**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО** |
|  | Методическим советом ИГМАПО «27» июня 2019 г. протокол №2Председатель советаЗаместитель директорапо учебной работе С.М. Горбачева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ»**

(срок обучения - 216 академических часов)

Рег. № \_\_\_\_\_\_

ИРКУТСК

2019 г.

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программе тематического усовершенствования врачей со сроком освоения 216 академических часов по специальности «Рефлексотерапия»

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование документа |
|  | Титульный лист |
|  | Опись комплекта документов |
| 1 | Общие положения |
| 2 | Планируемые результаты обучения |
| 3 | Учебный план |
| 4 | Календарный учебный график. Матрица распределения учебных модулей |
| 5 | Рабочие программы учебных модулей |
| 6 | Организационно-педагогические условия |
| 7 | Формы аттестации |
| 8 | Оценочные материалы |
| 9 | Приложения |

Дополнительная профессиональная программа тематического усовершенствования врачей со сроком освоения
216 академических часов по специальности «Рефлексотерапия»

# I. Общие положения

* 1. Цель дополнительной профессиональной программы тематического усовершенствования врачей по специальности «Рефлексотерапия» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации[[1]](#footnote-1).

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 216 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

– общие положения;

– планируемые результаты освоения образовательной Программы;

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочие программы учебных модулей: «Основы рефлексотерапии», «Методы рефлексотерапии», «Рефлексотерапия в неврологии»**,** «Рефлексотерапия внутренних болезней», «Рефлексотерапия в педиатрии», «Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии», «Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии», «Рефлексотерапия в наркологии», «Рефлексотерапия в сексопатологии», «Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии», «Рефлексотерапия в медицине катастроф», «Рефлексотерапия при других заболеваниях».

– организационно-педагогические условия;

– формы аттестации[[2]](#footnote-2);

– оценочные материалы.

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций

Экспертным сообществом Всемирной организации здравоохранения доказано, что включение мероприятий по медицинской реабилитации в систему медицинской помощи повышает эффективность оказания специализированной медицинской помощи, существенно снижает инвалидизацию и социальные выплаты населению. Это способствует сохранению числа трудоспособных граждан и экономическому росту в государстве. В России медицинская реабилитация является составной частью национального здравоохранения.

В 40-й статье ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» дано определение медицинской реабилитации, включающую, кроме медикаментозного лечения, немедикаментозную терапию и природные лечебные факторы, значение которых в последние годы существенно возросло.

В соответствии с приказом Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438), специальность «Рефлексотерапия» (31.08.47) входит в группу врачебных специальностей.

В «Порядке организации медицинской реабилитации», утвержденном приказом министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 1705н, четко очерчены функции врача рефлексотерапевта, который на всех трёх её этапах принимает активное участие в лечебном процессе.

Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов рефлексотерапевтического лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-рефлексотерапевта определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности по специальности «Рефлексотерапия».

На обучение по программе повышения квалификации могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием, имеющие специальность 31.08.47 «Рефлексотерапия»**[[3]](#footnote-3)**.

В соответствии с квалификационными требованиями врач рефлексотерапевт должен иметь: высшее медицинское образование по одной из специальностей – «Лечебное дело», «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Акушерство и гинекология", "Детская кардиология", "Детская онкология", "Детская урология-андрология", "Детская хирургия", "Детская эндокринология", "Рефлексотерапия", "Гематология", "Гериатрия", "Кардиология", "Колопроктология", "Лечебная физкультура и спортивная медицина", "Мануальная терапия", "Неврология", "Нефрология", "Нейрохирургия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Онкология", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Педиатрия", "Пластическая хирургия", "Профпатология", "Пульмонология", "Ревматология", "Сердечно-сосудистая хирургия", "Скорая медицинская помощь", "Торакальная хирургия", "Терапия", "Травматология и ортопедия", "Урология", "Физиотерапия", "Фтизиатрия", "Хирургия", "Челюстно-лицевая хирургия", "Эндокринология" и дополнительное профессиональное образование не реже 1 раза в 5 лет (Приказ МЗ РФ № 707н от 08.10.2015 г.; Приказ МЗ РФ № 700 от 07.10.2015 г. «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фарм. образованием в сфере здравоохранения РФ»).

Задачи обучения

* Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.
* Совершенствование знаний врача-рефлексотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
* Повышение профессиональных компетенций в освоении новейших рефлексотерапевтических технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
* Совершенствование профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевта в областях:
* профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

* диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;

- диагностика беременности;

- проведение медицинской экспертизы;

* лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

* реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

* организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;

- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;

- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Рефлексотерапевтическая помощь является одним из видов специализированной помощи, оказываемой больным врачами рефлексотерапевтами (или медицинскими сестрами под их руководством) с использованием природных и искусственных лечебных физических факторов. Рефлексотерапевтическую помощь оказывают в специализированных отделениях (кабинетах), медицинских организациях с использованием специальной аппаратуры и оборудования. Такая помощь включена в перечень работ (услуг) при оказании различных видов медицинской помощи (Приказ МЗ РФ от 11.03.2013 г. № 121н):

1. первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулатории, дневном стационаре;
2. первичной специализированной медико-санитарной помощи в дневном стационаре;
3. специализированной медицинской помощи в дневном стационаре, стационарных условиях;
4. паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях;
5. медицинской помощи при санаторно-курортном лечении.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:[[4]](#footnote-4)

1. Проведение медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при заболеваниях и (или) состояниях методами рефлексодиагностики и рефлексотерапии:

A/01.8 Проведение обследования пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

А/02.8 Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности

A/03.8 Проведение и контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

A/05.8 Лечение методами рефлексотерапии

A/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в экстренной форме

B. Применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях»

В/01.8 Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии

В/02.8 Назначение рефлексотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями

В/03.8 Проведение и контроль эффективности и безопасности применения рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов

В/04.8 Проведение анализа медико-статистической информации по применению рефлексотерапии, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

В/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

В/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Рефлексотерапия», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования[[5]](#footnote-5).

1.4.Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевта.[[6]](#footnote-6) В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами,[[7]](#footnote-7) квалификационной характеристикой должности врача-рефлексотерапевта и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ[[8]](#footnote-8).

1.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Рефлексотерапия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы[[9]](#footnote-9).

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-рефлексотерапевтов на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.[[10]](#footnote-10) Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[[11]](#footnote-11).

1.12.  В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке[[12]](#footnote-12).

# II. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенции[[13]](#footnote-13)(далее – УК) врача-физиотерапевта, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1.Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

- терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;

- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;

- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;

- достигать главные цели педагогической деятельности врача;

- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача-рефлексотерапевта.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности;

- проводить диспансерное наблюдение за пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями в процессе медицинской реабилитации;

- разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.

Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- проводить осмотры и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в соответствии с учетом МКФ;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний;

- владеть методами осмотра и обследования пациентов имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека:

* исследование постуральных функций;
* исследование опорных структур и функций ;
* исследование возможности изменять положение тела (позы);
* исследование функции перемещения тела с регистрацией кинематических параметров в трех плоскостях;
* исследование функции ходьбы;
* исследование функции и структуры верхней конечности;
* исследование функции и структуры нижней конечности ;
* исследование координаторной функции;
* исследование функции восприятия;
* исследование функции выносливости;
* исследование функций глотания;
* исследование функций метаболизма (метаболометрия, метаболография);
* исследование функции выделения (дневник мочеиспускания и дефекации);
* скрининговое исследование высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи, управляющих функций);
* скрининговое исследование тревоги и депрессии;
* исследование нейофизиологических параметров в режиме реального времени;
* Владеть методами исследования жизнедеятельности пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека:
* исследование способности к обучению и применению знаний;
* исследование способности к выполнению общих задач и требований;
* исследование способности к коммуникации;
* исследование мобильности в обычных условиях;
* исследование способности к самообслуживанию;
* исследование способности к активности в бытовой жизни;
* исследование возможности выделения главных сфер в жизни;
* исследование способности к самостоятельности в сообществах;
* исследование способности к ведению общественной и гражданской жизни;

- выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии пациентов в различных возрастных группах;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать необходимость и объем инструментального исследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

- обосновывать необходимость направления на консультации к врачам-специалистам пациентов имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать необходимость направления на консультацию к специалистам с высшим профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать данные, полученные при консультациях пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека врачами-специалистами

- интерпретировать данные, полученные при консультациях пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, специалистами с высшим профессиональным (немедицинским) образованием (логопеды, медицинские психологи, специалисты по физической и бытовой реабилитации, специалисты по социальной работе) мультидисциплинарной реабилитационной бригады;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать результаты дополнительного инструментального обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать результаты дополнительного лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать и планировать объем консультаций врачей-специалистов пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачей-специалистов пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать полученные результаты обследования пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;

- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании, образе жизни, характере и степени нарушения функций и жизнедеятельности пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обобщать данные полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и составлять план лабораторных, инструментальных и клинических обследований пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обобщать данные полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный потенциал с учетом МКФ и корректировать его в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи;

- обобщать данные полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи с учетом МКФ и корректировать их в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи;

- определять медицинские показания для назначения технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентов, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- владеть информационно-компьютерными технологиями

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности;

- проводить анализ показателей эффективности и качества работы;

- использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей членами мультидисциплинарной реабилитационной бригады, находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК-5 Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии

Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на физиотерапию, с учетом всех сопутствующих в данный момент заболеваний, для назначения и проведения рефлексотерапии в соответствии с утвержденными медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями

- определять у пациента с заболеваниями и состояниями, патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра и проблем, связанных со здоровьем для принятия решения о назначении рефлексотерапии

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию

- обосновывать и планировать объем инструментального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию,

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- интерпретировать и анализировать информацию о проведенных обследованиях, подтверждающих основной и сопутствующие диагнозы, стадию и особенности течения заболевания, по поводу которого принимается решение о возможности назначения рефлексотерапии

- выбирать и анализировать методы (клинические, лабораторные и инструментальные) оценки эффективности и безопасности при применении физиотерапии с диагностической целью пациенту с учетом его индивидуальных особенностей

- определять медицинские показания и противопоказания для применения рефлексотерапии с диагностической целью у пациентов с различными заболеваниями и состояниями

- принимать решение о противопоказании пациенту с заболеваниями и (или) состояниями рефлексот ерапии

- оценивать тяжесть клинического состояния пациента, получающего физиотерапию, для определения безопасности проведения данного вида лечения

- владеть информационно-компьютерными технологиями

- использовать МКФ

ПК-6. Применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях)

Умеет:

Обобщать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, специалистам профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния

Разрабатывать план применения рефлексотерапии

Формулировать цель применения рефлексотерапии

Формулировать задачи применения рефлексотерапии

Обосновывать применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Определять последовательность применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать рефлексотерапию при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие рефлексотерапии

Проводить мониторинг эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для рефлексотерапии

Проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях пациентов, корректировать план физиотерапии в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента на рефлексотерапевтическое лечение

Консультировать пациентов и их законных представителей по вопросам применения рефлексотерапии

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации .

Умеет:

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Умеет:

- формулирование целей проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала на день, на неделю, на весь период пребывания пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в медицинской организации;

- формулирование задач медицинской реабилитации, направленных на достижение целей медицинской реабилитации;

- формирование индивидуальной программы медицинской реабилитации, направленной на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации с учетом показаний и противопоказаний к использованию отдельных форм и методов медицинской реабилитации

- определение двигательного режима, индивидуальных границ интенсивности применяемых воздействий у пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- определение факторов риска и ограничивающих факторов проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации;

- назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограничений жизнедеятельности пациента с различными заболеваниями и (или) состояниями;

- оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с ограничением жизнедеятельности, нарушением функций и структур организма человека, вследствие различных заболеваний и (или) состояний;

 - назначение рефлексотерапии в процессе медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценка эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- назначение лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценка эффективности и безопасности применения лечебной физкультуры у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- назначение рефлексотерапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценка эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

- определение и подбор ТСР и ассистивных технологий пациентам с значительными временными (стойкими) нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности;

- оценка эффективности и безопасности применения ТСР и ассистивных технологий у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- определение исполнителей мероприятий по медицинской реабилитации, направленных на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации в течении дня, недели, всего периода проведения мероприятий по медицинской реабилитации;

- определение двигательного режима, последовательности, интенсивности и длительности выполнения каждого из мероприятий индивидуальной программы медицинской реабилитации;

- определение места и формы проведения мероприятий по медицинской реабилитации;

- оценка эффективности и безопасности мероприятий индивидуальной программы медицинской реабилитации;

- определение критериев достижения целей и решения задач медицинской реабилитации;

- организация и проведение мониторинга и мультидисциплинарного обсуждения результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации в режиме реального времени в зависимости от тяжести клинического состояния пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- оценка результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации;

- формулирование рекомендаций по продолжению мероприятий медицинской реабилитации;

- профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения медицинской реабилитации;

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности;

- проводить диспансерное наблюдение за пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями в процессе медицинской реабилитации;

- разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, осуществлять контроль качества ее ведения, представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

- использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;

- использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей медицинских работников

