**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО** |
|  | Методическим советом ИГМАПО «27» июня 2019 г. протокол №2Председатель советаЗаместитель директорапо учебной работе С.М. Горбачева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ «ФАРМАКОПУНКТУРА»**

(срок обучения - 216 академических часов)

Рег. № \_\_\_\_\_\_

ИРКУТСК

2019 г.

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программе тематического усовершенствования врачей со сроком освоения 216 академических часов по специальности «Фармакопунктура»

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование документа |
|  | Титульный лист |
|  | Опись комплекта документов |
| 1 | Общие положения |
| 2 | Планируемые результаты обучения |
| 3 | Учебный план |
| 4 | Календарный учебный график. Матрица распределения учебных модулей |
| 5 | Рабочие программы учебных модулей |
| 6 | Организационно-педагогические условия |
| 7 | Формы аттестации |
| 8 | Оценочные материалы |
| 9 | Приложения |

Дополнительная профессиональная программа тематического усовершенствования врачей со сроком освоения
216 академических часов по специальности «Рефлексотерапия» - Фармакопунктура.

# I. Общие положения

* 1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Рефлексотерапия» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации[[1]](#footnote-1).

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 216 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

– общие положения;

– планируемые результаты освоения образовательной Программы;

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочие программы учебных модулей: «Основы рефлексотерапии», «Методы рефлексотерапии», «Фармакопунктура в неврологии»**,** «Фармакопунктура», «Фармакопунктура», «Фармакопунктура в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии», «Фармакопунктура в геронтологии и гериатрии», «Фармакопунктура в наркологии», «Фармакопунктура в сексопатологии», «Фармакопунктура в косметологии и пластической хирургии», «Фармакопунктура в медицине катастроф», «Фармакопунктура при других заболеваниях».

– организационно-педагогические условия;

– формы аттестации[[2]](#footnote-2);

– оценочные материалы.

*Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций*

Экспертным сообществом Всемирной организации здравоохранения доказано, что включение мероприятий по медицинской реабилитации в систему медицинской помощи повышает эффективность оказания специализированной медицинской помощи, существенно снижает инвалидизацию и социальные выплаты населению. Это способствует сохранению числа трудоспособных граждан и экономическому росту в государстве. В России медицинская реабилитация является составной частью национального здравоохранения.

В 40-й статье ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» дано определение медицинской реабилитации, включающую, кроме медикаментозного лечения, немедикаментозную терапию и природные лечебные факторы, значение которых в последние годы существенно возросло.

В соответствии с приказом Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438), специальность «Рефлексотерапия» (31.08.47) входит в группу врачебных специальностей.

В «Порядке организации медицинской реабилитации», утвержденном приказом министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 1705н, четко очерчены функции врача рефлексотерапевта, который на всех трёх её этапах принимает активное участие в лечебном процессе.

Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов рефлексотерапевтического лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-рефлексотерапевта определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности по специальности «Рефлексотерапия».

На обучение по программе повышения квалификации могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Лечебное дело», «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Акушерство и гинекология", "Детская кардиология", "Детская онкология", "Детская урология-андрология", "Детская хирургия", "Детская эндокринология", "Рефлексотерапия", "Гематология", "Гериатрия", "Кардиология", "Колопроктология", "Лечебная физкультура и спортивная медицина", "Мануальная терапия", "Неврология", "Нефрология", "Нейрохирургия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Онкология", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Педиатрия", "Пластическая хирургия", "Профпатология", "Пульмонология", "Ревматология", "Сердечно-сосудистая хирургия", "Скорая медицинская помощь", "Торакальная хирургия", "Терапия", "Травматология и ортопедия", "Урология", "Физиотерапия", "Фтизиатрия", "Хирургия", "Челюстно-лицевая хирургия", "Эндокринология" и дополнительное профессиональное образование не реже 1 раза в 5 лет (Приказ МЗ РФ № 707н от 08.10.2015 г.; Приказ МЗ РФ № 700 от 07.10.2015 г. «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фарм. образованием в сфере здравоохранения РФ»).

Задачи обучения

* Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.
* Совершенствование знаний врача-рефлексотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
* Повышение профессиональных компетенций в освоении новейших рефлексотерапевтических технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
* Совершенствование профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевта в областях:
* профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

* диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;

- диагностика беременности;

- проведение медицинской экспертизы;

* лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

* реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

* организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;

- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;

- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Рефлексотерапевтическая помощь является одним из видов специализированной помощи, оказываемой больным врачами рефлексотерапевтами (или медицинскими сестрами под их руководством) с использованием природных и искусственных лечебных физических факторов. Рефлексотерапевтическую помощь оказывают в специализированных отделениях (кабинетах), медицинских организациях с использованием специальной аппаратуры и оборудования. Такая помощь включена в перечень работ (услуг) при оказании различных видов медицинской помощи (Приказ МЗ РФ от 11.03.2013 г. № 121н):

1. первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулатории, дневном стационаре;
2. первичной специализированной медико-санитарной помощи в дневном стационаре;
3. специализированной медицинской помощи в дневном стационаре, стационарных условиях;
4. паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях;

медицинской помощи при санаторно-курортном лечении.Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:[[3]](#footnote-3)

1. Проведение медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при заболеваниях и (или) состояниях методами рефлексодиагностики и рефлексотерапии:

A/01.8 Проведение обследования пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

А/02.8 Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности

A/03.8 Проведение и контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

A/05.8 Лечение методами рефлексотерапии

A/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в экстренной форме

B. Применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях»

В/01.8 Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии

В/02.8 Назначение рефлексотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями

В/03.8 Проведение и контроль эффективности и безопасности применения рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов

В/04.8 Проведение анализа медико-статистической информации по применению рефлексотерапии, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

В/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

В/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Рефлексотерапия», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования[[4]](#footnote-4).

1.4.Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-специалиста.[[5]](#footnote-5) В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами,[[6]](#footnote-6) квалификационной характеристикой должности врача-специалиста и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ[[7]](#footnote-7).

1.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Рефлексотерапия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы[[8]](#footnote-8).

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-рефлексотерапевтов на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.[[9]](#footnote-9) Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[[10]](#footnote-10).

1.12.  В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении кралификации[[11]](#footnote-11).

# II. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенции[[12]](#footnote-12)(далее – УК) врача-физиотерапевта, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1.Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

- терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;

- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;

- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;

- достигать главные цели педагогической деятельности врача;

- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача-рефлексотерапевта.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности;

- проводить диспансерное наблюдение за пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями в процессе медицинской реабилитации;

- разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.

Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- проводить осмотры и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в соответствии с учетом МКФ;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний;

- владеть методами осмотра и обследования пациентов имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека:

* исследование постуральных функций;
* исследование опорных структур и функций ;
* исследование возможности изменять положение тела (позы);
* исследование функции перемещения тела с регистрацией кинематических параметров в трех плоскостях;
* исследование функции ходьбы;
* исследование функции и структуры верхней конечности;
* исследование функции и структуры нижней конечности ;
* исследование координаторной функции;
* исследование функции восприятия;
* исследование функции выносливости;
* исследование функций глотания;
* исследование функций метаболизма (метаболометрия, метаболография);
* исследование функции выделения (дневник мочеиспускания и дефекации);
* скрининговое исследование высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи, управляющих функций);
* скрининговое исследование тревоги и депрессии;
* исследование нейофизиологических параметров в режиме реального времени;
* Владеть методами исследования жизнедеятельности пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека:
* исследование способности к обучению и применению знаний;
* исследование способности к выполнению общих задач и требований;
* исследование способности к коммуникации;
* исследование мобильности в обычных условиях;
* исследование способности к самообслуживанию;
* исследование способности к активности в бытовой жизни;
* исследование возможности выделения главных сфер в жизни;
* исследование способности к самостоятельности в сообществах;
* исследование способности к ведению общественной и гражданской жизни;

- выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии пациентов в различных возрастных группах;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать необходимость и объем инструментального исследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

- обосновывать необходимость направления на консультации к врачам-специалистам пациентов имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать необходимость направления на консультацию к специалистам с высшим профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать данные, полученные при консультациях пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека врачами-специалистами

- интерпретировать данные, полученные при консультациях пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, специалистами с высшим профессиональным (немедицинским) образованием (логопеды, медицинские психологи, специалисты по физической и бытовой реабилитации, специалисты по социальной работе) мультидисциплинарной реабилитационной бригады;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать результаты дополнительного инструментального обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать результаты дополнительного лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать и планировать объем консультаций врачей-специалистов пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачей-специалистов пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать полученные результаты обследования пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;

- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании, образе жизни, характере и степени нарушения функций и жизнедеятельности пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обобщать данные полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и составлять план лабораторных, инструментальных и клинических обследований пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обобщать данные полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный потенциал с учетом МКФ и корректировать его в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи;

- обобщать данные полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи с учетом МКФ и корректировать их в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи;

- определять медицинские показания для назначения технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентов, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- владеть информационно-компьютерными технологиями

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности;

- проводить анализ показателей эффективности и качества работы;

- использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей членами мультидисциплинарной реабилитационной бригады, находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК-5 Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии

Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на физиотерапию, с учетом всех сопутствующих в данный момент заболеваний, для назначения и проведения рефлексотерапии в соответствии с утвержденными медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями

- определять у пациента с заболеваниями и состояниями, патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра и проблем, связанных со здоровьем для принятия решения о назначении рефлексотерапии

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию

- обосновывать и планировать объем инструментального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию,

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- интерпретировать и анализировать информацию о проведенных обследованиях, подтверждающих основной и сопутствующие диагнозы, стадию и особенности течения заболевания, по поводу которого принимается решение о возможности назначения рефлексотерапии

- выбирать и анализировать методы (клинические, лабораторные и инструментальные) оценки эффективности и безопасности при применении физиотерапии с диагностической целью пациенту с учетом его индивидуальных особенностей

- определять медицинские показания и противопоказания для применения рефлексотерапии с диагностической целью у пациентов с различными заболеваниями и состояниями

- принимать решение о противопоказании пациенту с заболеваниями и (или) состояниями рефлексот ерапии

- оценивать тяжесть клинического состояния пациента, получающего физиотерапию, для определения безопасности проведения данного вида лечения

- владеть информационно-компьютерными технологиями

- использовать МКФ

ПК-6. Применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях)

Умеет:

Обобщать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, специалистам профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния

Разрабатывать план применения рефлексотерапии

Формулировать цель применения рефлексотерапии

Формулировать задачи применения рефлексотерапии

Обосновывать применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Определять последовательность применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать рефлексотерапию при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие рефлексотерапии

Проводить мониторинг эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для рефлексотерапии

Проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях пациентов, корректировать план физиотерапии в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента на рефлексотерапевтическое лечение

Консультировать пациентов и их законных представителей по вопросам применения рефлексотерапии

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации .

Умеет:

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Умеет:

- формулирование целей проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала на день, на неделю, на весь период пребывания пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в медицинской организации;

- формулирование задач медицинской реабилитации, направленных на достижение целей медицинской реабилитации;

- формирование индивидуальной программы медицинской реабилитации, направленной на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации с учетом показаний и противопоказаний к использованию отдельных форм и методов медицинской реабилитации

- определение двигательного режима, индивидуальных границ интенсивности применяемых воздействий у пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- определение факторов риска и ограничивающих факторов проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации;

- назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограничений жизнедеятельности пациента с различными заболеваниями и (или) состояниями;

- оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с ограничением жизнедеятельности, нарушением функций и структур организма человека, вследствие различных заболеваний и (или) состояний;

 - назначение рефлексотерапии в процессе медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценка эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- назначение лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценка эффективности и безопасности применения лечебной физкультуры у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- назначение рефлексотерапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценка эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

- определение и подбор ТСР и ассистивных технологий пациентам с значительными временными (стойкими) нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности;

- оценка эффективности и безопасности применения ТСР и ассистивных технологий у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- определение исполнителей мероприятий по медицинской реабилитации, направленных на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации в течении дня, недели, всего периода проведения мероприятий по медицинской реабилитации;

- определение двигательного режима, последовательности, интенсивности и длительности выполнения каждого из мероприятий индивидуальной программы медицинской реабилитации;

- определение места и формы проведения мероприятий по медицинской реабилитации;

- оценка эффективности и безопасности мероприятий индивидуальной программы медицинской реабилитации;

- определение критериев достижения целей и решения задач медицинской реабилитации;

- организация и проведение мониторинга и мультидисциплинарного обсуждения результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации в режиме реального времени в зависимости от тяжести клинического состояния пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- оценка результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации;

- формулирование рекомендаций по продолжению мероприятий медицинской реабилитации;

- профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения медицинской реабилитации;

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности;

- проводить диспансерное наблюдение за пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями в процессе медицинской реабилитации;

- разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, осуществлять контроль качества ее ведения, представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

- использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;

- использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей медицинских работников

