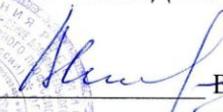


Министерство здравоохранения Российской Федерации
Иркутская государственная медицинская академия последипломного
образования – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения дополнительного профессионального
образования «Российская медицинская академия непрерывного
профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
профессор  В.В. Шпрах
«23» 12 2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) Психолого-педагогические основы преподавания в системе медицинского образования

Программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре

Направление подготовки - 31.06.01 Клиническая медицина, 30.06.01 - фундаментальная медицина, 32.06.01 – медико-профилактическое дело, 33.06.01 - фармация

Профили подготовки: акушерство и гинекология, эндокринология, внутренние болезни, психиатрия, педиатрия, нервные болезни, онкология, фтизиатрия, хирургия, детская хирургия, анестезиология и реаниматология, пульмонология, глазные болезни, травматология и ортопедия, нейрохирургия, сердечно-сосудистая хирургия, гастроэнтерология; клиническая иммунология, аллергология, восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия; эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение, технология получения лекарств, организация фармацевтического дела

Индекс дисциплины: Б.1.В.ОД.04

Иркутск 2016

Разработчик:

Доцент кафедры педагогических и информационных технологий

к.п.н. доцент М.Г. М.Г. Голубчикова

Рабочая программа одобрена Методическим советом ГБОУ ДПО ИГМАПО
Минздрава России

протокол № 5 от « 11 » 12 2014 г.

Зав. кафедрой И.М. /И.М. Михалевич/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	6
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
4. Структура, объем и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	8
6. Перечень лекций, семинарских, практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ	9
7. Информационные ресурсы	11
8. Материально-техническое обеспечение	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного
профессионального образования»
Кафедра терапии и кардиологии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы преподавания в системе медицинского образования»

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина 30.00.00 Фундаментальная медицина 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина 33.00.00 Фармация
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина 30.06.01 Фундаментальная медицина 32.06.01 Медико-профилактическое дело 33.06.01 Фармация
Наименование научной специальности	акушерство и гинекология, эндокринология, внутренние болезни, психиатрия, педиатрия, нервные болезни, онкология, фтизиатрия, хирургия, детская хирургия, анестезиология и реаниматология, глазные болезни, травматология и ортопедия, нейрохирургия, сердечно-сосудистая хирургия, клиническая иммунология и аллергология, восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение, технология получения лекарств, организация фармацевтического дела
Форма обучения	очная, заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Индекс дисциплины	Б.1.В.ОД.04
Курс	2
Объем в часах	108
в т.ч. аудиторных занятий, часов	36
самостоятельная работа, часов	72
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетных единицы
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Психолого-педагогические основы преподавания в системе медицинского образования» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, иностранный язык, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой. Дисциплина «Психолого-педагогические основы преподавания в системе медицинского образования» является базовой для изучения дисциплины ОПОП аспирантуры «Информатика и статистика в научных медицинских исследованиях», блока «Практики».

Цель дисциплины: комплексная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в образовательной организации системы медицинского образования

Задачи дисциплины:

- изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- освоение способов организации процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- овладение умениями проектирования образовательных программ;
- овладение умениями проектирования новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

Формируемые компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-6.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа

Составитель: канд.пед.наук, доцент М.Г. Голубчикова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: комплексная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в образовательной организации системы медицинского образования

Задачи:

- изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- освоение способов организации процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- овладение умениями проектирования образовательных программ;
- овладение умениями проектирования новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы преподавания в системе медицинского образования» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, иностранный язык, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой. Дисциплина «Методология научных исследований» является базовой для изучения дисциплины ОПОП аспирантуры «Информатика и статистика в научных медицинских исследованиях», «Основы оформления научной продукции, патентования и библиографии», блока «Научно-исследовательская работа».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина ««Психолого-педагогические основы преподавания в системе медицинского образования»» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-3);
- приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития (УК-6);
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе (ОПК-6);
- психологическую структуру и содержание деятельности (ОПК-6);
- психологические особенности студенческого возраста (ОПК-6);
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения (ПК-6);
- методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития (ПК-6);

