МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАХОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО

«27» июня 2019г. протокол №3

Председатель совета

Проректор

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Горбачева

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»**

**(срок обучения 216 академических часов)**

Квалификация, присваиваемая по завершении образования: врач общей практики (семейный врач)

Форма обучения очная

Иркутск

2019

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации врачей со сроком освоения 216 академических часов

по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование документа |
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | [Лист актуализации программы](#листактуализации) |
| 4 | [Состав рабочей группы](#составрабочейгруппы) |
| 5 | [Общие положения](#общиеположения) |
| 6 | [Цель программы](#цельпрограммы) |
| 7 | [Планируемые результаты обучения](#планируемыерезультаты) |
| 8 | Учебный план |
| 9 | [Календарный учебный график](#КУчебныйграфик) |
| 10 | [Рабочие программы учебных модулей](#рабочиепрограммыучебных) |
| 10.1 | Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» |
| 10.2 | Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины» |
| 10.3 | Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» |
| 10.4 | [Рабочая программа учебного модуля «Обучающий симуляционный курс»](#обучающийсимулкурс) |
| 11 | [Организационно-педагогические условия](#организпедагогусловия) |
| 12 | [Формы аттестации](#формыаттестации) |
| 13 | [Оценочные материалы](#оценочныематериалы) |
| 14 | [Приложения](#иныекомпонентыпрограммы) |
| 14.1 | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| 14.2 | Критерии оценивания |

**2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации врачей со сроком освоения 216 академических часов

по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: | | | | | | |
| Проректор по учебной работе |  |  |  | | |
| Начальник учебно-методического управления | (подпись) |  | Горбачева С.М. | | |
| (подпись) | |  | |  | ФИО | |
| Декан терапевтического факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| (подпись) Баженова Ю.В. | | | | | | |
|  | | | | | | |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 216 академических часов по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» разработана сотрудниками кафедры семейной медицины и терапевтического факультета ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

3. **ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

(срок обучения 216 академических часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  внесения изменений  в программу | Характер  изменений[[1]](#footnote-1) | Дата и номер протокола утверждения документа на УМС |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

(срок обучения 216 академических часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|  | Меньшикова Лариса Васильевна | Д.м.н., профессор | Зав. кафедрой семейной медицины | ИГМАПО |
|  | Бабанская Евгения Борисовна | К.м.н. | Ассистент кафедры семейной медицины | ИГМАПО |
|  | Дац Людмила Сергеевна | К.м.н. | Ассистент, завуч кафедры семейной медицины | ИГМАПО |
|  | Меньшиков Михаил Львович | К.м.н. | Ассистент кафедры семейной медицины | ИГМАПО |
|  | Бачюрина Светлана Михайловна | К.м.н. | Ассистент кафедры семейной медицины | ИГМАПО |
|  | Аюшинова Наталья Ильинична | К.м.н. | Ассистент кафедры семейной медицины | ИГМАПО |
| По методическим вопросам | | | | |
|  | Горбачева Светлана Михайловна | Д.м.н., профессор | Зам. директора по учебной работе | ИГМАПО |
|  | Баженова Юлия Викторовна | К.м.н., доцент | Декан терапевтического факультета | ИГМАПО |

1. **Общие положения**

**Характеристика программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» со сроком освоения 216 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта специалистов в области общей врачебной практики (семейной медицины) (Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (по состоянию на 27.11.2018) (подготовлен Минтрудом России)[[2]](#footnote-2), Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1097 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный № 34506), Порядком оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению (Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 №543н (ред. От 27.03.2019) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

**Характеристика профессиональной деятельности выпускников**:

**область профессиональной деятельности** - Общая врачебная практика (семейная медицина)

**Основная цель** вида профессиональной деятельности**:** профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний, медицинская реабилитация, сохранение и укрепление здоровья амбулаторно и оказание помощи взрослому и детскому населению

**Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом.**

А Оказание медицинской помощи взрослому населению

A/01.8 «Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза»;

A/02.8 «Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности»;

A/03.8 «Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность»;

A/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

A/05.8 «Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме»;

A/06.8 «Оказание паллиативной помощи амбулаторно»;

A/07.8 «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия» в дневном стационаре и стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение)»;

A/08.8 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, использование информационных технологий и телемедицины»;

В Оказание медицинской помощи семьям:

В/01.8 «Оказание медицинской помощи женщинам амбулаторно»;

В/02.8 «Оказание медицинской помощи детям амбулаторно»;

В/03.8 «Использование принципов и методов медицинской психологии в работе с семьей».

**Вид программы**: практикоориентированная.

**Трудоемкость освоения** – 144 академических часа.

**Контингент обучающихся:** врачи с высшим медицинским образованием по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»[[3]](#footnote-3).

**Актуальность программы**

и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача общей практики (семейного врача) отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача общей практики (семейного врача) определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

**Объем программы: \_**216 академических часов трудоемкости

**Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **График обучения**  **Форма обучения** | **Акад. Часов**  **в день** | **Дней**  **в неделю** | **Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)** |
| с отрывом от работы (очная) | 6 | 6 | 144 часа, 1 месяц  (24 дня, 4 недели) |
| С частичным отрывом от работы | 6 | 6 | 72 часа, 0,5 мес.  (12 дней, 2 недели) |

**Структура Программы[[4]](#footnote-4)**

* цель;
* планируемые результаты освоения Программы;
* учебный план;
* учебный план стажировки;
* календарный учебный график;
* рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
* рабочие программы обучающего симуляционного курса;
* требования к итоговой аттестации обучающихся;
* организационно-педагогические условия реализации программы.

