ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УТВЕРЖДЕНО**

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО

«13» февраля 2020г. протокол №3

Председатель совета

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Горбачёва

**Дополнительная профессиональная программа**

**повышения квалификации медицинских сестер / медицинских братьев по теме**

**«Сестринское дело в онкологии»**

**(**срок обучения **144 академических часа)**

Форма обучения очная

Иркутск

2020

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации медицинских сестер / медицинских братьев

со сроком освоения **144 академических часа** по теме

**«Сестринское дело в онкологии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование документа** |
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | [Лист актуализации программы](#листактуализации) |
| 4 | [Состав рабочей группы](#составрабочейгруппы) |
| 5 | [Общие положения](#общиеположения) |
| 6 | [Цель программы](#цельпрограммы) |
| 7 | [Планируемые результаты обучения](#планируемыерезультаты) |
| 8 | Учебный план |
| 9 | [Календарный учебный график](#КУчебныйграфик) |
| 10 | [Рабочие программы учебных модулей](#рабочиепрограммыучебных) |
| 10.1 | **Рабочая программа учебного модуля 1.** «Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения» |
| 10.2 | **Рабочая программа учебного модуля 2.** «Общая онкология» |
| 10.3 | **Рабочая программа учебного модуля 3.** «Осуществление сестринского ухода за пациентами при онкологических заболеваниях» |
| 10.4 | **Рабочая программа учебного модуля 4.** «Ассистирование врачу при различных манипуляциях (перевязки, пункции)» |
| 10.5 | **Рабочая программа учебного модуля 5.** «Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим» |
| 10.6 | **Рабочая программа учебного модуля 6.** «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи»  |
| 10.7 | **Рабочая программа учебного модуля 7.** «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников»  |
| 10.8 | **Рабочая программа учебного модуля 8**. «Региональный компонент» |
| 10.9 | **Рабочая программа учебного модуля 9**. «Производственное обучение практикантов и стажеров на рабочем месте» |
| 10.10 | **Рабочая программа учебного модуля 10.** «Смежные дисциплины» |
| 10.11 | **Рабочая программа учебного модуля 11.** «Обучающий симуляционный курс» |
| 11 | [Организационно-педагогические условия](#организпедагогусловия) |
| 12 | [Формы аттестации](#формыаттестации) |
| 13 | [Оценочные материалы](#оценочныематериалы) |
| 14 | [Приложения](#иныекомпонентыпрограммы) |
| 14.1 | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| 14.2 | Критерии оценивания |

**2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

медицинских сестер / медицинских братьев со сроком освоения **144 академических часа**

по теме **«Сестринское дело в онкологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заместитель директора по учебной работе, профессор  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | С.М. Горбачёва |
|  | *(дата)* | *(подпись)* |  |
| Декан хирургического факультета:  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Л.Г. Антипина |
|  | *(дата)* | *(подпись)* |  |
| Заведующая кафедрой онкологии, профессор: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | В.В. Дворниченко  |
|  | *(дата)* | *(подпись)* |  |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации медицинских сестер/медицинских братьев со сроком освоения **144 академических часа** по теме **«Сестринское дело в онкологии»** разработана сотрудниками кафедры онкологии хирургического факультета ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**3.** **ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации медицинских сестер / медицинских братьев по теме **«Сестринское дело в онкологии» (**срок обучения **144 академических часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Датавнесения измененийв программу | Характеризменений[[1]](#footnote-1) | Дата и номер протокола утверждения документа на МС |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации медицинских сестер / медицинских братьев по теме **«Сестринское дело в онкологии» (**срок обучения **144 академических часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя,****отчество** | **Ученая степень, звание** | **Занимаемая****должность** | **Место работы** |
|  | Дворниченко Виктория Владимировна | д.м.н., профессор | Заведующая кафедрой онкологии | ИГМАПО – филиал РМАНПО |
|  | Расулов Родион Исмагилович | д.м.н., профессор | Профессор кафедры | ИГМАПО – филиал РМАНПО |
|  | Шелехов Алексей Владимирович | д.м.н. | Профессор кафедры | ИГМАПО – филиал РМАНПО |
|  | Батороев Юрий Климентьевич | д.м.н. | Профессор кафедры | ИГМАПО – филиал РМАНПО |
|  | Зубков Роман Александрович | к.м.н. | Зав. учебной частью кафедры | ИГМАПО – филиал РМАНПО |
|  | Пономаренко Дмитрий Михайлович | к.м.н. | Ассистент кафедры | ИГМАПО – филиал РМАНПО |
|  | Нечаев Евгений Васильевич | к.м.н. | Ассистент кафедры | ИГМАПО – филиал РМАНПО |
|  | Москвина Надежда Альбертовна | к.м.н. | Ассистент кафедры | ИГМАПО – филиал РМАНПО |
|  | Тараненко Андрей Валентинович | к.м.н. | Ассистент кафедры | ИГМАПО – филиал РМАНПО |
|  | Панферова Елена Владимировна | к.м.н. | Ассистент кафедры | ИГМАПО – филиал РМАНПО |
|  | Кукина Маргарита Владимировна | к.м.н. | Ассистент кафедры | ИГМАПО – филиал РМАНПО |
| **По методическим вопросам** |
| 1. | Горбачёва Светлана Михайловна | д.м.н., профессор | д.м.н., профессор Зам. директора по учебной работе | ИГМАПО – филиал РМАНПО |
| 2. | Антипина Лариса Геннадьевна | к.м.н. | Декан хирургического факультета | ИГМАПО – филиал РМАНПО |

**5. Общие положения**

**Характеристика программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации медицинских сестер/медицинских братьев по теме **«Сестринское дело в онкологии»** со сроком освоения **144 академических часа** (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»; Приказа Минздрава России от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Минюстом России 09 марта 2016 г., регистрационный № 41337); Приказа Министерства здравоохранения РФ от 7 июня 2019 г. № 381н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»; Приказа Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 г. № 32766); Приказа Министерства здравоохранения РФ от 7 июня 2019 г. № 381н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».

**Характеристика профессиональной деятельности выпускников**:

**Область профессиональной деятельности:** охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Основная цель** вида профессиональной деятельности: получение/совершенствование новых знаний, умений и навыков, необходимых в работе специалиста в области сестринского дела.

 **Вид программы**: практикоориентированная.

 **Трудоёмкость освоения** – 144 академических часа.

 **Контингент обучающихся:** медицинские сёстры/медицинские братья со средним медицинским образованием по специальности **«Сестринское дело»** [[2]](#footnote-2).

**Актуальность программы**

и сфера применения слушателями полученных компетенций

(профессиональных компетенций)

СогласноФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности медицинской сестры/медицинских братьев отводится оказанию медицинской помощи, профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения.

Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации медицинской сестры/медицинского брата, определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

 **Объём программы: 144 академических часа** трудоёмкости

 **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **График обучения****Форма обучения** | **Акад. часов****в день** | **Дней****в неделю** | **Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)** |
| С отрывом от работы (очная) | 6 | 6 | 108 часов, 0,75 месяца(18 дней, 3 недели) |
| С частичным отрывом от работы | 6 | 6 | 36 часов, 0,25 месяца(6 дней, 1 неделя) |

 **Структура Программы[[3]](#footnote-3)**

* цель;
* планируемые результаты освоения Программы;
* учебный план;
* учебный план стажировки;
* календарный учебный график;
* рабочие программы учебных модулей (дисциплин): **«**Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения», **«**Общая онкология**»,** «Осуществление сестринского ухода за пациентами при онкологических заболеваниях»**,** «Ассистирование врачу при различных манипуляциях (перевязки, пункции)», **«**Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим», «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи», «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников», **«**Региональный компонент**»,** «Производственное обучение практикантов и стажеров на рабочем месте».
* рабочие программы учебных модулей смежных дисциплин: «Онкология», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Туберкулёз», «ВИЧ - инфекция»;
* рабочие программы обучающего симуляционного курса;
* организационно-педагогические условия реализации программы;
* формы аттестации;
* оценочные материалы;
* критерии оценки ответа обучающегося;
* кадровое обеспечение образовательного процесса.

**Основными компонентами Программы являются:**

**Цель** примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации медицинских сестёр/медицинских братьев по теме **«Сестринское дело в онкологии»** (далее - Программа) заключается в получении совершенствовании профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.[[4]](#footnote-4).

- планируемые результаты освоения образовательной Программы;

- учебный план;

- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных модулей: **«**Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения»**, «**Общая онкология**»,** «Осуществление сестринского ухода за пациентом при онкологическом заболевании»**,** «Ассистирование врачу при различных манипуляциях (перевязки, пункции)», **«**Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим», «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи», «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников», **«**Региональный компонент**»,** «Производственное обучение практикантов и стажёров на рабочем месте» «Смежные дисциплины»; «Обучающий симуляционный курс».

- организационно-педагогические условия;

- формы аттестации[[5]](#footnote-5);

- оценочные материалы.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей медицинских сестер / медицинских братьев, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по теме **«Сестринское дело в онкологии».**

На обучение по программе могут быть зачислены медицинские сёстры и медицинские братья со средним медицинским образованием по специальности – **«Сестринское дело»,** прошедшие обучение по программе среднего профессионального образования по одной из специальностей, указанной в квалификационных требованиях к медицинским работникам со средним образованием по специальности **«Сестринское дело».**

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** получение/совершенствование новых знаний, умений и навыков, необходимых в работе специалиста сестринского дела.

**Обобщённые трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт:**

**А.** Оказание доврачебной первичной медико-санитарной помощи и профессионального медицинского ухода пациентам в медицинской организации:

**А/01.5** «Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения»;

**А/02.5** «Общая онкология»;

**А/03.5** «Осуществление сестринского ухода за пациентом при онкологическом заболевании»;

**А/04.5** «Ассистирование врачу при различных манипуляциях (перевязки, пункции)»;

**А/05.5** «Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим»;

**А/06.5** «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи»;

**А/07.5** «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников»;

**А/08.5** «Региональный компонент»;

**А/09.5** «Производственное обучение практикантов и стажеров на рабочем месте».

Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам со средним образованием по специальности **«Сестринское дело».**

1. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

2. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи и для формирования специальных профессиональных умений и навыков в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков;

3. Планируемые результаты обучения направлены на формирование новых профессиональных компетенций или совершенствование профессиональных компетенций медицинской сестры/медицинского брата. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности медицинской сестры/медицинского брата и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ[[6]](#footnote-6);

4. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся;

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю **«Сестринское дело»,** соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы[[7]](#footnote-7);

Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих медицинских сестер/медицинских братьев на стажировку.

При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение[[8]](#footnote-8). Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[[9]](#footnote-9).

В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – **сертификат специалиста по специальности «сестринское дело» и удостоверение о повышении квалификации**[[10]](#footnote-10).

**6. Планируемые результаты обучения**

Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

**Универсальные компетенции**

УК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

УК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

УК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

УК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

УК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

УК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

УК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

УК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

УК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

УК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

УК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

УК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

УК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Профессиональные компетенции**

**Проведение профилактических мероприятий:**

**ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

**ПК 1.2.** Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

**ПК 1.3.** Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах:**

**ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

**ПК 2.2.** Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

**ПК 2.3.** Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

**ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

**ПК 2.5.** Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

**ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

**ПК 2.7.** Осуществлять реабилитационные мероприятия.

**ПК 2.8.** Оказывать паллиативную помощь.

**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**

**ПК 3.1.** Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

**ПК 3.2.** Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**ПК 3.3.** Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования

РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДЕНО**

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО

«10» октября 2019г. протокол №3

Председатель совета

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Горбачёва

**8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

медицинских сестер/медицинских братьев по теме **«Сестринское дело в онкологии» (**срок обучения **144 академических часа)**

**Цель:** совершенствование профессиональных знаний, компетенций и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Контингент обучающихся:** медицинские сёстры/медицинские братья онкологических отделений.

