

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО
«17» апреля 2017 г. протокол №2
Президент совета
Заместитель директора
по учебной работе
С.М. Горбачева

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.42 НЕВРОЛОГИЯ

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

**Иркутск
2017**

Рабочая программа обучающего симуляционного курса по специальности 31.08.42 «Неврология», Базовая часть (Б2.1) (далее – программа) разработана преподавателем кафедры неврологии и нейрохирургии ИГМАПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 НЕВРОЛОГИЯ.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Шпрах Владимир Викторович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии	ИГМАПО
	Саютина Светлана Борисовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии и нейрохирургии	ИГМАПО
По методическим вопросам				
1	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО
2	Баженова Юлия Викторовна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО

Рабочая программа обучающего симуляционного курса по специальности 31.08.42 «Неврология», Базовая часть (Б2.Б1) обновлена и одобрена на заседании кафедры эндокринологии 23.01.2017 г. протокол № 6.

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора
по учебной работе

(дата) (подпись) Горбачева С.М.

Декан терапевтического
факультета

(дата) (подпись) Баженова Ю.В.

Заведующий кафедрой
неврологии и нейрохирургии

(дата) (подпись) Шпрах В.В.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре специальности 31.08.42 НЕВРОЛОГИЯ.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-невролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в неврологическом отделении, поликлинике на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-невролога в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4) проводить первичную и вторичную профилактику неврологических заболеваний и санитарно-просветительной работы в неврологической сфере;
- 5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 6) собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных неврологического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ неврологической ситуации, решать вопросы прогноза;
- 7) осуществлять профилактику социально-опасных действий больных неврологического профиля;
- 8) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц с неврологической патологией;
- 9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения неврологических заболеваний;

в диагностической деятельности:

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии;
- 2) диагностировать неотложные состояния пациентов;
- 3) проводить медицинскую экспертизу;
- 4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические факторы высокого риска развития неврологических заболеваний;
- 5) применять скрининг-методы раннего выявления лиц с патологией нервной системы;
- 6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц с начальными признаками поражения нервной системы различного генеза;
- 7) руководствоваться клинической классификацией болезней нервной системы;
- 8) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 9) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- 10) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями;
- 11) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

в лечебной деятельности:

- 1) поставить и обосновать окончательный диагноз;
- 2) составить план лечения пациента с неврологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания неврологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию неврологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- 4) провести комплексное лечение больного неврологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

- 5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- 6) оказать помощь при осложнениях терапии;
- 7) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при неотложных состояниях;
- 8) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного неврологического профиля с сочетанной патологией на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- 9) разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному с заболеванием нервной системы;
- 10) определить показания и противопоказания к назначению неврологическом больному немедикаментозных методов лечения (фито- и рефлексотерапии, ЛФК и др.);
- 11) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по вторичной профилактике;
- 12) провести экспертизу при остром поражении нервной системы;
- 13) оценить данные лабораторных, нейровизуализационных и других дополнительных методов исследования, применяемых в неврологической практике;
- 14) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- 15) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при остром поражении нервной системы.

в реабилитационной деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в неврологической сфере;
- 3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов неврологического профиля;
- 4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм неврологических расстройств;
- 5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов

неврологического профиля знаний о заболевании и его вторичной профилактике;

- 2) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании пациентов неврологического профиля;
- 3) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- 4) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению развития заболеваний нервной системы.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-невролога в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в неврологии, документацией для оценки качества и эффективности работы неврологического учреждения;
- 2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
- 3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска неврологической заболеваемости на участке;
- 4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- 5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;
- 6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля.