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-3);
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту (УК-6);
- формулировать цели профессионального и личностного развития (УК-6);
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности (ОПК-6, ПК-6);
- организовать процесс обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий (ОПК-6, ПК-6);
- проектировать образовательные программы (ОПК-6, ПК-6);
- уметь проектировать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий (ОПК-6, ПК-6);
- уметь реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет (ОПК-6);

владеть:

- навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач (УК-3);
- навыками анализа собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования (УК-6);
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся (ОПК-6);
- навыками анализа собственной деятельности (ОПК-6);

- навыками проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития (ПК-6).

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Время проведения 2 семестр 2 года обучения.

Таблица 1

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий и трудоемкость в часах						Компетенции
		Л	С	П	ЛЗ	СР	Всего	
1.	Развитие высшего образования в России на современном этапе	2	2			12	16	УК-3
2.	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	2	2	4		12	18	ОПК-6, ПК-6
3.	Профессиональная компетентность преподавателя	2	2	2		12	20	УК-3 УК-6
4.	Проектирование образовательных программ и учебных курсов	2		4		12	18	ОПК-6 ПК-6
5.	Организация обучения в высшей школе	2		2		12	18	ОПК-6 ПК-6
6.	Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности	2		4		12	18	УК-6,ОПК-6 ПК-6
7.	Зачет		2					ОПК-6,ПК-6
	Итого:	12	8	16		72	108	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Развитие высшего образования в России на современном этапе	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России. Инновационные процессы в современном высшем медицинском образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты.

2.	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	<p>Психологическая структура деятельности и ее компоненты. Общее понятие о педагогической деятельности. Схемы ориентировочной основы деятельности преподавателя. Виды деятельности преподавателя высшей школы. Специфика деятельности преподавателя системы медицинского образования.</p> <p>Основные характеристики деятельности студентов. Формирование психики – стратегия интериоризации. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии. Схемы ориентировочной основы деятельности студентов.</p> <p>Воспитательная деятельность преподавателя как развитие личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников.</p>
3.	Профессиональная компетентность преподавателя	Анализ подходов к разработке модели компетентностей преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей медицинской школы. Уровни сформированности компетенций преподавателя.
4.	Проектирование образовательных программ и учебных курсов	Проектирование образовательных программ в высшем и дополнительном профессиональном образовании. Проектирование новых дисциплин, рабочих программ учебных дисциплин. Отбор учебного материала с позиций его обучающей ценности и соответствия ФГОС. Проектирование учебного занятия. Проектирование и разработка контрольно-измерительных материалов
5.	Организация обучения в высшей школе	Педагогический процесс как система. Методы обучения в высшей школе. Формы обучения в высшей школе. Средства обучения в высшей школе. Современные образовательные технологии. Организация контроля в высшей школе. Оценка практических навыков в медицинском образовании.
6.	Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности	Структура и содержание технологии самоорганизации преподавателем педагогической деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза. Методические материалы для преподавателя. Учебные материалы для студента. Опорные таблицы и опорные карты.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 3

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1.	Развитие высшего образования в России на современном этапе	Л	Нормативно-правовые основы функционирования высшего и профессионального образования в России. Федеральные государственные	КЛ ОТ