Основными компонентами Программы являются:

1. **Цель** примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «**Общая врачебная практика (семейная медицина)**» (далее - Программа)

заключается в совершенствовании профессиональных знаний и компетенций необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.[[5]](#footnote-5).

– планируемые результаты освоения образовательной Программы;

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочие программы учебных модулей:

**«**Фундаментальные дисциплины»; «Специальные дисциплины»; «Смежные дисциплины»; «Обучающий симуляционный курс»;

– организационно-педагогические условия;

– формы аттестации[[6]](#footnote-6);

– оценочные материалы.

1. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»3, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования[[7]](#footnote-7).

2. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

3. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи и для формирования специальных профессиональных умений и навыков в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

4. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача общей практики (семейного врача). В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача общей практики (семейного врача) и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ[[8]](#footnote-8).

5.  Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

6. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Общая врачебная практика (семейная медицина)», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы[[9]](#footnote-9).

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей общей практики (семейных врачей) на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение[[10]](#footnote-10). Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[[11]](#footnote-11).

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании –удостоверение о повышении квалификации[[12]](#footnote-12).

**7. Планируемые результаты обучения**

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных и профессиональных компетенций

Врача общей практики (семейного врача), подлежащих совершенствованию

|  |
| --- |
| Код и наименование универсальной компетенции (УК) |
| УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |

Характеристика новых профессиональных компетенций

врача общей практики (семейного врача)

|  |
| --- |
| Код и  наименование профессиональной компетенции (ПК) |
| ПК−1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК − 2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов |
| ПК−3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. |
| ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и детей |
| ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК−6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины). |
| ПК-7. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| ПК-8. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях |
| ПК-9. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи |
| ПК-10. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации |

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования

РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО

«27» июня 2019г. протокол №3

Председатель совета

Проректор

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Горбачева

**8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

врачей по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

(срок обучения 216 академических часов)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации

Контингент обучающихся: врачи общей практики (семейные врачи)

Трудоемкость обучения: 216 академических часов

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы).

| Код | | Наименование разделов модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | ОСК | ПЗ, СЗ, ЛЗ[[13]](#footnote-13) |
| **Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»** | | | | | | | |
| 1.1 | | Клиническая патофизиология | 2 | 2 | – | - | ТК[[14]](#footnote-14) |
| 1.2 | | Клиническая иммунология | 2 | – | – | 2 | Т/К |
| 1.3 | | Клиническая фармакология | 2 | – | – | 2 | Т/К |
| **Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»** | | | | | | | |
| 2.1 | | Основы организации помощи населению по принципу общеврачебной практики (семейной медицины) | 6 | 2 | – | 4 | Т/К |
| 2.2 | | Методы диагностики | 6 | 2 | – | 4 | Т/К |
| 2.3 | | Внутренние болезни | 44 | 14 | – | 30 | Т/К |
| 2.4 | | Гериатрия и геронтология | 6 | 2 | – | 4 | Т/К |
| 2.5 | | Хирургия | 14 | 4 |  | 10 | Т/К |
| 2.6 | | Педиатрия | 24 | 8 |  | 16 | Т/К |
| 2.7 | | Акушерство и гинекология | 14 | 4 |  | 10 | Т/К |
| 2.8 | | Неврология | 8 | 2 | - | 6 | Т/К |
| 2.9 | | Психиатрия | 4 | 2 | – | 2 | Т/К |
| 2.10 | | Профпатология | 6 | 2 | – | 4 | Т/К |
| 2.11 | | Отоларингология | 12 | 4 | – | 8 | Т/К |
| 2.12 | | Офтальмология | 12 | 4 | – | 8 | Т/К |
| 2.13 | | Дерматовенерология | 6 | 2 | – | 4 | Т/К |
| 2.14 | | Стоматология | 6 | 2 | – | 4 | Т/К |
| 2.15 | | Инфекционные болезни | 12 | 4 | - | 8 | Т/К |
| **Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины»** | | | | | | | |
| 3.1 | | Онкология | 3 | 1 | – | 2 | Т/К |
| 3.2 | | Медицина катастроф | 3 | 1 | – | 2 | Т/К |
| 3.3 | | ВИЧ | 3 | 1 | – | 2 | Т/К |
| 3.4 | | Фтизиатрия | 3 | 1 | – | 2 | Т/К |
| **Рабочая программа учебного модуля 4**  **«Обучающий симуляционный курс»** | | | | | | | |
| 4.1 | | Сердечно-легочная реанимация | 6 | – | 6 | – | Т/К |
| 4.2 | | Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» | 6 | – | 6 | – | Т/К |
| **Итоговая аттестация** | | | 6 | − | − | 6 | **Экзамен** |
| **Всего** | | | **216** | **64** | **12** | **140** |  |

9. Календарный учебный график

| Учебные модули | Месяцы | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 месяц | 5 неделя | 6 неделя |
| Фундаментальные дисциплины | 6 | – | – |
| Специальные дисциплины | 126 | 24 | 30 |
| Смежные дисциплины | 12 | **–** | **–** |
| Обучающий симуляционный курс | **–** | 12 | **–** |
| **Итоговая аттестация** | **–** | **–** | **6** |
| **Итого** | **144** | **36** | **36** |

10. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1. «Фундаментальные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6) врачаобщей практики (семейного врача).