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

III. Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Наименование разделов модулей | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
|  | лекции | ОСК | ПЗ, СЗ, ЛЗ[[13]](#footnote-13) |  |
| 1. | Модуль 1. Основы рефлексотерапии | 72 | 24 |  | 48 |  |
| 1.1 | Организационно-правовые основы деятельности врача-рефлексотерапевта | 12 | 4 |  | 8 | т\к |
| 1.1.1. | Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в Российской Федерации | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 1.1.2 | Организация рефлексотерапевтической помощи населению | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 1.1.3 | Нормативно-правовые акты в рефлексотерапии | 2 |  |  | 2 | т\к |
| 1.1.4 | Программа диспансеризации населения, профилактика СПИД, санитарное просвещение | 2 |  |  | 2 | т\к |
| 1.1.5 | Основы медико-социальной экспертизы | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 1.1.6 | Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта | 1 |  |  | 1 | т\к |
| 1.1.7 | Основы медицинского страхования | 1 | 1 |  |   | т\к |
| 1.2 | Анатомо-физиологические основы рефлексотерапии | 18 | 6 |  | 12 | т\к |
| 1.2.1 | Анатомические основы рефлексотерапии | 6 | 2 |  | 4 | т\к |
| 1.2.2. | Общая физиология центральной и периферической нервной системы | 4 | 1 |  | 3 | т\к |
| 1.2.3 | Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций | 4 | 1 |  | 3 | т\к |
| 1.2.4 | Физиология высшей нервной деятельности | 4 | 2 |  | 2 | т\к |
| 1.3. | Общие основы рефлексотерапии | 42 | 14 |  | 28 | т\к |
| 1.3.1 | Теоретические и методологические основы РТ | 4 | 2 |  | 2 | т\к |
| 1.3.2 | Механизмы действия РТ | 8 | 2 |  | 6 | т\к |
| 1.3.3 | Современные и традиционные представления о ТА и их связях с внутренними органами и системами | 6 | 2 |  | 4 | т\к |
| 1.3.4 | Топография и функциональное значение ТА, соответствующих меридианам | 24 | 8 |  | 16 | т\к |
| **2.** | **Модуль 2 Методы рефлексотерапии** | 30 | 10 |  | 20 | т\к |
| 2.1 | ИРТ (классическая акупунктура) – корпоральная, аурикулярная, краниальная и др. | 6 | 2 |  | 4 | т\к |
| 2.2 | Микроиглорефлексотерапия | 2 |  |  | 2 | т\к |
| 2.3 | Поверхностная пролонгированная цубо- и др.  | 2 |  |  | 2 | т\к |
| 2.4 | Периостальная рефлексотерапия | 1 |  |  | 1 | т\к |
| 2.5 | Акупрессура и точечный массаж | 2 |  |  | 2 | т\к |
| 2.6 | Аппликационная пролонгированная рефлексотерапия | 1 |  |  | 1 | т\к |
| 2.7 | Терморефлексотерапия | 1 | 1 |  |   | т\к |
| 2.8 | Криорефлексотерапия | 1 |   |  | 1 | т\к |
| 2.9 | Вакуумрефлексотерапия | 1 |  |  | 1 | т\к |
| 2.10 | Аппаратные методы рефлексотерапии | 2 |   |  | 2 | т\к |
| 2.11 | Микроакупунктурные системы | 1 | 1 |  |   | т\к |
| 2.12 | Фармакопунктура | 6 | 2 |  | 4 |  |
| 2.13 | Рефлексодиагностика | 2 | 2 |  |   | т\к |
| 2.14 | Комбинированные методы рефлексотерапии  | 2 | 2 |  |   | т\к |
| **3.** | **Модуль 3. Фармакопунктура в неврологии** | 9 | 3 |  | 6 | т\к |
| 3.1 | Фармакопунктура при заболеваниях периферической нервной системы | 3 | 1 |  | 2 | т\к |
| 3.2 | Фармакопунктура при органических заболеваниях центральной нервной системы | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 3.3 | Фармакопунктура при заболеваниях вегетативной нервной системы | 2 | 0,5 |  | 1,5 | т\к |
| 3.4. | Фармакопунктура при неврозах и неврозоподобныхсостояних. | 2 | 0,5 |  | 1,5 | т\к |
| **4.** | **Модуль 4. Фармакопунктура внутренних болезней** | 9 | 3 |  | 6 | т\к |
| 4.1. | Фармакопунктура при заболеваниях органов дыхания | 3 | 1 |  | 2 | т\к |
| 4.2. | Фармакопунктура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 2 | 1 |  | 2 | т\к |
| 4.3. | Фармакопунктура при заболеваниях органов пищеварения | 2 | 1 |  | 2 | т\к |
| 4.4. | Фармакопунктура при заболеваниях моче-выделительной системы | 1 | 0,5 |  | 0,5 | т\к |
| 4.5 | Фармакопунктура при некоторых формах заболеваний эндокринной системы | 1 | 0,5 |  | 0,5 | т\к |
| **5.** | **Модуль 5. Фармакопунктура в педиатрии** | 9 | 3 |  | 6 | т\к |
| 5.1. | Фармакопунктура при заболеваниях органов дыхания у детей | 2 | 0,5  |  | 1,5 | т\к |
| 5.2. | Фармакопунктура при заболеваниях сердечно-сосудистойсистемыу детей | 2 | 0,5 |  | 1,5 | т\к |
| 5.3. | Фармакопунктура при заболеваниях органов пищеварения у детей | 1 | 0,5 |  | 1,75 | т\к |
| 5.4. | Фармакопунктура при заболеваниях моче-выделительнойсистемыу детей | 1 | 0,5 |  | 1,75 | т\к |
| 5.5. | Фармакопунктура при заболеваниях периферической нервной системыу детей | 1 | 0,5 |  | 1,75 | т\к |
| 5.6. | Фармакопунктура при органических заболеваниях центральной нервной системы у детей | 1 | 0,25 |  | 1,75 | т\к |
| 5.7. | Фармакопунктура при неврозах и неврозоподобныхсостояних у детей | 1 | 0,25 |  | 1,75 | т\к |
| **6.** | **Модуль 6. Фармакопунктура в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии** | 9 | 3 |  | 6 | т\к |
| 6.1. | Фармакопунктура как анальгетический компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях. | 3 | 1 |  | 2 | т\к |
| 6.2. | Фармакопунктура острого послеоперационного болевого синдрома. | 2 | 1 |  | 2 | т\к |
| 6.3. | Фармакопунктура в комплексе мероприятий интенсивной и восстановительной терапии в послеоперационном периоде. | 2 | 1 |  | 2 | т\к |
| 6.4. | Фармакопунктура хронических болевых (фантомных, метастатических) синдромов у больных с хирургической патологией. | 1 | 0,5 |  | 0,5 | т\к |
| 6.5. | Фармакопунктура при травмах и заболеваниях аппарата движения | 1 | 0,5 |  | 0,5 | т\к |
| **7.** | **Модуль 7. Фармакопунктура в геронтологии и гериатрии** | 9 | 3 |  | 6 | т\к |
| 7.1. | Фармакопунктура в пожилом и старческом возрасте | 2 | 0,5  |  | 1,5 | т\к |
| 7.2. | Фармакопунктура при заболеваниях внутренних органов у людей пожилого возраста | 2 | 0,5 |  | 1,5 | т\к |
| 7.3. | Фармакопунктура при заболеваниях нервной системы в пожилом и старческом возрасте | 1 | 0,5 |  | 1,75 | т\к |
| 7.4. | Фармакопунктура при органических заболеваниях центральной нервной системы | 1 | 0,5 |  | 1,75 | т\к |
| 7.5. | Фармакопунктура при заболеваниях органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте | 1 | 0,5 |  | 1,75 | т\к |
| 7.6. | Фармакопунктура при заболеваниях мочевыделительной системы в пожилом и старческом возрасте | 1 | 0,25 |  | 1,75 | т\к |
| 7.7. | Рефлексотерапия при патологии опорно-двигательной системы в пожилом и старческом возрасте | 1 | 0,25 |  | 1,75 | т\к |
| **8.** | **Модуль 8 «Фармакопунктура в наркологии»** | 9 | 3 |  | 6 | т\к |
| 8.1. | Фармакопунктура при алкоголизме | 3 | 1 |  | 2 | т\к |
| 8.2. | Фармакопунктура при табакизме | 2 | 1 |  | 2 | т\к |
| 8.3. | Фармакопунктура при токсикоманиях | 2 | 1 |  | 2 | т\к |
| 8.4. | Фармакопунктура при наркоманиях | 1 | 0,5 |  | 0,5 | т\к |
| 8.5. | Рефлексопрофилактика и Фармакопунктура при алкоголизме, табакокурении, наркомании, токсикомании в подростковом и юношеском возрасте | 1 | 0,5 |  | 0,5 | т\к |
| **9.** | **Модуль 9. Фармакопунктура в сексопатологии** | 6 | 1 |  | 5 | т\к |
| 9.1. | Фармакопунктура сексуальных расстройств при патологии нейрогуморальной регуляции половых функций. | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 9.2. | Фармакопунктура сексуальных расстройств при нервно-психических нарушениях | 2 | - |  | 2 | т\к |
| 9.3. | Фармакопунктура сексуальных расстройств при патологии спинного мозга, периферической нервной системы, вертеброгенной и сосудистой систем | 2 | - |  | 2 | т\к |
| **10.** | **Модуль 10 Фармакопунктура в косметологии и пластической хирургии** | 6 | 1 |  | 5 | т\к |
| 10.1. | Фармакопунктура в косметологии (консервативные методы).  | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 10.2. | Фармакопунктура в косметологической пластической хирургии.  | 1 | - |  | 1 | т\к |
| 10.3. | Фармакопунктура в эстетической косметологии  | 2 | - |  | 2 | т\к |
| 10.4. | Фармакопунктура стимуляции иммунологических функций кожи – важный фактор в косметологии | 1 | - |  | 1 | т\к |
| **11.** | **Модуль 11. Фармакопунктура в медицине катастроф** | 6 | 1 |  | 5 | т\к |
| 11.1. | Фармакопунктура при оказании помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС) | 1 | 1 |  | - | т\к |
| 11.2. | Фармакопунктура при психоневрологических расстройствах у пораженных в ЧС | 1 | - |  | 1 | т\к |
| 11.3. | Фармакопунктура при терапевтической патологии у пораженных в ЧС | 1 | - |  | 1 | т\к |
| 11.4. | Рефлексотерапия при хирургической патологии у пораженных в ЧС | 1 | - |  | 1 | т\к |
| 11.5. | Методы рефлексотерапевтической помощи при поражениях в ЧС | 1 | - |  | 1 | т\к |
| 11.6. | Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС | 0,5 | - |  | 0,5 | т\к |
| 11.7 . | Рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий у пораженных в ЧС | 0,5 | - |  | 0,5 | т\к |
| **12** | **Модуль 12 Фармакопунктура при других заболеваниях** | 18 | 4 |  | 14 | т\к |
| 12.1. | Фармакопунктура в дерматовенерологии. | 3 | 1 |  | 2 | т\к |
| 12.2. | Фармакопунктура в акушерстве и гинекологии | 3 | 1 |  | 2 | т\к |
| 12.3. | Фармакопунктура в отоларингологии | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 12.4. | Фармакопунктура в офтальмологии | 2 | 1 |  | 1 | т\к |
| 12.5. | Фармакопунктура в стоматологии | 2 |  - |  | 2 | т\к |
| 12.6. | Фармакопунктура в аллергологии и иммунопатологии | 2 | - |  | 2 | т\к |
| 12.7. | Фармакопунктура при синдроме хронической усталости | 2 | - |  | 2 | т\к |
| 12.8. | Фармакопунктура при инфекционных заболеваниях. | 2 | - |  | 2 | т\к |
| **13.** | **Модуль 13.****Обучающий симуляционный курс** | 6 |  | 6 |  | Т/К |
| 13.1 | Сердечно-легочная реанимация | 6 | – | 6 | – | Т/К |
| **14.** | **Модуль 14.****Смежные дисциплины** | **12** | **4** |  | **8** |  |
| 14.1 | Онкология | 3 | 1 | – | 2 | Т/К |
| 14.2 | Медицина катастроф | 3 | 1 | – | 2 | Т/К |
| **15.** | ВИЧ | 3 | 1 | – | 2 | Т/К |
| 15.1 | Фтизиатрия | 3 | 1 | – | 2 | Т/К |
|   | **Итоговая аттестация**  | **6** | **−** | **−** | **6** | **Экзамен** |
|   | **Всего** | **216** |  **63** | **6** | **147** |  |