**Трудоёмкость обучения**: 144 академических часа

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очная (с отрывом от работы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Наименование разделов модулей | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| Лекции | ОСК | ПЗ, СЗ, ЛЗ [[11]](#footnote-11) |
| **Рабочая программа учебного модуля 1.** «Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения» |
| 1.1 | Правовая юридическая база сестринского дела в онкологии | **3** | 1 | - | 2 | ТК[[12]](#footnote-12) |
| 1.2 | Социальная и профессиональная деятельность онкологической медицинской сестры / медицинского брата | **3** | 1 | - | 2 | ТК |
| 1.3 | Этические и психологические вопросы в деятельности онкологической медицинской сестры / медицинского брата | **3** | 1 | - | 2 | ТК |
| **Рабочая программа учебного модуля 2.** «Общая онкология» |
| 2.1 | История развития онкологической науки | **1** | 1 | - | - |  |
| 2.2 | Организация онкологической службы в России. Оказание медицинской помощи онкологическим пациентам на различных этапах | **1** | 1 | - | - |  |
| 2.3 | Статистико-демографические показатели онкологической заболеваемости, их тенденции | **1** | - | - | 1 |  |
| 2.4 | Факторы риска развития онкологических заболеваний | **1** | - | - | 1 |  |
| 2.5 | Виды диагностических исследований в онкологии | **4** | 1 | - | 3 |  |
| 2.6 | Лекарственная терапия онкологических заболеваний | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 2.7 | Лучевая терапия онкологических заболеваний | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 2.8 | Хирургические методы лечения онкологических заболеваний | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 2.9 | Организация переоперационного ухода за пациентами | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 2.10 | Болевой синдром. Особенности работы медицинской сестры / медицинского брата. Контроль действий сильнодействующих лекарств при борьбе с болью | **4** | 2 | - | 2 |  |
| **Рабочая программа учебного модуля 3.** «Осуществление сестринского ухода за пациентами при онкологических заболеваниях» |
| 3.1 | Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями в области головы и шеи | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 3.2 | Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями органов грудной клетки | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 3.3 | Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями желудочно-кишечного тракта | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 3.4 | Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями мочеполовой системы | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 3.5 | Организация сестринского ухода за пациентами с онкогинекологическими заболеваниями | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 3.6 | Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями кожи, мягких тканей и опорно-двигательного аппарата | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 3.7 | Организация сестринского ухода за пациентами с онкогематологическими заболеваниями | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 3.8 | Организация сестринского ухода за пациентами отделений детской онкологии | **3** | 1 | - | 2 |  |
| **Рабочая программа учебного модуля 4.** «Ассистирование врачу при различных манипуляциях (перевязки, пункции)» |
| 4.1 | Ассистирование врачу при проведении перевязок | **2** | - | - | 2 |  |
| 4.2 | Ассистирование врачу при проведении пункции | **2** | - | - | 2 |  |
| **Рабочая программа учебного модуля 5.** «Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим» |
| 5.1 | Неотложная помощь при травмах, травматическом шоке, несчастных случаях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего. Особенности оказания первой медицинской помощи. Методика остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при геморрагическом шоке  | **4** | 1 | - | 3 |  |
| 5.2 | Неотложная помощь при отравлениях, острых аллергических реакциях, анафилактический шок, причины и клинические проявления, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке | **4** | 1 | - | 3 |  |
| 5.3 | Доврачебная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях. Общее охлаждение, отморожение, ожоги, утопление, электротравмы | **4** | 1 | - | 3 |  |
| **Рабочая программа учебного модуля 6.** «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи» |
| 6.1 | Заболевания, относящиеся к инфекциям, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Проблемы внутрибольничной инфекции | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 6.2 | Структура ИСМП в Российской Федерации, в регионе, в медицинских организациях  | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 6.3 | Документы, регламентирующие профилактику ИСМП | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 6.4 | Работа с дезинфектантами: хранение, приготовление, использование, охрана труда | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 6.5 | Обеспечение инфекционной безопасности в медицинских организациях | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 6.6 | Организация системы мероприятий по инфекционному контролю, инфекционная безопасность пациентов и персонала медицинского учреждения | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 6.7 | Пути передачи, факторы риска, методы диагностики. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика | **3** | 1 | - | 2 |  |
| 6.8 | Деконтоминация рук медицинского персонала | **3** | 1 | - | 2 |  |
| **Рабочая программа учебного модуля 7.** «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников» |
| 7.1 | Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов  | **1** | 1 | - | - |  |
| 7.2 | Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию родственников пациентов | **1** | 1 | - | - |  |
| **Рабочая программа учебного модуля 8.** «Региональный компонент» |
| 8.1 | Педагогические аспекты деятельности медицинской сестры | **3** | - | - | 3 | ТК |
| **Рабочая программа учебного модуля 9. «**Производственное обучение практикантов и стажёров на рабочем месте» |
| 9.1 | Работа с PICC катетерами | 4 | 1 | - | 3 |  |
| 9.2 | Работа с порт-системами | 4 | 1 | - | 3 |  |
| 9.3 | Эвакуация серомы | 4 | 1 | - | 3 |  |
| **Рабочая программа учебного модуля 10. «Смежные дисциплины»** |
| 10.1 | Онкология | **3** | 1 | - | 2 | Т/К |
| 10.2 | Медицина катастроф | **3** | 1 | - | 2 | Т/К |
| 10.3 | ВИЧ - инфекция | **3** | 1 | - | 2 | Т/К |
| 10.4 | Фтизиатрия | **3** | 1 | - | 2 | Т/К |
| **Рабочая программа учебного модуля 11. «Обучающий симуляционный курс»** |
| 11.1 | Сердечно-лёгочно-церебральная реанимация | **6** | - | 6 | - | Т/К |
| 11.2 | Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков  | **6** | - | 6 | - | Т/К |
| **Итоговая аттестация** | **6** | - | - | 6 | **Экзамен** |
| **Всего** | **144** | **40** | **12** | **92** |  |

9. Календарный учебный график

| Учебные модули | Месяцы |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Специальные дисциплины | 24 | 24 | 36 | 30 |
| Смежные дисциплины  | 12 | - | - | - |
| Обучающий симуляционный курс | - | 12 | - | - |
| **Итоговая аттестация** | - | - | - | 6 |
| **Итого:** | **36** | **36** | **36** | **36** |

10. Рабочие программы учебных модулей

**Рабочая программа учебного модуля 1:** **«**Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения**»** **(A/01.5).**

***Цель учебного модуля 1:*** актуализация знаний касающихся нормативно-правовой документации, в деятельности специалиста в области сестринского дела.

*Содержание рабочей программы* ***учебного модуля 1:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 1.1 | Правовая юридическая база сестринского дела в онкологии | **3** | 1 | - | 2 | ТК |
| 1.2 | Социальная и профессиональная деятельность онкологической медицинской сестры / медицинского брата | **3** | 1 | - | 2 | ТК |
| 1.3 | Этические и психологические вопросы в деятельности онкологической медицинской сестры / медицинского брата | **3** | 1 | - | 2 | ТК |

*Образовательные технологии:* при организации освоения **учебного модуля 1** «Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения» **(A/01.5)** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

*Фонд оценочных средств:* тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области «сестринское дело» с пациентами онкологического профиля.

*Форма промежуточной аттестации* ***по учебному модулю 1:*** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 2: «Общая онкология» (A/02.5).

*Цель учебного модуля 2:*актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

*Содержание рабочей программы* ***учебного модуля 2:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 2.1 | История развития онкологической науки |
| 2.2 | Организация онкологической службы в России. Оказание медицинской помощи онкологическим пациентам на различных этапах |
| 2.3 | Статистико-демографические показатели онкологической заболеваемости, их тенденции |
| 2.4 | Факторы риска развития онкологических заболеваний |
| 2.5 | Виды диагностических исследований в онкологии |
| 2.6 | Лекарственная терапия онкологических заболеваний |
| 2.7 | Лучевая терапия онкологических заболеваний |
| 2.8 | Хирургические методы лечения онкологических заболеваний |
| 2.9 | Организация переоперационного ухода за пациентами |
| 2.10 | Болевой синдром. Особенности работы медицинской сестры / медицинского брата. Контроль действий сильнодействующих лекарств при борьбе с болью |

*Образовательные технологии:* порганизации освоения **учебного модуля 2** «Общая онкология» **(A/02.5)** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

*Фонд оценочных средств:* тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области **«Сестринское дело»** с пациентами онкологического профиля.

