

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО
«14» апреля 2022 г. протокол №1
Председатель Методического совета

С.М. Горбачева

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей
по специальности «Вопросы педиатрии в практике семейного врача»**

(срок обучения 72 академических часа)

Форма обучения очная

Иркутск 2022

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей со сроком освоения 72 академических часа

«Вопросы педиатрии в практике семейного врача»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
3.	Лист актуализации программы
4	Состав рабочей группы
5	Общие положения
6	Цель программы
7	Планируемые результаты обучения
8	Учебный план
9	Календарный учебный график
10	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины»
10.4	Рабочая программа учебного модуля «Обучающий симуляционный курс»
11	Организационно-педагогические условия
12	Формы аттестации
13	Оценочные материалы
14	Приложения
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания

3.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по разделу «Вопросы педиатрии в практике семейного врача» (срок обучения 72 академических часа)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений ¹	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

¹Изменения, подлежащие утверждению на УМС: 1) учебный план очной формы; 2) рабочие программы учебных модулей; 3) рабочая программа ОСК; 4) календарный учебный график; 5) оценочные материалы

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по разделу «Вопросы педиатрии в практике семейного врача»
(срок обучения 72 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Меньшикова Лариса Васильевна	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой семейной медицины	ИГМАПО
2	Дац Людмила Сергеевна	К.м.н.	Доцент, завуч кафедры семейной медицины	ИГМАПО
3	Бачурина Светлана Михайловна	К.м.н.	Ассистент кафедры семейной медицины	ИГМАПО
4	Аюшинова Наталья Ильинична	К.м.н.	Ассистент кафедры семейной медицины	ИГМАПО
По методическим вопросам				
5	Горбачева Светлана Михайловна	Д.м.н., профессор	Зам. директора по учебной работе	ИГМАПО
6	Баженова Юлия Викторовна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО

5. Общие положения

Характеристика программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по разделу «Вопросы педиатрии в практике семейного врача» со сроком освоения 72 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта специалистов в области общей врачебной практики (семейной медицины) (Проект Приказа Министерства здравоохранения РФ "Об утверждении примерной дополнительной профессиональной программы по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" (подготовлен Минздравом России 21.11.2019) (подготовлен Минтрудом России)², Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1097 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный № 34506), Порядком оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению (Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 №543н (ред. От 27.03.2019) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

область профессиональной деятельности - Общая врачебная практика (семейная медицина)

²При отсутствии утвержденного профессионального стандарта можно использовать положения приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний, медицинская реабилитация, сохранение и укрепление здоровья амбулаторно и оказание помощи взрослому и детскому населению

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом

В Оказание медицинской помощи семьям:

В/02.8 «Оказание медицинской помощи детям амбулаторно»;

В/03.8 «Использование принципов и методов медицинской психологии в работе с семьей».

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа.

Контингент обучающихся: врачи с высшим медицинским образованием по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»³.

Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Вопросы педиатрии в практике семейного врача» (далее - Программа) заключается в усовершенствовании профессиональных знаний и компетенций необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.⁴

Актуальность программы

и сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача общей практики (семейного врача) отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Динамическое наблюдение за детьми и подростками, своевременная диагностика отклонений в состоянии их здоровья и квалифицированная терапевтическая помощь невозможны без знания физиологии органов и систем ребенка в норме и патологии, без современных представлений об особенностях течения заболеваний в различные возрастные периоды и новых возможностей диагностики, лечения и профилактики патологических состояний детского возраста. Высокое качество оказания помощи детскому населению требует непрерывного совершенствования профессиональных знаний в новых экономических условиях, внедрения в практику современных методов диагностики и терапии заболеваний у детей, развития профессиональных компетенций. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача общей практики (семейного врача) в разделе педиатрии определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Объем программы: _72_ акад. часа трудоемкости

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность
------------------------	-------------------------------	--------------------------	------------------------------------

³Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

⁴Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Форма обучения			программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	6	72 часа, 0,5 месяц (12 дней, 2 недели)

Структура Программы⁵

- общие положения
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин): «фундаментальные дисциплины»; «Специальные дисциплины»; «Смежные дисциплины»; «Обучающий симуляционный курс»;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»³, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования⁶.

2. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

3. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи и для формирования специальных профессиональных умений и навыков в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

4. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача общей практики (семейного врача). В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача общей практики (семейного врача) и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁷.

5. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых

⁵ Структура Программы определяется требованиями приказа МОН РФ от 01.07.2013 №499.

⁶ Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (по состоянию на 27.11.2018) (подготовлен Минтрудом России)

⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

6. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Общая врачебная практика (семейная медицина)», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁸.

7. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей общей практики (семейных врачей) на стажировку.

8. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁹. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

9. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы¹⁰.

10. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации¹¹.

⁸Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

⁹ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

¹⁰ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

¹¹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

7. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных и профессиональных компетенций врача общей практики (семейного врача), подлежащих совершенствованию

Код и наименование универсальной компетенции (УК)
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Характеристика новых профессиональных компетенций врача общей практики (семейного врача)

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста
ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей
ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем детей
ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов детского возраста, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).
ПК-7. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-8. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-9. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО
«13» февраля 2020 г. протокол №3
Председатель совета
Проректор
по учебной работе
С.М. Горбачева

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей по разделу «Вопросы педиатрии в практике семейного врача»
(срок обучения 72 академических часа)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации

Контингент обучающихся: врачи общей практики (семейные врачи)

Трудоемкость обучения: 72 акад. часа

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы).

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции и	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹²	
Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»						
1.1	Вопросы медицинской психологии	2	2	–	-	ТК ¹³
1.2	Правовые основы здравоохранения. Права детей и подростков	2	–	–	2	ТК
1.3	Клиническая фармакология основных групп лекарственных средств, используемых в педиатрии	2	–	–	2	ТК
Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»						
2.1	Основы организации помощи детскому населению по принципу общеврачебной практики (семейной медицины)	2	-	–	2	Т/К
2.2	Вопросы профилактики заболеваний	2	-	-	2	Т/К
2.3	Особенности клинической анатомии и физиологии детей в разные периоды жизни.	4	-	–	4	Т/К
2.4	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам	12	4	–	8	Т/К

¹² ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹³ Т/К – текущий контроль (тестирование).

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции и	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹²	
	оказания медицинской помощи детям					
2.5	Основные симптомы, синдромы и болезни хирургического профиля	3	-	-	3	Т/К
2.6	Заболевания репродуктивной системы у детей	3	-	-	3	Т/К
2.7	Болезни уха, горла и носа у детей	3	1	-	2	Т/К
2.8	Заболевания органа зрения у детей	3	1	-	2	Т/К
2.9	Кожные проявления как проявление (признаки) заболеваний внутренних органов. Дифференциальная диагностика кожной сыпи.	2	-	-	2	Т/К
2.10	Некоторые инфекционные болезни	4	2	-	2	Т/К
2.11	Неотложные состояния в педиатрии	4	2	-	2	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины»						
3.1	Онкология	3	1	-	2	Т/К
3.2	Медицина катастроф	3	1	-	2	Т/К
3.3	ВИЧ	3	1	-	2	Т/К
3.4	Фтизиатрия	3	1	-	2	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс»						
4.1	Сердечно-легочная реанимация у детей	3	-	3	-	Т/К
4.2	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков в разделе Экстренные состояния у детей	3	-	3	-	Т/К
Итоговая аттестация		6	-	-	6	Экзамен
Всего		72	16	6	50	-

9. Календарный учебный график

Учебные модули	Недели	
	1	2
Фундаментальные дисциплины	3	-
Специальные дисциплины	21	26
Смежные дисциплины	12	-
Обучающий симуляционный курс	-	6
Итоговая аттестация	-	6
Итого	36	36

10. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1. «Фундаментальные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6) врача общей практики (семейного врача).

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования, тем, элементов
1.1	Клиническая патофизиология
1.2	Клиническая иммунология
1.3	Клиническая фармакология основных групп лекарственных средств, используемых в педиатрии

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической и лечебной деятельности (ПК-5; ПК-6) врача общей практики (семейного врача).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-8; ПК-9) врача общей практики (семейного врача).

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Основы организации помощи детскому населению по принципу общеврачебной практики (семейной медицины)
2.2	Вопросы профилактики заболеваний
2.2.1	Проведение мероприятий, направленных на сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение и распространения заболеваний,
2.2.2	Вскармливание детей раннего возраста. Лечебное питание.
2.3	Особенности клинической анатомии и физиологии детей в разные периоды жизни
2.3.1	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей периода новорожденности
2.3.2.	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности подростков. Пубертатный период
2.4	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям
<i>2.4.1</i>	<i>Заболевания сердечно-сосудистой системы</i>
2.4.1.1	Артериальная гипертония у детей и подростков.
2.4.1.2	Аритмии: диагностика и принципы лечения.
2.4.1.3	Неотложные состояния и интенсивная терапия в кардиологии Внезапная сердечная смерть.
<i>2.4.2</i>	<i>Заболевания органов дыхания</i>