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

| Код | Наименования, тем, элементов |
| --- | --- |
| 1.1 | Клиническая патофизиология |
| 1.2 | Клиническая иммунология |
| 1.3 | Клиническая фармакология |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств:тестовые задания и **з**адачи по проверке компетенций в диагностической и лечебной деятельности (ПК-5; ПК-6) врача общей практики (семейного врача).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»**

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-8; ПК-9; ПК-10) врача общей практики (семейного врача).

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2**

| Код | | Наименования тем, элементов | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1** | | **Основы организации помощи населению по принципу общеврачебной практики (семейной медицины)** |
| 2.1.1 | | История развития общей врачебной практики (семейной медицины), состояние и перспективы развития в РФ |
| 2.1.2 | | Организация общеврачебной помощи населению. Ведение документации. Форма учета и отчетности. |
| 2.1.3 | | Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ВОП (СВ). Правовые основы деятельности ВОП (СВ) |
| 2.1.4 | | Проведение мероприятий, направленных на сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, и устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. |
|  | | Принципы диспансеризации больных. |
| **2.2** | | **Методы диагностики** |
| 2.2.1 | | Лабораторные методы диагностики |
| 2.2.2 | | Инструментальные методы диагностики |
| **2.3** | | **Внутренние болезни** |
| *2.3.1* | | *Заболевания сердечно-сосудистой системы* |
| 2.3.1.1 | | Атеросклероз. ИБС. Стабильная стенокардия. Кардиалгии |
| 2.3.1.2 | | ИБС. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда |
| 2.3.1.3 | | Артериальная гипертония Гипертонический криз Симптоматические гипертензии |
| 2.3.1.4 | | Аритмии: диагностика и принципы лечения. Фибрилляция предсердий, профилактика ТЭ осложнений. |
| 2.3.1.5 | | Некоронарогенные заболевания. Миокардиты. Кардиомиопатии. Перикардиты. Инфекционный эндокардит. |
| 2.3.1.6 | | Хроническая сердечная недостаточность Дифференциальный диагноз отечного синдрома |
| 2.3.1.7 | | ТЭЛА, диагностика, лечение. Вторичная профилактика. |
| 2.3.1.8 | | Неотложные состояния и интенсивная терапия в кардиологии Внезапная сердечная смерть Острая сердечно-сосудистая недостаточность |
| 2.3.1.9 | | Пороки сердца Врожденные пороки сердца Приобретенные пороки сердца |
| *2.3.2* | | *Заболевания органов дыхания* |
| 2.3.2.1 | | Антибиотикотерапия, понятие о антибиотикорезистентности. Пневмония Плевриты |
| 2.3.2.2 | | Острый и хронический бронхит Хронический обструктивный бронхит. |
| 2.3.2.3 | | Бронхиальная астма. Диагностика, лечение |
| 2.3.2.4 | | Неотложные состояния в пульмонологии и аллергологии. Острая дыхательная недостаточность. Анафилактический шок. Крапивница. Ангионевротический отек. Легочное кровотечение. |
| *2.3.2* | | *Ревматические заболевания* |
| 2. 3.2.1 | | Острая ревматическая лихорадка. Ревматические пороки сердца. |
| 2. 3.2.2 | | Воспалительные заболеваний суставов. Ревматоидный артрит. Серонегативные артриты. Подагра. Реактивные артиты. |
| 2. 3.2.3 | | Невоспалительные заболеваний суставов и позвоночника. Остеоартроз. Остеопороз. |
| 2. 3.2.4 | | Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка Дерматомиозит Системная склеродемия. |
| 2. 3.2.5 | | Заболевания мягких тканей. Поражение мягких тканей области плечевого сустава Фибромиалгия Тунельные синдромы. Бурситы, тендиниты, энтезопатии Синдром гипермобильности суставов. |
| 2. 3.2.6 | | Системные васкулиты, диагностика и принципы ведения пациентов. |
| 2. 3.2.7 | | Дифференциальный диагноз артралгий, боли в спине. Проблема и лечение боли в ревматологии |
| *2.3.3* | | *Заболевания органов пищеварения* |
| 2. 3.3.1 | | Болезни пищевода. Гастриты. Язвенная болезнь |
| 2. 3.3.2 | | Болезни кишечника. Болезни крона. Неспецифический язвенный колит. |
| 2. 3.3.3 | | Заболевания печени Гепатиты Циррозы печени Жировая дистрофия печени |
| 2. 3.3.4 | | Холециститы. Панкреатиты Дифференциальная диагностика желтух. |
| 2. 3.3.5 | | | Дифференциальная диагностика диспепсии Функциональные заболевания ЖКТ Синдром оперированного желудка | |
| 2. 3.3.6 | | | Неотложные состояния в гастроэнтерологии Острая печеночная недостаточность. Кровотечения. Желчная колика | |
| *2.3.4* | | | *Заболевания почек* | |
| 2. 3.4.1 | | | Хроническая болезнь почек. | |
