**Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образованиЯ**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

|  |
| --- |
| **«УТВЕРЖДЕНО»** |
| Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО «08» октября 2020 годапротокол №3 Председатель совета,заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по учебной работе С.М. Горбачёва  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР**

по теме

**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»**

(срок обучения - **72 академических часа**)

Рег. № \_\_\_\_\_\_

ИРКУТСК

2020 г.

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации медицинских сестёр со сроком освоения **72 академических часа** по теме

**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование документа |
|  | Титульный лист |
|  | Опись комплекта документов |
| 1 | Общие положения |
| 2 | Планируемые результаты обучения |
| 3 | Примерный учебный план |
| 4 | Примерный календарный учебный график. Матрица распределения учебных модулей |
| 5 | Примерные рабочие программы учебных модулей |
| 6 | Организационно-педагогические условия |
| 7 | Формы аттестации |
| 8 | Оценочные материалы |
| 9 | Приложения |

**Дополнительная профессиональная программа** повышения квалификации медицинских сестёрсо сроком освоения 72 **академических часа** по теме

**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»**

I. Общие положения

**Цель** примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации медицинских сестер по теме **«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»** (далее – Программа) заключается в приобретении медицинскими сёстрами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации[[1]](#footnote-1).

**Вид программы:** практикоориентированная.

**Трудоемкость освоения** – **72 академических часа.**

**Основными компонентами Программы являются:**

– общие положения;

– планируемые результаты освоения образовательной Программы;

– примерный учебный план;

– примерный календарный учебный график;

– примерные рабочие программы учебных модулей: ***«Оказание медицинской помощи в экстренной форме», «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе», «Обучающий симуляционный курс»***

 – организационно-педагогические условия;

– формы аттестации[[2]](#footnote-2);

– оценочные материалы2.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей медицинских сестер, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

На обучение по программе могут быть зачислены медицинские сестры со средним медицинским образованием по одной из специальностей – «Сестринское дело» или «Лечебное дело», прошедшие обучение по программам среднего профессионального образования по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам со средним образованием по специальности «Сестринское дело».

Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание доврачебной первичной медико-санитарной помощи, медицинского наблюдения и осуществление сестринского ухода за детьми для поддержания и (или) восстановления здоровья.

**Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:**

*А. Оказание доврачебной медицинской помощи и осуществление сестринского ухода за пациентами по профилю* ***«Сестринское дело в педиатрии»:***

А/04.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

А/05.5 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам со средним образованием по специальности «Сестринское дело»3 требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования[[3]](#footnote-3).

**1.4. Содержание Программы** построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

**1.5. Для формирования профессиональных компетенций,** необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

**Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:**

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

**1.6. Планируемые результаты обучения** направлены на формирование профессиональных компетенций медицинской сестры педиатрической. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности медицинской сестры педиатрической и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования к результатам освоения образовательных программ[[4]](#footnote-4).

**1.7. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком** определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

**1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:**

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Сестринское дело в педиатрии», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы[[5]](#footnote-5).

**1.9. Программа** может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-терапевтов на стажировку.

1**.10. При реализации Программы** могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение[[6]](#footnote-6). Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

**1.11. Программа** может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[[7]](#footnote-7).

**1.12. В Программе** содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – ***Удостоверение о повышении квалификации***[[8]](#footnote-8).

II. Планируемые результаты обучения

**2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы**, обеспечиваемым учебными модулями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и

неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,

должностям служащих.

III. Примерный учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Наименование разделов модулей | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| лекции | ОСК | ПЗ, СЗ, ЛЗ[[9]](#footnote-9) |
| Примерная рабочая программа **учебного модуля 1 *«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»* (A/04.5)** |
| 1.1 | Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни | 5 | 2 |  | 3 | ТК12 |
| 1.2 | Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) | 5 | 2 |  | 3 | ТК12 |
| 1.3 | Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)  | 5 | 2 |  | 3 | ТК12 |
| 1.4 | Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | 5 | 2 |  | 3 | ТК12 |
| 1.5 | Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации  | 5 | 2 |  | 3 | ТК12 |
| 1.6 | Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни | 5 | 2 |  | 3 | ТК12 |
| 1.7 | Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме | 5 | 2 |  | 3 | ТК12 |
| 1.8 | Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи | 5 | 2 |  | 3 | ТК12 |
| Примерная рабочая программа **учебного модуля 2 *«Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе»* (А/05.5)** |
| 2.1 | Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующие организацию и оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях | 3 | 1 |  | 2 | ТК12 |
| 2.2 | Задачи, принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф | 3 | 1 |  | 2 | ТК12 |
| 2.3 | Задачи, организация, порядок создания и работы формирований и организаций службы медицины катастроф Минздрава России | 3 | 1 |  | 2 | ТК12 |
| 2.4 | Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь | 3 | 1 |  | 2 | ТК12 |
| 2.5 | Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов | 3 | 1 |  | 2 | ТК12 |
| 2.6 | Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе | 3 | 1 |  | 2 | ТК12 |
| 2.7 | Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации | 5 | 3 |  | 2 | ТК12 |
| Рабочая программа **учебного модуля 3 *«Обучающий симуляционный курс»*** |
| 3.1 | Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности **«Сестринское дело в педиатрии»** |  |  | 3 |  | ТК[<7>](#P236) |
| Итоговая аттестация | 6 | - | - | 6 | Экзамен |
| **Всего** | **72** |  |  |  |  |