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

III. Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Наименование разделов модулей | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
|  | лекции | ОСК | ПЗ, СЗ, ЛЗ[[14]](#footnote-14) |  |
| 1. | Модуль 1. Основы рефлексотерапии | 72 | 24 |  | 48 |  |
| 1.1 | Организационно-правовые основы деятельности врача-рефлексотерапевта | 12 | 4 |  | 8 | т\к |
| 1.1.1. | Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в Российской Федерации | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 1.1.2 | Организация рефлексотерапевтической помощи населению | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 1.1.3 | Нормативно-правовые акты в рефлексотерапии | 2 |  |  | 2 | т\к |
| 1.1.4 | Программа диспансеризации населения, профилактика СПИД, санитарное просвещение | 2 |  |  | 2 | т\к |
| 1.1.5 | Основы медико-социальной экспертизы | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 1.1.6 | Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта | 1 |  |  | 1 | т\к |
| 1.1.7 | Основы медицинского страхования | 1 | 1 |  |   | т\к |
| 1.2 | Анатомо-физиологические основы рефлексотерапии | 18 | 6 |  | 12 | т\к |
| 1.2.1 | Анатомические основы рефлексотерапии | 6 | 2 |  | 4 | т\к |
| 1.2.2. | Общая физиология центральной и периферической нервной системы | 4 | 1 |  | 3 | т\к |
| 1.2.3 | Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций | 4 | 1 |  | 3 | т\к |
| 1.2.4 | Физиология высшей нервной деятельности | 4 | 2 |  | 2 | т\к |
| 1.3. | Общие основы рефлексотерапии | 42 | 14 |  | 28 | т\к |
| 1.3.1 | Теоретические и методологические основы РТ | 4 | 2 |  | 2 | т\к |
| 1.3.2 | Механизмы действия РТ | 8 | 2 |  | 6 | т\к |
| 1.3.3 | Современные и традиционные представления о ТА и их связях с внутренними органами и системами | 6 | 2 |  | 4 | т\к |
| 1.3.4 | Топография и функциональное значение ТА, соответствующих меридианам | 24 | 8 |  | 16 | т\к |
| **2.** | **Модуль 2 Методы рефлексотерапии** | 30 | 10 |  | 20 | т\к |
| 2.1 | ИРТ (классическая акупунктура) – корпоральная, аурикулярная, краниальная и др. | 6 | 2 |  | 4 | т\к |
| 2.2 | Микроиглорефлексотерапия | 2 |  |  | 2 | т\к |
| 2.3 | Поверхностная пролонгированная цубо- и др.  | 2 |  |  | 2 | т\к |
| 2.4 | Периостальная рефлексотерапия | 1 |  |  | 1 | т\к |
| 2.5 | Акупрессура и точечный массаж | 2 |  |  | 2 | т\к |
| 2.6 | Аппликационная пролонгированная рефлексотерапия | 1 |  |  | 1 | т\к |
| 2.7 | Терморефлексотерапия | 1 | 1 |  |   | т\к |
| 2.8 | Криорефлексотерапия | 1 |   |  | 1 | т\к |
| 2.9 | Вакуумрефлексотерапия | 1 |  |  | 1 | т\к |
| 2.9 | Аппаратные методы рефлексотерапии | 8 | 2 |  | 6 | т\к |
| 2.10 | Микроакупунктурные системы | 1 | 1 |  |   | т\к |
| 2.11 | Рефлексодиагностика | 2 | 2 |  |   | т\к |
| 2.12 | Комбинированные методы рефлексотерапии  | 2 | 2 |  |   | т\к |
| **3.** | **Модуль 3. Рефлексотерапия в неврологии** | 9 | 3 |  | 6 | т\к |
| 3.1 | Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы | 3 | 1 |  | 2 | т\к |
| 3.2 | Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 3.3 | Рефлексотерапия при заболеваниях вегетативной нервной системы | 2 | 0,5 |  | 1,5 | т\к |
| 3.4. | Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобныхсостояних. | 2 | 0,5 |  | 1,5 | т\к |
| **4.** | **Модуль 4. Рефлексотерапия внутренних болезней** | 9 | 3 |  | 6 | т\к |
| 4.1. | Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания | 3 | 1 |  | 2 | т\к |
| 4.2. | Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 2 | 1 |  | 2 | т\к |
| 4.3. | Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения | 2 | 1 |  | 2 | т\к |
| 4.4. | Рефлексотерапия при заболеваниях моче-выделительной системы | 1 | 0,5 |  | 0,5 | т\к |
| 4.5 | Рефлексотерапия при некоторых формах заболеваний эндокринной системы | 1 | 0,5 |  | 0,5 | т\к |
| **5.** | **Модуль 5. Рефлексотерапия в педиатрии** | 9 | 3 |  | 6 | т\к |
| 5.1. | Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей | 2 | 0,5  |  | 1,5 | т\к |
| 5.2. | Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистойсистемыу детей | 2 | 0,5 |  | 1,5 | т\к |
| 5.3. | Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей | 1 | 0,5 |  | 1,75 | т\к |
| 5.4. | Рефлексотерапия при заболеваниях моче-выделительнойсистемыу детей | 1 | 0,5 |  | 1,75 | т\к |
| 5.5. | Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системыу детей | 1 | 0,5 |  | 1,75 | т\к |
| 5.6. | Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы у детей | 1 | 0,25 |  | 1,75 | т\к |
| 5.7. | Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобныхсостояних у детей | 1 | 0,25 |  | 1,75 | т\к |
| **6.** | **Модуль 6. Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии** | 9 | 3 |  | 6 | т\к |
| 6.1. | Рефлексотерапия как анальгетический компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях. | 3 | 1 |  | 2 | т\к |
| 6.2. | Рефлексотерапия острого послеоперационного болевого синдрома. | 2 | 1 |  | 2 | т\к |
| 6.3. | Рефлексотерапия в комплексе мероприятий интенсивной и восстановительной терапии в послеоперационном периоде. | 2 | 1 |  | 2 | т\к |
| 6.4. | Рефлексотерапия хронических болевых (фантомных, метастатических) синдромов у больных с хирургической патологией. | 1 | 0,5 |  | 0,5 | т\к |
| 6.5. | Рефлексотерапия при травмах и заболеваниях аппарата движения | 1 | 0,5 |  | 0,5 | т\к |
| **7.** | **Модуль 7. Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии** | 9 | 3 |  | 6 | т\к |
| 7.1. | Рефлексотерапия в пожилом и старческом возрасте | 2 | 0,5  |  | 1,5 | т\к |
| 7.2. | Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов у людей пожилого возраста | 2 | 0,5 |  | 1,5 | т\к |
| 7.3. | Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы в пожилом и старческом возрасте | 1 | 0,5 |  | 1,75 | т\к |
| 7.4. | Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы | 1 | 0,5 |  | 1,75 | т\к |
| 7.5. | Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте | 1 | 0,5 |  | 1,75 | т\к |
| 7.6. | Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы в пожилом и старческом возрасте | 1 | 0,25 |  | 1,75 | т\к |
| 7.7. | Рефлексотерапия при патологии опорно-двигательной системы в пожилом и старческом возрасте | 1 | 0,25 |  | 1,75 | т\к |
| **8.** | **Модуль 8 «Рефлексотерапия в наркологии»** | 9 | 3 |  | 6 | т\к |
| 8.1. | Рефлексотерапия при алкоголизме | 3 | 1 |  | 2 | т\к |
| 8.2. | Рефлексотерапия при табакизме | 2 | 1 |  | 2 | т\к |
| 8.3. | Рефлексотерапия при токсикоманиях | 2 | 1 |  | 2 | т\к |
| 8.4. | Рефлексотерапия при наркоманиях | 1 | 0,5 |  | 0,5 | т\к |
| 8.5. | Рефлексопрофилактика и рефлексотерапия при алкоголизме, табакокурении, наркомании, токсикомании в подростковом и юношеском возрасте | 1 | 0,5 |  | 0,5 | т\к |
| **9.** | **Модуль 9. Рефлексотерапия в сексопатологии** | 6 | 1 |  | 5 | т\к |
| 9.1. | Рефлексотерапия сексуальных расстройств при патологии нейрогуморальной регуляции половых функций. | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 9.2. | Рефлексотерапия сексуальных расстройств при нервно-психических нарушениях | 2 | - |  | 2 | т\к |
| 9.3. | Рефлексотерапия сексуальных расстройств при патологии спинного мозга, периферической нервной системы, вертеброгенной и сосудистой систем | 2 | - |  | 2 | т\к |
| **10.** | **Модуль 10 Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии** | 6 | 1 |  | 5 | т\к |
| 10.1. | Рефлексотерапия в косметологии (консервативные методы).  | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 10.2. | Рефлексотерапия в косметологической пластической хирургии.  | 1 | - |  | 1 | т\к |
| 10.3. | Рефлексотерапия в эстетической косметологии  | 2 | - |  | 2 | т\к |
| 10.4. | Рефлексотерапия стимуляции иммунологических функций кожи – важный фактор в косметологии | 1 | - |  | 1 | т\к |
| **11.** | **Модуль 11. Рефлексотерапия в медицине катастроф** | 6 | 1 |  | 5 | т\к |
| 11.1. | Рефлексотерапия при оказании помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС) | 1 | 1 |  | - | т\к |
| 11.2. | Рефлексотерапия при психоневрологических расстройствах у пораженных в ЧС | 1 | - |  | 1 | т\к |
| 11.3. | Рефлексотерапия при терапевтической патологии у пораженных в ЧС | 1 | - |  | 1 | т\к |
| 11.4. | Рефлексотерапия при хирургической патологии у пораженных в ЧС | 1 | - |  | 1 | т\к |
| 11.5. | Методы рефлексотерапевтической помощи при поражениях в ЧС | 1 | - |  | 1 | т\к |
| 11.6. | Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС | 0,5 | - |  | 0,5 | т\к |
| 11.7 . | Рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий у пораженных в ЧС | 0,5 | - |  | 0,5 | т\к |
| **12** | **Модуль 12 Рефлексотерапия при других заболеваниях** | 18 | 4 |  | 14 | т\к |
| 12.1. | Рефлексотерапия в дерматовенерологии. | 3 | 1 |  | 2 | т\к |
| 12.2. | Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии | 3 | 1 |  | 2 | т\к |
| 12.3. | Рефлексотерапия в отоларингологии | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 12.4. | Рефлексотерапия в офтальмологии | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 12.5. | Рефлексотерапия в стоматологии | 2 |  - |  | 2 | т\к |
| 12.6. | Рефлексотерапия в аллергологии и иммунопатологии | 2 | - |  | 2 | т\к |
| 12.7. | Рефлексотерапия при синдроме хронической усталости | 2 | - |  | 2 | т\к |
| 12.8. | Рефлексотерапия при инфекционных заболеваниях. | 2 | - |  | 2 | т\к |
| **13.** | **Модуль 13.****Обучающий симуляционный курс** | 6 |  | 6 |  | Т/К |
| 13.1 | Сердечно-легочная реанимация | 6 | – | 6 | – | Т/К |
| **14.** | **Модуль 14.****Смежные дисциплины** | **12** | **4** |  | **8** |  |
| 14.1 | Онкология | 3 | 1 | – | 2 | Т/К |
| 14.2 | Медицина катастроф | 3 | 1 | – | 2 | Т/К |
| **15.** | ВИЧ | 3 | 1 | – | 2 | Т/К |
| 15.1 | Фтизиатрия | 3 | 1 | – | 2 | Т/К |
|   | **Итоговая аттестация**  | **6** | **−** | **−** | **6** | **Экзамен** |
|   | **Всего** | **216** |  **63** | **6** | **147** |  |