**IV. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование тем учебных**  | **Всего часов**  | **лекции** | **ОСК** | [**ПЗ, СЗ, ЛЗ**](file:///C%3A%5CUsers%5Ckirgizova%5CAppData%5CLocal%5CUsers%5C%D0%9C%D0%B0%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%90%D0%92%5CDesktop%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%5C%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%95%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9A%D0%98%20%D0%A3%D0%9F%20%D0%9F%D0%9F%20576%2017.06.2019%20%281%29.xls#RANGE!_ftn1)**[[14]](#footnote-14)** | **Форма контроля** |
| 1. | Модуль 1. Основы рефлексотерапии | 72 | 24 | 0 | 48 | Т/К[[15]](#footnote-15) |
| 2. | **Модуль 2 Методы рефлексотерапии** | 30 | 10 | 0 | 20 | Т/К |
| 3. | **Модуль 3. Фармакопунктура в неврологии** | 9 | 3 | 0 | 6 | Т/К |
| 4. | **Модуль 4. Фармакопунктура внутренних болезней** | 9 | 3 | 0 | 6 | Т/К |
| 5. | **Модуль 5. Фармакопунктура в педиатрии** | 9 | 3 | 0 | 6 | Т/К  |
| 6. | **Модуль 6. Фармакопунктура в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии** | 9 | 3 | 0 | 6 | Т/К  |
| 7. | **Модуль 7. Фармакопунктура в геронтологии и гериатрии** | 9 | 3 | 0 | 6 | Т/К  |
| 8. | **Модуль 8 «Фармакопунктура в наркологии»** | 9 | 3 | 0 | 6 | Т/К  |
| 9. | **Модуль 9. Фармакопунктура в сексопатологии** | 6 | 1 | 0 | 3 | Т/К  |
| 10. | **Модуль 10 Фармакопунктура в косметологии и пластической хирургии** | 6 | 1 | 0 | 5 | Т/К  |
| 11. | **Модуль 11. Фармакопунктура в медицине катастроф** | 6 | 1 | 0 | 5 | Т/К  |
| 12. | **Модуль 12 Фармакопунктура при других заболеваниях** | 18 | 4 | 0 |  12 | Т/К  |
| 13. | **Модуль 13. Обучающий симуляционный курс**  | 6 | 0 |  6 | 0 | Т/К  |
| 14. | **Модуль 14. Смежные дисциплины** | 12 | 4 | 0  | 8 | Т/К  |
| 15. | **Итоговая аттестация** | 6 | 12 | 0 | 6 |  |
| 16 | **Всего** | **216** | **63** |  **6** | **147** |  |

 **МАТРИЦА**

**распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 576 академических часа по специальности «Рефлексотерапия»**

Категория обучающихся: врачи-рефлексотерапевты

Форма обучения: с отрывом от работы (очная)

Форма реализации программы: стационарная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные модули** | **Трудоемкость** | **Форма обучения** | **Региональный компонент** | **НПО** |
| **кол-во****акад. часов** | **кол-во****зач. ед.** | **очная** | **дистанционная и электронная** |
|  | Модуль 1. Основы рефлексотерапии | 72 | 72 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 2 Методы рефлексотерапии** | 30 | 30 | + | - | + | - |
|  | **Модуль 3. Фармакопунктура в неврологии** | 9 | 9 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 4. Фармакопунктура внутренних болезней** | 9 | 9 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 5. Фармакопунктура в педиатрии** | 9 | 9 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 6. Фармакопунктура в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии** | 9 | 9 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 7. Фармакопунктура в геронтологии и гериатрии** | 9 | 9 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 8 «Фармакопунктура в наркологии»** | 9 | 9 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 9. Фармакопунктура в сексопатологии** | 6 | 6 | + | - | - | - |
|  | **Модуль 10 Фармакопунктура в косметологии и пластической хирургии** | 6 | 6 | + | - | + | - |
|  | **Модуль 11. Фармакопунктура в медицине катастроф** | 6 | 6 | + | - | \_ | - |
|  | **Модуль 12 Фармакопунктура при других заболеваниях** | 18 | 18 | + | - | \_ | - |
|  | **Модуль 13. Обучающий симуляционный курс** | 6 | 6 | + | - | + | - |
|  | **Модуль 14.****Смежные дисциплины** | 12 | 12 | + | - | + | - |

V. Рабочие программы учебных модулей

**Примерная рабочая программа учебного модуля 1**

**«Общие основы рефлексотерапии» (А/01.8).**

Цель модуля: Формирование профессиональных компетенций по общим основам рефлексотерапии (УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК -11), необходимых для самостоятельной работы в должности врача рефлексотерапевта.