*Форма промежуточной аттестации* ***по учебному модулю 2****:* не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 3. «Осуществление сестринского ухода за пациентами при онкологических заболеваниях» (A/03.5).

*Цель учебного модуля 3:*актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

*Содержание рабочей программы* ***учебного модуля 3:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 3.1 | Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями в области головы и шеи |
| 3.2 | Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями органов грудной клетки |
| 3.3 | Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями желудочно-кишечного тракта |
| 3.4 | Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями мочеполовой системы |
| 3.5 | Организация сестринского ухода за пациентами с онкогинекологическими заболеваниями |
| 3.6 | Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями кожи, мягких тканей и опорно-двигательного аппарата |
| 3.7 | Организация сестринского ухода за пациентами с онкогематологическими заболеваниями |
| 3.8 | Организация сестринского ухода за пациентами отделений детской онкологии |

*Образовательные технологии:* при организации освоения **учебного модуля 3** «Осуществление сестринского ухода за пациентами при онкологических заболеваниях» **(A/03.5)** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

*Фонд оценочных средств:* тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области **«Сестринское дело»** с пациентами онкологического профиля.

*Форма промежуточной аттестации* ***по учебному модулю 3:*** не предусмотрена.

**Рабочая программа учебного модуля 4:** «Ассистирование врачу при различных манипуляциях (перевязки, пункции)» **(А/04.5).**

***Цель учебного модуля 4:*** актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

*Содержание рабочей программы* ***учебного модуля 4:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 4.1 | Ассистирование врачу при проведении перевязок |
| 4.2 | Ассистирование врачу при проведении пункции |

*Образовательные технологии:* при организации освоения **учебного модуля 4** «Ассистирование врачу при различных манипуляциях (перевязки, пункции)» **(А/04.5)** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

*Фонд оценочных средств:* тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области **«Сестринское дело»** с пациентами онкологического профиля.

*Форма промежуточной аттестации* ***по учебному модулю 4:*** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 5: «Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим» (А/05.5).

***Цель учебного модуля 5:*** актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

*Содержание рабочей программы* ***учебного модуля 5:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 5.1 | Неотложная помощь при травмах, травматическом шоке, несчастных случаях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего. Особенности оказания первой медицинской помощи. Методика остановки кровотечений. Первая медицинская помощи при геморрагическом шоке  |
| 5.2 | Неотложная помощь при отравлениях, острых аллергических реакциях, анафилактический шок, причины и клинические проявления, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке |
| 5.3 | Доврачебная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях. Общее охлаждение, отморожение, ожоги, утопление, электротравмы |

*Образовательные технологии:* при организации освоения учебного модуля 5 «Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим» (А/05.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

*Фонд оценочных средств:* тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области **«Сестринское дело»** с пациентами онкологического профиля.

*Форма промежуточной аттестации* ***по учебному модулю 5:*** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 6: «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи» (А/06.5).

*Цель учебного модуля 6:*актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

*Содержание рабочей программы* ***учебного модуля 6:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 6.1 | Заболевания, относящиеся к инфекциям, связанным с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Проблемы внутрибольничной инфекции |
| 6.2 | Структура ИСМП в Российской Федерации, в регионе, в медицинских организациях  |
| 6.3 | Документы, регламентирующие профилактику ИСМП |
| 6.4 | Работа с дезинфектантами: хранение, приготовление, использование, охрана труда |
| 6.5 | Обеспечение инфекционной безопасности в медицинских организациях |
| 6.6 | Организация системы мероприятий по инфекционному контролю, инфекционная безопасность пациентов и персонала медицинского учреждения |
| 6.7 | Пути передачи, факторы риска, методы диагностики. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика |
| 6.8 | Деконтоминация рук медицинского персонала |

*Образовательные технологии:* при организации освоения учебного модуля 6 «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи» (А/05.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

*Фонд оценочных средств:* тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области **«Сестринское дело»** с пациентами онкологического профиля.

*Форма промежуточной аттестации* ***по учебному модулю 6:*** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 7: «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников» (А/07.5).

***Цель учебного модуля 7****:*актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

*Содержание рабочей программы* ***учебного модуля 7:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 7.1 | Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов  |
| 7.2 | Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию родственников пациентов |

*Образовательные технологии:* при организации освоения учебного модуля 7 «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников» (А/07.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

*Фонд оценочных средств:* тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области **«Сестринское дело»** с пациентами онкологического профиля.

*Форма промежуточной аттестации* ***по учебному модулю 7:*** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 8: «Региональный компонент» (А/08.5).

***Цель учебного модуля 8:*** актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

*Содержание рабочей программы* ***учебного модуля 8:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 8.1 | Педагогические аспекты деятельности медицинской сестры |

*Образовательные технологии:* при организации освоения учебного модуля 8 «Региональный компонент» (А/08.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

*Фонд оценочных средств:* тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области **«Сестринское дело»** с пациентами онкологического профиля.

*Форма промежуточной аттестации* ***по учебному модулю 8:*** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 9: «Производственное обучение практикантов и стажеров на рабочем месте» (А/09.5).

***Цель учебного модуля 9:*** актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

*Содержание рабочей программы* ***учебного модуля 9:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 9.1 | Работа с PICC катетерами |
| 9.2 | Работа с порт-системами |
| 9.3 | Эвакуация серомы |

*Образовательные технологии:* при организации освоения учебного модуля 9 «Производственное обучение практикантов и стажеров на рабочем месте» (А/09.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

*Фонд оценочных средств:* тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области **«Сестринское дело»** с пациентами онкологического профиля.

*Форма промежуточной аттестации* ***по учебному модулю 9:*** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 10 «Смежные дисциплины»

***Цель учебного модуля 10:*** актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

*Содержание рабочей программы* ***учебного модуля 10:***

| Код | Наименования, тем, элементов |
| --- | --- |
| **10.1** | **Онкология** |
| 10.1.1 | Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи |
| 10.1.2 | Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей |
| **10.2.** | **Медицина чрезвычайных ситуаций** |
| 10.2.1 | Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека. |
| 10.2.2 | Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях. |
| **10.3** | **ВИЧ - инфекция** |
| 10.3.1 | Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции. |
| 10.3.2 | Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребёнку. |
| **10.4** | **Фтизиатрия** |
| 10.4.1 | Методы диагностики туберкулёза |
| 10.4.2 | Туберкулёз легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулёз. |

*Образовательные технологии:* при организации освоения **учебного модуля 10** **«Смежные дисциплины»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

*Фонд оценочных средств:* тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области **«Сестринское дело».**

*Форма промежуточной аттестации* ***по******учебному модулю 10:***не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 11. «Обучающий симуляционный курс».