**IV. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование тем учебных**  | **Всего часов**  | **лекции** | **ОСК** | [**ПЗ, СЗ, ЛЗ**](file:///C%3A%5CUsers%5Ckirgizova%5CAppData%5CLocal%5CUsers%5C%D0%9C%D0%B0%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%90%D0%92%5CDesktop%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%5C%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%95%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9A%D0%98%20%D0%A3%D0%9F%20%D0%9F%D0%9F%20576%2017.06.2019%20%281%29.xls#RANGE!_ftn1)**[[15]](#footnote-15)** | **Форма контроля** |
| 1. | Модуль 1. Основы рефлексотерапии | 72 | 24 | 0 | 48 | Т/К[[16]](#footnote-16) |
| 2. | **Модуль 2 Методы рефлексотерапии** | 30 | 10 | 0 | 20 | Т/К |
| 3. | **Модуль 3. Рефлексотерапия в неврологии** | 9 | 3 | 0 | 6 | Т/К |
| 4. | **Модуль 4. Рефлексотерапия внутренних болезней** | 9 | 3 | 0 | 6 | Т/К |
| 5. | **Модуль 5. Рефлексотерапия в педиатрии** | 9 | 3 | 0 | 6 | Т/К  |
| 6. | **Модуль 6. Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии** | 9 | 3 | 0 | 6 | Т/К  |
| 7. | **Модуль 7. Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии** | 9 | 3 | 0 | 6 | Т/К  |
| 8. | **Модуль 8 «Рефлексотерапия в наркологии»** | 9 | 3 | 0 | 6 | Т/К  |
| 9. | **Модуль 9. Рефлексотерапия в сексопатологии** | 4 | 1 | 0 | 3 | Т/К  |
| 10. | **Модуль 10 Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии** | 4 | 1 | 0 | 3 | Т/К  |
| 11. | **Модуль 11. Рефлексотерапия в медицине катастроф** | 4 | 1 | 0 | 3 | Т/К  |
| 12. | **Модуль 12 Фармакопунктура при других заболеваниях** | 18 | 4 | 0 |  14 | Т/К  |
| 13. | **Модуль 13. Обучающий симуляционный курс**  | 6 | 0 |  6 | 0 | Т/К  |
| 14. | **Модуль 14. Смежные дисциплины** | 12 | 4 | 0  | 8 | Т/К  |
|   | **Итоговая аттестация** | 6 |   |   | 6 |  |
|   | **Всего** | **216** | **63** |  **6** | **147** |  |

 **МАТРИЦА**

**распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 576 академических часа по специальности «Рефлексотерапия»**

Категория обучающихся: врачи-рефлексотерапевты

Форма обучения: с отрывом от работы (очная)

Форма реализации программы: стационарная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные модули** | **Трудоемкость** | **Форма обучения** | **Региональный компонент** | **НПО** |
| **кол-во****акад. часов** | **кол-во****зач. ед.** | **очная** | **дистанционная и электронная** |
|  | Модуль 1. Основы рефлексотерапии | 72 | 72 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 2 Методы рефлексотерапии** | 30 | 30 | + | - | + | - |
|  | **Модуль 3. Рефлексотерапия в неврологии** | 9 | 9 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 4. Рефлексотерапия внутренних болезней** | 9 | 9 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 5. Рефлексотерапия в педиатрии** | 9 | 9 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 6. Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии** | 9 | 9 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 7. Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии** | 9 | 9 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 8 «Рефлексотерапия в наркологии»** | 9 | 9 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 9. Рефлексотерапия в сексопатологии** | 6 | 6 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 10 Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии** | 6 | 6 | + | - | + | - |
|  | **Модуль 11. Рефлексотерапия в медицине катастроф** | 6 | 6 | + | - | \_ | - |
|  | **Модуль 12 Рефлексотерапия при других заболеваниях** | 18 | 18 | + | - | \_ | - |
|  | **Модуль 13. Обучающий симуляционный курс**  | 6 | 6 | + | - | + | - |
|  | **Модуль 14.****Смежные дисциплины** | 12 | 12 | + | - | + | - |

V. Рабочие программы учебных модулей

**Рабочая программа учебного модуля 1**

**«Общие основы рефлексотерапии» (А/01.8).**

Цель модуля: Формирование профессиональных компетенций по общим основам рефлексотерапии (УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК -11), необходимых для самостоятельной работы в должности врача рефлексотерапевта.