 Содержание рабочей программы учебного модуля 1

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 1.1 | Организационно-правовые основы деятельности врача-рефлексотерапевта |
| 1.1.1. | Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в Российской Федерации |
| 1.1.2 | Организация рефлексотерапевтической помощи населению |
| 1.1.3 | Нормативно-правовые акты в рефлексотерапии |
| 1.1.4 | Программа диспансеризации населения, профилактика СПИД, санитарное просвещение |
| 1.1.5 | Основы медико-социальной экспертизы |
| 1.1.6 | Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта |
| 1.1.7 | Основы медицинского страхования |
| **1.2** | **Анатомо-физиологические основы рефлексотерапии** |
| 1.2.1 | Анатомические основы рефлексотерапии |
| 1.2.1.1. | Структурные особенности полушарий головного мозга |
| 1.2.1.2 | Структурные особенности спинного мозга. |
| 1.2.1.3. | Структурные особенности вегетативной нервной системы. |
| 1.2.1.4 | Топография тканей – анатомия точек акупунктуры. |
| 1.2.2. | Общая физиология центральной и периферической нервной системы |
| 1.2.3 | Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций |
| 1.2.4 | Физиология высшей нервной деятельности |
| **1.3.** | **Общие основы рефлексотерапии** |
| 1.3.1 | Теоретические и методологические основы РТ |
| 1.3.1.1 | Сущность метода рефлексотерапии, его теоретическое обоснование |
| 1.3.1.2 | Место рефлексотерапии в медицине. |
| 1.3.1.3 | Основные компоненты рефлексотерапии. |
| 1.3.1.4 | Классификация методов рефлексотерапии по Физической сущности раздражителей, Методике и технике лечебного применения, месту воздействия |
| 1.3.1.5 | Особенности рефлексотерапии, отличие от физиотерапии. |
| 1.3.2 | Механизмы действия РТ |
| 1.3.2.1 | Восточные и западноевропейские теории механизма действия рефлексотерапии. |
| 1.3.2.2. | Современные представления о механизмах лечебного действия рефлексотерапии. |
| 1.3.2.3 | Учение о нервизме как теоретическое обоснование механизма действия рефлексотерапии. |
| 1.3.2.4 | Ответные реакции на рефлекторное воздействие различных систем организма |
| 1.3.2.5 | Нервно-рефлекторные механизмы лечебного действия рефлексотерапии. |
| 1.3.2.6 | Гуморально-гормональные механизмы действия рефлексотерапии. |
| 1.3.2.7 | Принципы выбора точек с позиции современных представлений о механизмах действия рефлексотерапии и учета: этиологии и патогенеза болезни, клиники, стадии и формы течения международная классификация болезней (МКБ) |
| 1.3.3 | Современные и традиционные представления оТА и их связях с внутренними органами и системами |
| 1.3.3.1 | Морфологическая характеристика зон кожи, соответствующих локализации акупунктурных точек. |
| 1.3.3.2 | Нейрорефлекторные связи акупунктурных точек с внутренними органами и системами. |
| 1.3.3.3 | Традиционное учение о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами |
| 1.3.3.4 | Классификация точек акупунктуры |
| 1.3.4 | Топография и функциональное значение ТА, соответствующих меридианам |
| 1.3.4.1 | Точки меридиана легких – Р. |
| 1.3.4.1.1 | Характеристика меридиана. |
| 1.3.4.1.2 | Топография точек и ход линии меридиана, объединяющей их. |
| 1.3.4.1.3 | Зоны сегментарной кожной иннервации |
| 1.3.4.1.4 | Уровни сегментарной связи с внутренними органами. |
| 1.3.4.1.5 | Локализация проекционных зон в коре головного мозга. |
| 1.3.4.1.6 | Показания к применению точек и обоснование показаний с современных и традиционных позиций |
| 1.3.4.2 | Толстой кишки – GI |
| 1.3.4.3 | Желудка – E |
| 1.3.4.4 | Селезенки и поджелудочной железы – RP |
| 1.3.4.5 | Сердца – C |
| 1.3.4.6 | Тонкой кишки – IG |
| 1.3.4.7 | Мочевого пузыря – V |
| 1.3.4.8 | Почек - R  |
| 1.3.4.9 | Перикарда – MC |
| 1.3.4.10 | Трех частей туловища – TR |
| 1.3.4.11 | Желчного пузыря – VB |
| 1.3.4.12 | Печени – F |
| 1.3.4.13 | Переднего срединного – J |
| 1.3.4.14 | Заднего срединного – T |
| 1.3.4.5 | Экстраординарных |
| 1.3.4.16 | Методы определения локализации точек акупунктуры |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Общие основы рефлексотерапии» (А/01.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций деятельности врача-рефлексотерапевта (УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 2**

**«Методы рефлексотерапии» (А/02.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в лечебной деятельности (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9) врача - рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 2.1 | ИРТ (классическая акупунктура) – корпоральная, аурикулярная, краниальная и др. |
| 2.1.1 | Характеристика метода и инструментария для иглорефлексотерапии (ИРТ). |
| 2.1.2. | Механизмы лечебного действия ИРТ. |
| 2.1.3 | Метод классической ИРТ. Подготовка к проведению процедуры. |
| 2.1.4 | Методика и техника проведения лечебных процедур иглорефлексотерапии Особенности методики и техники проведения ИРТ на точки |
| 2.1.5 | Способы воздействия (раздражения) иглой – дозирование |
| 2.1.6 | Принципы выбора метода и сочетания точек при классической ИРТ. |
| 2.1.7 |  Показания и противопоказания при классической ИРТ. |
| 2.1.8 | Лечебные методики –ИРТ при отдельных заболеваниях |
| 2.1.9 | Вопросы совместимости и сочетания классического метода иглорефлексотерапии в одной процедуре, курсе лечения |
| 2.2 | Микроиглорефлексотерапия |
| 2.3 | Поверхностная пролонгированная цубо- и др.  |
| 2.4 | Периостальная рефлексотерапия |
| 2.5 | Акупрессура и точечный массаж |
| 2.6 | Аппликационная пролонгированная рефлексотерапия |
| 2.7 | Терморефлексотерапия |
| 2.8 | Криорефлексотерапия |
| 2.9 | Вакуумрефлексотерапия |
| 2.9 | Аппаратные методы рефлексотерапии |
| 2.10 | Микроакупунктурные системы |
| 2.11 | Рефлексодиагностика |
| 2.12 | Лечебные блокады |
| 2.13 | Фито-. Арома-, натуротерапия (органотерапия), гомеопатия |
| 2.14 | Гирудорефлексотерапия |
| 2.15 | Фармакопунктурная РТ |
| 2.16 | Традиционные системы оздоровления |
| 2.17. | Комбинированные методы рефлексотерапии  |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Методы рефлексотерапии» (А/02.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (УК-1,ПК1, ПК2, ПК-9).

**Рабочая программа учебного модуля 3 «Фармакопунктура в неврологии» (А/03.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 3. | Фармакопунктура в неврологии |
| 3.1 | Фармакопунтура заболеваний периферической нервной системы |
| 3.1.1 | Основные патофизиологические нарушения при болезнях периферической нервной системы. |
| 3.1.2 | Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия |
| 3.1.3 | Методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия |
| 3.1.4 | Принципы выбора метода (методов) рефлексотерапии и обоснование его (их) применения. |
| 3.1.5 | Момент воздействия (раздражения) – проведение лечебной процедуры. |
| 3.1.6 | Выбор способа воздействия. |
| 3.1.7 | Принцип выбора точек и зон воздействия с позиций сов ременных представлений о структурно-функциональной теории действия рефлексотерапии. |
| 3.1.8 | Последовательность воздействия при проведении процедуры несколькими методами рефлексотерапии. |
| 3.1.9 | Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний при заболеваниях периферической нервной системы. |
| 3.1.10 | Рефлексодиагностика и рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий. |
| 3.2 | Фармакопунктура органических заболеваний нервной системы |
| 3.3 | Фармакопунктура заболеваний ВНС. |
| 3.4 | Фармакопунктура неврозов и неврозоподобных состояний |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля ««Рефлексотерапия в неврологии» (А/03.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8 в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 4 «Фармакопунктура** **я внутренних болезней» (А/04.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 4