| 2. 3.4.2 | | | Гломерулонефриты Пиелонефриты Дифференциальный диагностика мочевого синдрома | |
| 2. 3.4.3 | | | Мочекаменная болезнь Интерстициальный нефрит | |
| 2. 3.4.4 | | | Неотложные состояния в нефрологии. Острое почечное повреждение. Почечная колика. Гематурия. Нефротический, нефритический синдром. Уремия. | |
| *2. 3.5* | | | *Заболевания эндокринной системы* | |
| 2. 3.5.1 | | | Сахарный диабет, диагностика и лечение | |
| 2. 3.5.2 | | | Заболевания щитовидной железы. Диффузный эутиреоидный зоб Тиреотоксикоз Гипотиреоз Узловой зоб Тиреоидит | |
| 2. 3.5.3 | | | Ожирение Метаболический синдром | |
| 2. 3.5.4 | | | Болезни паращитовидных желез | |
| 2. 3.5.5 | | | Неотложные состояния в эндокринологии | |
| *2.3.6.* | | | *Заболевания крови* | |
| 2.3.6.1 | | | Дифференциальная диагностика анемий. Железодефицитная анемия | |
| 2. 3.6.2 | | | Дифференциальная диагностика геморрагических состояний | |
| 2. 3.6.3 | | | Острые и хронические лейкозы Миеломная болезнь Лейкемоидные реакции | |
| **2.4** | | | **Гериатрия и геронтология** | |
| 2.4.1 | | | Процессы старения в организме Методы определения биологического возраста | |
| 2.4.2 | | | Особенности клинического проявления, течения и лечения распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста Дифференциальная диагностика различных заболеваний в старших возрастных группах | |
| **2.5** | | | **Хирургия** | |
| 2.5.1 | | | Острые хирургические болезни органов брюшной полости. Грыжи. Острый панкреатит. ЖКБ. Кишечная непроходимость. Спаечная болезнь. Аппендицит. Осложнения ЯБ желудка и ДПК. Кровотечение. Дифференциальная диагностика острого живота. | |
| 2.5.2 | | | Заболевания периферических сосудов. Хроническая венозная недостаточность. Варикозная болезнь. Тромбофлебит. Облетерирующий эндоартериит. Атеросклероз сосудов. | |
| 2. 5.3 | | | Гнойные заболевания. Пролежни. Сепсис. Синдром диабетической стопы. Заболевания кожи и подкожной клетчатки Мастит. | |
| 2. 5.4 | | | Заболевания прямой кишки и заднего прохода Свищи прямой кишки Трещина заднего прохода Проктит, парапроктит. Геморрой. | |
| 2. 5.5 | | | Заболевания мочеполовой сферы. Простатит. Фимоз. Мочекаменная болезнь. Почечная колика. | |
| 2. 5.6 | | | Заболевания легких и плевры. Пневматоракс. Плевриты. Медиастениты. | |
| 2. 5.7 | | | Заболевания пищевода. Ожоги пищевода. Дивертикулы пищевода | |
| 2. 5.8 | | | Шок. Геморрагический шок. Инфекционно-токсический шок. | |
| 2. 5.9 | | | Термические травмы, ожоги, отморожения | |
| 2. 5.10 | | | Ортопедия. Общие вопросы диагностики и лечения. Деформация позвоночника и грудной клетки. Деформация плечевого пояса и верхних. Деформация нижних конечностей. | |
| 2. 5.11 | | | Травма. Повреждения мягких тканей, сухожилий суставов Вывихи. Переломы. Травматический шок. | |
| **2.6** | | | **Педиатрия** | |
| 2. 6.1 | | | Наследственные болезни человека Общие сведения о медицинской генетике и наследственных болезнях Медико-генетическое консультирование, как профилактика наследственных заболеваний. | |
| 2.6.2 | | | Физиологическое развитие ребенка**.**  Физиология и патология детей периода новорожденности Показатели нормального физического развития Вскармливания детей первого года жизни Физиологические особенности развития ребенка в разных возрастных периодах. | |
| 2.6.3 | | | Профилактика и коррекция возможной патологии, раннее ее выявление Закаливание, физкультура в разных возрастных периодах Вакцинация. | |
| 2.6.4 | | | Особенности течения в детском возрасте наиболее часто встречающихся соматических заболеваний | |
| 2. 6.4.1 | | | Заболевания сердечно-сосудистой системы | |
| 2. 6.4.2 | | | Заболевания почек | |
| 2.6.4.3 | | | Заболевания желудочно-кишечного тракта | |
| 2.6.4.4 | | | Заболевания органов дыхания | |
| 2. 6.4.5 | | | Заболевания эндокринной системы | |
| 2.6.4.6 | | | Ревматические заболевания | |
| 2.6.5 | | | Детские инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем. Грипп и ОРВИ. Кишечные инфекции. Глистные и паразитарные заболевания. Дифференциальная диагностика кожной сыпи. | |
| 2. 6.6 | | | Подростковый период. Физиологические особенности подросткового возраста Особенности течения соматических заболеваний в подростковом возрасте Диспансеризация подростков. Оздоровительные мероприятия Психологические проблемы в подростковом возрасте | |
| 2.6.7 | | | Неотложные состояния в педиатрии. Судорожный синдром. Гипертермия. Отравления. Бронхообструктивный синдром Укусы насекомых, змей, животных. Острые аллергические реакции. Тепловой и солнечные удары | |