			образовательные стандарты.	
		С	Тенденции развития мировой системы высшего и профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Инновационные процессы в современном высшем медицинском образовании.	Д
		СР	Работа с источниками информации. Подготовка доклада с использованием средств мультимедиа.	Д
2.	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	Л	Психологическая структура деятельности и ее компоненты. Общее понятие о педагогической деятельности. Схемы ориентировочной основы деятельности преподавателя.	КЛ СхООД
		С	Виды деятельности преподавателя высшей школы. Специфика деятельности преподавателя системы медицинского образования. Воспитательная деятельность преподавателя как развитие личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников.	ГД
		П	Основные характеристики деятельности студентов. Формирование психики – стратегия интериоризации. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии. Схемы ориентировочной основы деятельности студентов.	ГД
		СР	Составление схем ориентировочной основы деятельности преподавателя и студентов	СхООД ОК
3.	Профессиональная компетентность преподавателя	Л	Анализ подходов к разработке модели компетентностей преподавателя высшей школы.	КЛ ОТ
		С	Система компетенций преподавателя высшей медицинской школы.	ГД
		П	Уровни сформированности компетенций преподавателя.	ГД
		СР	Анализ подходов к системе компетенций преподавателя на основе учебников, диссертаций, авторефератов	ОК
4.	Проектирование образовательных программ и учебных курсов	Л	Проектирование образовательных программ в высшем и дополнительном профессиональном образовании.	КЛ ОТ
		П	Проектирование новых дисциплин, рабочих программ учебных дисциплин.	СхООД

			Отбор учебного материала с позиций его обучающей ценности и соответствия ФГОС Проектирование учебного занятия Проектирование и разработка контрольно-измерительных материалов	
		СР	Разработка рабочей программы учебной дисциплины	РП
5	Организация обучения в высшей школе	Л	Педагогический процесс как система.	КЛ ОТ
		П	Методы обучения в высшей школе. Формы обучения в высшей школе. Средства обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Оценка практических навыков в медицинском образовании.	Представление ОТ
		СР	Анализ и систематизация информации из различных учебников	ОТ
6	Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности	Л	Структура и содержание технологии самоорганизации преподавателем педагогической деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза.	СхООД
		П	Методические материалы для преподавателя. Учебные материалы для студента. Опорные таблицы и опорные карты.	СхООД
		СР	Разработка методических материалов на примере дисциплины для студентов	МР
Итоговый контроль				Зачет

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия, ОТ- опорная таблица, ОК - опорная карта, СхООД – схема ориентировочной основы деятельности, РП – рабочая программа, МР – методическая разработка.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Таблица 4

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.	6	5
2	Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. груп. "Граница"], 2014. - 168 с.	4	5
3	Коломиец О.М. Технология самоорганизации преподавателям медицинского вуза педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие [[для доп. проф. образования]/ О.М. Коломиец. - М.: МИА, 2014. - 176 с.	2	5
4	Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.	4	5
5	Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза: учеб.-метод. пособие/ Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 188 с.	5	5
6	Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учеб. пособие для вузов [создано в рамках проекта Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов"]/ Е.Ю. Васильева, Ж. Массар, О.В. Енина и др. - Архангельск, 2012. - 283 с.	2	5
Дополнительная литература			
1	Алферова М.А. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: метод. рек./ М.А. Алферова, М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2008. - 24 с.	6	5
2	Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.	1	5
3	Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 624 с.	1	5
4	Голубчикова М.Г. Деловые игры в медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2011. - 20с.	6	5
5	Голубчикова М.Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие/ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей (Иркутск). - Иркутск, 2007. - 84 с.	5	5
6	Голубчикова М.Г. Проект системы стандартов контроля качества обучения в дополнительном	6	5