сформировать навыки:

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога (люмбальная пункция и ликвородинамические пробы, методикой проведения эхоэнцефалоскопии, методикой выполнения прозеринового теста при диагностике миастении и др.);
- 3) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- 4) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего

- обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
- 5) владеть методикой проведения лечебных блокад (паравертебральной, эпидуральной, миофасциальных триггерных точек);
 - 6) выполнять оценку данных нейроофтальмологического и отоневрологического исследования;
 - 7) владеть расшифровкой и клинической интерпретацией результатов нейровизуализационных (КТ, МРТ), нейрофизиологических (ЭЭГ, ЭНМГ) и ультрасонографических (УЗДГ, ТКД) исследований;
 - 8) определять групповую принадлежность крови;
 - 9) выполнять катетеризацию мочевого пузыря;
 - 10) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;
 - 11) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);
 - 12) владеть методами реабилитации больных неврологического профиля;
 - 13) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
 - 14) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - 15) правильно применять средства индивидуальной защиты.

опыт деятельности:

- 1) в решении учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями;
- 2) взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
- 3) педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
- 4) анализа медицинских карт лиц прикрепленных участков, проведения профилактических мероприятий;
- 5) проведения профилактических медицинских осмотров;
- 6) осуществления диспансерного наблюдения пациентов неврологического профиля;
- 7) планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- 8) оценки показателей здоровья населения;
- 9) осуществления организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска неврологической заболеваемости;

- 10) определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- 11) в лечении пациентов с неврологическими заболеваниями;
- 12) решении ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;
- 13) определения необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;
- 14) формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 15) осуществления организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности;
- 16) оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации неврологического профиля;
- 17) планирования организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