 Содержание рабочей программы учебного модуля 1

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 1.1 | Организационно-правовые основы деятельности врача-рефлексотерапевта |
| 1.1.1. | Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в Российской Федерации |
| 1.1.2 | Организация рефлексотерапевтической помощи населению |
| 1.1.3 | Нормативно-правовые акты в рефлексотерапии |
| 1.1.4 | Программа диспансеризации населения, профилактика СПИД, санитарное просвещение |
| 1.1.5 | Основы медико-социальной экспертизы |
| 1.1.6 | Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта |
| 1.1.7 | Основы медицинского страхования |
| **1.2** | **Анатомо-физиологические основы рефлексотерапии** |
| 1.2.1 | Анатомические основы рефлексотерапии |
| 1.2.1.1. | Структурные особенности полушарий головного мозга |
| 1.2.1.2 | Структурные особенности спинного мозга. |
| 1.2.1.3. | Структурные особенности вегетативной нервной системы. |
| 1.2.1.4 | Топография тканей – анатомия точек акупунктуры. |
| 1.2.2. | Общая физиология центральной и периферической нервной системы |
| 1.2.3 | Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций |
| 1.2.4 | Физиология высшей нервной деятельности |
| **1.3.** | **Общие основы рефлексотерапии** |
| 1.3.1 | Теоретические и методологические основы РТ |
| 1.3.1.1 | Сущность метода рефлексотерапии, его теоретическое обоснование |
| 1.3.1.2 | Место рефлексотерапии в медицине. |
| 1.3.1.3 | Основные компоненты рефлексотерапии. |
| 1.3.1.4 | Классификация методов рефлексотерапии по Физической сущности раздражителей, Методике и технике лечебного применения, месту воздействия |
| 1.3.1.5 | Особенности рефлексотерапии, отличие от физиотерапии. |
| 1.3.2 | Механизмы действия РТ |
| 1.3.2.1 | Восточные и западноевропейские теории механизма действия рефлексотерапии. |
| 1.3.2.2. | Современные представления о механизмах лечебного действия рефлексотерапии. |
| 1.3.2.3 | Учение о нервизме как теоретическое обоснование механизма действия рефлексотерапии. |
| 1.3.2.4 | Ответные реакции на рефлекторное воздействие различных систем организма |
| 1.3.2.5 | Нервно-рефлекторные механизмы лечебного действия рефлексотерапии. |
| 1.3.2.6 | Гуморально-гормональные механизмы действия рефлексотерапии. |
| 1.3.2.7 | Принципы выбора точек с позиции современных представлений о механизмах действия рефлексотерапии и учета: этиологии и патогенеза болезни, клиники, стадии и формы течения международная классификация болезней (МКБ) |
| 1.3.3 | Современные и традиционные представления оТА и их связях с внутренними органами и системами |
| 1.3.3.1 | Морфологическая характеристика зон кожи, соответствующих локализации акупунктурных точек. |
| 1.3.3.2 | Нейрорефлекторные связи акупунктурных точек с внутренними органами и системами. |
| 1.3.3.3 | Традиционное учение о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами |
| 1.3.3.4 | Классификация точек акупунктуры |
| 1.3.4 | Топография и функциональное значение ТА, соответствующих меридианам |
| 1.3.4.1 | Точки меридиана легких – Р. |
| 1.3.4.1.1 | Характеристика меридиана. |
| 1.3.4.1.2 | Топография точек и ход линии меридиана, объединяющей их. |
| 1.3.4.1.3 | Зоны сегментарной кожной иннервации |
| 1.3.4.1.4 | Уровни сегментарной связи с внутренними органами. |
| 1.3.4.1.5 | Локализация проекционных зон в коре головного мозга. |
| 1.3.4.1.6 | Показания к применению точек и обоснование показаний с современных и традиционных позиций |
| 1.3.4.2 | Толстой кишки – GI |
| 1.3.4.3 | Желудка – E |
| 1.3.4.4 | Селезенки и поджелудочной железы – RP |
| 1.3.4.5 | Сердца – C |
| 1.3.4.6 | Тонкой кишки – IG |
| 1.3.4.7 | Мочевого пузыря – V |
| 1.3.4.8 | Почек - R  |
| 1.3.4.9 | Перикарда – MC |
| 1.3.4.10 | Трех частей туловища – TR |
| 1.3.4.11 | Желчного пузыря – VB |
| 1.3.4.12 | Печени – F |
| 1.3.4.13 | Переднего срединного – J |
| 1.3.4.14 | Заднего срединного – T |
| 1.3.4.5 | Экстраординарных |
| 1.3.4.16 | Методы определения локализации точек акупунктуры |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Общие основы рефлексотерапии» (А/01.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций деятельности врача-рефлексотерапевта (УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 2**

**«Методы рефлексотерапии» (А/02.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в лечебной деятельности (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9) врача - рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 2.1 | ИРТ (классическая акупунктура) – корпоральная, аурикулярная, краниальная и др. |
| 2.1.1 | Характеристика метода и инструментария для иглорефлексотерапии (ИРТ). |
| 2.1.2. | Механизмы лечебного действия ИРТ. |
| 2.1.3 | Метод классической ИРТ. Подготовка к проведению процедуры. |
| 2.1.4 | Методика и техника проведения лечебных процедур иглорефлексотерапии Особенности методики и техники проведения ИРТ на точки |
| 2.1.5 | Способы воздействия (раздражения) иглой – дозирование |
| 2.1.6 | Принципы выбора метода и сочетания точек при классической ИРТ. |
| 2.1.7 |  Показания и противопоказания при классической ИРТ. |
| 2.1.8 | Лечебные методики –ИРТ при отдельных заболеваниях |
| 2.1.9 | Вопросы совместимости и сочетания классического метода иглорефлексотерапии в одной процедуре, курсе лечения |
| 2.2 | Микроиглорефлексотерапия |
| 2.3 | Поверхностная пролонгированная цубо- и др.  |
| 2.4 | Периостальная рефлексотерапия |
| 2.5 | Акупрессура и точечный массаж |
| 2.6 | Аппликационная пролонгированная рефлексотерапия |
| 2.7 | Терморефлексотерапия |
| 2.8 | Криорефлексотерапия |
| 2.9 | Вакуумрефлексотерапия |
| 2.9 | Аппаратные методы рефлексотерапии |
| 2.10 | Микроакупунктурные системы |
| 2.11 | Рефлексодиагностика |
| 2.12 | Лечебные блокады |
| 2.13 | Фито-. Арома-, натуротерапия (органотерапия), гомеопатия |
| 2.14 | Гирудорефлексотерапия |
| 2.15 | Фармакопунктурная РТ |
| 2.16 | Традиционные системы оздоровления |
| 2.17. | Комбинированные методы рефлексотерапии  |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Методы рефлексотерапии» (А/02.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (УК-1,ПК1, ПК2, ПК-9).

**Рабочая программа учебного модуля 3 «Рефлексотерапия в неврологии» (А/03.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 3. | Рефлексотерапия в неврологии |
| 3.1 | Рефлексотерапия заболеваний периферической нервной системы |
| 3.1.1 | Основные патофизиологические нарушения при болезнях периферической нервной системы. |
| 3.1.2 | Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия |
| 3.1.3 | Методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия |
| 3.1.4 | Принципы выбора метода (методов) рефлексотерапии и обоснование его (их) применения. |
| 3.1.5 | Момент воздействия (раздражения) – проведение лечебной процедуры. |
| 3.1.6 | Выбор способа воздействия. |
| 3.1.7 | Принцип выбора точек и зон воздействия с позиций совеременныхз представлений о структурно-функциональной теории действия рефлексотерапии. |
| 3.1.8 | Последовательность воздействия при проведении процедуры несколькими методами рефлексотерапии. |
| 3.1.9 | Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний при заболеваниях периферической нервной системы. |
| 3.1.10 | Рефлексодиагностика и рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий. |
| 3.2 | Рефлексотерапия органических заболеваний нервной системы |
| 3.3 | Рефлексотерапия заболеваний ВНС. |
| 3.4 | Рефлексотерапия неврозов и неврозоподобных состояний |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля ««Рефлексотерапия в неврологии» (А/03.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8 в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 4 «Рефлексотерапия внутренних болезней» (А/04.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 4

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 4. | Рефлексотерапия внутренних болезней |
| 4.1 | Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания |
| 4.1.1 | Основные патофизиологические нарушения при заболеваниях органов дыхания |
| 4.1.2 | Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия |
| 4.1.3 | Методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия |
| 4.1.4 | Принципы выбора метода (методов) рефлексотерапии и обоснование его (их) применения. |
| 4.1.5 | Момент воздействия (раздражения) – проведение лечебной процедуры. |
| 4.1.6 | Выбор способа воздействия. |
| 4.1.7 | Принцип выбора точек и зон воздействия с позиций совеременныхз представлений о структурно-функциональной теории действия рефлексотерапии. |
| 4.1.8 | Последовательность воздействия при проведении процедуры несколькими методами рефлексотерапии. |
| 4.1.9 | Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания. |
| 4.1.10 | Рефлексодиагностика и рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий. |
| 4.2 | Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы |
| 4.3 | Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварительной системы |
| 4.4 | Рефлексотерапия при заболеваниях органов мочевыделительной системы |
| 4.5 | Рефлексотерапия при эндокринных заболеваниях. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия внутренних органов» (А/04.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8 в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 5 «Рефлексотерапия в педиатрии» (А/05.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 5. | Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей |
| 5.1 | Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистойсистемыу детей |
| 5.2. | Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеваренияу детей |
| 5.3 | Рефлексотерапия при заболеваниях моче-выделительнойсистемыу детей |
| 5.4 | Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системыу детей |
| 5.5 | Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системыу детей |
| 5.6 | Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобныхсостояниху детей |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» (А/05.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 6**

