

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования»
(ГБОУ ДПО ИГМАПО Минздравсоцразвития России)

Отдел технологий обучения



СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета
д.м.н.,
доцент В.А. Крамарский
№ протокола 1
« 02 » 02 2012 г.

**Образовательная программа
послевузовского профессионального образования - аспирантура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ЗА
РУБЕЖОМ И В РОССИИ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

- 14.01.01 - АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ
- 14.01.04 – ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ
- 14.01.06 – ПСИХИАТРИЯ
- 14.01.08 - ПЕДИАТРИЯ
- 14.01.11 – НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ
- 14.01.12 – ОНКОЛОГИЯ
- 14.01.16 – ФТИЗИАТРИЯ
- 14.01.17 – ХИРУРГИЯ
- 14.01.19 – ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ
- 14.02.03 – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
- 14.03.09 – КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ, АЛЛЕРГОЛОГИЯ
- 14.03.11 – ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА, СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА, КУРОРТОЛОГИЯ И ФИЗИОТЕРАПИЯ
- 14.04.01 – ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЛЕКАРСТВ
- 14.04.03 – ОРГАНИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ДЕЛА

Иркутск
2012 г.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)".
2. Паспорта научных специальностей, разработанные экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников

Рецензент:

Косогова Анастасия Самсоновна – профессор кафедры педагогики ФГБОУ ДПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», доктор педагогических наук.

Пояснительная записка

Содержание курса «Сравнительный анализ образовательных систем за рубежом и в России» определяется функциями данного курса в блоке дисциплин по выбору, направленных на общепедагогическую подготовку в системе аспирантской подготовки в целом.

Образовательная функция раскрывает сущность философских обоснований педагогического процесса как научно обоснованного, педагогической профессии и ее научной составляющей, структуру современной системы образования и т.п.

Ориентационная функция ориентирует на научно обоснованное педагогическое творчество в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений разного уровня и направления;

Организационно-деятельностная функция создает условия для включения аспирантов в интерактивные формы обучения: презентацию проектов, докладов, организацию деловых игр, «круглых столов», дискуссий, мозговых штурмов и пр.

Дисциплина включает 2 зачетные единицы, предлагается аспирантам на первом году обучения, завершается зачетом.

Цель изучения дисциплины систематизировать и углубить знания концепций становления и развития образовательных систем в историческом аспекте и на современном этапе.

Задачи изучения дисциплины:

- выделить содержательные аспекты развития образовательных систем за рубежом и в России
- вооружить аспирантов знаниями истории развития высшего образования будущих преподавателей высшей школы;
- сформировать готовность специалистов высшей школы к реализации научно-педагогических знаний и умений в практической деятельности;

Результаты освоения дисциплины:

Аспирант (научный работник) должен приобрести определенные компетенции научного познания в области педагогики.

Аспирант должен знать:

- историю становления образовательных систем в России и за рубежом;
- основные методологические (гуманистический, аксиологический, системный, культурологический и др.) подходы как направления формирования духовных ценностей и развития личности в системе профессионального образования.

Аспирант должен уметь:

- анализировать опыт педагогов, свою готовность к профессиональной деятельности в системе высшего образования;

- выбирать оптимальную форму самообразования, самоопределения, индивидуального саморазвития.

- владеть методологической культурой преподавателя как организатора обучающего процесса в вузе; составлять индивидуальный план изучения модуля

- владеть научным аппаратом, процедурой, методикой и технологиями научного доказательства истины; самостоятельно учиться, оценивать себя и свою деятельность, умения переориентировать доминирующую парадигму трансляции знаний на проявление интеллектуального и трудового потенциала, своих способностей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АСПИРАНТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ЗА РУБЕЖОМ И В
РОССИИ»**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	История профессионального образования за рубежом	18	6		12	КЗ
2	История развития профессионального образования в России	18	4		14	КЗ
3	Новые ориентиры образования и проблемы профессионального образования.	18	4		14	КЗ
4	Постдипломное образование как форма непрерывного самосовершенствования	18	4		14	КЗ
	Итого	72	18		54	зачет

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	История профессионального образования за рубежом					Контрольное задание
1.1	Образовательные системы, их виды, характеристики и ресурсы	6	2		4	
1.2	История развития образовательных систем за рубежом	6	2		4	
1.3	Основные требования к квалификационной подготовке в разных странах	6	2		4	

2.	История развития профессионального образования в России					
2.1	Первые профессиональные учебные заведения в дореволюционной России	6	1		5	Контрольное задание
2.2	Развитие профессионального образования в советский период	6	1		5	
2.3	Модернизация отечественного образования в постсоветское время	6	2		4	
3.	Новые ориентиры образования и проблемы профессионального образования.					
3.1	Современные тенденции развития образовательных системы.	6	-		4	Контрольное задание
3.2	Международные тенденции развития системы образования. Россия в Болонском процессе	6	2		6	
3.3	Направления инновационной деятельности в образовательных учреждениях	6	2		4	
4	Постдипломное образование как форма непрерывного самосовершенствования					
4.1	Модернизация управления системой переподготовки педагогических кадров.	6	-		6	Контрольное задание
4.2	Формы самообразования и профессионального повышения квалификации в России и за рубежом	6	2		4	
4.3	Содержание современного профессионального дополнительного образования	6	2		4	
	Итого:	72	18	-	54	зачет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА
(лекции)