1.3. Трудоемкость освоения программы практики (базовая часть) составляет 61 зачетную единицу, что составляет 2 196 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов.		
		<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями.		ПА
	– Второй год обучения	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов.		ТК
		<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями.		ПА
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.		ТК
		<u>Навыки:</u> – владения методиками социального		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-3		взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.		ТК
		<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – достигать главные цели педагогической деятельности врача; – решать педагогические задачи в лечебном процессе.		ТК
		<u>Навыки:</u> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; – обучения и развития пациентов в лечебном процессе.		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – достигать главные цели педагогической деятельности врача; – решать педагогические задачи в лечебном процессе. 		ТК
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; – обучения и развития пациентов в лечебном процессе. 		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. 		ПА
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; – выявлять симптомы и синдромы, обусловленные поражением нервной системы; – разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению формирования неврологических заболеваний. 		ТК
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового консультирования; – обучать пациентов неврологического профиля вторичной профилактике прогрессирования заболевания; – оценивать индивидуальные факторы высокого риска развития неврологических 		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-2	Второй год обучения	заболеваний различного генеза; – оценивать эффективность профилактических мероприятий.		
		<u>Опыт деятельности:</u> – анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков, проведение профилактических мероприятий.		ПА
		<u>Умения:</u> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; – выявлять симптомы и синдромы, обусловленные поражением нервной системы; – разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению формирования неврологических заболеваний.		ТК
		<u>Навыки:</u> – индивидуального и группового консультирования; – обучать пациентов неврологического профиля вторичной профилактике прогрессирования заболевания; – оценивать индивидуальные факторы высокого риска развития неврологических заболеваний различного генеза; – оценивать эффективность профилактических мероприятий.		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков, проведение профилактических мероприятий.		ПА
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска болезней нервной системы.		ТК
		<u>Навыки:</u> – дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики развития неврологической		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-3	Второй год обучения	патологии; – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – организации стационар-замещающих форм неврологической помощи.		
		<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактических медицинских осмотров; – осуществление диспансерного наблюдения пациентов неврологического профиля.		ПА
		<u>Умения:</u> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска болезней нервной системы.		ТК
		<u>Навыки:</u> – дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики развития неврологической патологии; – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – организации стационар-замещающих форм неврологической помощи.		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактических медицинских осмотров; – осуществление диспансерного наблюдения пациентов неврологического профиля.		ПА
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; – оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.		ТК
		<u>Навыки:</u> – определения последовательности действий		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-4		при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.		
		<u>Опыт деятельности:</u> – планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; – оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.		ТК
		<u>Навыки:</u> – определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проведения комплексного анализа неврологической ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с неврологической зависимостью; – определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска неврологической заболеваемости на участке на основе анализа статистических показателей; – анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка и анализа заболеваемости, инвалидности и смертности при неврологических заболеваниях.		ТК
		<u>Навыки:</u> – сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с неврологическими заболеваниями на обслуживаемом участке		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – оценка показателей здоровья населения; – осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска неврологической заболеваемости. 		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проведения комплексного анализа неврологической ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с неврологической зависимостью; – определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска неврологической заболеваемости на участке на основе анализа статистических показателей; – анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка и анализа заболеваемости, инвалидности и смертности при неврологических заболеваниях. 		ТК
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с неврологическими заболеваниями на обслуживаемом участке 		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – оценка показателей здоровья населения; – осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска неврологической заболеваемости. 		ПА
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля; – диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии; 		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – диагностировать неотложные состояния пациентов; – определять методы диагностики, позволяющие на ранних стадиях выявлять в популяции населения лиц с неврологической патологией; – интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями; – провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; – определить ведущие звенья патогенеза неврологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания. 		
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований. 		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. 		ПА
		<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля; – диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии; – диагностировать неотложные состояния пациентов; – определять методы диагностики, позволяющие на ранних стадиях выявлять в популяции населения лиц с неврологической патологией; – интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями; 		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-6	Второй год обучения	<ul style="list-style-type: none"> – провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; – определить ведущие звенья патогенеза неврологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания. 		
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований. 		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. 		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля; – разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; – составить план лечения пациента с неврологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания неврологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию неврологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – провести комплексное лечение больного неврологического профиля с учетом неврологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; – оценить эффективность и безопасность 		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		применения лекарственных препаратов; – обосновать показания к назначению больному лекарственных средств и немедикаментозной терапии; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного неврологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания.		
		<u>Навыки:</u> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием; – проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; – выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога; – определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – лечения пациентов с неврологическими заболеваниями.		ПА
		<u>Умения:</u> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля; – разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; – составить план лечения пациента с неврологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания неврологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию неврологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – провести комплексное лечение больного		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<p>неврологического профиля с учетом неврологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; – обосновать показания к назначению больному лекарственных средств и немедикаментозной терапии; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного неврологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания. 		
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием; – проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; – выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога; – определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога 		ТК
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – лечения пациентов с неврологическими заболеваниями. 		ПА
ПК-7	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; – организовать и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах 		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); – определять групповую принадлежность крови; – выполнять катетеризацию мочевого пузыря; – выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; – владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене); – владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения. 		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. 		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; – организовать и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах 		ТК
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); – определять групповую принадлежность 		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-8		<p>крови;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять катетеризацию мочевого пузыря; – выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; – владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене); – владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения. 		
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. 		ПА
	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы медицинской реабилитации неврологических больных; – принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в неврологии; – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; – оценивать качество реабилитационного процесса 		ТК
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения современных методов медицинской реабилитации неврологических больных 		ТК
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа историй болезней пациентов с неврологическими заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. 		ПА
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы медицинской реабилитации неврологических больных; – принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в неврологии; 		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-9	Второй год обучения	<ul style="list-style-type: none"> – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; – оценивать качество реабилитационного процесса 		
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – определения современных методов медицинской реабилитации неврологических больных 		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа историй болезней пациентов с неврологическими заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. 		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению; – работать с семьей пациента, страдающего хроническими неврологическими заболеваниями; – проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению развития неврологических заболеваний 		ТК
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов 		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 		ПА
		<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению; – работать с семьей пациента, страдающего хроническими неврологическими заболеваниями; – проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению развития неврологических заболеваний 		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-10	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – руководствоваться нормативной документацией, принятой в неврологии и документацией для оценки качества и эффективности работы неврологического учреждения; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля. – оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в неврологии; – оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения неврологического учреждения; – организовать работу среднего медицинского звена		ТК
		<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – в осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.		ПА
		<u>Умения:</u> – руководствоваться нормативной документацией, принятой в неврологии и документацией для оценки качества и эффективности работы неврологического учреждения; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-11	Второй год обучения	неврологического профиля. – оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в неврологии; – оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения неврологического учреждения; – организовать работу среднего медицинского звена.		
		<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией.		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – в осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; – на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска неврологической заболеваемости на участке; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля.		ТК
		<u>Навыки:</u> – составления плана-отчета и оценки		ТК