IV. Примерный календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные модули | Месяцы |
| 1 месяц |
| ***«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»* (A/04.5)** | **40** |
| ***«Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе»* (А/05.5)** | **23** |
| ***«Обучающий симуляционный курс»*** | **3** |
| **Итоговая аттестация** | **6** |
| **Итого** | **72** |

V. Примерные рабочие программы учебных модулей

**Примерная** рабочая программа **учебного модуля 1**

***«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»* (A/04.5)**

**Содержание** примерной рабочей программы **учебного модуля 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 1.1 | Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни |
| 1.2 | Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)  |
| 1.3 | Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)  |
| 1.4 | Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |
| 1.5 | Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации  |
| 1.6 | Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни |
| 1.7 | Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| 1.8 | Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи |

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 1 *«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»*** **(A/04.5)** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке компетенций

**Форма промежуточной аттестации по модулю –** не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Примерная** рабочая программа **учебного модуля 2**

***«Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе»* (А/05.5)**

**Содержание** примерной рабочей программы **учебного модуля 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 2.1 | Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующие организацию и оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях |
| 2.2 | Задачи, принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф  |
| 2.3 | Задачи, организация, порядок создания и работы формирований и организаций службы медицины катастроф Минздрава России |
| 2.4 | Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь |
| 2.5 | Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов |
| 2.6 | Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе |
| 2.7 | Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации |

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 2** ***«Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе»*** **(А/05.5)** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке компетенций

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 3. *«Обучающий симуляционный курс»*

**Цель модуля:** формирование профессиональной компетенции

Содержание рабочей программы **учебного модуля 3**

| Код | Наименования, тем, элементов |
| --- | --- |
| 3.1 | Сердечно-легочная реанимация |
| 3.2. | Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности **«Сестринское дело в педиатрии»** |

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 3** ***«Обучающий симуляционный курс»*** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств**:тестовые задания и задачи по проверке компетенций.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-детского хирурга в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации[[10]](#footnote-10)

**VIII. Оценочные материалы**

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Порядок проведения первичного осмотра при отеке Квинке.

2. Что такое симптом болезни?

3. Дайте определение понятию «неотложная помощь».

4. Перечислите клинические признаки внезапной остановки дыхания.

5. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

6. Какие инструментальные методы исследования вы знаете?

7. Назовите основные правила обработки медицинского инструментария.

8. Назовите основные параметры должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детскому населению, по занимаемой должности.

9. Принципы организации медицинской сортировки.

10. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-терапевта:

1. Какие инструментальные методы исследования вы знаете?

2. Дайте определение термину «санитарные потери».

3. Методика аускультации детей младшего возраста

4. Дайте классификацию понятию «чрезвычайная ситуация».

5. Что включает в себя классическая триада симптомов острого аппендицита?

6. Перечислите задачи стоящие перед службой медицины катастроф РФ.

7. Факторы риска алиментарных аллергических реакций.

8. Правила работы в перевязочном кабинете.

9. Правила выполнения внутривенных инъекций.

10. Правила выполнения клизм.

8.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

Вопрос 1 :

 При оказании помощи ребенку с гипертермическим синдромом противопоказано:

 Эталон ответа :

 √ согревание.

 применение краниоцеребральной гипотермии.

 применение пузыря со льдом.

 обтирание кожи 40-50% спиртовым раствором.

Вопрос 2 :

Для купирования судорожного синдрома у детей применяют:

 Эталон ответа :

 фенобарбитал.

 димедрол в/м.

 Седуксен в таблетках.

 √ седуксен в/м.

Вопрос 3 :

Помощь ребенку при судорогах:

 Эталон ответа :

 взять на руки

 √ предупредить прикусывания языка.

 Возвышенное положение в постели.

Вопрос 4 :

При развитии гипоксии у ребенка прежде всего надо:

 Эталон ответа :

 согреть ребенка.

 √ освободить дыхательные пути.

 Вести кофеин, камфору.

Вопрос 5 :

При коллапсе ребенку вводят:

 Эталон ответа :

 папаверин 2%

 дибазол 0,5%

 √ Мезатон 1%

Вопрос 6 :

Карта профилактических прививок это форма:

 Эталон ответа :

 ф 75а

 ф030.

 √ Ф063

 ф112.

Вопрос 7 :

Продолжительность периода новорожденности составляет:

 Эталон ответа :

 √ 1 мес.

 4 мес.

 6 мес.

 12 мес.

Вопрос 8 :

Интервал между кормлениями ребенка возраста 3 мес:

 Эталон ответа :

 √ 3 часа

 4 часа

 6 часа

 9 часа

Вопрос 9 :

Доношенным считается ребенок родившийся при сроке беременности:

 Эталон ответа :

 28-30 нед.

 32-34 нед.

 35-37 нед.

 √ 38-42 нед.

Вопрос 10 :

Недоношенным считается ребенок родившийся при сроке беременности

 Эталон ответа :

 33 нед.

 35 нед.

 √ 37 нед.

 39 нед.

**Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе[[11]](#footnote-11)**

| Характеристика ответа | Баллы  | Оценка |
| --- | --- | --- |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 90-100 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | 80-89 | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | 70-79 | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий | 69 и менее | 2 |

**Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
| Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено | 70-100  | Зачет |
|  Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному | менее 70 | Незачет |

1. Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444). [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247). [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237). [↑](#footnote-ref-5)
6. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-6)
7. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-7)
8. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

10Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1058 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 N 34438) [↑](#footnote-ref-8)
9. ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия. [↑](#footnote-ref-9)
10. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-10)
11. Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала [↑](#footnote-ref-11)