**«Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии» (А/06.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 6. | Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии |
| 6.1 | Рефлексотерапия как анальгетический компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях. |
| 6.2. | Рефлексотерапия острого послеоперационного болевого синдрома. |
| 6.3 | Рефлексотерапия в комплексе мероприятий интенсивной и восстановительной терапии в послеоперационном периоде. |
| 6.4 | Рефлексотерапия хронических болевых (фантомных, метастатических) синдромов у больных с хирургической патологией. |
| 6.5 | Рефлексотерапия при травмах и заболеваниях аппарата движения |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» (А/06.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 7 «Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии» (А/07.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 7. | Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии |
| 7.1 | Рефлексотерапия в пожилом и старческом возрасте |
| 7.2. | Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов у людей пожилого возраста |
| 7.3 | Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы в пожилом и старческом возрасте |
| 7.4 | Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы |
| 7.5 | Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте |
| 7.6 | Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы в пожилом и старческом возрасте |
| 7.7. | Рефлексотерапия при патологии опорно-двигательной системы в пожилом и старческом возрасте |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» (А/07.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 8 «Рефлексотерапия в наркологии» (А/08.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 8

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 8. | Рефлексотерапия в наркологии |
| 8.1 | Рефлексотерапия при алкоголизме |
| 8.2. | Рефлексотерапия при табакизме |
| 8.3 | Рефлексотерапия при токсикоманиях |
| 8.4 | Рефлексотерапия при наркоманиях |
| 8.5 | Рефлексопрофилактика и рефлексотерапия при алкоголизме, табакокурении, наркомании, токсикомании в подростковом и юношеском возрасте |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» (А/08.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 9**

**«Рефлексотерапия в сексопатологии» (А/09.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 9

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 9. | Рефлексотерапия в сексопатологии |
| 9.1 | Рефлексотерапия сексуальных расстройств при патологии нейрогуморальной регуляции половых функций. |
| 9.2. | Рефлексотерапия сексуальных расстройств при нервно-психических нарушениях |
| 9.3 | Рефлексотерапия сексуальных расстройств при патологии спинного мозга, периферической нервной системы, вертеброгенной и сосудистой систем |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» (А/09.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 10**

**«Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии» (А/10.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 10

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 10. | Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии |
| 10.1 | Рефлексотерапия в косметологии (консервативные методы).  |
| 10.2. | Рефлексотерапия в косметологической пластической хирургии.  |
| 10.3 | Рефлексотерапия в эстетической косметологии  |
| 10.4 | Рефлексотерапия стимуляции иммунологических функций кожи – важный фактор в косметологии |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» (А/10.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 11**

**«Рефлексотерапия в медицине катастроф» (А/11.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), при чрезвычайных ситуациях (ПК-3,ПК-12) - врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 11

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 11. | Рефлексотерапия в медицине катастроф |
| 11.1 | Рефлексотерапия при оказании помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС) |
| 11.2. | Рефлексотерапия при психоневрологических расстройствах у пораженных в ЧС |
| 11.3 | Рефлексотерапия при терапевтической патологии у пораженных в ЧС |
| 11.4 | Рефлексотерапия при хирургической патологии у пораженных в ЧС |
| 11.5 | Методы рефлексотерапевтической помощи при поражениях в ЧС |
| 11.6 | Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС |
|  | Рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий у пораженных в ЧС |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» (А/11.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1, ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6, ПК-12) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации, при чрезвычайных ситуациях (ПК-3, ПК-12).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 12**

**«Рефлексотерапия при других заболеваниях» (А/12.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевтав профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), к проведению противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции при стихийных бедствиях и иных ЧС(ПК-3, ПК -12).

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 12. | Рефлексотерапия при других заболеваниях |
| 12.1 | Рефлексотерапия в дерматовенерологии. |
| 12.2. | Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии |
| 12.3 | Рефлексотерапия в отоларингологии |
| 12.4 | Рефлексотерапия в офтальмологии |
| 12.5 | Рефлексотерапия в стоматологии |
| 12.6 | Рефлексотерапия в аллергологии и иммунопатологии |
| 12.7 | Рефлексотерапия при синдроме хронической усталости |
| 12.8 | Рефлексотерапия при инфекционных заболеваниях. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» (А/12.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 13

«Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-рентгенолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля

| Код | Наименования, тем, элементов |
| --- | --- |
| 13.1 | Сердечно-легочная реанимация |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 13 «Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств:тестовые задания и **з**адачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-рентгенолога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 14 «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля

| Код | Наименования, тем, элементов |
| --- | --- |
| **14.1** | **Онкология** |
| 14.1.1 | Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи |
| 14.1.2 | Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей |
| 14.**2.** | **Медицина чрезвычайных ситуаций** |
| 14..2.1 | Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека. |
| 14..2.2 | Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях. |
| 14.**.3** | **ВИЧ** |
| 14..3.1 | Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции. |
| 14..3.2 | Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку. |
| 14.**.4** | **Фтизиатрия** |
| 14..4.1 | Методы диагностики туберкулеза |
| 14..4.2 | Туберкулез легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулез |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств:тестовые задания и **з**адачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

## VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

# VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-рефлексотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации[[17]](#footnote-17).

## VIII. Оценочные материалы

### 8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Социальная гигиена как наука и предмет преподавания.
2. Сущность метода рефлексотерапии, его теоретическое обоснование.
3. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
4. Рефлексотерапия заболеваний периферической нервной системы
5. Основы организации службы рефлексотерапевтической помощи в России.
6. Место рефлексотерапии в медицине
7. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
8. Рефлексотерапия органических заболеваний нервной системы
9. Действующие инструктивно-методические документы по организации деятельности рефлексотерапевтической помощи.
10. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана толстой кишк.
11. Иглорефлексотерапия (иглотерапия, чжень-терапия, акупунктура)

корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.)

1. Рефлексотерапия заболеваний ВНС.
2. Социальная гигиена как наука и предмет преподавания.
3. Сущность метода рефлексотерапии, его теоретическое обоснование.
4. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
5. Рефлексотерапия заболеваний периферической нервной системы
6. Основы организации службы рефлексотерапевтической помощи в России.
7. Место рефлексотерапии в медицине
8. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
9. Рефлексотерапия органических заболеваний нервной системы
10. Действующие инструктивно-методические документы по организации деятельности рефлексотерапевтической помощи.
11. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана толстой кишк.
12. Иглорефлексотерапия (иглотерапия, чжень-терапия, акупунктура)

корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.)

### 8.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-рефлексотерапевта:

Изучите данные амбулаторной карты пациена, выписки из истории болезни, данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния

Разработайте план применения рефлексотерапии

 Сформулируйте цель применения рефлексотерапии

 Сформулируйте задачи применения рефлексотерапии

 Обоснуйте применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Определите последовательность применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Назначьте рефлексотерапию при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проведите мониторинг эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

Определите медицинские показания и медицинские противопоказания для рефлексотерапии

Проведите мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях пациентов, корректировать план физиотерапии в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента на рефлексотерапевтическое лечение

Проконсультируйте пациентов и их законных представителей по вопросам применения рефлексотерапии

### 8.3. Примеры тестовых заданий:

 Выберите один правильный ответ:

1. Международная классификация болезней это:

1. перечень наименований болезней в определенном порядке
2. перечень диагнозов в определенном порядке
3. перечень симптомов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципу
4. система рубрик, в которой отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями
5. перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определенном порядке

Ответ: d

2.Какой срок хранится процедурный лист назначений РТ-процедур в картотеке отделения:

1. **один год**
2. шесть месяцев
3. три года

Ответ: a

3. К смешанным черепно-мозговым нервам относятся:

1. n. facialis
2. n. olfactorius
3. **n. vagus**

Ответ: c

Выберете все правильные ответы:

4. В кабинете рефлексотерапии на 1 процедурную кушетку планируют кв. м:

1. **6 кв. м**
2. 7 кв. м
3. 8 кв. м

Ответ: a

5. Число пропорциональных цунь от отростка локтевой кости до задней складки подмышечной впадины:

1. 12
2. **9**

Ответ: b

6. Какая акупунктурная точка находится кнаружи от центра промежутка между остистыми отростками I-II крестцовых позвонков на первой боковой линии спины:

1. **V27**
2. V28
3. V29

Ответ: a

**Примеры ситуационных задач**:

1. У больного энурез. Жалобы: на ночное недержание мочи. Назовите акупунктурную точку, которая является основной для лечения энуреза.