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		деятельности неврологической службы.		
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> оценивать качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации неврологического профиля. 		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска неврологической заболеваемости на участке; проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля. 		ТК
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> составления плана-отчета и оценки деятельности неврологической службы. 		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> оценивать качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации неврологического профиля. 		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.		ТК
		<u>Навыки:</u> – обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.		ТК
		<u>Навыки:</u> – обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.		ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> – планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		ПА

ТК – текущий контроль, ПА – промежуточная аттестация

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Обучающий симуляционный курс

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-невролога.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Специальные профессиональные умения и навыки (ОСК.О.02)</i>				
Б2.Б.1	Обучающий симуляционный курс			Зачет
	Острые и неотложные состояния	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор». Носилки. Шины для фиксации при переломах, Ситуационные задачи.	1. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей 2. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ) 3. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца 4. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации 5. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации 6. Навык введения препаратов внутривенно, струйно (через катетер в подключичной вене) 7. Навык согласованной работы в команде	

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
	Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП), массовых поражениях населения и катастрофах	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор». Носилки. Шины для фиксации при переломах, Ситуационные задачи.	1. Навык медицинской сортировки пострадавших 2. Умение выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока 3. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей 4. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца 5. Навык иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение 6. Навык организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение 7. Умение выбора медикаментозной терапии с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи 8. Навык введения препаратов: -внутривенно -внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене) 9. Навык организации при необходимости противоэпидемических мероприятий 10. Навык согласованной работы в команде	Зачет

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

4.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы)¹. Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

¹ На каждое умение или навык, заявленный в паспорте компетенций, разрабатывается отдельный оценочный лист (чек-лист)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Промежуточная аттестация

5.1.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Симуляционное оборудование - __ Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор».

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП) в ЧС	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей	10	5 мин		
	Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ)	10	15 мин		
	Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца	10	15 мин		
	Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации	10	15 мин		
	Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации	10	10 мин		
	Навык введения препаратов внутривенно, струйно (через	10	5 мин		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
	катетер в подключичной вене)				
	Навык согласованной работы в команде	10	25 мин		
<i>1 – элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно;</i> <i>0 – элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован с ошибкой или совсем не продемонстрирован.</i>					

Максимальное количество баллов: _____11_____

Набранное количество баллов: _____

5.1.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	<p>Больной 68 лет доставлен из дома скорой медицинской помощью с жалобами на неловкость и онемение в левых конечностях. Заболел остро сегодня утром, когда появились вышеуказанные жалобы. Артериальное давление, зафиксированное скорой медицинской помощью, было 170/90 мм рт. ст. Длительно время страдает артериальной гипертензией с подъемами артериального давления до 180/100 мм рт. ст., принимает гипотензивные препараты. В анамнезе ишемическая болезнь сердца, три года назад перенес обширный трансмуральный инфаркт миокарда, осложненный постоянной формой мерцательной аритмии. При осмотре: Состояние средней тяжести. В сознании, контактен, ориентирован в месте и времени. Общемозговой и менингеальной симптоматики нет. Центральный парез лицевого и подъязычного нерва слева. Левосторонний гемипарез со снижением мышечной силы до 3-х баллов. Симптом Бабинского слева. Нарушение всех видов чувствительности по гемитипу слева. При поясничном проколе: ликвор бесцветный, прозрачный, давление 160 мм водного столба. При магнитнорезонансной томографии на 4-ые сутки после заболевания (рисунок) в правой теменно-височной области определяется зона с сигналом повышенной и пониженной интенсивности сигнала на T2 и T1-взвешенных изображениях соответственно.</p>	УК-1 УК-2 ПК-5; ПК-6