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова, С.М. Горбачева, А.В. Маньков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования.- Иркутск, 2011. - 44с.		
7	Гуревич П.С. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320 с.	1	5
8	Квалификационные требования к преподавателям высшей медицинской школы/ Ред. Е.В. Лопанова, Сост. М.Г. Голубчикова, Сост. С.М. Горбачева, Сост. А.В. Маньков, Сост. Е.В. Лопанова, Сост. Н.А. Гетман, Сост. Н.Н. Рыбакова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 64 с.	5	5
9	Лукацкий М.А. Психология: учеб. для мед. вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.	1	5
10	Новиков А.И. Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей медицинских вузов: аналит. обзор: информ.-метод. материалы для проф.-препод. состава вузов/ А.И. Новиков, Н.Б. Водолазский, Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 132 с.	5	5
11	Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для вузов. Кн. 2. Теория и технология обучения/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 575 с.	1	5
12	Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для вузов. Кн. 1. Общие основы/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 527 с.	1	5
13	Психология личности: хрестоматия/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. А.А. Пузырей, Ред. В.В. Архангельская. - Б.м.: АСТ:Астрель, 2009. - 624 с.	1	5
14	Программа психолого-педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов к профессиональной деятельности/ Ред. Е.В. Лопанова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 152 с.	5	5
15	Рамка квалификаций профессорско-преподавательского состава медицинских вузов. Опыт проектирования: информ.-метод. материалы для проф.-препод. состава вузов/ Н.Б. Водолазский, А.А. Свистунов, В.А. Акулинин; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 122 с.	5	5

Таблица 5

Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Доступ к коллекции "Психология. Педагогика - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".	Электронный	Компьютеры в НМБ
2	Доступ к коллекции "Социально-гуманитарные науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".	Электронный	Компьютеры в НМБ
3	Доступ к журналу "Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие" издательства РязГМУ (Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова)	Электронный	Компьютеры в НМБ
4	Доступ к журналу "Образование и наука" издательства РГППУ (Российский государственный профессионально-педагогический университет)	Электронный	Компьютеры в НМБ
5	Доступ к журналу "Концепт" издательства АНО ДПО МЦИТО (Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании)	Электронный	Компьютеры в НМБ
6	Доступ к журналу "Вестник Новосибирского государственного педагогического университета - Издательство Новосибирского ГПУ"	Электронный	Компьютеры в НМБ
7	Доступ к журналу "Universum: Вестник Герценовского университета – Издательство РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) "	Электронный	Компьютеры в НМБ
8	Доступ к журналу "Образование и наука" издательства РГППУ (Российский государственный профессионально-педагогический университет)	Электронный	Компьютеры в НМБ
9	Web-ресурсы: - http://fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека. - http://www.mon.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. - http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm – Федеральный образовательный портал - http://stat.edu.ru - Статистика российского образования. - http://window.edu.ru/ - Каталог образовательных ресурсов	Интернет	Библиотека on-line доступ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 6

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	2	3	4
1	Б.1.В. ОД.04	ИГМАПО (аудитория 503-А). Аудитории кафедр Мультимедийный проектор «Epson EMP S1/01382609», экран, учебная доска.	Оперативное управление Собственность

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. При освоении данной дисциплины используются следующие технологии:

- технология самоорганизации преподавателем педагогической деятельности
- групповые дискуссии
- технология контекстного обучения
- элементы кейс-технологий.

Таблица 7

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Содержание занятия и рекомендации для подготовки
1.		Л	<p>Тема: «Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России»</p> <p>Продолжительность: 2 часа</p> <p>Перечень рассматриваемых вопросов:</p> <p>1. Влияние Болонского процесса на развитие российской системы</p>

	<p>Развитие высшего образования в России на современном этапе</p>	<p>образования 2. Инновационная образовательная политика России в стратегических документах 3. Законодательная база образовательной политики России 4. Федеральные государственные образовательные стандарты Рекомендуемая литература: 1. Квалификационные требования к преподавателям высшей медицинской школы/ Ред. Е.В. Лопанова, Сост. М.Г. Голубчикова, Сост. С.М. Горбачева, Сост. А.В. Маньков, Сост. Е.В. Лопанова, Сост. Н.А. Гетман, Сост. Н.Н. Рыбакова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 64 с. 2. http://fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p>
	С	<p>Тема: Тенденции развития системы высшего и профессионального образования Продолжительность: 2 ч. Перечень рассматриваемых вопросов: 1. Тенденции развития мировой системы высшего и профессионального образования. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Инновационные процессы в современном высшем медицинском образовании. Перечень средств, используемых на занятии: Распечатки текстовых материалов Материалы, подготовленные аспирантами Рекомендуемая литература: 1. Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с. 2. http://fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3. http://www.mon.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. 4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Федеральный образовательный портал 5. http://stat.edu.ru - Статистика российского образования.</p>
2	<p>Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе</p>	<p>Л Тема: Психологическая структура деятельности и ее компоненты. Продолжительность: 2 ч. Перечень рассматриваемых вопросов: 1. Компетентностно-деятельностный и системный подходы к организации деятельности преподавателя Психологическая структура деятельности и ее компоненты. 2. Общее понятие о педагогической деятельности. 3. Схемы ориентировочной основы деятельности преподавателя Рекомендуемая литература: 1. Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с. 2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320 с. 3. Коломиец О.М. Технология самоорганизации преподавателям</p>