Ответ: J4 гуань-юань. Акупунктура по 2 варианту возбуждающего метода.

2.  Мужчина 23 лет обратился к врачу с жалобами на общую слабость,

недомогание, головную боль («прилив крови», повышение температуры тела до 37,5°С, сухой звонкий кашель.

Болен второй день, заболевание связывает с переохлаждением.

Объективно: температура тела 37,2°С. Общее состояние удовлетворительное.

Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание жесткое, рассеянные сухие жужжащие и свистящие

хрипы. ЧДД - 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 72 в мин, АД

120/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Пульсовая диагностика: полнота меридиана легких.

Рентгенография грудной клетки: патологии не обнаружено.

Клинческий диагноз: «Острый бронхит».

Противопоказаний к рефлексотерапии отрицает.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте акупунктурный диагноз.

2. Составьте акупунктурные рецепты по правилам Д.М.Табеевой

А) третьего уровня воздействия

Б) второго уровня воздействия

В) первого уровня воздействия.

3. Выберите подходящий рецепт для данного случая. Обоснуйте

Ответы:

1. Гиперфункция меридиана легких

2. А) Третий уровень.Метод применения системы дистальных точек меридиана.

*Первый вариант.* Применения седативной и точки­ пособника:

Седатировать P5 чи-цзе и P9 тай-юань

*Второй вариант.* Применение седативной точки на меридиане, следующем за основным меридианом по циклу у-син:

Седатировать R1 юн-цюaнь.

*Третий вариант*. Применение седативной и тонизи­рующей точек вне "пораженного" меридиана согласно ритмической почасовой взаимосвязи меридианов:

Седатировать F2 син-цзянь,

тонизировать GI11 цюй-чи.

*Четвертый вариант.* Трехзональные методы сочетания точек воздействия**.**

Седатировать P5 чи-цзе, P9 тай-юань, P11 шао-шан, V13 фэй-шу, тонизировать P1 чжун-фу.

Б)Второй уровень.

- Метод применения поперечного ло-пункта с учетом нарушения равновесия между парами меридианов, связанных поперечными ло—пунктами:

 P9 тай-юань: дисперсия

GI6 пянь-ли: тонизация

- Метод применения точки ло с использованием отношения "верхний-нижний" ("полдень-полночь").

V58 фэй- ян: тонизация

- Методы применения точки ло с использованием отношения "левый-правый" ("муж-жена").

C5 тун-ли: тонизация

В) Первый уровень.

Применение чудесного меридиана.

ЧМ V Жэнь-май, Точка-ключ – Р 7 ле-цюе, связующая R 6 чжао-хай.

3. Варианты сочетания ТА для 3 уровня по Д.М.Табеевой.

**IX. Приложения**

**9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)** | **Фамилия, имя, отчество,** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы, должность** | **Место работы и должность по совместительству** |
| 1 | Модуль 1-14 | Киргизова О.Ю. | д.м.н., профессор,  | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой рефлексотерапии и косметологии  |  |
| 2 | Модуль 1-14 | Верхозина Т.К. | к.м.н., доцент | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии  |  |
| 3 | Модуль 1-14 | Валуева И.В.  | к.м.н., доцент.  | ИФ СГБУ «МНТК Микрохирургия глаза им. акад. С.Н.Федорова» МЗ России  | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии  |
| 4 | Модуль 1-14 | Чу Сяоян | к.м.н.  | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии  |  |
| 5 | Модуль 15 | Дворниченко В.В. | д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ | ГБУЗ ИООД,главный врач | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой онкологии |
| 6 | Модуль 15 | Зоркальцева Е.Ю. | д.м.н., профессор  | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой туберкулеза |  |
| 7 | Модуль 15 | Горбачева С.М.  | д.м.н., профессор  | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф |  |
| 8 | Модуль 15 | Ленок Г.В. | к.м.н.,доцент | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой инфекционных болезней |  |

**9.2. Планируемые результаты обучения**

**9.2.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевта, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Рефлексотерапия»:

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

Самостоятельно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях.

Правильно назначать и самостоятельно проводить процедуры рефлекесотерапии.

Самостоятельно проводить классическую рефлексодиагностику.

Формировать отчётную документацию, рассчитывать основные показатели деятельности кабинета рефлексотерапии.

Осуществлять в полном объёме работу врача рефлексотерапевтатерапевта в условиях поликлиники, стационара и курорта.

**9.2.2. Квалификационная характеристика**

по должности «Врач-рефлексотерапевт» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»):

**Должностные обязанности**. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности, используя современные методы диагностики, лечения и реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике. Участвует в определении тактики ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами. В соответствии с установленными правилами и стандартами назначает и контролирует необходимое лечение, организует или самостоятельно проводит необходимые диагностические, лечебные и реабилитационные процедуры и мероприятия; оказывает консультативную помощь врачам других подразделений ЛПУ по своей специальности. Руководит работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала (при его наличии), содействует выполнению им своих должностных обязанностей. Контролирует правильность проведения диагностических и лечебных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования, рационального использования реактивов и лекарственных препаратов, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда средним и младшим медицинским персоналом. Участвует в проведении занятий по повышению квалификации медицинского персонала. Планирует свою работу и анализирует показатели своей деятельности. Обеспечивает своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами. Проводит санитарно-просветительную работу. Соблюдает правила и принципы врачебной этики и деонтологии. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и готовит необходимые документы для медико-социальной экспертизы. Квалифицированно и своевременно исполняет приказы, распоряжения и поручения руководства учреждения, а также нормативно-правовые акты по своей профессиональной деятельности. Соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. Оперативно принимает меры, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности медицинской организации, его работникам, пациентам и посетителям. Систематически повышает свою квалификацию..

# Должен знать: основы законодательства РФ о здравоохранении; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций; основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ; теоретические основы, принципы и методы диспансеризации; организационно-экономические основы деятельности медицинских организаций и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии; правовые аспекты медицинской деятельности; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения, принципы комплексного лечения основных заболеваний; правила оказания неотложной медицинской помощи; основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; основы санитарного просвещения; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

# По своей специальности врач-рефлексотерапевт должен знать: современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; содержание и разделы рефлексотерапии как самостоятельной клинической дисциплины; задачи, организацию, структуру, штаты и оснащение службы рефлексотерапии; действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; принципы планирования деятельности и отчетности службы рефлексотерапии; методы и порядок контроля ее деятельности.

**Требования к квалификации**. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (ординатура) по специальности «Рефлексотерапия» или профессиональная переподготовка при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Рефлекесотерапия», сертификат специалиста по специальности «Рефлексотерапия» без предъявления требований к стажу работы.

 **9.2.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Рефлексотерапиятерапия»**

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

Правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях;

Назначать патогенетически обоснованное рефлексотерапевтическое лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций;

Использовать рациональные принципы и правила комбинированной рефлексотерапии;

Формулировать показания и противопоказания для рефлексотерапии;

Назначить адекватное рефлексотерапевтическое лечение пациентам с учетом коморбидных состояний;

Выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития заболеваний внутренних органов, осуществлять рефлексопрофилактику.