	Анализ ликвора: цвет - бесцветный, прозрачность - прозрачный, ксахтохромии - нет, цитоз - 3 лимфоцитов, белок - 0.33 мг %, давление 160 мм водного столба.	
	<u>Инструкция.</u> Выберите один правильный ответ:	
	1. Поставьте диагноз: А. геморрагический инсульт в правом полушарии головного мозга в бассейне средней мозговой артерии Б. ишемический инсульт в правом полушарии головного мозга в бассейне средней мозговой артерии Г. ишемический инсульт в вертебральнобазиллярном бассейне	
	Эталонный ответ: 1- Б; 2- Б.	
4	<p>Пациентка М., 67 лет, обратилась с жалобами на общую слабость, повышенную утомляемость при физической и умственной нагрузке, редкие головные боли давящего характера, несистемное головокружение, пошатывание при ходьбе (больше влево), снижение фона настроения. Указанные жалобы появились исподволь, без видимой причины и за последний год, со слов пациентки, усиливаются по выраженности. В анамнезе длительная неконтролируемая артериальная гипертензия (АГ) с повышением АД до 180/110 мм рт. ст., обычное для больной АД 160-150/100-90. В течение последних 5 лет страдает сахарным диабетом, который в настоящее время находится в состоянии субкомпенсации. При осмотре: черепно-мозговая иннервация интактна, за исключением рефлексов орального автоматизма, легкая гипомимия. Парезов нет. Мышечный тонус незначительно повышен по пластическому типу, но без феномена «зубчатого колеса», больше в левых конечностях. Координаторные пробы выполняет удовлетворительно, но в пробе на диадохокинез выявляется отставание левой руки. Походка: обращает на себя внимание небольшое отставание левой ноги при ходьбе. Нейропсихологическое тестирование: MMSE – 26 баллов (не назвала число, одна ошибка в серийном счете (79-7=62), не вспомнила два слова из трех). Часы нарисовала правильно. Обращает на себя внимание медленное выполнение нейропсихологических проб.</p> <p>Диагноз: дисциркуляторная энцефалопатия II стадии. Амиостатический синдром. Синдром умеренных когнитивных нарушений.</p> <p>Назначения: эналаприл 5 мг/сут, циннаризин 10 мг три раза в день, пирацетам 200 мг три раза в день, глицин по 1 таблетке под язык.</p> <p>Повторная консультация через 6 мес. Пациентка сообщает об отсутствии какого-либо положительного эффекта несмотря на уменьшение выраженности АГ. Стала обращать внимание на эпизодическое дрожание в левой руке, которое возникает при волнении и эмоциональном напряжении.</p> <p>При осмотре: неврологический статус без существенной динамики.</p>	УК-1 ПК-5 ПК-6
	<u>Инструкция:</u> Выберите один наиболее правильный ответ	
	1. Оцените выраженность когнитивных нарушений: А. нет когнитивных нарушений	

	Б. легкие когнитивные нарушения В. умеренные когнитивные нарушения Г. деменция	
	2. Наиболее вероятный диагноз: А. дисциркуляторная энцефалопатия Б. болезнь Паркинсона В. сосудистый паркинсонизм	
	3. Что свидетельствовало против сосудистой этиологии когнитивных нарушений на момент первого осмотра? А. гипомимия Б. брадифрения В. прогрессирующий характер расстройств Г. асимметрия амиостатических расстройств	
	4. Какова наиболее существенная ошибка при ведении пациентки? А. назначение циннаризина Б. назначение энапа В. назначение глицина Г. неназначение леводопы	
	Эталонный ответ: 1- В; 2- Б, 3 – Г, 4 – А.	

