

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Иркутская государственная медицинская академия
последипломного образования»
(ГБОУ ДПО ИГМАПО Минздравсоцразвития России)

Отдел технологий обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
профессор

Е.Д. Савилов

« 28 » сентября 2012 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета

д.м.н.,

доцент В.А. Крамарский

№ протокола

« 02 » октября 2012 г.

**Образовательная программа
послевузовского профессионального образования - аспирантура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
П.А. 01. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

- 14.01.01 - АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ
- 14.01.04 - ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ
- 14.01.06 - ПСИХИАТРИЯ
- 14.01.08 - ПЕДИАТРИЯ
- 14.01.11 - НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ
- 14.01.12 - ОНКОЛОГИЯ
- 14.01.16 - ФТИЗИАТРИЯ
- 14.01.17 - ХИРУРГИЯ
- 14.01.19 - ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ
- 14.02.03 - ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
- 14.03.09 - КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ, АЛЛЕРГОЛОГИЯ
- 14.03.11 - ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА, СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА, ЛЕЧЕБ-
НАЯ ФИЗКУЛЬТУРА, КУРОРТОЛОГИЯ И ФИЗИОТЕРАПИЯ
- 14.04.01 - ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЛЕКАРСТВ
- 14.04.03 - ОРГАНИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ДЕЛА

Иркутск
2012 г.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)".
2. Паспорта научных специальностей, разработанные экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников

Рецензент:

Косогова Анастасия Самсоновна – профессор кафедры педагогики ФГБОУ ДПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», доктор педагогических наук.

Пояснительная записка

Педагогическая практика направлена на профессионально-практическую подготовку аспирантов к педагогической деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики: аспирант должен знать перед началом педагогической практики новые концептуальные идеи и направления развития образования, современные идеи образования междисциплинарный контекст образования, ценностные аспекты науки и образования, а также проблемы интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, цель и функции образовательных инноваций.

В ходе педагогической практики аспирант должен показать способность к практическому использованию технологий обучения.

Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования;

Задачи педагогической практики

1. Закрепление в ходе практической деятельности знаний по основным современным концепциям, направлениям и теории в науке и образовании, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения
2. Формирование практических умений: разрабатывать модели, методики и технологии обучения для учреждений профессионального медицинского образования, интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности
3. Формирование навыков владения способами реализации разработанных моделей, методик и технологий обучения в образовательных заведениях, а также владение умениями выявлять проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины:

Аспирант (научный работник) должен приобрести определенные практические компетенции в области педагогики.

Аспирант должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

–

Аспирант должен уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

Формы проведения педагогической практики:

1. Самостоятельная работа аспирантов.
2. Консультации с научным руководителем, педагогами – практикам, руководителями ОУ на базе которых организуется педагогическая практика.
3. Организация педагогического процесса с субъектами образования.
4. Проектная работа аспирантов: разработка программ, контролирующих материалов, методических рекомендаций.

Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов по профилю подготовки высшее образование проводится на базе профессиональных образовательных учреждений г. Иркутска и Иркутской области.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного плана.

Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет:
1,5 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	Подготовительный (27 часов)	Посещение и составление технологических карт занятий преподавателей	Разработка целевых и организационных элементов программы курса под руководством преподавателя	Консультации с преподавателями и руководителем практики по направлениям обогащения содержания, методов и контроля –	СРС: Разработка содержательных и контролирующих материалов курса –	Проверка текущих материалов практики преподавателем
2	Организационно-деятельностный	СРС: Разработка планов занятий	Консультации с преподавателями и руководителем практики по проведению занятий	СР: Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения	СРС: разработка мероприятия по просветительской и другой внеучебной деятельности	Проверка преподавателем планов проводимых обучающимся занятий, содержания разработанного мероприятия
3	Проективный и рефлексивно-оценочный (54 часа)	Консультации с преподавателями и руководителем практики по реализации выбранных видов деятельности на занятиях	Проведение занятий (не менее 3 занятий – 6 час.) Рефлексивно-оценочный анализ проведенных занятий	СР: составление методических рекомендаций для обучающихся объемом 1 п.л.	Составление отчета по педагогической практике 12 часов	Конференция по результатам практики, проверка отчетов руководителей практики

Образовательные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ в ходе педагогической практики аспиранты могут использовать следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технологии проектного обучения - предполагает ориентацию на твор-

ческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающемуся отводится роль проявления креативности, находчивости, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания. Технология дает возможность создавать и поддерживать интерес дошкольников к объектам окружающей действительности;

- технология проблемного обучения - создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности субъектов образования по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности детей, педагогов и родителей;

- технологии дифференцированного обучения - организация разноуровневого обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей обучающихся;

- технология обучения в сотрудничестве - межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;

научно-исследовательские технологии - освоение технологий проведения психолого-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности, использование методов матстатистики, интерпретация фактов).

- игровые технологии – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр.

Аспирантам рекомендуется использование интерактивных образовательных технологий, создание портфолио, технологии рефлексии достижений.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы и аттестации аспирантов на практике

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится научным руководителем программы по результатам оценки всех форм отчетности аспиранта.

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

- технологическую карту педагогической практики;
- отчет по педагогической практике с анализом результатов педагогической деятельности;
- отзыв руководителя о качестве выполненных форм профессиональной деятельности.

Анализ результатов педагогической практики предусматривает оценку способности аспиранта к выполнению аналитического отчета результатов практики, рефлексии профессиональной деятельности, степени проявления

компетентности специалистов, уровня анализа и самоанализа собственной деятельности.

Отзыв руководителя практики содержит: анализ понимания объектов педагогического проектирования, его методическое обоснование. Организация рефлексивного анализа готовности аспиранта к педагогической деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение - педагогической практики

Основная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов и системы доп. проф. образования. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2003. – 415 с.
3. Гурье Л.И. Проектирование содержания образовательных программ /Л.И.Гурье. – Казань: Школа, 2008. – 196с.
4. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). – М.: 2002. – 256 с.
5. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика». – М.: Academia, 2006. – 127с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1-2.- М., 2006.

Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2004.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пос. для студ. высш. педагогических учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Механцев Б., Михайлычев Е. Математические методы в педагогическом исследовании: Учеб.пособие. – М., 2007.