		<p>медицинского вуза педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие [[для доп. проф. образования]/ О.М. Коломиец. - М.: МИА, 2014. - 176 с.</p>
	С	<p>Тема: Деятельность преподавателя высшей школы. Продолжительность: 2 ч. Организационная форма: групповая дискуссия Перечень рассматриваемых вопросов: 1. Виды деятельности преподавателя высшей школы. 2. Специфика деятельности преподавателя системы медицинского образования. 3. Воспитательная деятельность преподавателя как развитие личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников. Перечень средств, используемых на занятии: Схемы ориентировочной основы деятельности Рекомендуемая литература: 1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с. 2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320 с. 3. Лукацкий М.А. Психология: учеб. для мед. вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с. 2. Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с. 3. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с. 4. Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза: учеб.-метод. пособие/ Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 188 с.</p>

		<p>Тема: Деятельность студентов. Продолжительность: 4 ч. Перечень рассматриваемых вопросов: 1. Основные характеристики деятельности студентов. 2. Формирование психики – стратегия интериоризации. 3. Стратегия экстериоризации. 4. Стратегия проблематизации и рефлексии. 5. Схемы ориентировочной основы деятельности студентов. Перечень средств, используемых на занятии: Материалы, подготовленные аспирантами Схемы ориентировочной основы деятельности Рекомендуемая литература: 1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с. 2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320 с. 3. Лукацкий М.А. Психология: учеб. для мед. вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с. 3. Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с. 4. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с.</p>
3	Профессиональная компетентность преподавателя	<p>Тема: Анализ подходов к разработке модели компетентностей преподавателя высшей школы. Продолжительность: 2 ч. Перечень рассматриваемых вопросов: 1. Квалификационные характеристики преподавателей 2. Профессиональный стандарт преподавателя 3. Исследования профессиональных компетенций преподавателя в работах современных ученых Рекомендуемая литература: 1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. 2. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с. 3. Квалификационные требования к преподавателям высшей медицинской школы/ Ред. Е.В. Лопанова, Сост. М.Г. Голубчикова, Сост. С.М. Горбачева, Сост. А.В. Маньков, Сост. Е.В. Лопанова, Сост. Н.А. Гетман, Сост. Н.Н. Рыбакова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 64 с.</p>

		<p>Тема: Система компетенций преподавателя высшей медицинской школы.</p> <p>Продолжительность: 2 ч.</p> <p>Организационная форма: групповая дискуссия</p> <p>Перечень рассматриваемых вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификационные характеристики преподавателей 2. Профессиональный стандарт преподавателя 3. Исследования профессиональных компетенций преподавателя в работах современных ученых <p>Перечень средств, используемых на занятии: Схемы ориентировочной основы деятельности</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. 2. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с. 3. Квалификационные требования к преподавателям высшей медицинской школы/ Ред. Е.В. Лопанова, Сост. М.Г. Голубчикова, Сост. С.М. Горбачева, Сост. А.В. Маньков, Сост. Е.В. Лопанова, Сост. Н.А. Гетман, Сост. Н.Н. Рыбакова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 64 с.
	<p>С</p> <p>П</p>	<p>Тема: Уровни сформированности компетенций преподавателя высшей школы.</p> <p>Продолжительность: 2 ч.</p> <p>Перечень рассматриваемых вопросов: Разработка опорных карт «Профессиональные компетенции преподавателя»</p> <p>Перечень средств, используемых на занятии: Опорные таблицы Опорные карты</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. 2. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с. 3. Квалификационные требования к преподавателям высшей медицинской школы/ Ред. Е.В. Лопанова, Сост. М.Г. Голубчикова, Сост. С.М. Горбачева, Сост. А.В. Маньков, Сост. Е.В. Лопанова, Сост. Н.А. Гетман, Сост. Н.Н. Рыбакова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 64 с. 4. Рамка квалификаций профессорско-преподавательского состава медицинских вузов. Опыт проектирования: информ.-метод. материалы для проф.-препод. состава вузов/ Н.Б. Водолазский, А.А. Свистунов, В.А. Акулинин; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-