5.1.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Назовите абсолютные и относительные противопоказания к проведению люмбальной пункции	УК-1 ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>К абсолютным противопоказаниям относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выраженный отек мозга; ■ резко повышенное внутричерепное давление; ■ наличие в головном мозге объемного образования; ■ окклюзионная гидроцефалия. <p>Относительными противопоказаниями к проведению люмбальной пункции являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ гнойничковые высыпания в области поясницы; ■ заболевания свертывающей системы крови; ■ прием препаратов, разжижающих кровь (антиагрегантов, антикоагулянтов); ■ кровоизлияние из разорвавшейся аневризмы сосуда головного или спинного мозга; ■ блокада подпаутинного пространства спинного мозга; ■ беременность. 	
2	В каких случаях необходимо назначать цитостатическую терапию пациентам с миастенией?	УК-1 ПК-6
	<p>Ответ: При миастении цитостатики назначают с следующих клинических ситуаций: недостаточная эффективность глюкокортикоидной терапии, выраженные побочные эффекты</p>	

	глюкокортикоидной терапии, необходимость уменьшить дозу глюкокортикоидов.	
--	---	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 3) Стандарты ведения больных неврологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Нарушения мозгового кровообращения: диагностика, лечение, профилактика: [рук.]/ З.А. Суслина, Т.С. Гулевская, М.Ю. Максимова, В.А. Моргунов. - М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 536 с.
2. Неврология : национальное руководство 2-е изд., перераб. и доп. Т. 1. - Гусев Е.И. – М.: ГЭОТАР - МедиаРоссия. 2018. – 880 с.
3. Никифоров А.С. Офтальмоневрология/ А.С. Никифоров, М.Р. Гусева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.
4. Рациональная фармакотерапия в неврологии: рук. для практ. врачей/ Ред. Е.И. Гусев. - М.: Литтерра, 2014. - 744 с. - (Рациональная фармакотерапия: се-рия рук. для практ. врачей) Экземпляры: всего:3 - ЧЗ(1), АБ(2)
5. Саютина С.Б. Диагностика и лечение хронической недостаточности мозгового кровообращения: учеб. пособие [для послевуз. образования врачей]/ С.Б. Саютина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 96 с.
6. Скоромец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: рук. для врачей/ А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - 9-е изд.. - СПб.: Политехника, 2014. - 623 с.
7. Стародубцев А.В., Мартынов А.М. Современная терапия эпилепсии: пособие для врачей. Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 84 с.
8. Шпрах В.В., Ромазина Лечение рассеянного склероза: пособие для врачей/ Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 40 с.

