

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования»
(ГБОУ ДПО ИГМАПО Минздравсоцразвития России)

Отдел технологий обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
профессор

Е.Д. Савилов

« 02 » февраля 2012 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета

д.м.н.,

доцент В.А. Крамарский

№ протокола 1

« 02 » 02 2012 г.

**Образовательная программа
послевузовского профессионального образования - аспирантура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

- 14.01.01 - АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ
- 14.01.04 – ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ
- 14.01.06 – ПСИХИАТРИЯ
- 14.01.08 - ПЕДИАТРИЯ
- 14.01.11 – НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ
- 14.01.12 – ОНКОЛОГИЯ
- 14.01.16 – ФТИЗИАТРИЯ
- 14.01.17 – ХИРУРГИЯ
- 14.01.19 – ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ
- 14.02.03 – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
- 14.03.09 – КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ, АЛЛЕРГОЛОГИЯ
- 14.03.11 – ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА, СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА, ЛЕЧЕБНО-ФИЗИКУЛЬТУРА, КУРОРТОЛОГИЯ И ФИЗИОТЕРАПИЯ
- 14.04.01 – ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЛЕКАРСТВ
- 14.04.03 – ОРГАНИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ДЕЛА

Иркутск
2012 г.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)".
2. Паспорта научных специальностей, разработанные экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников

Рецензент:

Косогова Анастасия Самсоновна – профессор кафедры педагогики ФГБОУ ДПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», доктор педагогических наук.

Пояснительная записка

Содержание курса «Мировоззренческие основы образования» определяется функциями данного курса в блоке дисциплин по выбору, направленных на общепедагогическую подготовку в системе аспирантской подготовки в целом.

Образовательная функция раскрывает сущность философских обоснований педагогического процесса как научно обоснованного, педагогической профессии и ее научной составляющей, структуру современной системы образования и т.п.

Ориентационная функция ориентирует на научно обоснованное педагогическое творчество в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений разного уровня и направления;

Организационно-деятельностная функция создает условия для включения аспирантов в интерактивные формы обучения: презентацию проектов, докладов, организацию деловых игр, «круглых столов», дискуссий, мозговых штурмов и пр.

В комплексе реализация данных функций способствует формированию мировоззренческо-методологической и организационно-деятельностной компетенции

Дисциплина включает 3 зачетные единицы, предлагается аспирантам на первом году обучения, завершается зачетом.

Цель изучения дисциплины:

формирование мировоззренческо - методологической компетенции аспирантов в области образовательной деятельности в системе профессионального медицинского образования

Задачи изучения дисциплины:

1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;

3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании

Результаты освоения дисциплины:

Аспирант (научный работник) должен приобрести определенные компетенции научного познания в области педагогики.

Аспирант должен знать:

1. Современную классификацию наук
2. Методологию современной науки и образования

3. Новые концептуальные идеи и направления развития наук
4. Ценностные аспекты науки и образования
5. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности

Аспирант должен уметь:

1. Давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук
2. Обосновывать концепции естественно-научного и гуманитарного знания
3. Соотносить содержание науки и содержание образования
4. Разъяснять сущность образования как комплексную научную проблему
5. Выделять проблемы человека в контексте научного подхода
6. Обосновывать проблемы нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в педагогике и практике образования

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АСПИРАНТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Современная классификация наук	16	4		12	КЗ
2	Методология современной науки и образования	30	6		24	КЗ
3	Новые концептуальные идеи и направления развития наук	16	6		10	КЗ
4	Ценностные аспекты науки и образования	14	6		8	КЗ
5	Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	32	14		18	КЗ
	Итого	108	36		72	зачет

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Современная классификация наук					Контрольное задание
1.1	Наука как система знания, наука как деятельность.	2	1		3	
1.2	Научное понятие, научный закон, предмет науки	2	1		3	
1.3	Современная классификация наук и ее отражение в образовании	8	2		10	