Код	Наименования тем, элементов
2.4.2.1	Внебольничная пневмония у детей. Особенности течения пневмонии при COVID19 у детей.
2.4.2.2	Острый бронхит. Обструктивный бронхит.
2.4.2.3	Неотложные состояния в пульмонологии и аллергологии. Острая дыхательная недостаточность. Анафилактический шок. Крапивница. Ангионевротический отек.
2.4.3.	<i>Ревматические заболевания</i>
2.4.3.1	Наследственные нарушения соединительной ткани.
2.4.3.2	Ювенильный ревматоидный артрит.
2.4.3.3	Остеохондропатии.
2.4.4.	<i>Заболевания органов пищеварения</i>
2.4.4.1	Функциональные заболевания ЖКТ. Функциональная диспепсия.
2.4.5.	<i>Заболевания почек</i>
2.4.5.1	Дифференциальная диагностика мочевого синдрома
2.4.5.2	Инфекция мочевыводящих путей у детей
2.4.6.	<i>Заболевания крови</i>
2.4.6.1	Железодефицитная анемия
2.5	Основные симптомы, синдромы и болезни хирургического профиля
2.5.1	Грыжи. Аппендицит. Дифференциальная диагностика острого живота.
2.5.2	Гнойные заболевания. Сепсис.
2.5.3	Шок. Геморрагический шок. Инфекционно-токсический шок.
2.6	Заболевания репродуктивной системы у детей
2.6.1	Дисгормональные маточные кровотечения.
2.6.2	Задержка и преждевременное половое развитие в подростковом возрасте.
2.6.3	Заболевания, передающиеся половым путем.
2.7	Заболевания уха, горла, носа у детей.
2.7.1	Методы обследования в оториноларингологии у детей.
2.7.2	Болезни уха, горла, носа Инородные тела.
2.7.3	Неотложные состояния в оториноларингологии.
2.8	Заболевания органа зрения у детей.
2.8.1	Синдром «красного глаза». Заболевания конъюнктивы, роговицы и склеры, сосудистой оболочки.
2.8.2	Неотложные состояния в офтальмологии.
2.9	Кожные проявления как проявление (признаки) заболеваний внутренних органов. Дифференциальная диагностика кожной сыпи.
2.10	Некоторые инфекционные болезни
2.10.1	Детские инфекционные заболевания.
2.10.2	Заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем. Грипп и ОРВИ. COVID

Код	Наименования тем, элементов
	19 у детей.
2.10.3	Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.
2.11	Неотложные состояния в педиатрии
2.11.1	Отравления. Судорожный синдром. Гипертермия. Острые аллергические реакции. Тепловой и солнечный удары

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 «Специальные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-8; ПК-9) врача общей практики (семейного врача).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 3. «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-9) врача общей практики (семейного врача).

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования, тем, элементов
3.1	Онкология
3.1.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи
3.1.2	Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей
3.2.	Медицина чрезвычайных ситуаций
3.2.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.
3.2.2	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.
3.3	ВИЧ
3.3.1	Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий

Код	Наименования, тем, элементов
	ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.
3.3.2	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.
3.4	Фтизиатрия
3.4.1	Методы диагностики туберкулеза
3.4.2	Туберкулез легких у детей. Внелегочный туберкулез

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-9) врача общей практики (семейного врача).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 4. «Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-9) врача общей практики (семейного врача).

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования, тем, элементов
4.1	Сердечно-легочная реанимация
4.2	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача общей практики (семейного врача).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

11. Организационно-педагогические условия

1. При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая

материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, 100%.

2. Основное внимание должно уделяться практическим занятиям. Приоритетным считаются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

3. С целью проведения оценки знаний используются различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

12. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-рентгенолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке¹⁴.

13. Оценочные материалы

1. Контрольные вопросы:

1. Факторы риска, основные принципы здорового образа жизни.
2. Цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.
3. Основные причины возникновения патологических процессов в организме.
4. Национальный календарь профилактических прививок

¹⁴Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

5. Основные принципы и способы защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
6. Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
7. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.
8. Основные методы рентгенологического исследования.
9. Биологическое действие ионизирующего излучения.
10. Механизм действия физиотерапевтических процедур.
11. Основы рационального питания и принципы диетотерапии в общей врачебной практике.
12. Дифференциальная диагностика одышки, бронхообструктивного синдрома, кашля, кровохарканья.
13. Дифференциальный диагноз артралгий, боли в спине.
14. Дифференциальная диагностика диспепсии.
15. Неотложная помощь при гипертермии у детей.
16. Особенности клинической фармакологии в детском возрасте.
17. Дифференциальная диагностика острого живота.
18. Психологические проблемы в подростковом возрасте.
19. Методы обследования органа зрения у детей.