*Цель учебного модуля 11:* актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

*Содержание рабочей программы* ***учебного модуля 11:***

| Код | Наименования, тем, элементов |
| --- | --- |
| 9.1 | Сердечно-лёгочно-церебральная реанимация |
| 9.2 | Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по теме **«Сестринское дело в онкологии»** |

*Образовательные технологии:* при организации освоения **учебного модуля 11** **«Обучающий симуляционный курс»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

*Фонд оценочных средств:* тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области **«Сестринское дело».**

*Форма промежуточной аттестации* ***по учебному модулю 11****:* не предусмотрена.

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу 100%.

2. Основное внимание уделяется практическим занятиям. Приоритетным считаются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

3. С целью проведения оценки знаний используются различные методики, например, тестовые задания, ситуационные задачи и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

12. Формы аттестации

1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую специалиста в области сестринского дела в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

4. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объёме, предусмотренном учебным планом.

5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документы – **сертификат специалиста в области «Сестринское дело» и удостоверение о повышении квалификации**[[13]](#footnote-13).

**13. Оценочные материалы**

Контрольные вопросы:

1. Приоритетная психологическая проблема в предоперационном периоде;
2. Заболевание, возникшее в результате ненадлежащих действий медицинской сестры;
3. Какой статьей уголовного кодекса предусмотрено наказание за получение взятки медицинским работником;
4. Какая статья основ законодательства об охране здоровья граждан регламентирует оказание медицинской помощи без согласия пациента;
5. Форма ответственности за нарушения этического кодекса;
6. Основные задачи онкологического диспансера;
7. Сроки направления в онкологический диспансер экстренного извещения;
8. Чем обусловлено появление усталости у онкологических пациентов;
9. В раннем послеоперационном периоде после полостной операции задача медицинской сестры;
10. Основной признак I периода лихорадки;
11. Срок сохранения стерильности изделий в двухслойной бязевой упаковке;
12. Срок сохранения стерильности изделий в однослойной упаковке из крафт - бумаги;
13. Основные пути передачи ВИЧ - инфекцией;
14. Наиболее частые сроки обнаружения антител к ВИЧ;
15. Мероприятия неотложной доврачебной помощи при термических ожогах 2 -3 степени;
16. Мероприятия неотложной доврачебной помощи при попадании в глаз химических веществ (слабого раствора уксусной кислоты);
17. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при отморожениях 3 - 4 степени;
18. Мероприятия неотложной доврачебной помощи при легких поражениях электротоком;
19. Что отмечается при подозрении на кишечную непроходимость;
20. Какая последовательность действий при отравлении не прижигающими ядами;
21. Препараты, которые может ввести медицинская сестра для купирования анафилактического шока;
22. Что применяют в качестве отвлекающей терапии при гипертензивном кризе;
23. Что необходимо применять для каждого определения группы крови;
24. Признаки гемотрансфузионного шока.

Задания, выявляющие практическую подготовку

специалиста в области «сестринское дело»:

**Ситуационная задача № 1:** Вы дежурите в стационарном отделении. Женщина, находящаяся на лечении по поводу ЗНО щитовидной железы, просит у Вас препарат, не назначенный врачом. Вы измерили артериальное давление и убедились, что динамики в сторону повышения нет. Больная продолжает требовать лекарство. Как быть?

**Ситуационная задача № 2:** Пациентку гинекологического отделения пришла навестить подруга. Медсестра этого отделения была знакома подруге, и та поинтересовалась, что на самом деле у пациентки. Полученную от медсестры информацию посетительница рассказала пациентке. Оцените действия медсестры.

**Ситуационная задача № 3:** На прием в поликлинику пришел пациент с подозрением на злокачественную опухоль. Медицинская сестра попросила пациента сходить в лабораторию за результатами анализов. Возвращаясь, он прочитал результат своего анализа и узнал о злокачественном заболевании у себя. У пациента началась депрессия, он не хочет больше жить. Как должна была поступить м/с в этой ситуации?

**Ситуационная задача № 4:** Медсестра входит в палату, чтобы раздать таблетки. Пациентка Н. спит после тяжёлой процедуры, а по времени она должна принять лекарство. Действия медсестры?

**Ситуационная задача № 5:** Во время обхода в палате в присутствии пациентов и студентов врач в грубой форме делает Вам замечание по поводу того, что Вы не выполнили его назначение (об этом только что сказала пациентка). Действия медсестры?

**Ситуационная задача № 6:** В палате между двумя пациентками произошёл конфликт. Они кричали друг на друга, размахивали руками. Одна из них заплакала. Ваши действия?

**Ситуационная задача № 7:** Вечером к дежурной медсестре хирургического отделения обратился пациент с жалобой на внезапную сильную головную боль и попросил таблетку, чтобы уменьшить боль. Тактика медсестры?

**Ситуационная задача № 8:** Старшая медсестра поликлиники посылает Вас на приём вместо заболевшей медсестры к врачу, с которым у вас плохие взаимоотношения. Как вы поступите?

**Ситуационная задача № 9:** После посещения родственников пациент, которому на следующий день предстоит сложная операция, расстроен, взволнован, состояние его ухудшилось. Тактика медсестры?

**Ситуационная задача № 10:** Пожилой мужчина, 77 лет, вес 77 кг, рост 175 см, поступил в хоспис с диагнозом ЗНО желудка для проведения лекарственной терапии. Ходит самостоятельно, живет один. Прошло четыре дня после приема в стационар. Появились пролежни II степени. Также обнаружилось, что ему трудно переворачиваться в кровати, поэтому пытается спать на спине. Кроме того, прикроватный стул оказался слишком низким - пациент не может вставать с кровати без посторонней помощи.

**Задание:**

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения;

2. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией;

3. Перечислите меры предотвращения развития пролежней.

**Ситуационная задача № 11:** Пациент Т., 70 лет, поступил в стационар с диагнозом «рак легкого». При сестринском обследовании выявлены жалобы на кашель с отделением мокроты слизистого характера, боли в грудной клетке, резкая слабость, периодическое повышение температуры тела до субфебрильных цифр.

Объективно: состояние пациента средней тяжести. Кожные покровы бледные. Грудная клетка обычной формы, участвует в акте дыхания. Пациент пониженного питания, температура 36,7 °С, ЧДД 20 в минуту, пульс 82 в минуту удовлетворительных качеств, АД 110/70 мм рт. ст.

Пациент обеспокоен своим состоянием, утверждает, что отец умер от такого же заболевания. Пациенту назначено лечение.

**Задания:**

1. Определите неудовлетворенные потребности пациента;

2. Выявите его проблемы;

3. Определите приоритетные проблемы;

4. Поставьте цели;

5. Составьте план необходимой помощи пациенту с обоснованиями.