			2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 122 с.
4	Проектирование образовательных программ и учебных курсов	Л	<p>Тема: Проектирование образовательных программ в высшем и дополнительном профессиональном образовании.</p> <p>Продолжительность: 2 ч.</p> <p>Перечень рассматриваемых вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы проектирования ОПОП и ДПОП 2. Основные подходы к проектированию ОПОП и ДПОП 3. Нормативно-правовые основы для проектирования ОПОП и ДПОП <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. 2. Программа психолого-педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов к профессиональной деятельности/ Ред. Е.В. Лопанова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 152 с. 3. - http://fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Федеральный образовательный портал 5. http://window.edu.ru/ - Каталог образовательных ресурсов 6. http://www.mon.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

		<p>Тема: Проектирование образовательных программ в высшем и дополнительном профессиональном образовании.</p> <p>Продолжительность: 4 ч.</p> <p>Перечень рассматриваемых вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование новых дисциплин, рабочих программ учебных дисциплин. 2. Отбор учебного материала с позиций его обучающей ценности и соответствия ФГОС 3. Проектирование учебного занятия 4. Проектирование и разработка контрольно-измерительных материалов <p>Перечень средств, используемых на занятии: Схемы ориентировочной основы деятельности Макеты документов</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алферова М.А. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: метод. рек./ М.А. Алферова, М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2008. - 24 с. 2. Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учеб. пособие для вузов [создано в рамках проекта Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов"]/ Е.Ю. Васильева, Ж. Массар, О.В. Енина и др. - Архангельск, 2012. - 283 с. 3. - http://fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Федеральный образовательный портал 5. http://window.edu.ru/ - Каталог образовательных ресурсов 6. http://www.mon.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
--	--	---

5	Организация обучения в высшей школе	<p>Тема: Педагогический процесс как система. Продолжительность: 2 ч. Перечень рассматриваемых вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический процесс как система. 2. Основные формы обучения в высшей школе 3. Методы обучения в высшей школе 4. Средства обучения в высшей школе 5. Современные образовательные технологии 6. Организация контроля в высшей школе <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с. 2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320 с. 3. Лукацкий М.А. Психология: учеб. для мед. вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с. 3. Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с. 4. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для вузов. Кн. 2. Теория и технология обучения/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 575 с.
		<p>Тема: Современные образовательные технологии и оценка практических навыков в медицинском образовании. Продолжительность: 2 ч. Перечень рассматриваемых вопросов:</p> <p>Разработка схем ориентировочной основы деятельности для оценки практических навыков</p> <p>Перечень, средств, используемых на занятии:</p> <p>Схемы ориентировочной основы деятельности Опорные таблицы</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учеб. пособие для вузов [создано в рамках проекта Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов"]/ Е.Ю. Васильева, Ж. Массар, О.В. Енина и др. - Архангельск, 2012. - 283 с. 2. Алферова М.А. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: метод. рек./ М.А. Алферова, М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2008. - 24 с. 3. Голубчикова М.Г. Деловые игры в медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2011. - 20с. 4. Голубчикова М.Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие/ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей (Иркутск). - Иркутск, 2007. - 84 с.