| **2.7** | | | **Акушерство и гинекология** | |
| 2.7.1 | | | Планирование семьи. Клинические методы исследования в акушерстве и гинекологии. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных заболеваний. Контрацепция. Аборт. | |
| 2.7.2 | | | Беременность. Современные методы ранней диагностики беременности. Медицинские противопоказания к сохранению беременности. Диспансерное наблюдение за беременными. Показания для госпитализации. Гестоз. | |
| 2.7.3 | | | Ведение физиологических родов. Послеродовый период. | |
| 2.7.4 | | | Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Кровотечения. Внематочная беременность. Апоплексия яичника. | |
| 2.7.5 | | | Менструальный цикл. Предменструальный синдром. Нарушение менструальной функции. Аменорея. Бесплодие. Ведение женщин в перименопаузе. | |
| 2.7.6 | | | Дисгормональные маточные кровотечения. Задержка и преждевременное половое развитие в подростковом возрасте. | |
| 2.7.7 | | | Онкогинекология. Методы профилактики ранней диагностики. Заболевания шейки матки. Опухоли яичника. Опухоли матки. | |
| 2.7.8 | | | Заболеваний женских половых органов. Заболевания, передающиеся половым путем. Аднексит. Бартолинит, вальвулит. Эндометриоз. Эндометрит. Опущение и выпадение матки и влагалища. | |
| **2.8** | | | **Неврология** | |
| 2.8.1 | | | Методы обследования в неврологии. Оценка уровня сознания Оценка черепно-мозговых нервов Оценка чувствительности Оценка двигательной сферы Оценка координации. | |
| 2.8.2 | | | Основные неврологические синдромы. Головная боль. Судорожный синдром. Головокружение. Менингиальный синдром. Обморок. | |
| 2.8.3 | | | Сосудистые заболевания. Острое нарушение мозгового кровообращения. Хроническое нарушение мозгового кровообращения. | |
| 2.8.4 | | | Вертеброгенные поражения нервной системы. | |
| 2.8.5 | | | Воспалительные заболевания центральной нервной системы. Энцефалит. Менингит. | |
| 2.8.6 | | | Опухоли головного мозга и спинного мозга. | |
| 2.8.7 | | | ЧМТ. Травмы спинного мозга. | |
| 2.8.8 | | | Детский церебральный паралич. Эпилепсия. | |
| **2.9** | | | **Психиатрия** | |
| 2.9.1 | | | Основные психопатологические симптомы и синдромы. Аффективные синдромы. Депрессивный синдром. Маниакальные синдромы. Тревога и тревожные расстройства. | |
| **2.10** | | | **Профпатология** | |
| 2.10.1 | | | Профессиональные заболевания химической этиологии Токсическое поражение органов. | |
| 2. 10.2 | | | Профессиональные заболевания органов дыхания пылевой этиологии. Пневмокониозы. | |
| 2. 10.3 | | | Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических факторов. Лучевая болезнь. Вибрационная болезнь. Декомпрессионная болезнь. | |
| **2.11** | | | **Отоларингология** | |
| 2. 11.1 | | | Методы обследования в отолариногологии. | |
| 2.11.2 | | | Заболевания уха, горла и носа в работе врача общей практики. | |
| 2. 11.3 | | | Неотложные состояния в отоларингологии. Инородные тела. Носовые кровотечение. | |
| **2.12** | | | **Офтальмология** | |
| 2.12.1 | | | Методы обследования органа зрения. | |
| 2. 12.2 | | | Заболевания конъюнктивы, роговицы и склеры, сосудистой оболочки. Заболевания сетчатки. Атрофия зрительного нерва. Катаракта. | |
| 2.12.3 | | | Симптом красного глаза. Глаукома. Неотложные состояния в офтальмологии | |
| **2.13** | | | **Дерматовенерология** | |
| 2.13.1 | | | Методы обследования в дерматовенерологии | |
| 2. 13.2 | | | Основные кожные синдромы. | |
| 2. 13.3 | | | Заболевания, передающиеся половым путем. Сифилис. | |
| 2. 13.4 | | | Кожные проявления как проявление (признаки) заболеваний внутренних органов. | |
| **2.14** | | | **Стоматология** | |
| 2. 14.1 | | | Методы обследования в стоматологии. Исследование слизистой оболочки полости рта, зубов, парадонта. Исследование регионарных лимфатических узлов, языка и слюнной железы. | |
| 2. 14.2 | | | Кариес Болезни слизистой ротовой полости и слюнных желез. | |
| **2.15** | | | **Инфекционные болезни** | |
| 2.15.1 | | | Воздушно - капельные инфекции | |
| 2.15.2 | | | Острые кишечные инфекции | |
| 2.15.3 | | | Вирусные гепатиты | |
| 2.15.4 | | | Особо опасные инфекции | |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 «Специальные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств:тестовые задания и **з**адачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-8; ПК-9; ПК-10) врача общей практики (семейного врача).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 3. «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача общей практики (семейного врача).

