

ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
профессор  В.В. Шпрах  
«2» декабря 2017 г.



## Рабочая программа государственной итоговой аттестации

**Программа:** основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических в аспирантуре

**Направление подготовки** - 31.06.01 Клиническая медицина

**Профиль подготовки:** нервные болезни

**Форма обучения:** очная, заочная

**Квалификация, присваиваемая по завершении образования:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Индекс:** Б.4.Б.

Иркутск  
2017

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии

д.м.н. проф. В.В. Шпрах

Доцент кафедры неврологии и нейрохирургии д.м.н. С.Ю. Лаврик

Заведующий кафедрой терапии

д.м.н. проф. С.Г. Куклин

Доцент кафедры педагогических и информационных технологий

к.п.н. доцент М.Г. Голубчикова

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации д.м.н. наук профессор Д.Д.

Молоков

Заведующий кафедрой педагогических и информационных технологий к. г-м. н.

доцент И.М. Михалевич

Рабочая программа одобрена Методическим советом ИГМАПО филиала

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

протокол № 5 от «14» декабря 2017г.

Руководитель ОПОП аспирантуры

по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

(профиль нервные болезни)  / В.В. Шпрах /

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1.1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) в аспирантуре - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

1.2. Задачи ГИА:

- оценка качества освоения образовательной программы
- оценка качества формирования у аспирантов-выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.3. Программа ГИА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1200 (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34331) и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки", утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754).

1.4. Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и прошедшим ГИА, выдается заключение в соответствии с пунктом 16 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

2.1. ГИА составляет обязательную часть Блока 4 "Государственная итоговая аттестация" ОПОП аспирантуры и завершает освоение образовательной программы аспирантуры в полном объеме. Таким образом, ГИА базируется на всех дисциплинах программы.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (1 этап)
- подготовку и представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) (2 этап) .

3.2. Трудоемкость освоения программы ГИА аспирантуры составляет 9 зачетных единиц. 3 зачетные единицы (108 часов) приходятся на подготовку к государственному экзамену и государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена. 6 зачетных единиц (216 часов) приходятся на подготовку и представление научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

4.1. К ГИА допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе аспирантуры соответствующей научной специальности.

4.2. В процессе ГИА аспирант должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, подготовленный к профессиональной деятельности, и владеющий:

- методологией и методами медико-биологического исследования;
- культурой выполнения научного исследования в области медико-биологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- методами интерпретации результатов медицинского исследования, оценивания границ их применимости и внедрения в практическом здравоохранении и учебном процессе,
- пониманием перспективы разработки дальнейших исследований;
- обоснованным выбором и эффективным использованием образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- моделированием образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

4.3. Обучающийся, завершивший обучение по программам аспирантуры, должен обладать компетенциями, оцениваемыми в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования (подготовка научно-педагогических кадров) на ГИА (таблица).

Таблица

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и этапы ГИА, на которых происходит оценка их формирования

Коды компетенций	Название компетенции	Экз аме н, воп рос 1	Экз аме н, воп рос 2	Экз аме н, воп рос 3	Нау чны й док лад
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			+	+
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				+
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+	+	+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				+
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			+	

УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+	+	
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+			+
ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+		+	+
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований				+
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан				+
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных				+
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		+		
ПК - 1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+			
ПК - 2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	+			
ПК - 3	Способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+			
ПК - 4	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с профилем направления подготовки	+			
ПК-5	Способность выполнять самостоятельные научные исследования в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем)				+
ПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем)		+		

## 5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

5.1. Государственный экзамен (Б.4.Г.01) проводится в устной форме по билетам.

5.2. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер, состоит из нескольких частей и соответствует 1) научной специальности (профилю программы аспирантуры), 2) разделам программы, формирующим педагогические компетенции и 3) разделам программы, формирующим универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую работу. Перечень вопросов (заданий) № 1 и 3 экзаменационных билетов формируется на профильных кафедрах и ежегодно обновляется. Перечень вопросов (заданий) № 2 экзаменационных билетов формируется на кафедре педагогических и информационных технологий и ежегодно обновляется.

5.3. Порядок проведения государственного экзамена определен Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры (локальный акт ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России) и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (локальный акт ИГМАПО).

5.4. Уровень освоения ОПОП аспирантуры обучающимися в ходе государственного экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.5. Аспиранты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, не допускаются ко 2-му этапу ГИА - представлению научного доклада.

5.6. Оценочные средства к государственному экзамену, контрольно-измерительные материалы и критерии оценки содержатся в Приложении 1.

## **6. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ): ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РАССМОТРЕНИЯ**

6.1. К представлению научного доклада об основных результатах выполненной диссертации (Б.4.Д.01) допускаются выпускники аспирантуры, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП аспирантуры, сдавшие государственный экзамен не менее чем на «удовлетворительно» и представившие рукопись научного доклада в завершенном виде в установленные сроки.

6.2. Представление научного доклада об основных результатах выполненной диссертации является заключительным этапом проведения ГИА и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника, установленных ФГОС ВО по программе аспирантуры, по соответствующему направлению подготовки и научной специальности.

6.3. Требования к содержанию, объему и структуре диссертации определены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842, Положением о государственной итоговой аттестации (локальный акт ГБОУ ДПО ИГМАПО), а также ФГОС высшего образования в части требований к результатам освоения основной образовательной программы аспирантуры.

6.4. Требования к содержанию и структуре научного доклада.

6.4.1. Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6.4.2. Содержание научного доклада должно демонстрировать практическую и теоретическую подготовленность аспиранта к выполнению научно-исследовательской деятельности в сфере охраны здоровья населения для улучшения качества и продолжительности жизни человека. Доклад должен содержать результаты систематизацию теоретических и практических знаний по теме научно-квалификационной работы (диссертации), анализ разработанных аспирантом методов (приемов, способов) профилактики, лечения, диспансеризации, реабилитации и др., доказательства результативности предложенных методик и возможность их применения в медицинской практике, учебном процессе, научно-исследовательской работе. Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских работ, проводимых выпускающей кафедрой. В научном докладе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

6.4.3. Научный доклад представляет собой специально подготовленную рукопись в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Общий объем научного доклада - 30 страниц.

6.4.4. Научный доклад включает следующие разделы:

- титульный лист;
- введение (содержит актуальность темы научно-квалификационной работы (диссертации), цель и задачи, разработанность направления исследования в научной литературе, характеристику материала и методов исследования);
- основная часть (состоит из глав и параграфов, включающих основные результаты выполненного исследования);
- заключение (содержит теоретическую и практическую значимость выполненного исследования, выводы, рекомендации с указанием на дальнейшие перспективы разработки научного исследования);
- библиографический список научной литературы;
- список используемых сокращений;
- приложение (при наличии).

6.5. Порядок рассмотрения научного доклада научным руководителем и профильной кафедрой.

6.5.1. Первоначальное рассмотрение научного доклада осуществляет научный руководитель. Научный доклад должен быть проверен на уникальность и наличие заимствования без ссылок на авторов в системе Антиплагиат. Допускается процент заимствования не более 20 %. Ответственность за плагиат текста в научном докладе несет аспирант. При допустимом наличии заимствования научный руководитель составляет отзыв на подготовленный доклад, в котором дает заключение об оригинальности текста. Аспирант при наличии замечаний дорабатывает научный доклад и передает окончательный вариант на отзыв научному руководителю.

6.5.2. Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов выполненного исследования поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций аспиранта;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества аспиранта, проявившиеся в процессе научно-исследовательской деятельности.

В отзыве научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, рекомендует представление научного доклада на ГИА.

6.5.3. Научный доклад подлежит внутреннему рецензированию. Рецензент назначается заведующим профильной кафедрой из числа ее научно-педагогических работников.

6.5.4. Предварительное представление научного доклада аспирантом проводится не позднее, чем за 2 недели до начала ГИА на заседании выпускающей кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом. После предварительного представления доклада зачитывается рецензия. В рецензии должны быть отражены следующие вопросы:

- соответствие выполненного исследования шифру научной специальности, теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки аспиранта, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления научного доклада и стиль изложения материала;
- рекомендации о целесообразности использования результатов исследования в медицинской, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

6.5.4. По результатам обсуждения научного доклада аспиранта на заседании профильной кафедры с учетом отзыва научного руководителя и заключения рецензента выносится решение о представлении научного доклада на ГИА.

6.5.5. По замечаниям в отзыве научного руководителя и заключении рецензента, аспирант готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при представлении научного доклада.

6.5.6. Аспирант оформляет представление научного доклада в объеме не более 15 минут речевого сообщения.

6.6. Порядок представления научного доклада на заседании Государственной экзаменационной комиссии:

6.6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в форме презентации на заседании государственной экзаменационной комиссии.

6.6.2. При представлении научного доклада аспирант должен продемонстрировать:

- владение компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования (см. таблицу);
- владение специальной научной литературой и профессиональными источниками информации;
- способность анализировать, обобщать, сравнивать, полученный в ходе исследования материал и оценивать результаты его применения;
- возможность решать конкретные задачи в медицинской практике и научно-исследовательской деятельности;
- собственную позицию по дискуссионным проблемам и умение ее отстаивать;
- индивидуальность подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

6.7. Результаты представления научного доклада оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.8. Аспирант, получивший оценку «неудовлетворительно» за представление научного доклада, считается не прошедшим ГИА, и отчисляется из академии без диплома «Исследователь. Преподаватель-исследователь» с выдачей справки об обучении установленного образца.

6.9. Выпускник аспирантуры, получивший оценку «неудовлетворительно» за представление научного доклада, допускается к представлению повторно. Для повторного представления научного доклада отчисленный аспирант по его заявлению восстанавливается в ИГМАПО на период, установленный соответствующей



образовательной программой для представления научного доклада. Повторное представление научного доклада назначается при очередном заседании государственной экзаменационной комиссии, но не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена аспирантом.

6.10. Организация подготовки, оформление, процедура представления научного доклада, порядок апелляции при несогласии с оценкой за представление научного доклада, или о нарушении, по мнению аспиранта, процедуры представления научного доклада определены Порядком подготовки и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (локальный акт ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России).

6.11. Контрольно-измерительные материалы и критерии оценки научного доклада содержатся в Приложении 2.

## **7. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ) К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### 7.1. Нормативные акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Приказ Минобрнауки России от 6 августа 2009 г. № 284 "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников".
- «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.
- «Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук», утвержденном приказом Минобрнауки России от 13.01.2014 г. № 7.

### 7.2. Рекомендуемая литература по научной специальности (профилю подготовки)

1. Мументалер М. Дифференциальный диагноз в неврологии: руководство по оценке, классификации и дифференциальной диагностике неврологических симптомов : пер. с нем. / М. Мументалер, К. Бассетти, К. Дэтвайлер. - М.: МЕДпресс-информ, 2010 – 360 с.
2. Скоромец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 5-е изд., стер. - СПб. : Политехника, 2009 – 623 с.
3. Гусев, Е.И. Неврология и нейрохирургия: в 2-х т. : учебник. Т.1 : Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 624 с.
4. Соматоневрология : руководство для врачей / под ред. А.А.Скоромца. - СПб : СпецЛит, 2009. – 665 с.
5. Кадыков А.С. Реабилитация после инсульта / А. С. Кадыков. - М.: Миклош, 2009. – 560 с.
6. Фармакотерапия в неврологии и психиатрии / под ред. С.Д.Энна и Дж.Т.Койла. - М. : МИА,2007. - 800 с.

### 7.3. Рекомендуемая литература разделам программы, формирующим педагогические компетенции

- Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
- Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с.
- Коломиец О.М. Технология самоорганизации преподавателям медицинского вуза педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие [для доп. проф. образования]/ О.М. Коломиец. - М.: МИА, 2014. - 176 с.
- Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
- Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза: учеб.-метод. пособие/ Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 188 с.
- Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.
- Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 624 с.
- Голубчикова М.Г. Деловые игры в медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2011. - 20с.
- Голубчикова М.Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие/ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усовершенств. врачей (Иркутск). - Иркутск, 2007. - 84 с.
- Голубчикова М.Г. Проект системы стандартов контроля качества обучения в дополнительном медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова, С.М. Горбачева, А.В. Маньков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования.- Иркутск, 2011. - 44с.
- Лукацкий М.А. Психология: учеб. для мед. вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

### 7.4. Рекомендуемая литература к разделам программы, формирующим универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую работу.

- Хрусталева Ю.М. Философия науки и медицины: учеб. для аспирантов и соискателей/ Ю.М. Хрусталева, Г.И. Царегородцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с
- Хенеган К. Доказательная медицина: пер. с англ./ К. Хенеган, Д. Баденоч; Ред. пер. В.И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 144 с.: ил
- Медицина, основанная на доказательствах: пер. с англ./ Шарон Е. Страус, В. Скотт Ричардсон, Пол Глацгейбо, Р.Брайан Хэйнс; Ред. пер. В.В. Власов, Ред. ПЕР К.И. Сайткулов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 320 с.: ил
- Р. Флетчер, С. Флетчер, Э. Вагнер Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины. / Пер. с англ. – М.: Медиа сфера, 1998. – 352 с., илл.
- Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240 с.
- Гланц С. Медико-биологическая статистика. Издательство «Практика» Москва, 1999г.
- Савилов Е.Д. Эпидемиологический анализ. Методы статистической обработки материала./Е.Д. Савилов, В.А. Астафьев, С.Н. Жданова, Е.А. Заруднев-Новосибирск: Наука-Центр, 2011. – 156 с
- Банержи А. Медицинская статистика понятным языком: пер. с англ. / Под ред. В.П. Леонова – М.,: Практическая медицина, 2014. – 287 с.

- Докин В.Н. Основы теории вероятностей и математической статистики в медико-биологических исследованиях: учеб. пособие / В.Н.Докин, И.М.Михалевич. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2013.
- Михалевич И.М., Алферова М.А., Рожкова Н.Ю. Основы прикладной статистики: учебное. пособие. Ч. III. Иркутск: РИО ИГИУВа, 2008.
- Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций: метод. пособие / А.Г. Стрельникова. – М.: СпецЛит, 2014. – 96 с.
- Трущелев, С.А. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению / С.А. Трущелев; под ред. Н.И. Денисова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с.
- Графф, Дж. Биркенштайн К.: Как писать убедительно. Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Дж Графф, К. Биркенштайн. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 258 с

#### 7.5. Электронные ресурсы

- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> - Электронно-помсковая система PubMed
- <http://webmed.irkutsk.ru> – каталог Web-медицина
- <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
- <http://www.rmj.ru> – Русский медицинский журнал
- <http://www.cochrane.ru> – Кокрановское сообщество
- <http://www.consilium-medicum.com> – Доступ к журналам Consilium Medicum
- <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека
- <http://fgosvo.ru> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
- <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
- [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) - Федеральный образовательный портал
- <http://stat.edu.ru> - Статистика российского образования.
- <http://window.edu.ru/> - Каталог образовательных ресурсов
- StatSoft. Электронный учебник по статистике [Электронный ресурс]. М., 2001. – URL: <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>
- <http://www.fips.ru> – ФИПС
- <http://www.viniti.ru/> - Всероссийского института научной и технической информации РАН (ВИНИТИ)
- <http://www.nabi.ru> - Национальная ассоциация по борьбе с инсультом (НАБИ)
- <http://www.stroke-center.ru> - Научный центр по изучению инсульта
- <http://www.ihb.spb.ru> - Институт мозга человека РАН
- <http://www.neurology.ru> - Научный центр неврологии РАМН
- <http://www.veinclinic.ru>
- Клиника головной боли и вегетативных расстройств академика А.М. Вейна
- <http://www.epileptologist.ru> Центр детской неврологии и эпилепсии
- <http://neuronews.ru> - НЕВРОНЬЮС