6	Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности	<p>Тема: Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности</p> <p>Продолжительность: 2 ч.</p> <p>Перечень рассматриваемых вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание технологии самоорганизации преподавателем педагогической деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза. 2. Методика организации преподавателем педагогической деятельности на основе технологии саморганизации <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с. 2. Коломиец О.М. Технология самоорганизации преподавателям медицинского вуза педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие [[для доп. проф. образования]/ О.М. Коломиец. - М.: МИА, 2014. - 176 с. 3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320 с. 4. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для вузов. Кн. 1. Общие основы/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 527 с.
	Л	<p>Тема: Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности</p> <p>Продолжительность: 4 ч.</p> <p>Перечень рассматриваемых вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические материалы для преподавателя. 2. Учебные материалы для студента. 3. Опорные таблицы и опорные карты. <p>Перечень средств, используемых на занятии:</p> <p>Схемы ориентировочной основы деятельности</p> <p>Опорные таблицы</p> <p>Опорные карты</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с. 2. Коломиец О.М. Технология самоорганизации преподавателям медицинского вуза педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие [[для доп. проф. образования]/ О.М. Коломиец. - М.: МИА, 2014. - 176 с. 3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320 с. 4. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для вузов. Кн. 1. Общие основы/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 527 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
1.	Развитие высшего образования в России на современном этапе	Работа с источниками информации. Подготовка доклада с использованием средств мультимедиа.	<p>Методические рекомендации (НМБ, Отдел технологий обучения)</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с. 2. http://fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3. http://www.mon.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. 4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Федеральный образовательный портал 5. http://stat.edu.ru - Статистика российского образования.
2	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	Составление схем ориентировочной основы деятельности преподавателя и студентов	<p>Методические рекомендации (НМБ, Отдел технологий обучения)</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с. 2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320 с. 3. Лукацкий М.А. Психология: учеб. для мед. вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с. 3. Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с. 4. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с.
3	Профессиональная компетентность преподавателя	Анализ подходов к системе компетенций преподавателя на основе учебников, диссертаций, авторефератов	<p>Методические рекомендации (НМБ, Отдел технологий обучения)</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. 2. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с.

			<p>3. Квалификационные требования к преподавателям высшей медицинской школы/ Ред. Е.В. Лопанова, Сост. М.Г. Голубчикова, Сост. С.М. Горбачева, Сост. А.В. Маньков, Сост. Е.В. Лопанова, Сост. Н.А. Гетман, Сост. Н.Н. Рыбакова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 64 с.</p> <p>4. Рамка квалификаций профессорско-преподавательского состава медицинских вузов. Опыт проектирования: информ.-метод. материалы для проф.-препод. состава вузов/ Н.Б. Водолазский, А.А. Свистунов, В.А. Акулинин; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 122 с.</p>
4	Проектирование образовательных программ и учебных курсов	Разработка рабочей программы учебной дисциплины	<p>Методические рекомендации (НМБ, Отдел технологий обучения)</p>
			<p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алферова М.А. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: метод. рек./ М.А. Алферова, М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2008. - 24 с.</p> <p>2. Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учеб. пособие для вузов [создано в рамках проекта Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов"]/ Е.Ю. Васильева, Ж. Массар, О.В. Енина и др. - Архангельск, 2012. - 283 с.</p> <p>3. - http://fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p> <p>4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Федеральный образовательный портал</p> <p>5. http://window.edu.ru/ - Каталог образовательных ресурсов</p> <p>6. http://www.mon.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.</p>
5	Организация обучения в высшей школе	Анализ и систематизация информации из различных учебников	<p>Методические рекомендации (НМБ, Отдел технологий обучения)</p>
			<p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.</p> <p>2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учеб.</p>