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

| Код | Наименования, тем, элементов |
| --- | --- |
| **3.1** | **Онкология** |
| 3.1.1 | Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи |
| 3.1.2 | Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей |
| **3.2.** | **Медицина чрезвычайных ситуаций** |
| 3.2.1 | Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека. |
| 3.2.2 | Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях. |
| **3.3** | **ВИЧ** |
| 3.3.1 | Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции. |
| 3.3.2 | Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку. |
| **3.4** | **Фтизиатрия** |
| 3.4.1 | Методы диагностики туберкулеза |
| 3.4.2 | Туберкулез легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулез |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств:тестовые задания и **з**адачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача общей практики (семейного врача).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 4. «Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача общей практики (семейного врача).

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

| Код | Наименования, тем, элементов |
| --- | --- |
| 4.1 | Сердечно-легочная реанимация |
| 4.2 | Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств:тестовые задания и **з**адачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача общей практики (семейного врача).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

11. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, 100%.

6.2. Основное внимание должно уделяется практическим занятиям. Приоритетным считаются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний используются различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

12. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-рентгенолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке[[15]](#footnote-15).

**13. Оценочные материалы**

1. Контрольные вопросы:

1. Факторы риска, основные принципы здорового образа жизни.

2. Цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.

3. Основные причины возникновения патологических процессов в организме.

4. Национальный календарь профилактических прививок

5. Основные принципы и способы защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

6. Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

7. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

8. Основные методы рентгенологического исследования.

9. Биологическое действие ионизирующего излучения.

10. Механизм действия физиотерапевтических процедур.

11. Основы рационального питания и принципы диетотерапии в общеврачебной практике.

12. Дифференциальная диагностика одышки, бронхообструктивного синдрома, кашля, кровохарканья.

13. Дифференциальный диагноз артралгий, боли в спине.

14. Дифференциальная диагностика диспепсии.

15. Неотложная помощь при гипертермии у детей.

16. Особенности клинической фармакологии пожилого и старческого возраста.

17. Дифференциальная диагностика острого живота.

18. Психологические проблемы в подростковом возрасте.

19. Методы обследования органа зрения.

20. Симптом красного глаза.

2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача общей практики (семейного врача):

1. Больная 46 лет жалуется на выраженное головокружение, резкую слабость. В течение 4 лет отмечает эпизодическое повышение АД. Около 1,5 часов назад после эмоциональной нагрузки появилась интенсивная головная боль,колющая боль в области сердца, в связи с чем приняла 10 мг нифедипина и таблетку нитроглицерина под язык. Через 10 минут состояние не улучшилось, приняла еще 2 таблетки нитроглицерина и 50 мг каптоприла.

Через 1 час при резком подъеме с кровати был кратковременный обморок.

Объективно: состояние средней тяжести, кожа бледна. При перкуссии границы сердца: левая - на 1 см кнаружи от левой среднеключичной линии, верхняя - в III межреберье, правая - по правому краю грудины.

Аускультативно: в легких -дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС 98 в 1 мин. Пульс 98 в 1 мин, слабого наполнения. АД - 70/40 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Отеков нет. На ЭКГ: ритм синусовый, ЧСС - 100 в 1 мин., признаки гипертрофии левого желудочка.

**Вопросы:**

1.Определите неотложное состояние.

2.Окажите неотложную помощь

3.Реабилитация и санаторно-курортное лечение больных гипертонической болезнью

2. Больная 48 лет жалобы на нарастающее удушье, кашель с пенистой с примесью крови мокроты. Со слов больного 15 лет страдает пороком сердца. В последние 2-3 месяца состояние ухудшилось, беспокоит одышка при умеренной физической нагрузке, сухой кашель, появляющийся в положении лежа.

Объективно: ортопноэ, акроцианоз. ЧДЦ - 28 в минуту, в дыхании участвует вспомогательная мускулатура. Перкуторно левая граница – по левой среднеключичной линии, верхняя - на 2-м ребре, правая - на 1,5 см кнаружи от правого края грудины. При аускультации выслушивается масса влажных разнокалиберных хрипов над всей поверхностью легких. Тоны сердца ритмичные, I тон усилен, на верхушке выслушивается диастолический шум с пресистолическим усилением, пульс 120 в мин., АД 140/80 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Периферических отеков нет.

**Вопросы:**

1.Определите неотложное состояние.

2.Окажите неотложную помощь.

3. Определите дальнейшую тактику ведения данной пациентки в рамках компетенции ВОП (СВ).

3. Больной 54 лет, госпитализирован в кардиореанимационное отделение с выраженной одышкой. 3 года назад перенес инфаркт миокарда с зубцом Q, осложненный развитием аневризмы передней стенки левого желудочка.

Объективно: цианоз кожи и слизистых оболочек, акроцианоз. Находится в положении ортопноэ. При перкуссии границы сердца: левая - на 2 см кнаружи от левой среднеключичной линии, верхняя - в III межреберье, правая - по правому краю грудины. Аускультативно выслушивается грубый систолический шум над верхушкой. ЧСС 110 в 1 мин. АД 170/100 мм рт.ст. Выявляется значительное притупление перкуторного звука в нижних отделах обоих легких, при аускультации выслушивается большое количество

мелкопузырчатых хрипов над всей поверхностью легких. Печень увеличена на 4 см.

Отеки нижних конечностей. ЭКГ без динамики.

**Вопросы:**

1.Определите неотложное состояние.

2.Окажите неотложную помощь.

3.Реабилитация пациента должна включать какие мероприятия?

4. Определите дальнейшую тактику ведения данной пациентки в рамках компетенции ВОП (СВ).

4. Пациент 50 лет обратился с жалобами на отек века левого глаза, болезненность и покраснение кожи и появление зудящих высыпаний в области левого века и лба, головную боль умеренной интенсивности в левой лобно-теменной области. Отек века с

покраснением кожи появились остро 2 дня назад после сильного переохлаждения, сопровождались легким зудом. Вызвана скорая помощь: диагностирован «отек Квинке»,

введено 60 мг преднизолона внутримышечно, хлоропирамин (супрастин) – без существенного улучшения.

При осмотре врачом общей практики: Кожа левого века отечна, гиперемирована; определяются сгруппированные сливные везикулы на фоне отечной, гиперемированной кожи в области левого века, лба. Определяется гиперестезия кожи в зоне поражения. Конъюнктива левого глаза гиперемирована. Прием лекарственных препаратов, аллергические реакции в анамнезе отрицает.

**Вопросы:**

1. Предположительный диагноз.

2. Явился ли диагноз «отек Квинке» ошибочным?