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 4. | Фармакопунктура внутренних болезней |
| 4.1 | Фармакопунктура при заболеваниях органов дыхания |
| 4.1.1 | Основные патофизиологические нарушения при заболеваниях органов дыхания |
| 4.1.2 | Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия |
| 4.1.3 | Методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия |
| 4.1.4 | Принципы выбора метода (методов) рефлексотерапии и обоснование его (их) применения. |
| 4.1.5 | Момент воздействия (раздражения) – проведение лечебной процедуры. |
| 4.1.6 | Выбор способа воздействия. |
| 4.1.7 | Принцип выбора точек и зон воздействия с позиций совеременныхз представлений о структурно-функциональной теории действия рефлексотерапии. |
| 4.1.8 | Последовательность воздействия при проведении процедуры несколькими методами рефлексотерапии. |
| 4.1.9 | Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания. |
| 4.1.10 | Рефлексодиагностика и рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий. |
| 4.2 | Фармакопунктура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы |
| 4.3 | Фармакопунктура при заболеваниях органов пищеварительной системы |
| 4.4 | Фармакопунктура при заболеваниях органов мочевыделительной системы |
| 4.5 | Фармакопунктура при эндокринных заболеваниях. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Фармакопунктура внутренних органов» (А/04.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8 в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 5 «Фармакопунктура в педиатрии» (А/05.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 5. | Фармакопунктура при заболеваниях органов дыхания у детей |
| 5.1 | Фармакопунктура при заболеваниях сердечно-сосудистойсистемыу детей |
| 5.2. | Фармакопунктура при заболеваниях органов пищеварения у детей |
| 5.3 | Фармакопунктура при заболеваниях моче-выделительной системыу детей |
| 5.4 | Фармакопунктура при заболеваниях периферической нервной системыу детей |
| 5.5 | Фармакопунктура при органических заболеваниях центральной нервной системыу детей |
| 5.6 | Фармакопунктура при неврозах и неврозоподобныхсостояниху детей |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» (А/05.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 6**

**«Фармакопунктура в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии» (А/06.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 6. | Фармакопунктура в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии |
| 6.1 | Фармакопунктура как анальгетический компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях. |
| 6.2. | Фармакопунктура острого послеоперационного болевого синдрома. |
| 6.3 | Фармакопунктура в комплексе мероприятий интенсивной и восстановительной терапии в послеоперационном периоде. |
| 6.4 | Фармакопунктура хронических болевых (фантомных, метастатических) синдромов у больных с хирургической патологией. |
| 6.5 | Фармакопунктура при травмах и заболеваниях аппарата движения |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Фармакопунктура в педиатрии» (А/06.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 7 «**Фармакопунктура **в геронтологии и гериатрии» (А/07.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 7. | Фармакопунктура в геронтологии и гериатрии |
| 7.1 | Фармакопунктура в пожилом и старческом возрасте |
| 7.2. | Фармакопунктура при заболеваниях внутренних органов у людей пожилого возраста |
| 7.3 | Фармакопунктура при заболеваниях нервной системы в пожилом и старческом возрасте |
| 7.4 | Фармакопунктура при органических заболеваниях центральной нервной системы |
| 7.5 | Фармакопунктура при заболеваниях органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте |
| 7.6 | Фармакопунктура при заболеваниях мочевыделительной системы в пожилом и старческом возрасте |
| 7.7. | Фармакопунктура при патологии опорно-двигательной системы в пожилом и старческом возрасте |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Фармакопунктура в педиатрии» (А/07.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 8 «Фармакопунктура в наркологии» (А/08.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 8

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 8. | Фармакопунктура в наркологии |
| 8.1 | Фармакопунктура при алкоголизме |
| 8.2. | Фармакопунктура при табакизме |
| 8.3 | Фармакопунктура при токсикоманиях |
| 8.4 | Фармакопунктура при наркоманиях |
| 8.5 | Рефлексопрофилактика и рефлексотерапия при алкоголизме, табакокурении, наркомании, токсикомании в подростковом и юношеском возрасте |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Фармакопунктура в педиатрии» (А/08.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 9 «Фармакопунктура в сексопатологии» (А/09.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 9

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 9. | Фармакопунктура в сексопатологии |
| 9.1 | Фармакопунктура сексуальных расстройств при патологии нейрогуморальной регуляции половых функций. |
| 9.2. | Фармакопунктура сексуальных расстройств при нервно-психических нарушениях |
| 9.3 | Фармакопунктура сексуальных расстройств при патологии спинного мозга, периферической нервной системы, вертеброгенной и сосудистой систем |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Фармакопунктура в педиатрии» (А/09.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 10**

**«Фармакопунктура в косметологии и пластической хирургии» (А/10.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 10

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 10. | Фармакопунктура в косметологии и пластической хирургии |
| 10.1 | Фармакопунктура в косметологии (консервативные методы).  |
| 10.2. | Фармакопунктура в косметологической пластической хирургии.  |
| 10.3 | Фармакопунктура в эстетической косметологии  |
| 10.4 | Фармакопунктура стимуляции иммунологических функций кожи – важный фактор в косметологии |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» (А/10.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 11**

**«Фармакопунктура в медицине катастроф» (А/11.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), при чрезвычайных ситуациях (ПК-3,ПК-12) - врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 11

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 11. | Фармакопунктура в медицине катастроф |
| 11.1 | Фармакопунктура при оказании помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС) |
| 11.2. | Фармакопунктура при психоневрологических расстройствах у пораженных в ЧС |
| 11.3 | Фармакопунктура при терапевтической патологии у пораженных в ЧС |
| 11.4 | Фармакопунктура при хирургической патологии у пораженных в ЧС |
| 11.5 | Методы рефлексотерапевтической помощи при поражениях в ЧС |
| 11.6 | Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС |
| 11.7 | Рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий у пораженных в ЧС |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Фармакопунктура в педиатрии» (А/11.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1, ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6, ПК-12) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации, при чрезвычайных ситуациях (ПК-3, ПК-12).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 12**

**«Фармакопунктура при других заболеваниях» (А/12.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевтав профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), к проведению противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции при стихийных бедствиях и иных ЧС(ПК-3, ПК -12).

Содержание рабочей программы учебного модуля 12

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 12. | Фармакопунктура при других заболеваниях |
| 12.1 | Фармакопунктура в дерматовенерологии. |
| 12.2. | Фармакопунктура в акушерстве и гинекологии |
| 12.3 | Фармакопунктура в отоларингологии |
| 12.4 | Фармакопунктура в офтальмологии |
| 12.5 | Фармакопунктура в стоматологии |
| 12.6 | Фармакопунктура в аллергологии и иммунопатологии |
| 12.7 | Фармакопунктура при синдроме хронической усталости |
| 12.8 | Фармакопунктура при инфекционных заболеваниях. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Фармакопунктура в педиатрии» (А/12.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 13 «Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-рентгенолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля

| Код | Наименования, тем, элементов |
| --- | --- |
| 13.1 | Сердечно-легочная реанимация |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 13 «Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств:тестовые задания и **з**адачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-рентгенолога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 14 «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля

| Код | Наименования, тем, элементов |
| --- | --- |
| **14.1** | **Онкология** |
| 14.1.1 | Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи |
| 14.1.2 | Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей |
| **14.2.** | **Медицина чрезвычайных ситуаций** |
| 14.2.1 | Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека. |
| 14.2.2 | Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях. |
| **14.3** | **ВИЧ** |
| 14.3.1 | Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции. |
| 14.3.2 | Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку. |
| **14.4** | **Фтизиатрия** |
| 14.4.1 | Методы диагностики туберкулеза |
| 14.4.2 | Туберкулез легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулез |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 14 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств:тестовые задания и **з**адачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

## VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

# VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-рефлексотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации[[16]](#footnote-16).

## VIII. Оценочные материалы

### 8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Социальная гигиена как наука и предмет преподавания.
2. Сущность метода рефлексотерапии, его теоретическое обоснование.
3. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
4. Рефлексотерапия заболеваний периферической нервной системы
5. Основы организации службы рефлексотерапевтической помощи в России.
6. Место рефлексотерапии в медицине
7. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
8. Рефлексотерапия органических заболеваний нервной системы
9. Действующие инструктивно-методические документы по организации деятельности рефлексотерапевтической помощи.
10. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана толстой кишки.
11. Иглорефлексотерапия (иглотерапия, чжень-терапия, акупунктура)

 корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.)