Дополнительная литература

1. Бразис П. Топическая диагностика в клинической неврологии: пер. с англ./ П. Бразис, Дж. Мэсдю, Х. Биллер; Ред. пер. О.С. Левин. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 736 с.
2. Горбачев, Владимир Ильич. Методы контроля внутричерепного давления: пособие для врачей/ В.И. Горбачев, Н.В. Лихолетова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 52 с.
3. Гурленя А.М. Физиотерапия в неврологии/ А.М. Гурленя, Г.Е. Багель, В.Б. Смычек. - М.: Мед. лит., 2011. - 296 с.
4. Гусев Е.И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопед. справ./ Е.И. Гусев, А.С. Никифоров, П.Р. Камчатнов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с.
5. Ермолаев Ю.Ф. Болезни периферической нервной системы. Диагностика и лечение травматических и компрессионных невропатий. Ятрогенные поражения периферической нервной системы: практ. пособие. Ч. II/ Ю.Ф. Ермолаев; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 84 с.
6. Ермолаев Ю.Ф. Болезни периферической нервной системы. Диагностика травматических и компрессионных невропатий: пособие для врачей. Ч. I/ Ю.Ф. Ермолаев; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 88 с.
7. Ермолаев Ю.Ф. Нарушения сознания при неотложных состояниях. Внутричерепная гипертензия и дислокационные синдромы: учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей/ Ю.Ф. Ермолаев; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 120 с.
8. Иванова Л.А. Депрессия в общесоматической практике: пособие для врачей/ Л.А. Иванова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 44 с.
9. Клиника, диагностика, лечение профессиональных полиневропатий от воздействия вибрации и физического перенапряжения: учеб. пособие для после-вуз. и доп. проф. образования врачей/ О.Л. Лахман, Е.В. Катаманова, Н.В. Картапольцева и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 80 с.
10. Колягин В.В. Эпилепсия (хронические изменения личности, деменция, аффективные расстройства, неврозы, острые и хронические психозы, диагностика и лечение; эпилептические энцефалопатии): пособие для врачей/ В.В. Колягин; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 59 с.
11. Компрессионно-ишемические невропатии: метод. рек./ С.Б. Саютина, Ю.Н. Быков, А.В. Стефаниди и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 36 с.
12. Костина У.С. Диагностика и лечение нейросифилиса: метод. рек./ У.С. Костина, В.В. Шпрах; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 24 с.
13. Лихолетова Н.В. Оценка неврологического статуса пациента в отделении реанимации и интенсивной терапии: практическое пособие/

- Н.В. Лихолетова, В.И. Горбачев; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 84 с.
14. Мартынов А.М. Фитотерапия в неврологии: пособие для врачей и аптечных работников/ А.М. Мартынов, А.В. Стародубцев; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 96 с.
 15. Молоков Д.Д. Мануальная диагностика и терапия синдрома позвоночной артерии: метод. рек./ Д.Д. Молоков, Д.Д. Молоков, Ж.Н. Балабанова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 24 с.
 16. Молоков Д.Д. Мышечная боль: монография/ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2012. - 248 с.
 17. Негрей В.Ф. Патология экстрацеребральных артерий как причина нарушений мозгового кровообращения: пособие для врачей/ В.Ф. Негрей; Иркут. гос. мед. акад. по-следипл. образования. - Иркутск, 2013. - 47 с.
 18. Применение шкал и анкет в обследовании пациентов с дегенеративным по-ражением поясничного отдела позвоночника: метод. рек./ В.А. Бывальцев, Е.Г. Белых, Н.В. Алексеева, В.А. Сороковиков; НЦРВХ СО РАМН (Иркутск). - Иркутск, 2013. - 30 с.
 19. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы: [рук.]/ К.В. Котенко, В.А. Епифанов, А.В. Епифанов, Н.Б. Корчажкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с.
 20. Рокамм Р. Цветной атлас по неврологии: пер. с англ/ Р. Рокамм; Пер. Г.Е. Иванова. - М.: МЕДпресс-информ, 2017. - 584 с.
 21. Савков, В.С. Диагностика и лечение функциональных двигательных и сенсорных нарушений: практическое пособие/ В.С. Савков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016 – 86 с.
 22. Савков В.С. Функциональные неврологические симптомы в клинической и экспертной практике: пособие для врачей/ В.С. Савков; С.Б. Саютина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 56 с.
 23. Санадзе О.Г. Клиническая электромиография для практических неврологов/ О.Г. Санадзе, Л.Ф. Касаткина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 64 с.
 24. Саютина С.Б. Дифференцированная ноотропная терапия при хронической церебральной ишемии: метод. рек./ С.Б. Саютина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 24 с.
 25. Саютина С.Б. Паранеопластические неврологические синдромы: метод. рек./ С.Б. Саютина, Ю.Н. Васильев; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 20 с.
 26. Саютина С.Б. Рациональное применение антидепрессантов при цереброваскулярных заболеваниях: метод. рек./ С.Б. Саютина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 24 с.
 27. Стародубцев А.В. Применение новых противоэпилептических препаратов при фармакорезистентной эпилепсии: метод. рек./ А.В.