3. Правильным ли было назначение преднизолона врачом скорой помощи?

4. Какие документы, заполняемые в подобных случаях, используются при экспертизе качества медицинской помощи?

5. Больной 42 лет, вернулся из Африки, где был в туристической поездке. Заболел остро. Среди полного здоровья, в 10 часов утра появился сильный озноб, который через 1 час

сменился чувством жара, появилась головная боль, боли в мышцах, в пояснице, слабость,

температура - 39,6°. Через 6-7 часов обильно пропотел, пришлось менять белье. Температура нормализовалась и через 48 часов, утром - вновь сильнейший озноб, затем повышение температуры до40°С, распространенные миалгии, головная боль, тошнота, слабость. К вечеру температура резко снизилась до 37°С с обильным потоотделением.

При осмотре состояние удовлетворительное, температура 36,8°С, кожные покровы бледные, чистые, сыпи нет. Пульс - 80 ударов в 1 мин., ритмичный. Живот мягкий,безболезненный. Печень на 2 см ниже края реберной дуги, эластичная, чувствительная при пальпации. Селезенка на 3 см ниже края реберной дуги, болезненна, умеренно плотная. Стул и диурез без особенностей. Менингеального синдрома нет.

Лабораторные данные: Кровь: Эр.-2,9х1012/л, Нв-120г/л, Лц.-3х109/л, П-6, С-42, Лм-42,

Мон-8, СОЭ-14 мм/час. Моча: уд.вес-1012, Лц.-2-3 в п/зр.

**Вопросы:**

1. Предварительный диагноз?

2. Какие сведения нужно выяснить из эпиданамнеза?

3. Дифференцируемые заболевания?

4. План обследования?

5. Лечение, выписать рецепты?

6. Тактика ВОП?

6. Больная Н. 28 лет обратилась к врачу общей практики с жалобами на уплотнение в левой паховой области. Из анамнеза выяснили, что 6 месяцев назад оперирована амбулаторно: удалена небольших размеров опухоль розово-коричневого цвета на левой голени. Гистологического исследования не производилось. При осмотре голени виден послеоперационный рубец на передней поверхности длиной 3 см, мягкий, без признаков воспаления. Паховые лимфатические узлы слева плотные, малоподвижные, безболезненные. Кожа над ними не изменена. В других органах и тканях патологических изменений при клиническом обследовании не обнаружено.

**Вопросы:**

1. Ваш предположительный диагноз?

2. План уточняющей диагностики?

3. Укажите диагностические и тактические ошибки предшествующего лечения?

4. Тактика ФОП в ведении данной пациентки?

7. Пациентка 20 лет жалуется на общую слабость, быструю утомляемость, частые “простудные” заболевания, выпадение волос, ломкость ногтей. Из анамнеза известно о

наличии хронического гастродуоденита, гиперполименореи. При обследовании в клиническом анализе крови: Hb 102 г/л, ЦП – 0,78, микроцитоз, пойкилоцитоз, Leu –

4,2x109/л, СОЭ – 19 мм/ч.

**Вопросы:**

1) Предположительный диагноз

2) Определите необходимый объем лабораторного обследования для подтверждения

диагноза

3) Определите тактику дальнейшего обследования и лечения.

4) Дайте диетические рекомендации

8. Причина вызова врача на дом к мужчине 45 лет — сильная боль в правой стопе. Выясняется, что накануне он был в гостях на дне рождения друга, где были шашлыки и красное вино в большом количестве. Боль началась внезапно около 6 ч утра и

локализовалась преимущественно в области I—II плюснефаланговых суставов правой

стопы. Кожа над суставом большого пальца резко гиперемирована, горячая на ощупь, отек

распространяется на соседние мягкие ткани, пальпация резко болезненна, движения и

ходьба практически невозможны. Беспокоит слабость, температура тела 37,6 0С, головная

боль. Такое состояние возникло впервые в жизни.

**Вопросы:**

1. Предположительный диагноз?

2. Ваша диагностическая тактика — назначение?

3. Какие мероприятия профилактического характера позволяют избегнуть подобных осложнений?

4. Как часто пациент должен проходить диспансерный осмотр?

5. Дайте рекомендации для купирования данного состояния и дальнейшей профилактики.

9. У ребенка 1 года 7 мес возникли внезапный кашель, одышка, которая исчезла через 15 мин. Температура тела нормальная, ребенок активен; при аускультации легких слева в верхней доле свистящие хрипы на выдохе, перкуторно коробочный звук.

**Вопросы:**

1. Предположительный диагноз

2.Какое необходимо дополнительное обследование?

3. План ведения данного ребенка ВОП ?

3. Тестовые задания:

1. Выберите один правильный ответ. Слабость, потливость, чувство голода, тремор конечностей наблюдается в начале развития комы ...:

а) уремической

б) печеночной

в) гипергликемической

г) гипогликемической

Ответ: г

2. Выберите правильные ответы. Симптомы, характерные для коматозного состояния:

а) кратковременная потеря сознания

б) отсутствие реакции на внешние раздражители

в) максимально расширенные зрачки

г) длительная потеря сознания

д) снижение рефлексов

Ответ: б, г, д

3. Выберите один правильный ответ. Содержание глюкозы в крови натощак в норме (ммоль/л):

а ) 1,1 - 2,2

б) 3,3 -5,5

в) 6,6 - 8,8

г) 8,8 - 9,91

Ответ: б

4. Выберите один правильный ответ. Препарат выбора для купирования приступа стенокардии:

а) анальгин

б) корвалол

в) нитроглицерин

г) валидол

Ответ: в

5. Выберите один правильный ответ. При синдроме артериальной гипертензии гипертрофируется:

а) правый желудочек

б) левый желудочек

в) левое и правое предсердие

г) межжелудочковая перегородка

Ответ: б

6. Выберите один правильный ответ. Поверхностную пальпацию живота проводят с целью определения:

а) напряжения мышц передней брюшной стенки

б) положения внутренних органов

в) размеров внутренних органов

г) симптома "головы Медузы"

Ответ: а

7. Выберите один правильный ответ. Отеки почечного происхождения вначале появляются на:

а) ногах

б) пояснице

в) руках

г) лице

Ответ: г

8. Выберите один правильный ответ. Относительная плотность мочи в общем анализе составляет:

а) 1018-1025

б) 1007-1010

в)1012-1015

г) 1030-1040

Ответ: а

**14. ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)** | **Фамилия[[16]](#footnote-16), имя, отчество,** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы, должность** | **Место работы и должность по совместительству** |
| 1. | Модуль 1; 2.1-2.4; 2.8-2.10; 2.13; 2.14 | Меньшикова Л.В. | д.м.н. профессор | ИГМАПО,  зав. кафедрой семейной медицины |  |
| 2. | Модуль 1; 2.1-2.4; 2.8-2.10; 2.13; 2.14; 4.1; 4.2. | Меньшиков М.Л. | к.м.н. | ИГМАПО,  ассистент кафедры семейной медицины |  |
| 3. | Модуль 1; 2.1-2.4; 2.8-2.10; 2.13; 2.14 | Бабанская Е.Б. | к.м.н. | ИГМАПО,  ассистент кафедры семейной медицины |  |
| 4. | Модуль 1; 2.1-2.4; 2.6; 2.8-2.10; 2.13; 2.14 | Дац Л.С. | к.м.н. | ИГМАПО,  ассистент кафедры семейной медицины |  |
| 5 | Модуль 2.5 | Аюшинова Н.И. | к.м.н. | Врач-хирург ОКБ, отделение гнойной хирургии | ИГМАПО,  ассистент кафедры семейной медицины |
| 6 | Модуль 2.7 | Бачурина С.М. | к.м.н. | Заведующая женской консультацией №2 ОГАУЗ Иркутская ГКБ №1 | ИГМАПО,  ассистент кафедры семейной медицины |
| 7 | Модуль 2.11 | Шпакова Е.А. | к.м.н. доцент | ИГМАПО, зав. кафедрой отола-рингологии и челюстно-лицевой хирургии |  |
| 8 | Модуль 2.12 | Грищук А.С. |  | ИГМАПО,  ассистент кафедры офтальмологии |  |
| 9 | Модуль 3.1 | Дворниченко В.В. | д.м.н. | ГБУЗ ИООД,  главный врач | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой онкологии |
| 10 | Модуль 3.2 | Дац А.В. | д.м.н. | ИГМАПО,  Профессор кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф |  |
| 11 | Модуль 2.15; 3.3 | Боброва Н.К. | к.м.н. | ИГМАПО,  Доцент кафедры туберкулеза и инфекционных болезней |  |
| 12 | Модуль 3.4 | Зоркальцева Е.Ю. | д.м.н., профессор | ИГМАПО,  Заведующая кафедрой туберкулеза и инфекционных болезней |  |

* 1. **Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе[[17]](#footnote-17)**

| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
| --- | --- | --- |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.  Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 90-100 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.  Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | 80-89 | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | 70-79 | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий | 69 и менее | 2 |

1. Изменения, подлежащие утверждению на УМС: 1) учебный план очной формы; 2) рабочие программы учебных модулей; 3) рабочая программа ОСК; 4) календарный учебный график; 5) оценочные материалы [↑](#footnote-ref-1)
2. При отсутствии утвержденного профессионального стандарта можно использовать положения приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273). [↑](#footnote-ref-3)
4. Структура Программы определяется требованиями приказа МОН РФ от 01.07.2013 №499. [↑](#footnote-ref-4)
5. [Часть 4 статьи 76](consultantplus://offline/ref=B315E07D02D10C4E3D79D4841237A4421253FFCC90CF658898699635967B78BF0A5B9F68D40DCC9F1DR0O) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). [↑](#footnote-ref-5)
6. [Пункт 9](consultantplus://offline/ref=B315E07D02D10C4E3D79D4841237A4421056F9C99ACE658898699635967B78BF0A5B9F68D40CCC9C1DR0O) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444). [↑](#footnote-ref-6)
7. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (по состоянию на 27.11.2018) (подготовлен Минтрудом России) [↑](#footnote-ref-7)
8. [Приказ](consultantplus://offline/ref=B315E07D02D10C4E3D79D4841237A4421253FECA9ACD6588986996359617RBO) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247). [↑](#footnote-ref-8)
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237). [↑](#footnote-ref-9)
10. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-10)
11. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-11)
12. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223). [↑](#footnote-ref-12)
13. ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия. [↑](#footnote-ref-13)
14. Т/К – текущий контроль (тестирование). [↑](#footnote-ref-14)
15. [Часть 10 статьи 60](consultantplus://offline/ref=F619C2679C7FD76C0F92F831A2F28D2EB26984F0F855E63D77E880F575C9B01664636D2601A4BA1E2ERAO) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-15)
16. [↑](#footnote-ref-16)
17. [↑](#footnote-ref-17)