**Ситуационная задача № 12:** При посещении на дому с целью введения обезболивающих средств у пациента 75 лет с диагнозом «рак легкого IV степени». Внезапно во время сильного приступа кашля изо рта начала выделяться алая пенистая кровь. Меди­цинская сестра провела обследование.

Объективно: состояние тяжелое. При кашле выделяется алая пенистая кровь. Пациент истощен, кожные покровы землистого цвета. ЧДД - 28 в минуту, пульс - 100 в минуту, слабый, АД 100/60 мм рт. ст.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние;

2. Составьте план неотложной помощи.

**Ситуационная задача № 13:** В отделении находится пациент с диагнозом рак желудка. Пациент предъявляет жалобы на головокружение. Объективно: бледный, пульс 98 в минуту, слабого наполнения, АД 100/60, ЧДД 20 в минуту. Из дополнительного расспроса выяснено, что в течение 2 дней был черный жидкий стул.

**Задание:**

1. Определите неотложное состояние;

2. Составьте план неотложной помощи.

**Ситуационная задача № 14:** В отделении у пациента внезапно наступила остановка дыхания и сердца. Врача в данный момент вызвали на консультацию к тяжелобольному пациенту в другое отделение. Каковы очередность и объем действий медсестры?

**Ситуационная задача № 15:** Пациент М., 64 лет, находился в палате интенсивной терапии с диагнозом: острый инфаркт миокарда, в крайне тяжелом состоянии. В 22.30 состояние пациента резко ухудшилось, дежурная м/с при осмотре не смогла определить Рs на лучевой артерии и АД. М/с вызвала дежурного врача и сообщила находящейся в отделении жене пациента, что он умер. Оцените действия м/с?

**Ответы к ситуационным задачам:**

**Ответ к ситуационной задаче № 1:** Вызвать в отделение врача, объяснив пациентке, что Вы не можете без назначения врача давать этот препарат, что артериальное давление у пациентки не повышено и после консультации врача Вы сразу выполните все назначения. Самовольная Ваша выдача лекарства может ухудшить состояние пациентки.

**Ответ к ситуационной задаче № 2:** Медицинская сестра нарушила требования ФЗ РФ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статья 13 Соблюдение врачебной тайны). Кроме этого имеет место нарушение этических норм (принцип автономии).

**Ответ к ситуационной задаче № 3:** Медсестра обязана ходить за результатами анализов сама или, в крайнем случае, послать санитарку. В этой ситуации она обязана поговорить с пациентом о его состоянии, успокоить его, убедить его в том, что он нужен семье и родным, в том, обязательно побеседовать с родственниками пациента.

**Ответ к ситуационной задаче № 4:** Согласовать с врачом возможность переноса времени приема таблеток.

**Ответ к ситуационной задаче № 5:** В данной ситуации врач нарушил этические правила взаимоотношения с подчиненными. Необходимо в тактичной форме отреагировать на замечание, а после обхода непременно объясниться с врачом.

**Ответ к ситуационной задаче № 6:** Предложить плачущей пациентки выйти вместе с медсестрой из палаты. Помочь ей прийти в себя, дать воды. После этого постараться выяснить причину конфликта у обеих пациенток. Если такие взаимоотношения между этими пациентками постоянны, попросить лечащего врача перевести одну из них в другую палату (с её согласия).

**Ответ к ситуационной задаче № 7:** Медсестра должна прочитать назначения врача и если таблетки от головной боли ему не назначены, а боль не проходит, вызвать дежурного врача, который примет решение. Сама давать таблетки без назначения врача она не имеет права.

**Ответ к ситуационной задаче № 8:** Указания старшей медсестры необходимо выполнять. В данной ситуации медсестра должна чётко выполнять свои служебные обязанности, а отношения с врачом можно выяснить вне рабочее время. Хотя в интересах пациентов, старшая медсестра могла бы пойти навстречу и не направлять её на прием, найдя другой выход из положения.

**Ответ к ситуационной задаче № 9:** Медсестра должна побеседовать с пациентом, выяснить, что его так расстроило. Если есть телефон родственников, побеседовать с ними, чтобы прояснить причину такого состояния пациента. Вызвать дежурного врача, который примет необходимое решение. Медсестра должна держать этого пациента в постоянном поле зрения и до прихода врача и после.

**Ответ к ситуационной задаче № 10:** Пациент нуждается в помощи при перемещении в кровати и с кровати, так как нарушена потребность двигаться.

2. Цель краткосрочная: пациент должен самостоятельно переворачиваться и перемещаться с постели на стул через четыре дня.

3. План сестринского ухода:

- научить самостоятельно переворачиваться в кровати;

- при перемещении с кровати на стул или кресло помочь, используя любой вариант перемещения одной медсестрой, либо воспользоваться скользящей простыней;

- если нет возможности уменьшить высоту кровати - увеличить высоту ножек стула или кресла, подложив под них специальные подставки;

- следить, чтобы пространство вокруг кровати было свободным от обуви, штативов, разлитой жидкости;

- для профилактики пролежней: применить стандарт по лечению и профилактике пролежней, в план которого входит:

- ежедневное влажное обтирание в постели или купание в ванне;

- обработка пролежней по назначенной врачом методике;

- полноценное питание;

- активное положение в постели с постоянной сменой положения через каждые два часа, при появлении пролежней - через один час или полчаса;

- при высокой степени риска образования пролежней (по шкале риска) - уложить пациента на противопролежневый матрац сразу при поступлении.

**Ответ к ситуационной задаче № 11:** У пациента нарушено удовлетворение потребностей: дышать, есть, избегать опасности, быть здоровым, работать.

Проблемы пациента настоящие: кашель с отделением мокроты, резкая слабость, боль в грудной клетке, снижение массы тела, страх за свое будущее. Потенциальные проблемы: высокая степень риска из-за неустойчивости жизнедеятельности.

Приоритетная проблема: боль в грудной клетке.

Цель - пациент отметит уменьшение боли до терпимой к концу недели

Планирование необходимой помощи:

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование необходимой помощи (действия медицинской сестры) | Обоснование |
| 1. Обеспечить пациенту удобное положение в постели на больном боку. | Для уменьшения ощущения боли. |
| 2. Создать физический и психический покой, объяснить преимущества поверхностного дыхания. | Для ограничения двигательной активности, трения плевральных листков и уменьшения боли. |
| 3. Обучить пациента приемам самовнушения и релаксации в течение недели ежедневно по 10 минут | Для ускорения процесса адаптации к своему состоянию. |
| 4. Выполнять назначения врача: вводить обезболивающие средства | Для купирования болевого синдрома. |
| 5. Следить за общим состоянием пациента: цветом кожных покровов, температурой, пульсом, ЧДД, АД, характером мокроты. | Для контроля за динамикой заболева­ния и профилактики развития осложнений. |

**Ответ к ситуационной задаче № 12:**

1. У пациента началось легочное кровотечение. Проблема пациента - легочное кровотечение, причиной которого является рак легкого. Цель - прекратить легочное кровотечение по мере возможности.

2. План неотложной помощи:

1. немедленно вызвать врача;

2. придать пациенту приподнятое положение, повернув голову набок для предупреждения аспирации;

3. обеспечить полный физический, психологический и речевой покой для успокоения пациента и уменьшения кровотечения;

4. применить холод на грудную клетку;

5. по назначению врача для остановки кровотечения ввести кровоостанавливающие средства (1% - 2 мл викасола, 10% - 10,0 хлористого кальция, 5% - 100,0 р-ра аминокапроновой кислоты);

6. наблюдать за состоянием пациента (пульс, АД, ЧДД, диурезом) для своевременной диагностики тяжелых осложнений.

**Ответ к ситуационной задаче № 13:**

1. Это желудочно-кишечное кровотечение.

2. План неотложной доврачебной помощи:

а) уложить пациента, положить холод на эпигастральную область.

б) срочно вызвать врача.

в) запретить есть, пить, принимать лекарства через рот.

г) приготовить таз, клеенку и полотенце на случай рвоты.

д) приготовить к приходу врача:

- аминокапроновую кислоту, дицинон, викасол и др.;

- при появлении рвоты предотвратить аспирацию, повернуть голову набок;

- наблюдать за общим состоянием пациента: пульсом, АД, цветом кожных покровов;

- проводить контроль эффективности оказываемой помощи.

Критерии эффективности: 1. Сознание ясное. 2. Кровотечение остановилось.

**Ответ к ситуационной задаче № 14:**

М/с должна приступить к проведению реанимационных мероприятий про­водить их до прихода врача:

а) уложить на твердую поверхность;

б) очистить ротовую полость от секрета, вынуть зубные протезы (если есть);

в) запрокинуть голову, подловить под лопатки валик;

г) сделать 30 нажатий на грудину;

д) затем сделать последовательно 2 энергичных выдоха в дыхательные пути пациента, плотно прижавшись к изолированному марлевой салфеткой рту пациента, зажав двумя пальцами нос пациента,. Потом повторить мероприятия. Через каждые 2-3 мин. оценивать эффективность проводимых мероприятий.

**Ответ к ситуационной задаче № 15:** Отсутствие пульса на лучевой артерии и АД не является признаком биологической смерти. М/с должна была после вызова врача приступить к элементарной сердечно-легочной реанимации. Сообщать родственникам о смерти необходимо только после констатации врачом биологической смерти.

Тестовые задания:

1. Сестринское дело является составной частью:

а) врачебной практики

б) религиозных обществ

в\*) системы здравоохранения
г) социальной помощи

 2. К функциям сестринского дела не относится:

а) укрепление здоровья

б) профилактика заболеваний

в\*) лечение заболеваний

г) реабилитация пациентов

3. Основные характеристики сестринского процесса ориентированы:

а) на назначение лекарственных препаратов

б) только на профилактику заболеваний

в) на диагностику заболеваний

г\*) на проблему со здоровьем

4. Работа онкологической службы осуществляется по следующим приказам:

а\*) МЗСР РФ №944

б) МЗ РФ № 1311

в) МЗ РФ № 720

г) МЗ РФ № 590

д) МЗ РФ № 770

5. При диспансерном наблюдении за онкологическими пациентами основным документом является:

а) амбулаторная карта (ф. 025/у)

б\*) контрольная карта диспансерного наблюдения (ф. 030-6/у)

в) выписка из истории болезни

г) заключение районного онколога

6. Сроки диспансерного наблюдения за онкологическими пациентами после проведённого лечения:

а\*) в течение всей жизни

б) в течение 5 лет

в) в течение 10 лет

7. Учёт онкологических пациентов осуществляется на основании:

а) формы 070/у

б) карты стационарного пациента (ф.003/у)

в\*) карты амбулаторного пациента (ф. 025/у)

г) паспорта пациента

д) выписки из онкологического диспансера

8. Рак - это опухоль из ткани:

а) соединительной

б\*) эпителиальной

в) нервной

г) костной

9. Химиотерапия - это метод лечения онкологических заболеваний:

а) синтетическими аналогами морфина

б) природными опиатами

в\*) цитостатическими препаратами

г) препаратами цефалоспоринового ряда

10. Лучевая терапия - это метод лечения путём воздействия на опухоль:

а) ультразвука

б\*) ионизирующего излучения

в) ультрафиолетового излучения

г) инфракрасного излучения

11. Возможные последствия опухолевой интоксикации:

а) кахексия

б) дегидратация

в\*) гипокалиемия

г) всё перечисленное верно

12. Обязательное диагностическое исследование при подозрении на рак пищевода:

а) ультразвуковое

б\*) эндоскопическое с биопсией

в) радиоизотопное

г) копрограмма

13. При диагностике рака прямой кишки применяют:

а\*) колоноскопию

б) пальцевое исследование

в) ирригографию

г) ультразвуковое исследование

14. К первичной диагностике опухоли молочной железы относится:

а) пункционная биопсия

б) дуктография

в\*) маммография

г) пальпация

15. Достоверная диагностика в онкологии обеспечивается исследованием:

а) ультразвуковым

б) радиоизотопным

в\*) гистологическим

г) рентгенологическим

16. При запорах у онкологических пациентах применяют:

а) но-шпу

б) церукал

в\*) бисакодил

г) кодеин

17. Причиной возникновения усталости у онкологических пациентов является:

а) физическая нагрузка

б) занятия лечебной физкультурой

в) эмоциональные нагрузки

г\*) расход энергетических ресурсов клетками опухоли

18. Появление усталости у онкологических пациентов обусловлено

а) результатами проявления болезни

б) побочными эффектами лечения

в) психологическим стрессом

г\*) все вышеперечисленное

19. Эндоскопическое исследование, не требующее очистительной клизмы:

а) колоноскопия

б\*) фиброэзофагогастродуоденоскопия

в) иригоскопия

г) ректороманоскопия

20. При подготовке к УЗИ органов брюшной полости из рациона необходимо исключить:

а) крупы; овощи, сладости

б\*) молоко, овощи, фрукты, чёрный хлеб

в) яйца, белый хлеб, сладости

г) мясо, рыбу, натуральное молоко

21. Время бритья кожи перед операцией

а) за сутки

б) накануне вечером

в\*) утром в день операции

г) на операционном столе

22. Для профилактики бронхолегочных осложнений пациенту показано:

а\*) дыхательная гимнастика

б) интубация трахеи

в) диета, богатая белком

г) УВЧ на грудную клетку

23. Профилактика постоперационных тромбозов:

а) строгий постельный режим

б) баночный массаж на грудную клетку

в) введение солевых кровезаменителей

г\*) ведение антикоагулянтов

24. Срок окончания постоперационного периода наступает после:

а) устранения ранних постоперационных осложнений

б) выписки из стационара

в\*) заживления постоперационной раны

г) восстановления трудоспособности

25. Прием жидкости впервые 6 часов после операции на органах пищеварения запрещен для предупреждения:

а\*) рвоты

б) застойной пневмонии

в) увеличения ОЦК

г) диареи

26. В раннем послеоперационном периоде после полостной операции задача медицинской сестры:

а) напоить пациента горячим сладким чаем

б) накормить пациента

в\*) следить за гемодинамикой и состоянием послеоперационного шва

г) дать обезболивающие таблетки, по просьбе пациента

27. Уничтожение в окружающей человека среде патогенных и условно-патогенных микроорганизмов - это:

а) стерилизация

б) дератизация

в\*) дезинфекция

28. Полное уничтожение микроорганизмов и их спор на инструментарии и белье достигается при:

а\*) стерилизации

б) дезинсекции

в) дезинфекции

29. Виды дезинфекции:

а) текущая

б) заключительная

в) профилактическая

г) очаговая

д\*) все перечисленное верно

30. К механическому методу дезинфекции относится:

а) облучение ультрафиолетовыми излучателями для обеззараживания воздуха и поверхностей

б) влажная уборка помещений

в\*) выколачивание одежды, постельного белья

31. При положительной азопирамовой пробе появляется окрашивание раствора:

а) розовое

б\*) фиолетовое, переходящее в розово-сиреневое и бурое

в) синее, переходящее в сиреневое

32. Рабочий раствор Азопирама пригоден в течение:

а) 30 минут

б\*) 1 - 2 часов

в) 5 - 6 часов

г) 12 часов

д) 1 суток

33. Независимое сестринское вмешательство при обмороке:

а) введение пентамина

б) введение мезатона

в\*) рефлекторное возбуждение дыхания

г) наложение жгутов на конечности

34. Достоверный признак клинической смерти - это отсутствие:

а) сознания

б) дыхания

в\*) пульса на сонной артерии

г) пульса на лучевой артерии

35. Достоверные признаки биологической смерти:

а) агональное дыхание

б\*) положительная ксантопротеиновая проба

в) трупное окоченение

г) судорожные подергивания

36. Укушенные раны, нанесенные животными (возможными источниками бешенства), необходимо:

а) обработать йодом

б) промыть перекисью водорода

в) промыть раствором фурацилина

г\*) промыть мыльным раствором

37. Неотложная помощь при анафилактическом шоке начинает оказываться

а) в процедурном кабинете

б) в отделении реанимации

в) в палате интенсивной терапии

г\*) на месте развития

38. При анафилактическом шоке, вызванном внутривенным капельным введением лекарств, главным является:

а) снять капельницу

б\*) перекрыть капельницу, сохранив доступ в вену

в) создание психического покоя

г) пероральный прием антигистаминных препаратов

39. Сонная артерия при кровотечении из нее прижимается к

а) углу нижней челюсти

б\*) поперечному отростку 7-го шейного позвонка

в) к ключице

г) к грудино-ключично-сосцевидной мышца

40. Кратковременная потеря сознания – это

а) кома

б) коллапс

в\*) обморок

г) сопор

**Ответы к тестовым заданиям**

1 – в, 11 – в, 21 – в, 31 – б,

2 – в, 12 – б, 22 – а, 32 – б,

3 – г, 13 – а, 23 – г, 33 – в,

4 – а, 14 – в, 24 – в, 34 – в,

5 – б, 15 – в, 25 – а, 35 – б,

6 – а, 16 – в, 26 – в, 36 – г,

7 – в, 17 – г, 27 – в, 37 – г,

8 – б, 18 – г, 28 – а, 38 – б,

9 – в, 19 – г, 29 – д, 39 – б,

10 – б, 20 – б, 30 – в, 40 – в.

**Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе[[14]](#footnote-14)**

| Характеристика ответа | Баллы  | Оценка |
| --- | --- | --- |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 90-100 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | 80-89 | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | 70-79 | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий | 69 и менее | 2 |

**14. ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)** | **Фамилия, имя, отчество,** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы, должность** | **Место работы и должность по совместительству** |
| 1. | Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | Дворниченко В.В. | д.м.н., профессор | ГБУЗ «Областной онкологический диспансер», главный врач | Кафедра онкологии ИГМАПО, заведующая |
| 2. | Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | Расулов Р.И. | д.м.н., профессор | Кафедра онкологии ИГМАПО, профессор, ответственный за ПВО | ГБУЗ «Областной онкологический диспансер», зам. главного врача |
| 3. | Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | Шелехов А.В. | д.м.н. | ГБУЗ «Областной онкологический диспансер», зам. главного врача | Кафедра онкологии ИГМАПО, профессор |
| 4. | Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | Зубков Р.А. | к.м.н. | Кафедра онкологии ИГМАПО, ассистент, зав. учебной частью | ГБУЗ «Областной онкологический диспансер», зав. онкологическим отделением |
| 5. | Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | Пономаренко Д.М.  | к.м.н. | Кафедра онкологии ИГМАПО, ассистент | ГБУЗ «Областной онкологический диспансер», зав. онкологическим отделением |
| 6. | Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | Панферова Е.В. | к.м.н. | Кафедра онкологии ИГМАПО, ассистент | ГБУЗ «Областной онкологический диспансер», зав. онкологическим отделением |
| 7. | Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | Нечаев Е.В. | к.м.н. | Кафедра онкологии ИГМАПО, ассистент | ГБУЗ «Областной онкологический диспансер», зав. онкологическим отделением |
| 8. | Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | Москвина Н.А. | к.м.н. | Кафедра онкологии ИГМАПО, ассистент | ГБУЗ «Областной онкологический диспансер», зав. онкологическим отделением |

1. Изменения, подлежащие утверждению на МС: 1) учебный план очной формы; 2) учебный план с использованием ДОТ; 3) учебный план стажировки; 4) рабочие программы учебных модулей; 5) рабочая программа ОСК; 6) календарный учебный график; 7) сетевая форма реализации; 8) оценочные материалы [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273). [↑](#footnote-ref-2)
3. Структура Программы определяется требованиями приказа МОН РФ от 01.07.2013 №499. [↑](#footnote-ref-3)
4. Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444). [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247). [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)
8. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-8)
9. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-9)
10. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223). [↑](#footnote-ref-10)
11. ПЗ – практически занятия; СЗ – семинарские занятия; ЛЗ – лабораторные занятия [↑](#footnote-ref-11)
12. ТК – текущий контроль [↑](#footnote-ref-12)
13. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-13)
14. Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала [↑](#footnote-ref-14)