1. Рефлексотерапия заболеваний ВНС.
2. Социальная гигиена как наука и предмет преподавания.
3. Сущность метода рефлексотерапии, его теоретическое обоснование.
4. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
5. Рефлексотерапия заболеваний периферической нервной системы
6. Основы организации службы рефлексотерапевтической помощи в России.
7. Место рефлексотерапии в медицине
8. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
9. Рефлексотерапия органических заболеваний нервной системы
10. Действующие инструктивно-методические документы по организации деятельности рефлексотерапевтической помощи.
11. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана толстой кишк.
12. Иглорефлексотерапия (иглотерапия, чжень-терапия, акупунктура)
13. корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.)

### 8.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-рефлексотерапевта:

Изучите данные амбулаторной карты пациента, выписки из истории болезни, данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния

Разработайте план применения рефлексотерапии

 Сформулируйте цель применения рефлексотерапии

 Сформулируйте задачи применения рефлексотерапии

 Обоснуйте применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Определите последовательность применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Назначьте фармакопунктурную рефлексотерапию при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проведите мониторинг эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

Определите медицинские показания и медицинские противопоказания для рефлексотерапии

Проведите мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях пациентов, корректировать план физиотерапии в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента на рефлексотерапевтическое лечение

Проконсультируйте пациентов и их законных представителей по вопросам применения рефлексотерапии

### 8.3. Примеры тестовых заданий:

 Выберите один правильный ответ:

1. Международная классификация болезней это:

1. перечень наименований болезней в определенном порядке
2. перечень диагнозов в определенном порядке
3. перечень симптомов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципу
4. система рубрик, в которой отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями
5. перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определенном порядке

Ответ: d

2.Какой срок хранится процедурный лист назначений РТ-процедур в картотеке отделения:

1. **один год**
2. шесть месяцев
3. три года

Ответ: a

3. К смешанным черепно-мозговым нервам относятся:

1. n. facialis
2. n. olfactorius
3. **n. vagus**

Ответ: c

Выберете все правильные ответы:

4. В кабинете рефлексотерапии на 1 процедурную кушетку планируют кв. м:

1. **6 кв. м**
2. 7 кв. м
3. 8 кв. м

Ответ: a

5. Число пропорциональных цунь от отростка локтевой кости до задней складки подмышечной впадины:

1. 12
2. **9**

Ответ: b

6. Какая акупунктурная точка находится кнаружи от центра промежутка между остистыми отростками I-II крестцовых позвонков на первой боковой линии спины:

1. **V27**
2. V28
3. V29

Ответ: a

**Примеры ситуационных задач**:

1. У больного энурез. Жалобы: на ночное недержание мочи. Назовите акупунктурную точку, которая является основной для лечения энуреза.

Ответ: J4 гуань-юань. Акупунктура по 2 варианту возбуждающего метода.

2.Список акупунктурных точек меридиана легких: Р1 чжун-фу, Р2 юнь-мэнь, Р3 тянь-фу; Р5 чи-цзе; Р6 кун-цзуй; Р7 ле-цюе,
Р8 цзин-цюй, Р9 тай-юань, Р10 юй-цзи, Р11 шао-шан.

Вопрос: Назовите стандартные точки меридиана легких.

Ответ:

тонизирующая точка - Р9 тай-юань;
седативная точка - Р5 чи-цзе;
точка-пособник - Р9 тай-юань
стабилизирующий ло-пункт к меридиану толстой кишки - Р7 ле-цюе;

противоболевая точка - Р6 кун-цзуй

точка-глашатай - Р1чжун-фу.

**IX. Приложения**

**9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)** | **Фамилия, имя, отчество,** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы, должность** | **Место работы и должность по совместительству** |
| 1 | Модуль 1-14 | Киргизова О.Ю. | д.м.н., профессор,  | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой рефлексотерапии и косметологии  |  |
| 2 | Модуль 1-14 | Верхозина Т.К. | к.м.н., доцент | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии  |  |
| 3 | Модуль 1-14 | Валуева И.В.  | к.м.н., доцент.  | ИФ СГБУ «МНТК Микрохирургия глаза им. акад. С.Н.Федорова» МЗ России  | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии  |
| 4 | Модуль 1-14 | Чу Сяоян | к.м.н.  | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии  |  |
| 5 | Модуль 15 | Дворниченко В.В. | д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ | ГБУЗ ИООД,главный врач | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой онкологии |
| 6 | Модуль 15 | Зоркальцева Е.Ю. | д.м.н., профессор  | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой туберкулеза |  |
| 7 | Модуль 15 | Горбачева С.М.  | д.м.н., профессор  | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф |  |
| 8 | Модуль 15 | Ленок Г.В. | к.м.н.,доцент | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой инфекционных болезней |  |

**9.2. Планируемые результаты обучения**

**9.2.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевта, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Рефлексотерапия»:

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

Самостоятельно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях.

Правильно назначать и самостоятельно проводить процедуры рефлекесотерапии.

Самостоятельно проводить классическую рефлексодиагностику.

Формировать отчётную документацию, рассчитывать основные показатели деятельности кабинета рефлексотерапии.

Осуществлять в полном объёме работу врача рефлексотерапевтатерапевта в условиях поликлиники, стационара и курорта.

**9.2.2. Квалификационная характеристика**

по должности «Врач-рефлексотерапевт» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»):

**Должностные обязанности**. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности, используя современные методы диагностики, лечения и реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике. Участвует в определении тактики ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами. В соответствии с установленными правилами и стандартами назначает и контролирует необходимое лечение, организует или самостоятельно проводит необходимые диагностические, лечебные и реабилитационные процедуры и мероприятия; оказывает консультативную помощь врачам других подразделений ЛПУ по своей специальности. Руководит работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала (при его наличии), содействует выполнению им своих должностных обязанностей. Контролирует правильность проведения диагностических и лечебных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования, рационального использования реактивов и лекарственных препаратов, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда средним и младшим медицинским персоналом. Участвует в проведении занятий по повышению квалификации медицинского персонала. Планирует свою работу и анализирует показатели своей деятельности. Обеспечивает своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами. Проводит санитарно-просветительную работу. Соблюдает правила и принципы врачебной этики и деонтологии. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и готовит необходимые документы для медико-социальной экспертизы. Квалифицированно и своевременно исполняет приказы, распоряжения и поручения руководства учреждения, а также нормативно-правовые акты по своей профессиональной деятельности. Соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. Оперативно принимает меры, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности медицинской организации, его работникам, пациентам и посетителям. Систематически повышает свою квалификацию..

Должен знать: основы законодательства РФ о здравоохранении; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций; основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ; теоретические основы, принципы и методы диспансеризации; организационно-экономические основы деятельности медицинских организаций и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии; правовые аспекты медицинской деятельности; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения, принципы комплексного лечения основных заболеваний; правила оказания неотложной медицинской помощи; основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; основы санитарного просвещения; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

По своей специальности врач-рефлексотерапевт должен знать: современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; содержание и разделы рефлексотерапии как самостоятельной клинической дисциплины; задачи, организацию, структуру, штаты и оснащение службы рефлексотерапии; действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; принципы планирования деятельности и отчетности службы рефлексотерапии; методы и порядок контроля ее деятельности.

**Требования к квалификации**. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (ординатура) по специальности «Рефлексотерапия» или профессиональная переподготовка при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Рефлекесотерапия», сертификат специалиста по специальности «Рефлексотерапия» без предъявления требований к стажу работы.

 **9.2.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Рефлексотерапиятерапия»**

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

Правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях;

Назначать патогенетически обоснованное рефлексотерапевтическое лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций;

Использовать рациональные принципы и правила комбинированной рефлексотерапии;

Формулировать показания и противопоказания для рефлексотерапии;

Назначить адекватное рефлексотерапевтическое лечение пациентам с учетом коморбидных состояний;

Выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития заболеваний внутренних органов, осуществлять рефлексопрофилактику.