2.	Методология современной науки и образования					
2.1	Предельно общие и общенаучные методологические установки науки	10	2		8	Контрольное задание
2.2	Наблюдение, описание, измерение в науке сравнение в науке	10	2		8	
2.3	Моделирование в науке и в образовании	10	2		8	
3.	Новые концептуальные идеи и направления развития наук					Контрольное задание
3.1	Проблема оценки и сравнения научных теорий	6	2		4	
3.2	Парадигма науки	4	2		2	
3.3	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования	6	2		4	
4	Ценностные аспекты науки и образования					Контрольное задание
4.1	Наука и образование как ценность	6	2		4	
4.2	Философия труда и собственности в контексте образования	4	2		2	
4.3	Образование и проблема совместимости науки и религии	4	2		2	
5	Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности					Контрольное задание
5.1	Цель и функции образовательных инноваций	8	2		6	
5.2	Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование	8	4		4	
5.3	Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания	8	4		4	
5.4	Мониторинг как научная и практическая проблема	8	4		4	
	Итого:	108	36	-	72	зачет

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА
(лекции)**

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1.	Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки	2
2.	Современная классификация наук и ее отражение в образовании	2
3.	Предельно общие и общенаучные методологические установки науки	2
4.	Наблюдение, описание, измерение в науке сравнение в науке	2
5.	Моделирование в науке и в образовании Моделирование в науке и в образовании	2
6.	Проблема оценки и сравнения научных теорий	2
7.	Парадигма науки	2

8.	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования	2
9.	Наука и образование как ценность	2
10.	Философия труда и собственности в контексте образования	2
11.	Образование и проблема совместимости науки и религии	2
12.	Цель и функции образовательных инноваций	2
13.	Информационные процессы в современной науке.	2
14.	Информационное моделирование	2
15.	Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания	2
16.	Международные системы оценки качества образования	2
17.	Мониторинг как научная и практическая проблема	2
18.	Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход	2

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1	Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки	3
2	Современная классификация наук и ее отражение в образовании	3
3	Предельно общие и общенаучные методологические установки науки	10
4	Наблюдение, описание, измерение в науке сравнение в науке	8
5	Моделирование в науке и в образовании Моделирование в науке и в образовании	8
6	Проблема оценки и сравнения научных теорий	8
7	Парадигма науки	4
8	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования	2
9	Наука и образование как ценность	4
10	Философия труда и собственности в контексте образования	4
11	Образование и проблема совместимости науки и религии	2
12	Цель и функции образовательных инноваций	2
13	Информационные процессы в современной науке.	6
14	Информационное моделирование	4
15	Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания	4
16	Международные системы оценки качества образования	4

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ:

1. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
2. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Психология как наука.
5. Структурирование научного знания в педагогике и психологии и др. науках.
6. Компьютеризация современного научного знания.
7. Научное прогнозирование и развитие системы образования
8. Современные системы представления научного знания в образовании
9. Информационное моделирование в педагогике и психологии и др. науках.
10. Социокультурная обусловленность научного познания

11. Требования к научному эксперименту.
12. Лабораторный и естественный эксперимент.
13. Наука в общем культурном проекте и образовании
14. Общее понятие о педагогическом творчестве. Эвристика как наука о творчестве. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и современная педагогика.
15. Современная философская теория познания. Особенности познания в современной педагогике.
16. Пути повышения эффективности психолого-педагогических исследований. «Чистые» эксперименты и способы их реализации

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

По окончании курса предусмотрен зачет. Аспиранты представляют результаты самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Андриюшенко М. Т. Очерки по теории познания - ч. II. - Владимир, 2007.
2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.
3. Степин В. С. Философия науки. - М., 2007.
4. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 256 с.
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М., 2008
6. Философия науки. - Под ред. Лебедева С. А. М., 2009.

Дополнительная литература

1. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М., 2003. – 208с.
2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М., 2000.
3. Ильин В.В. Философия науки. – М., 2003
4. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. С-Пб, 2001
5. Маркова Л.А. Наука и религия: Проблемы границы. – СПб, 2000
6. Томпсон М. Философия науки. – М., 2003