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1.	Образовательные системы, их виды, характеристики и ресурсы	2
2.	История развития образовательных систем за рубежом	2
3.	Основные требования к квалификационной подготовке в разных странах	2
4.	Первые профессиональные учебные заведения в дореволюционной России Развитие профессионального образования в советский период	2
5.	Модернизация отечественного образования в постсоветское время	2
6.	Международные тенденции развития системы образования. Россия в Болонском процессе	2
7.	Направления инновационной деятельности в образовательных учреждениях	2
8.	Формы самообразования и профессионального повышения квалификации в России и за рубежом	2
9.	Содержание современного профессионального дополнительного образования	2

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1	Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа	4
2	Конкуренция американских и европейских университетов	4
3	Система высшего образования в Китае.	4
4	Современные требования к квалификационной подготовке.	6
5	Модернизация отечественного образования в условиях политического кризиса.	4
6	Профессиональная компетентность	4
7	Значение инновационных процессов: для страны, для образовательного учреждения, для конкретного педагога.	4
8	История инновационных процессов в образовании России.	6
9	Источники инноваций. Параметры оценивания идей. Критерии инновационных процессов в образовании	4
10	Выстраивание индивидуальных педагогических траекторий.	6
11	Принципы непрерывного образования, их причины, характер и проблемы.	4
12	Формы самообразования и профессионального повышения квалификации в России и за рубежом	4

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ:

1. Должностные обязанности специалиста в Англии, Японии, США.
2. Инновационные системы в Германии.
3. Система профессионального образования с позиции психологической науки.
4. Образовательная компетентность студентов как фактор качества высшего образования
5. Технологии разработки и освоения новшеств.
6. Виды инновационных стратегий.
7. Направления инновационной деятельности.
8. Условия эффективности инновационной деятельности в образовании.
9. Технологии разработки и освоения новшеств.
10. Виды инновационных стратегий.
11. Направления инновационной деятельности.
12. Условия эффективности инновационной деятельности в образовании.
13. Культура профессионализма в компаративистике.
14. Содержание современного профессионального дополнительного образования.
15. Понятие личной профессиональной ответственности.
16. Психическое и нравственное здоровье.
17. Профессиональное выгорание.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

По окончании курса предусмотрен зачет. Аспиранты представляют результаты самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

1. Образовательные системы, их виды, характеристики и ресурсы
2. История развития образовательных систем за рубежом
3. Основные требования к квалификационной подготовке в разных странах
4. Первые профессиональные учебные заведения в дореволюционной России
5. Развитие профессионального образования в советский период
6. Модернизация отечественного образования в постсоветское время
7. Международные тенденции развития системы образования. Россия в Болонском процессе
8. Направления инновационной деятельности в образовательных учреждениях
9. Формы самообразования и профессионального повышения квалификации в России и за рубежом
10. Содержание современного профессионального дополнительного образования
11. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа
12. Конкуренция американских и европейских университетов
13. Система высшего образования в Китае.
14. Современные требования к квалификационной подготовке.
15. Модернизация отечественного образования в условиях политического кризиса.
16. Профессиональная компетентность
17. Значение инновационных процессов: для страны, для образовательного учреждения, для конкретного педагога.
18. История инновационных процессов в образовании России.
19. Источники инноваций. Параметры оценивания идей. Критерии инновационных процессов в образовании
20. Выстраивание индивидуальных педагогических траекторий.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Адольф В.А. , Степанова И.Ю. Обновление процесса подготовки на основе моделирования профессиональной деятельности: Монография. - Красноярск, 2005.- 214 с.

3. Малыхина Л.Б., Конасова Н.Ю., Бочманова Н.И. Аттестация педагогов дополнительного образования: нормативно-правовые документы,

методика подготовки и аттестации, организация аттестации. Учебно-методическое пособие.-М.: Планета, 2011.- 144 с.

5. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Система и методы стратегии повышения качества педагогического образования.-М.: «Дашков и К», 2006,-294 с.

6. Лапина О.А. Сравнительная педагогика: социально-педагогические проблемы.-Учеб. пособие,-Иркутск,2008.- 159 с.

Дополнительная литература

1. Ломакина И.С. Новая форма управления в системе образования и профессиональной подготовки//Педагогика, №3, 2010.- 87–95

2. Закон РФ «Об образовании».-М., 1992.

3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век.- СПб, 2004.

4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.,1999.

5. Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике. Киев, 1974.

6. Шишов С.Е. Федеральный справочник «Образование в России»/Родина, 2001, 2002. Национальная доктрина в образовании.

7. Сабирова Д.Р. Обеспечение качества непрерывного педагогического образования в Великобритании .-Автореф. д.п.н., Казань, 2008.