**9.3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**9.3.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности**

* Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года.
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630 – 10. Отделения физиотерапевтического и восстановительного лечения (Раздел 10.10).
* Приказ Минздрава России от 08.10.2015N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438).
* Федеральный закон от 16 июня 2011 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 2010 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации по медицинской реабилитации»;
* **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»**

**Организация работы рефлексотерапевтического подразделения.**

1. Приказ Минсоцразвития РФ от 26 июля 2002 №238. «Об организации лицензирования медицинской деятельности».

2. Приказ Минсоцразвития РФ от 11 марта 2008 года N 112н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»

3. Приказ Минздрава РФ от 3 февраля 1999 года N 38 «О мерах по дальнейшему развитию рефлексотерапии в Российской Федерации».

4. Приказ Минздрава РФ от10 декабря 1997 г. N 364 «О введении специальности «Рефлексотерапия» в номенклатуру врачебных и провизорских специальностей».

5. Приказ Минсоцразвития РФ от13.04.2007 г №266 «Об утверждении рекомендуемых перечней медицинских показаний и противопоказаний к применению рефлексотерапии в клинической практике.

6. Приказ МЗ СССР от 30 августа 1991 г. № 245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального развития».

**9.3.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей**

* Киргизов Ю.А., Киргизов В.Ю. Иглоукалывание и прижигание. Иркутск: ВСКИ. – 1995. - 432 с.
* Лувсан Г. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. - Новосибирск: Наука. -1990.-574 с.
* Агасаров П.Г. Фармакопунктура (фармакопунктурная рефлексотерапия). М.: Арнебия , 2002. – 208 с.
* Самосюк И.З, Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. Киев-Москваю- 1994.– 540 с.
* Табеева Д.М. Практическая рефлексотерапия. М.:Медицина.-2001.– 490 с.
* Вогралик М.В. Акупунктура. Основы традиционной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии. М.:ГУНМЦ МЗ РФ – 2001. - 336 с.
* Верхозина Т.К, Сороковиков В.А, Скляренко О.В., Ипполитова Е.Г. Диагностика и рефлексотерапия болевых синдромов при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника – Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМН.- 2011.-140 с.
* Киргизова В.Ю., Киргизов Ю.А., Киргизова О.Ю. Клиническая аурикулотерапия - Иркутск: РИО ИГМАПО .- 2012.-225 с.
* Киргизова О.Ю., Верхозина Т.К. Киргизов В.Ю.,Валуева И,В. Методы рефлексотерапии – Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2014.-191 с.
* Верхозина Т.К. Рефлексотерапия в клинике внутренних болезней.- учеб. пособие, РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО. - 2008.-72 с.
* Верхозина Т.К., Валуева И.В. Поверхностное иглоукалывание. РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2012.– 24 с.
* Верхозина Т.К., Киргизов В.Ю. Восточный массаж. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО – 2012.- 32 с.
* Верхозина Т.К. Принципы составления акупунктурного рецепта: учебное пособие Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО 2013- 67 с.
* Киргизова О.Ю., Киргизов В.Ю.Акупунктура в уронефрологической практике. Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2012.-– 56с.
* Методы комбирирования акупунктурных точек. Ч. 1: метод. рекомендации / Ван Вэй, О.Ю. Киргизова, Чу Сяоян, И.В. Валуева, В.В. Ушаков. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013.– 28 с.
* Методы комбирирования акупунктурных точек. Ч. 2: метод. рекомендации / Ван Вэй, О.Ю. Киргизова, Чу Сяоян, И.В. Валуева, В.В. Ушаков. Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013.– 32 с.
* Киргизова О.Ю. Основные положения теории традиционной китайской медицины: пособие для врачей / И.В. Валуева, О.Ю. Киргизова Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013– 36 с.
* Киргизова О.Ю. Восстановительное лечение избыточного веса: пособие для врачей / О.Ю. Киргизова, В.Ю. Киргизов, И.И. Романова. Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013– 32 с.
* Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия алкогольной зависимости, наркомании, табакокурения / О.Ю. Киргизова, В.Ю. Киргизов. Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО – 2014.-20 с.
* Киргизова О.Ю. Организация рефлексотерапевтической помощи в лечебных учреждениях: учеб. пособие **с грифом УМО/** О.Ю. Киргизова, Т.К. Верхозина, А.В. Машанская. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2014– 66 с.
* Киргизова О.Ю. Методы рефлексотерапии Монография / Т.К. Верхозина, И.В. Валуева, В.Ю. Киргизов Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2014. – 188 с.
* Киргизова О.Ю. Необычные, или чудесные меридианы Практ. Пособие / Т.К. Верхозина, И.В. Валуева, В.Ю. Киргизов.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. - 36 с.
* Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия в педиатрии Практ. Пособие/О.Ю.Киргизова, А.В.Машанская, Т.К.Верхозина.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. - 66 с.
* Киргизова О.Ю. Анатомо-клинический атлас точек акупунктуры Монография/ О.Ю.Киргизова, Т.К.Верхозина.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016.- - 224 с.
* Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия неврозов Пособие для врачей/ О.Ю.Киргизова, Т.К.Верхозина, В.Ю.Киргизов. - РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. – 40 с.
* Киргизова О.Ю. Немедикаментозные методы лечения пояснично-крестцового радикулита Пособие для врачей/ О.Ю.Киргизова, Т.К.Верхозина, В.Ю.Киргизов. - РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2017. – 69 с.
* КиргизоваО.Ю., ВерхозинаТ.К.. Принципы составления акупунктурного рецепта Модуль ДО, 2017.
* КиргизоваО.Ю., ВерхозинаТ.К.. Анатомо-клинический атлас точек акупунктуры Модуль ДО, 2016.
* КиргизоваО.Ю., ВерхозинаТ.К.. Организация рефлексотерапевтической помощи в лечебных учреждениях. Модуль ДО, 2017.
* Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688 с. – (Серия «Национальные руководства»).

**9.3.3. Интернет-ресурсы**

* Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www>. igmapo.ru/
* Сайт кафедры физиотерапии и курортологии ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ <http://www.medangara.ru/>
* Американское агентство управления здравоохранением и научных исследований<http://www.guidline.gov/>
* Американское агентство медицинских исследований<http://www.ahrg.gov/clinic/cpgsixx.htm/>
* Национальная медицинская библиотека США <http://www.hstat.nlm.nih.gov/>
* Электронная база данных клинических руководств <http://www.eguidelines.co.uk/>
* База клинических рекомендаций, основанных на доказательной медицине <http://www.emb-guidylines.com/>
* Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины <http://www.osdm.org/>
* Сайт научного общества физической и реабилитационной медицины <http://www.ssprm.ru/>
* Сайт АСВОМЕД (Национальная Ассоциация Специалистов Восстановительной Медицины)[www.asvomed.ru](http://www.asvomed.ru)

**9.3.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки**

* ООО «Клиника доктора Киргизова В.Ю.»
* Клиника ФГБНУ ИНЦХТ
* «МНТК Микрохирургия глаза им. акад. С.Н.Федорова» МЗ России
1. Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444). [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ от 3 сентября 2018 года № 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2013 г., регистрационный № 27918) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 515н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2013 г., регистрационный № 29853), от 23 октября 2014 г. № 658н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 ноября 2014 г., регистрационный № 34729) и от 10 февраля 2016 г. № 82н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41389) [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ Минздрава России от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438); приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247) [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ Минтруда России от 03.09.2018 N 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2018 N 52162) [↑](#footnote-ref-6)
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247). [↑](#footnote-ref-7)
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237). [↑](#footnote-ref-8)
9. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-9)
10. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-10)
11. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223). [↑](#footnote-ref-11)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.45 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г., регистрационный № 34387). [↑](#footnote-ref-12)
13. ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия. [↑](#footnote-ref-13)
14. ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия [↑](#footnote-ref-14)
15. Т/К – текущий контроль [↑](#footnote-ref-15)
16. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-16)