			<p>для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320 с.</p> <p>3. Лукацкий М.А. Психология: учеб. для мед. вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.</p> <p>4. Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.</p> <p>5. Алферова М.А. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: метод. рек./ М.А. Алферова, М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2008. - 24 с.</p> <p>6. Голубчикова М.Г. Деловые игры в медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2011. - 20с.</p> <p>7. Голубчикова М.Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие/ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей (Иркутск). - Иркутск, 2007. - 84 с.</p>
6	Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности	Разработка методических материалов на примере дисциплины для студентов	Методические рекомендации (НМБ, Отдел технологий обучения)
			<p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с.</p> <p>2. Коломиец О.М. Технология самоорганизации преподавателям медицинского вуза педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие [[для доп. проф. образования]/ О.М. Коломиец. - М.: МИА, 2014. - 176 с.</p> <p>3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320 с.</p> <p>4. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для вузов. Кн. 1. Общие основы/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 527 с.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 9

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы дисциплины

Коды компетенций	Название компетенции	Этапы формирования компетенций.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеет: навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным	<p>Знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании,</p>

	м программам высшего образования	основные направления использования ИТ в образовании Умеет: оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. Владеет: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности
ПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем)	Знает: особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; Умеет: организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий. Владеет: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«**знать**» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«**уметь**» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«**владеть**» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Знания обучающихся позволяют оценить краткие экспресс-опросы, проводимые в конце лекций, семинаров, рефераты, подготовленные обучающимися.

Уровень сформированности умений и навыков определяются выполнением самостоятельных работ, контрольных работ, решением ситуационных задач, тестов, работой с оборудованием, интерпретацией полученных исследований, техникой и анализом результатов осмотра пациентов, подготовкой и презентацией докладов, научных расчетов.

Интегральный уровень сформированности компетенции определяется по следующим критериям

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Таблица 10

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела	Оценочные средства	Компетенции
1.	Развитие высшего образования в России на современном этапе	Доклад. Опорная таблица	УК-3
2.	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	Схема ориентировочной основы деятельности. Опорная карта	ОПК-6 ПК-6
3.	Профессиональная компетентность преподавателя	Опорная таблица. Опорная карта	УК-3 УК-6
4.	Проектирование образовательных программ и учебных курсов	Опорная таблица. Схема ориентировочной основы деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины	ОПК-6 ПК-6
5.	Организация обучения в высшей школе	Опорные таблицы	ОПК-6 ПК-6
6.	Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности	Схема ориентировочной основы деятельности. Методическая разработка	УК-6 ОПК-6 ПК-6
	Зачет	Вопросы к зачету: 1. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России. 4. Инновационные процессы в	ОПК-6 ПК-6

		<p>современном высшем медицинском образовании.</p> <p>5. Психологическая структура деятельности и ее компоненты.</p> <p>6. Общее понятие о педагогической деятельности. Виды деятельности преподавателя высшей школы. Специфика деятельности преподавателя системы медицинского образования.</p> <p>7. Основные характеристики деятельности студентов.</p> <p>8. Воспитательная деятельность преподавателя как развитие личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников.</p> <p>9. Система компетенций преподавателя высшей медицинской школы. Уровни сформированности компетенций преподавателя.</p> <p>10. Проектирование образовательных программ в высшем и дополнительном профессиональном образовании.</p> <p>11. Проектирование новых дисциплин, рабочих программ учебных дисциплин.</p> <p>12. Отбор учебного материала с позиций его обучающей ценности и соответствия ФГОС</p> <p>13. Проектирование учебного занятия</p> <p>14. Проектирование и разработка контрольно-измерительных материалов</p> <p>15. Педагогический процесс как система.</p> <p>16. Методы обучения в высшей школе.</p> <p>17. Формы обучения в высшей школе.</p> <p>18. Средства обучения в высшей школе.</p> <p>19. Организация контроля в высшей школе. Оценка практических навыков в медицинском образовании.</p> <p>20. Структура и содержание технологии самоорганизации преподавателем педагогической деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза.</p>	
--	--	---	--