Стародубцев, И.В. Коробейников; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 40 с.

28.Шаяхметова С.В. Компьютерная и магнитно-резонансная томография в диагностике ишемического инсульта: метод. рек./ С.В. Шаяхметова, В.А. Шантуров ; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2012. - 28 с.

29.Шпрах В.В. Цереброваскулярная патология у женщин, больных системной красной волчанкой: монография/ В.В. Шпрах, Д.Л. Файзулина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 128 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1. Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации					
1.	1.1.1	Шпрах В.В.	д.м.н. профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, заведующий кафедрой	
2.	1.1.2	Капустенская Ж.И.	к.м.н.	Больница ИНЦ СО РАН, зав. неврологическим отделением	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент
3.	1.1.3	Лаврик С.Ю.	д.м.н.	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
4.	1.1.4	Саютина С.Б.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
5.	1.1.5	Стародубцев А.В.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
II. Общие вопросы неврологии					
6.	1.2.1	Шпрах В.В.	д.м.н. профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, заведующий кафедрой	
7.	1.2.2	Саютина С.Б.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
8.	1.2.3	Ермолаев Ю.Ф.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава	

				России, доцент	
	1.2.3	Середа Э.В.	к.м.н., доцент	ИОКБ, нейрохирургическое отделение, врач нейрохирург	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент
9.	1.2.4	Саютина С.Б.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
10.	1.2.5	Ермолаев Ю.Ф.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
		Середа Э.В.	к.м.н., доцент	ИОКБ, нейрохирургическое отделение, врач нейрохирург	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент
11.	1.2.6	Стародубцев А.В.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
III. Частная неврология					
12	1.3.1	Саютина С.Б.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
		Ермолаев Ю.Ф.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
		Середа Э.В.	к.м.н., доцент	ИОКБ, нейрохирургическое отделение, врач нейрохирург	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент
13	1.3.2	Капустенская Ж.И.	к.м.н.	Больница ИНЦ СО РАН, зав. неврологическим отделением	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент
		Стародубцев А.В.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	

14	1.3.3	Шпрах В.В.	д.м.н. профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, заведующий кафедрой	
		Саютина С.Б.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
		Ермолаев Ю.Ф.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
15	1.3.4	Стародубцев А.В.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
16	1.3.5	Саютина С.Б.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
		Лаврик С.Ю.	д.м.н.	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
17	1.3.6.	Ермолаев Ю.Ф.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
		Середа Э.В.	к.м.н., доцент	ИОКБ, нейрохирургическое отделение, врач нейрохирург	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент
18	1.3.7.	Ермолаев Ю.Ф.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
		Середа Э.В.	к.м.н., доцент	ИОКБ, нейрохирургическое отделение, врач нейрохирург	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент
19	1.3.8.	Стародубцев А.В.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
20	1.3.9.	Ермолаев Ю.Ф.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
21	1.3.10.	Стародубцев А.В.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
22	1.3.11.	Лаврик С.Ю.	д.м.н.	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	

23	1.3.12.	Саютина С.Б.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
		Лаврик С.Ю.	д.м.н.	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
IV. Медико-социальная экспертиза					
24.	1.4.1.	Шпрах В.В.	д.м.н. профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, заведующий кафедрой	
25.	1.4.2	Саютина С.Б.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
26.	1.4.3	Капустенс кая Ж.И.	к.м.н.	Больница ИНЦ СО РАН, зав. неврологическим отделением	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент
27.	1.4.5	Стародубц ев А.В.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
28.	1.4.6	Саютина С.Б.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
29.	1.4.7	Лаврик С.Ю.	д.м.н.	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	
30.	1.4.8	Капустенс кая Ж.И.	к.м.н.	Больница ИНЦ СО РАН, зав. неврологическим отделением	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент