

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО
«24» июня 2021 г. протокол №3

Председатель совета

Заместитель директора

по учебной работе С.М. Горбачева



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

**Базовая часть – трудоемкость 3 зачетных единицы
(108 академических часов)**

Иркутск
2021

Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (далее - программа ГИА) разработана преподавателем кафедры эндокринологии ИГМАПО в соответствии с учебным планом.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Бардымова Татьяна Прокопьевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой эндокринологии	ИГМАПО филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО
2	Баженова Юлия Викторовна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО

Программа ГИА по специальности Детская эндокринология обновлена и одобрена на заседании кафедры эндокринологии 16.06.2021 г. протокол № 5.

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по учебной работе

22.06.21
(дата)


(подпись)

С.М. Горбачева

Декан терапевтического факультета


22.06.21
(дата)


(подпись)

Ю.В. Баженова

Заведующий кафедрой эндокринологии

22.06.21
(дата)


(подпись)

Т.П. Бардымова

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1	23.12.2016	<p>В рабочую программу ГИА на 2017 учебный год внесены изменения в Тематику контрольных вопросов ординаторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы системы организации эндокринологической помощи в стране. Задачи и структура эндокринологической службы 2. Основные нормативные документы и инструктивно-методические материалы в эндокринологии. 3. Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы. Противоэпидемические мероприятия, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций. 4. Основы проведения сбора информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья и порядок их практического применения. Оценка оказания качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей 	«17» апреля 2017 г. протокол №2
2	14.05.2018	В рабочую программу ГИА на 2018 учебный год внесены изменения: обновлен список литературы	«17» мая 2018 г. протокол № 5
3	14.05.2019 г	В рабочую программу государственной итоговой аттестации на 2019 учебный год внесены изменения в контрольно-измерительные материалы.	«27» июня 2019 г. протокол №2
4	16.01.2020 г	В рабочую программу Государственной итоговой аттестации на 2020 учебный год внесены изменения: обновлен список литературы	«13» февраля 2020 г. протокол №1
5	14.05.2021 г	В рабочую программу государственной итоговой аттестации на 2021 учебный год внесены изменения в контрольно-измерительные материалы.	«23» июня 2021 г. протокол №3

Содержание

- I. Общие положения
- II. Требования к государственной итоговой аттестации
- III. Государственная итоговая аттестация
- IV. Критерии оценки ответа выпускника
- V. Рекомендуемая литература

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» разработана на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в издании «Собрание законодательства Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.02.2021 N 107, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2021, регистрационный номер N 67739) (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «Врач – детский эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 N 49н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2019 регистрационный N 53895;

– Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31136);

– Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);

– Устава Академии;

– Локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач-эндокринолог.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - детского эндокринолога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры специальности 31.08.17 «Детская эндокринология».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – врач-эндокринолог.

Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

Категория универсаль-	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной
------------------------------	---	---

ных компетенций		компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	<p>УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
---	--	---

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **общепрофессиональными компетенциями** (далее – ПК):

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием</p>

		<p>телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>

<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование и лечение пациентов</p>	<p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.</p>
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-5.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы ОПК-5.4. Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению хирургических вмешательств детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания</p>

		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.5. Назначает немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.6. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>ОПК-5.7. Занимается профилактикой или лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств</p> <p>ОПК-5.8. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ОПК-5.9. Определяет медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ОПК-5.10. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний</p>
--	--	---

	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации</p> <p>ОПК-6.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации</p> <p>ОПК-6.3. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации</p> <p>ОПК-6.4. Проводит оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации</p> <p>ОПК-6.5. Проводит школу для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школу самоконтроля по сахарному диабету и школу правильного питания при ожирении</p>
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий,</p>

		<p>факторов и состоянием здоровья.</p> <p>ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.</p> <p>ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.</p>
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы</p> <p>ОПК-8.2. Разрабатывает и реализовывает программу формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p>ОПК-8.3. Формирует программу здорового образа жизни, включая программу снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ОПК-9. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного</p>	<p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p> <p>ОПК-10.2. Знает и владеет методикой</p>

	медицинского вмешательства	<p>физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.</p> <p>ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>
--	----------------------------	---

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оказание медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	ПК-1. Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза	<p>ПК-1.1 Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>ПК-1.2 Интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>ПК-1.3 Осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>ПК-1.4 Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>ПК-1.5 Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.6 Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторное исследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.7 Направление детей с</p>

		<p>заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8 Интерпретация результатов осмотра, лабораторного исследования и инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>ПК-1.9 Интерпретация результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p>
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1 Разработка плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2 Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3 Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>ПК-2.4 Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению хирургических вмешательств детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5 Назначение немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6 Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>ПК-2.7 Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств.</p>
	<p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>	<p>ПК-3.1 Составление плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.2 Проведение мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.3 Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.4 Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской</p>

		<p>реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>ПК-3.5 Ведение школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении.</p>
	<p>ПК-4. Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p>	<p>ПК-4.1 Определение необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход.</p> <p>ПК-4.2 Подготовка необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-4.3. Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-5.1 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы.</p> <p>ПК-5.2 Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями органов эндокринной системы.</p> <p>ПК-5.3 Проведение работы по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-5.4 Назначение профилактических мероприятий детям с учетом факторов</p>

		<p>риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.5 Контроль выполнения профилактических мероприятий.</p> <p>ПК-5.6 Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.</p> <p>ПК-5.7 Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюбления, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p> <p>ПК-5.8 Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-5.9 Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК-5.10 Оценка эффективности профилактической работы с детьми (их законными представителями)</p>
	<p>ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>ПК-6.1. Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>ПК-6.2. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-6.3. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>ПК-6.4. Обеспечение внутреннего</p>

		контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК -7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>ПК-7.1. Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-7.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-7.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ПК-7.4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>

І этап. Междисциплинарное тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций, обучающихся по специальности 31.08.17«Детская эндокринология». Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах ИГМАПО.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры:

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ» (ординатура)

Инструкция: выберите один правильный ответ:

1. С-пептид является:

-) маркером сахарного диабета 1 типа
-) маркером сахарного диабета 2 типа
-) контринсулярным гормоном
- *) показателем секреции инсулина
-) показателем активности воспалительного процесса
-) маркером компенсации сахарного диабета

2. Индекс массы тела определяется как:

-) масса тела (кг) / площадь поверхности тела (кв.м).
-) масса тела (кг) / рост (м).

- *) масса тела (кг) / рост (кв.м).
-) масса тела (кг) – рост (см).
-) масса тела (кг) + рост (см).

3. Парафолликулярные клетки щитовидной железы (С-клетки) синтезируют:

- *) Тиреокальцитонин
-) Тироксин
-) Трийодтиронин
-) Тиреоглобулин

6. Наиболее высокий уровень АКТГ отмечается в:

-) 15-17 ч
-) 18-23 ч
-) 13-14 ч
-) 10-12 ч
- *) 6-8 ч

Инструкция: выберите несколько правильных ответов:

1. Патологические изменения при акромегалии:

- *) Наличие аденомы гипофиза
-) Отсутствие гипертрофии внутренних органов
- *) Утолщение костей скелета, суставных хрящей, капсулы и связок
- *) Диффузная гиперплазия клеток передней доли гипофиза

2. Для синдрома гиперпролактинемии характерно:

-) Атрофия надпочечников
- *) Лакторея
- *) Нарушение менструального цикла
- *) Наличие нередко аденомы гипофиза

3. Для болезни Иценко-Кушинга характерно:

- *) Избыточное отложение жира в области шеи, туловища, живота
- *) Лунообразное лицо
- *) Наличие "климактерического горбика"
-) Уменьшение в объеме молочных желез
-) Повышенная влажность кожных покровов

4. Гормональный профиль при гипопитуитаризме:

-) Нормальный уровень ТТГ
-) Повышенный уровень ФСГ
- *) Низкий уровень в крови АКТГ
- *) Низкий уровень ЛГ
-) Повышенный уровень АКТГ

5. Лабораторными маркерами несахарного диабета являются:

- *) Повышение объема выделяемой мочи
-) Повышение удельного веса мочи
- *) Снижение удельного веса мочи
-) Снижение объема мочи
-) Бактериурия

Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.

Установите соответствие:

Препараты	Заболевание
1. Вибрационная чувствительность 2. Температурная чувствительность 3. Болевая чувствительность 4. Тактильная чувствительность	А) Устройство «тип-терм» Б) Градуированный камертон (128 кГц) В) Биотензиометр Г) Монофиламент Д) Иголлка

Ответ: 1Б, В; 2А; 3Д; 4Г

II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.
3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»

Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:

1. Основные принципы системы организации эндокринологической помощи в стране. Задачи и структура эндокринологической службы
2. Основные нормативные документы и инструктивно-методические материалы в эндокринологии.
3. Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы. Противоэпидемические мероприятия, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.
4. Основы проведения сбора информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья и порядок их практического применения. Оценка оказания качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
5. Эпидемиология, классификация, этиология и патогенез сахарного диабета.
6. Методы диагностики нарушений углеводного обмена. Клиническая картина сахарного диабета.
7. Острые осложнения сахарного диабета (гипогликемия и гипогликемическая кома;

- диабетический кетоацидоз и кетоациidotическая кома; гиперосмолярная некетоациidotическая кома; лактат-ацидоз).
8. Хронические микрососудистые осложнения сахарного диабета (диабетическая ретинопатия, нефропатия)
 9. Поражение сердечно-сосудистой системы при сахарном диабете.
 10. Сахарный диабет и цереброваскулярные заболевания.
 11. Сахарный диабет и заболевания артерий нижних конечностей.
 12. Синдром диабетической стопы. Нейроостеоартропатия.
 13. Сахарный диабет и беременность. Гестационный сахарный диабет. Диабетическая фетопатия. Особенности ведения детей, родившихся от матерей с сахарным диабетом.
 14. Лечение, профилактика сахарного диабета.
 15. Обучение больных сахарным диабетом. Самоконтроль.
 16. Сахарный диабет и хирургические заболевания
 17. Диспансерное наблюдение, реабилитация при сахарном диабете.
 18. Сахарный диабет у детей и подростков.
 19. Опухоли эндокринной части поджелудочной железы: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 20. Болезнь Иценко-Кушинга: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 21. Акромегалия: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 22. Нарушение секреции пролактина. Синдром гиперпролактинемии: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 23. Несахарный диабет. Синдром Пархона: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 24. Гипопитуитарный синдром: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 25. Гормонально-неактивные опухоли гипофиза. Синдром «пустого» турецкого седла: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 26. Синдром гиперкортицизма: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 27. Опухоли коры надпочечников: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 28. Хроническая надпочечниковая недостаточность: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 29. Врожденная дисфункция коры надпочечников: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 30. Феохромоцитома: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 31. Гиперальдостеронизм: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 32. Синдром тиреотоксикоза. Диффузный токсический зоб: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 33. Эндокринная офтальмопатия: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника,

- диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
34. Гипотиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 35. Эндемический зоб. Йоддефицитные заболевания: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 36. Опухоли щитовидной железы. Узловой зоб. Рак щитовидной железы: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 37. Тиреоидиты: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 38. Гиперпаратиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 39. Гипопаратиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 40. Остеопороз. Остеопения: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 41. Гипогонадизм. Синдром гинекомастии у мужчин: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 42. Аменорея. Бесплодие: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 43. Синдром поликистозных яичников: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 44. Климактерический синдром. Дисгормональные заболевания молочных желез: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 45. Задержка физического развития у детей: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 46. Преждевременное половое развитие: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 47. Задержка полового развития: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
 48. Заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны эндокринных органов.

Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:

1. Техника выполнения «тройного» маневра при обеспечении проходимости дыхательных путей.
2. Техника выполнения закрытого массажа сердца и дыхания по способу «рот в рот через приспособления».
3. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при гипогликемии и гипогликемической коме
4. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при диабетическом кетоацидозе и кетоацидотической коме
5. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при гиперосмолярной коме
6. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при лактат-ацидозе

7. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при острой надпочечниковой недостаточности
8. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при симпатoadреналовом кризе (феохромоцитома)
9. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при тиреотоксическом кризе, гипотиреоидной коме
10. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при гипокальцемии, гиперкальцемическом кризе
11. Методика пальпации молочных желез, оценка
12. Методика проведения антропометрического обследования, его оценка
13. Методика проведения пальпации щитовидной железы, оценка
14. Методика оценки глазных симптомов при тиреотоксикозе и офтальмопатии
15. Методика проведения оценки полового развития у девочек
16. Методика проведения оценки полового развития у мальчиков
17. Методика оценки степени гирсутизма
18. Методика оценки состояния стоп у пациента с сахарным диабетом
19. Методика проведения перорального глюкозотолерантного теста
20. Методика проведения функциональных проб для выявления инсулиномы
21. Методика проведения функциональных проб для выявления акромегалии, соматотропной недостаточности
22. Методика проведения функциональных проб для выявления несахарного диабета, синдрома Пархона
23. Методика проведения функциональных проб для выявления гипогонадизма
24. Методика проведения функциональных проб для выявления гиперкортицизма
25. Методика проведения функциональных проб для выявления надпочечниковой недостаточности
26. Методика проведения функциональных проб для выявления гиперальдостеронизма
27. Методика проведения функциональных проб для выявления медулярного рака щитовидной железы
28. Техника определения тактильной чувствительности у пациентов с сахарным диабетом.
29. Техника проведения инъекции препаратов инсулина, ГПП-1
30. Техника установки инсулиновой помпы, расчет и установка базовой и болюсной дозы инсулина, оценка эффективности инсулинотерапии
31. Техника установки системы суточного мониторинга глюкозы, оценка результатов
32. Методика проведения самоконтроля гликемии, правила пользования глюкометром
33. Оценка эффективности и безопасности сахароснижающей терапии
34. Оценка эффективности и безопасности тиреостатической терапии, заместительной гормональной терапии тиреоидными препаратами
35. Оценка эффективности и безопасности заместительной глюкокортикоидной, минералокортикоидной терапии
36. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами соматостатина, агонистами дофаминовых рецепторов
37. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами половых гормонов у мужчин
38. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами половых гормонов у женщин
39. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами, влияющими на фосфорно-кальциевый обмен и костное ремоделирование
40. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами, снижающими массу тела

41. Методика расчета индивидуального калоража
42. Алгоритм ведения пациента после оперативного лечения по поводу опухоли гипофиза, после лучевой терапии опухоли гипофиза
43. Алгоритм подготовки пациента с тиреотоксикозом к проведению радиойодтерапии, оперативному лечению. Последующее наблюдение
44. Алгоритм подготовки пациента с ожирением к бариатрической операции, тактика послеоперационного ведения
45. Алгоритм подготовки пациента с опухолью надпочечника к оперативному лечению. Последующее наблюдение
46. Алгоритм подготовки пациента с опухолью щитовидной железы к оперативному лечению. Последующее наблюдение
47. Алгоритм подготовки пациента с опухолью паращитовидных желез к оперативному лечению. Последующее наблюдение
48. Методики расчета основных медико-статистических показателей (общая заболеваемость, первичная заболеваемость, диспансерное наблюдение, госпитализация, смертность)

Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:

1. Ситуационная задача

Больной Л., 58 лет жалуется на снижение веса, общую слабость, особенно мышечную, снижение аппетита, тошноту, периодически боли в эпигастрии, потемнение кожи, особенно лица, кистей. В прошлом болел туберкулезом легких. Ранее был избыточный вес, получал терапию по поводу артериальной гипертензии (лизиноприл, гипотиазид). Выраженная общая слабость, в том числе мышечная, прогрессирующее снижение веса появились 2 года назад. Снизилось до нормы артериальное давление, в связи с чем гипотензивные средства не принимает. Объективно. Рост – 170 см, масса тела - 64,5кг. Кожа смуглая, цвета загара, пигментация более выражена на открытых участках тела. Пульс - 68 в 1 мин, ритмичный. АД - 105/80 мм рт.ст. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии. Дополнительные исследования: общий анализ крови и мочи без отклонений от нормы, глюкоза крови натощак - 3,5 ммоль/л. ЭКГ - ритм синусовый, правильный, снижение вольтажа зубцов.

Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз
2. Обоснуйте диагноз.
3. Объясните вероятную причину нормализации артериального давления.
4. Составьте план дополнительных исследований для обоснования окончательного диагноза.
5. Какая информация может быть получена при МСКТ надпочечников?

2. Ситуационная задача

Больная Н., 35 лет. Предъявляет жалобы на избыточную массу тела, повышенную утомляемость, периодическую боль в правом подреберье. Масса тела начала нарастать в течение 4-х лет после родов, общая прибавка веса составила 30 кг. Менструации с 13 лет, регулярные. Работает учителем начальных классов. Любит мучные изделия, сладости, копченые продукты. В семье имеется избыточный вес у мамы. Объективно: Рост – 168 см, масса тела – 96 кг. Отложение подкожной жировой клетчатки равномерное. Кожа обычной окраски и влажности. Пульс - 78 ударов/мин., ритмичный. АД – 155/80 мм.рт.ст.,

границы сердца в норме. Тоны сердца приглушены. Дыхание везикулярное. Нижний край печени выступает из-под реберной дуги на 2 см, б/болезненный. Симптом Ортнера отрицательный. Вторичные половые признаки развиты соответственно возрасту и полу. Щитовидная железа не увеличена.

Дополнительные исследования. Тест с сахарной нагрузкой: натощак – 5.5 ммоль/л, через 2 часа – 7.5 ммоль/л.

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Рассчитайте энергетическую ценность суточного рациона
3. Назначьте дополнительные методы обследования.

Примеры экзаменационных билетов для собеседования

Билет № 1

1. Основные принципы системы организации эндокринологической помощи в стране. Задачи и структура эндокринологической службы
2. Техника выполнения «тройного» маневра при обеспечении проходимости дыхательных путей.
3. Ситуационная задача.

Билет № 2

1. Основные нормативные документы и инструктивно-методические материалы в эндокринологии.
2. Техника выполнения закрытого массажа сердца и дыхания по способу «рот в рот через приспособления».
3. Ситуационная задача.

Билет № 3

1. Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы. Противоэпидемические мероприятия, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при гипогликемии и гипогликемической коме
3. Ситуационная задача.

Билет № 4

1. Основы проведения сбора информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья и порядок их практического применения. Оценка оказания качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при диабетическом кетоацидозе и кетоацидотической коме
3. Ситуационная задача.

Билет № 5

1. Эпидемиология, классификация, этиология и патогенез сахарного диабета.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при гипокальцемии,

- гиперкальцемиическом кризе
3. Ситуационная задача.

Билет № 6

1. Методы диагностики нарушений углеводного обмена. Клиническая картина сахарного диабета.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при тиреотоксическом кризе, гипотиреоидной коме
3. Ситуационная задача.

Билет № 7

1. Острые осложнения сахарного диабета (гипогликемия и гипогликемическая кома; диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома; гиперосмолярная некетоацидотическая кома; лактат-ацидоз).
2. Методика пальпации молочных желез, оценка
3. Ситуационная задача.

Билет № 8

1. Хронические микрососудистые осложнения сахарного диабета (диабетическая ретинопатия, нефропатия)
2. Методика проведения антропометрического обследования, его оценка
3. Ситуационная задача.

Билет № 9

1. Поражение сердечно-сосудистой системы при сахарном диабете.
2. Методика проведения пальпации щитовидной железы, оценка
3. Ситуационная задача.

Билет № 10

1. Сахарный диабет и цереброваскулярные заболевания.
2. Методика оценки глазных симптомов при тиреотоксикозе и офтальмопатии
3. Ситуационная задача.

Билет № 11

1. Синдром диабетической стопы. Нейроостеоартропатия.
2. Методика проведения оценки полового развития у девочек
3. Ситуационная задача.

Билет № 12

1. Сахарный диабет и заболевания артерий нижних конечностей.
2. Методика проведения оценки полового развития у мальчиков
3. Ситуационная задача.

Билет № 13

1. Сахарный диабет и беременность. Гестационный сахарный диабет. Диабетическая фетопатия. Особенности ведения детей, родившихся от матерей с сахарным диабетом.
2. Методика оценки степени гирсутизма

3. Ситуационная задача.

Билет № 14

1. Лечение, профилактика сахарного диабета.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления инсулиномы
3. Ситуационная задача.

Билет № 15

1. Диспансерное наблюдение, реабилитация при сахарном диабете.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления акромегалии, соматотропной недостаточности.
3. Ситуационная задача.

Билет № 16

1. Сахарный диабет и хирургические заболевания
2. Методика проведения функциональных проб для выявления несахарного диабета, синдрома Пархона
3. Ситуационная задача

Билет № 17

1. Сахарный диабет у детей и подростков.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления гипогонадизма
3. Ситуационная задача

Билет № 18

1. Обучение больных сахарным диабетом. Самоконтроль.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления гиперкортицизма
3. Ситуационная задача

Билет № 19

1. Опухоли эндокринной части поджелудочной железы: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления надпочечниковой недостаточности
3. Ситуационная задача

Билет № 20

1. Болезнь Иценко-Кушинга: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при гиперосмолярной коме
3. Ситуационная задача

Билет № 21

1. Акромегалия: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.

2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при лактат-ацидозе
3. Ситуационная задача

Билет № 22

1. Нарушение секреции пролактина. Синдром гиперпролактинемии: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при острой надпочечниковой недостаточности
3. Ситуационная задача

Билет № 23

1. Несахарный диабет. Синдром Пархона: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при симпатoadреналовом кризе (феохромocитомa)
3. Ситуационная задача

Билет № 24

1. Гипопитуитарный синдром: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методика оценки состояния стоп у пациента с сахарным диабетом
3. Ситуационная задача

Билет № 25

1. Гормонально-неактивные опухоли гипофиза. Синдром «пустого» турецкого седла: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методика проведения перорального глюкозотолерантного теста
3. Ситуационная задача

Билет № 26

1. Синдром гиперкортицизма: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления медулярного рака щитовидной железы
3. Ситуационная задача

Билет № 27

1. Опухоли коры надпочечников: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация
2. Техника определения тактильной чувствительности у пациентов с сахарным диабетом.
3. Ситуационная задача

Билет № 28

1. Хроническая надпочечниковая недостаточность: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Техника проведения инъекции препаратов инсулина, ГПП-1
3. Ситуационная задача

Билет № 29

1. Врожденная дисфункция коры надпочечников: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация
2. Техника установки инсулиновой помпы, расчет и установка базовой и болюсной дозы инсулина, оценка эффективности инсулинотерапии
3. Ситуационная задача

Билет № 30

1. Феохромоцитома: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Техника установки системы суточного мониторинга глюкозы, оценка результатов.
3. Ситуационная задача

Билет № 31

1. Гиперальдостеронизм: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация
2. Методика проведения самоконтроля гликемии, правила пользования глюкометром.
3. Ситуационная задача

Билет № 32

1. Синдром тиреотоксикоза. Диффузный токсический зоб: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления гиперальдостеронизма
3. Ситуационная задача

Билет № 33

1. Эндокринная офтальмопатия: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Оценка эффективности и безопасности сахароснижающей терапии
3. Ситуационная задача

Билет № 34

1. Гипотиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Оценка эффективности и безопасности заместительной глюкокортикоидной, минералокортикоидной терапии

3. Ситуационная задача

Билет № 35

1. Эндемический зоб. Йоддефицитные заболевания: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами соматостатина, агонистами дофаминовых рецепторов
3. Ситуационная задача

Билет № 36

1. Опухоли щитовидной железы. Узловой зоб. Рак щитовидной железы: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами половых гормонов у мужчин.
3. Ситуационная задача

Билет № 37

1. Тиреоидиты: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация
2. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами половых гормонов у женщин
3. Ситуационная задача

Билет № 38

1. Гиперпаратиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Оценка эффективности и безопасности тиреостатической терапии, заместительной гормональной терапии тиреоидными препаратами
3. Ситуационная задача

Билет № 39

1. Гипопаратиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами, снижающими массу тела
3. Ситуационная задача

Билет № 40

1. Остеопороз. Остеопения: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методика расчета индивидуального калоража
3. Ситуационная задача

Билет № 41

1. Гипогонадизм. Синдром гинекомастии у мужчин: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация
2. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами, влияющими на фосфорно-кальциевый обмен и костное ремоделирование
3. Ситуационная задача

Билет № 42

1. Аменорея. Бесплодие: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм ведения пациента после оперативного лечения по поводу опухоли гипофиза, после лучевой терапии опухоли гипофиза
3. Ситуационная задача

Билет № 43

1. Синдром поликистозных яичников: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм подготовки пациента с тиреотоксикозом к проведению радиойодтерапии, оперативному лечению. Последующее наблюдение
3. Ситуационная задача

Билет № 44

1. Климактерический синдром. Дисгормональные заболевания молочных желез: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм подготовки пациента с ожирением к бариатрической операции, тактика послеоперационного ведения
3. Ситуационная задача

Билет № 45

1. Задержка физического развития у детей: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм подготовки пациента с опухолью надпочечника к оперативному лечению. Последующее наблюдение
3. Ситуационная задача

Билет № 46

1. Преждевременное половое развитие: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм подготовки пациента с опухолью щитовидной железы к оперативному лечению. Последующее наблюдение
3. Ситуационная задача

Билет № 47

1. Задержка полового развития: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника,

- диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм подготовки пациента с опухолью паращитовидных желез к оперативному лечению. Последующее наблюдение
 3. Ситуационная задача

Билет № 48

1. Заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны эндокринных органов.
2. Методики расчета основных медико-статистических показателей (общая заболеваемость, первичная заболеваемость, диспансерное наблюдение, госпитализация, смертность)
3. Ситуационная задача

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

- Отлично – правильных ответов 90-100%.
- Хорошо – правильных ответов 80-89%.
- Удовлетворительно - правильных ответов 70-79%.
- Неудовлетворительно - правильных ответов 69% и менее.

4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Отлично
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p>	Хорошо

Характеристика ответа	Оценка
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	Удовлетворительно
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	Неудовлетворительно

4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных

Уровень	Характеристика
	дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Российские клинические рекомендации. Детская эндокринология [Электронный ресурс] / Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Детская эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии [Электронный ресурс] / С. Б. Шустов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Эндокринная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Н. С. Кузнецова, Г. А. Мельниченко - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Практические руководства")."
5. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ [Электронный ресурс] / Мельниченко Г. А. - М.: Литтерра, 2016.

Дополнительная литература

1. Остеопороз [Электронный ресурс] / под ред. О.М. Лесняк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Остеопороз, гиперпаратиреоз и дефицит витамина D [Электронный ресурс] / А.В. Древаль - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Неотложная Детская эндокринология [Электронный ресурс] / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Рак щитовидной железы: Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс] / Румянцев П.О., Ильин А.А., Румянцева У.В., Саенко В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Эндокринная хирургия [Электронный ресурс] / Харнас С.С., Ипполитов Л.И., Васильев И.А. и др. / Под ред. С.С. Харнаса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
7. Персонализированная Детская эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

8. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
9. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
10. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1. [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
11. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2. [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3 [Электронный ресурс]: учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
13. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 4 [Электронный ресурс]: учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
14. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 5 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 6 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
16. Сахарный диабет 2-го типа. Проблемы и решения. Том 7 [Электронный ресурс] / А.С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
17. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 8 [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
18. Диабетическая ретинопатия и ее осложнения [Электронный ресурс]: руководство / И. Б. Медведев, В. Ю. Евграфов, Ю. Е. Батманов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
19. Профилактика поздних макрососудистых осложнений сахарного диабета: руководство [Электронный ресурс] / Древаль А.В., Мисникова И.В., Ковалева Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
20. Основы молекулярной эндокринологии. Рецепция и внутриклеточная сигнализация [Электронный ресурс] / В.А. Ткачук, А.В. Воронников, П.А. Тюрин-Кузьмин / под ред. В.А. Ткачука - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
21. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
22. Сахарный диабет и репродуктивная система женщины [Электронный ресурс] / под ред. Э.К. Айламазяна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
23. Гинекологическая Детская эндокринология. Клинические лекции [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
24. Современные подходы к коррекции менопаузальных расстройств [Электронный ресурс] / С. В. Юренева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
25. Детская Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
26. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
27. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
28. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
29. Акромегалия и гигантизм [Электронный ресурс] / Аметов А.С., Доскина Е.В – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

30. Нейроэндокринные опухоли [Электронный ресурс]: руководство / Симоненко В.Б., Дулин П.А., Маканин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
31. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
32. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей [Электронный ресурс] / А. В. Москалев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
33. Высокие технологии в инсулинотерапии сахарного диабета [Электронный ресурс] / Под общей редакцией А.В. Древаля, О.С. Медведева, С.И. Мухина, А.А. Сеид-Гусейнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
34. Бесплодие. Диагностика, современные методы лечения [Электронный ресурс] / Н. М. Подзолкова [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
35. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
36. Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Уварова Е.В. - М.: Литтерра, 2009. - (Серия "Практические руководства").
37. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] / под общ. ред. Е.И. Чазова, Ю.А. Карпова - М.: Литтерра, 2016.
38. Клинические рекомендации по кардиологии [Электронный ресурс] / под ред. Ф. И. Белялова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
39. Дислипидемии и атеросклероз. Биомаркёры, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Г. Оганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
40. Артериальная гипертония. Ключи к диагностике и лечению [Электронный ресурс] / Кобалава Ж.Д., Котовская Ю.В., Моисеев В.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
41. Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
42. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
43. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
44. Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс] / Шипова В. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
45. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
46. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
47. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике [Электронный ресурс] / И.А. Гундаров, В.А. Полесский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
48. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / Е. П. Какорина [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
49. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
50. Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
51. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

52. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
53. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.