**9.3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**9.3.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности**

* Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года.
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630 – 10. Отделения физиотерапевтического и восстановительного лечения (Раздел 10.10).
* Приказ Минздрава России от 08.10.2015N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438).
* Федеральный закон от 16 июня 2011 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 2010 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации по медицинской реабилитации»;
* **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»**

**Организация работы рефлексотерапевтического подразделения.**

1. Приказ Минсоцразвития РФ от 26 июля 2002 №238. «Об организации лицензирования медицинской деятельности».

2. Приказ Минсоцразвития РФ от 11 марта 2008 года N 112н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»

3. Приказ Минздрава РФ от 3 февраля 1999 года N 38 «О мерах по дальнейшему развитию рефлексотерапии в Российской Федерации».

4. Приказ Минздрава РФ от10 декабря 1997 г. N 364 «О введении специальности «Рефлексотерапия» в номенклатуру врачебных и провизорских специальностей».

5. Приказ Минсоцразвития РФ от13.04.2007 г №266 «Об утверждении рекомендуемых перечней медицинских показаний и противопоказаний к применению рефлексотерапии в клинической практике.

6. Приказ МЗ СССР от 30 августа 1991 г. № 245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального развития».

**9.3.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей**

* Киргизов Ю.А., Киргизов В.Ю. Иглоукалывание и прижигание. Иркутск: ВСКИ. – 1995. - 432 с.
* Лувсан Г. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. - Новосибирск: Наука. -1990.-574 с.
* Самосюк И.З, Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. Киев-Москваю- 1994.– 540 с.
* Табеева Д.М. Практическая рефлексотерапия. М.:Медицина.-2001.– 490 с.
* Вогралик М.В. Акупунктура. Основы традиционной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии. М.:ГУНМЦ МЗ РФ – 2001. - 336 с.
* Верхозина Т.К, Сороковиков В.А, Скляренко О.В., Ипполитова Е.Г. Диагностика и рефлексотерапия болевых синдромов при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника – Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМН.- 2011.-140 с.
* Киргизова В.Ю., Киргизов Ю.А., Киргизова О.Ю. Клиническая аурикулотерапия - Иркутск: РИО ИГМАПО .- 2012.-225 с.
* Киргизова О.Ю., Верхозина Т.К. Киргизов В.Ю.,Валуева И,В. Методы рефлексотерапии – Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2014.-191 с.
* Верхозина Т.К. Рефлексотерапия в клинике внутренних болезней.- учеб. пособие, РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО. - 2008.-72 с.
* Верхозина Т.К., Валуева И.В. Поверхностное иглоукалывание. РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2012.– 24 с.
* Верхозина Т.К., Киргизов В.Ю. Восточный массаж. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО – 2012.- 32 с.
* Верхозина Т.К. Принципы составления акупунктурного рецепта: учебное пособие Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО 2013- 67 с.
* Киргизова О.Ю., Киргизов В.Ю.Акупунктура в уронефрологической практике. Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2012.-– 56с.
* Методы комбирирования акупунктурных точек. Ч. 1: метод. рекомендации / Ван Вэй, О.Ю. Киргизова, Чу Сяоян, И.В. Валуева, В.В. Ушаков. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013.– 28 с.
* Методы комбирирования акупунктурных точек. Ч. 2: метод. рекомендации / Ван Вэй, О.Ю. Киргизова, Чу Сяоян, И.В. Валуева, В.В. Ушаков. Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013.– 32 с.
* Киргизова О.Ю. Основные положения теории традиционной китайской медицины: пособие для врачей / И.В. Валуева, О.Ю. Киргизова Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013– 36 с.
* Киргизова О.Ю. Восстановительное лечение избыточного веса: пособие для врачей / О.Ю. Киргизова, В.Ю. Киргизов, И.И. Романова. Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013– 32 с.
* Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия алкогольной зависимости, наркомании, табакокурения / О.Ю. Киргизова, В.Ю. Киргизов. Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО – 2014.-20 с.
* Киргизова О.Ю. Организация рефлексотерапевтической помощи в лечебных учреждениях: учеб. пособие **с грифом УМО/** О.Ю. Киргизова, Т.К. Верхозина, А.В. Машанская. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2014– 66 с.
* Киргизова О.Ю. Методы рефлексотерапии Монография / Т.К. Верхозина, И.В. Валуева, В.Ю. Киргизов Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2014. – 188 с.
* Киргизова О.Ю. Необычные, или чудесные меридианы Практ. Пособие / Т.К. Верхозина, И.В. Валуева, В.Ю. Киргизов.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. - 36 с.
* Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия в педиатрии Практ. Пособие/О.Ю.Киргизова, А.В.Машанская, Т.К.Верхозина.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. - 66 с.
* Киргизова О.Ю. Анатомо-клинический атлас точек акупунктуры Монография/ О.Ю.Киргизова, Т.К.Верхозина.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016.- - 224 с.
* Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия неврозов Пособие для врачей/ О.Ю.Киргизова, Т.К.Верхозина, В.Ю.Киргизов. - РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. – 40 с.
* Киргизова О.Ю. Немедикаментозные методы лечения пояснично-крестцового радикулита Пособие для врачей/ О.Ю.Киргизова, Т.К.Верхозина, В.Ю.Киргизов. - РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2017. – 69 с.
* КиргизоваО.Ю., ВерхозинаТ.К.. Принципы составления акупунктурного рецепта Модуль ДО, 2017.
* КиргизоваО.Ю., ВерхозинаТ.К.. Анатомо-клинический атлас точек акупунктуры Модуль ДО, 2016.
* КиргизоваО.Ю., ВерхозинаТ.К.. Организация рефлексотерапевтической помощи в лечебных учреждениях. Модуль ДО, 2017.
* Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688 с. – (Серия «Национальные руководства»).

**9.3.3. Интернет-ресурсы**

* Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www>. igmapo.ru/
* Сайт кафедры физиотерапии и курортологии ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ <http://www.medangara.ru/>
* Американское агентство управления здравоохранением и научных исследований<http://www.guidline.gov/>
* Американское агентство медицинских исследований<http://www.ahrg.gov/clinic/cpgsixx.htm/>
* Национальная медицинская библиотека США <http://www.hstat.nlm.nih.gov/>
* Электронная база данных клинических руководств <http://www.eguidelines.co.uk/>
* База клинических рекомендаций, основанных на доказательной медицине <http://www.emb-guidylines.com/>
* Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины <http://www.osdm.org/>
* Сайт научного общества физической и реабилитационной медицины <http://www.ssprm.ru/>
* Сайт АСВОМЕД (Национальная Ассоциация Специалистов Восстановительной Медицины)[www.asvomed.ru](http://www.asvomed.ru)

**9.3.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки**

* ООО «Клиника доктора Киргизова В.Ю.»
* Клиника ФГБНУ ИНЦХТ
* «МНТК Микрохирургия глаза им. акад. С.Н.Федорова» МЗ России
1. Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444). [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273). [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ от 3 сентября 2018 года № 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2013 г., регистрационный № 27918) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 515н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2013 г., регистрационный № 29853), от 23 октября 2014 г. № 658н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 ноября 2014 г., регистрационный № 34729) и от 10 февраля 2016 г. № 82н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41389) [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ Минздрава России от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438); приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247) [↑](#footnote-ref-6)
7. Приказ Минтруда России от 03.09.2018 N 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2018 N 52162) [↑](#footnote-ref-7)
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247). [↑](#footnote-ref-8)
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237). [↑](#footnote-ref-9)
10. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-10)
11. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-11)
12. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223). [↑](#footnote-ref-12)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.45 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г., регистрационный № 34387). [↑](#footnote-ref-13)
14. ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия. [↑](#footnote-ref-14)
15. ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия [↑](#footnote-ref-15)
16. Т/К – текущий контроль [↑](#footnote-ref-16)
17. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-17)