2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача общей практики (семейного врача):

1. Мальчик 5 лет, болен 2-и сутки, жалуется на высокую температуру до 39°C, общую слабость, озноб, чувство «разбитости», головную боль, сухой кашель, боли в мышцах и суставах. При осмотре состояние средней тяжести. Кожные покровы розовые, без высыпаний, на мягком небе точечные кровоизлияния. Отмечается умеренная гиперемия зева, зернистость задней стенки глотки. ЧД 20 в минуту. Перкуторно: над легкими легочный звук, аускультативно: дыхание – жесткое, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца несколько приглушены. ЧСС 100 ударов в минуту. Живот обычной формы, при пальпации безболезненный. Печень у края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Физиологические отравления не нарушены. Менингеальных симптомов нет.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какие исследования необходимо провести при данном заболевании?
3. Каким специалистам необходимо показать ребенка?
4. Какой метод специфической профилактики существует для данного заболевания?
5. Принципы лечения?
6. Тактика ведения больных в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)
7. Требуется ли изоляция от второго ребенка в семье?

2. Юноша 16 лет, асоциального внешнего вида доставлен в приемный покой бригадой скорой медицинской помощи. Неадекватен, отмечается психомоторное возбуждение, контакту недоступен, периодически выкрикивает нечленораздельные слова, пытается бежать. Анамнез неизвестен.

Объективно: кожные покровы бледные, кожа щек и носогубный треугольник гиперемированы. Отмечается выраженная сухость слизистых, двусторонний мидриаз. Дыхание частое поверхностное, АД-130/90, ЧСС-120 в 1 минуту.

Вопросы:

1. Каким образом можно расценить состояние больного?
2. В чем состоит неотложная терапия данного состояния?
3. Какой порядок принудительной госпитализации?

3. Мальчик 13 лет, болен 1 год, жалобы на «голодные» боли в эпигастрии, появляются утром натощак, через 1,5-2 часа после еды, ночью, купируются приемом пищи. Беспокоит отрыжка кислым, стул регулярный, оформленный. У матери ребенка язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, у отца - гастрит, у бабушки по линии матери – язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Учится в специальной школе 6 дней в неделю, занимается 3 раза в неделю спортивной гимнастикой.

Осмотр: рост 148 см, масса 39 кг, кожа бледно-розовая, чистая. Живот: синдром Менделя положителен в эпигастрии, при поверхностной и глубокой пальпации небольшой мышечный дефанс и болезненность в эпигастрии и пилорoduоденальной области, также болезненность в точке Дежардена и Мейо - Робсона. Печень не увеличена, безболезненная. По другим органам без патологии.

Общий анализ крови: НЬ - 128 г/л, Цветной показатель - 0,91, Эритроциты $-4,2 \times 10^{12}/л$; Лейкоциты - $7,2 \times 10^9/л$; п/я - 3%, с/я - 51 %, э - 3%, л - 36%, м - 7%, СОЭ - 6 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет светло-желтый, прозрачный; рН - 6,0; плотность - 1014; белок - нет; сахар - нет; эп. кл. – 1-2-3 в п/з; лейкоциты - 2-3 в п/з.

Биохимический анализ крови: общий белок - 72 г/л, АлАТ - 19 Ед/л, АсАТ - 24 Ед/л, ЩФ - 138 Ед/л (норма 70-140), амилаза - 100 Ед/л (норма 10-120), тимоловая проба - 4 ед, билирубин - 15 мкмоль/л, из них связ. - 3 мкмоль/л.

Эзофагогастродуоденоскопия: слизистая оболочка пищевода розовая, кардия смыкается. В желудке мутная слизь, слизистая оболочка с очаговой гиперемией, в антруме на стенках множественные разнокалиберные выбухания. Слизистая оболочка луковицы ДПК - очагово гиперемирована, отечная, на задней стенке язвенный дефект 0,8x0,6 см, округлой формы с гиперемированным валиком, дно покрыто фибрином. Взята биопсия.

УЗИ органов брюшной полости: печень не увеличена, паренхима гомогенная, эхогенность не изменена, сосудистая сеть не расширена. Желчный пузырь грушевидной формы 55x21мм с перегибом в дне, содержимое его гомогенное, стенки 1 мм. В желудке большое количество гетерогенного содержимого, стенки его утолщены. Поджелудочная железа: головка 21 мм (норма 18), тело 15 мм (норма 15), хвост 22 мм (норма 18), эхогенность головки и хвоста снижена.

Дыхательный уреазный тест: положительный.

Биопсийный тест на НР-инфекцию: положительный (++)

Вопросы:

1. Клинический диагноз и его обоснование.
2. Предложите дифференциально-диагностический алгоритм.
3. Эпидемиология хеликобактерной инфекции и пути ее передачи.
4. Перечислите основные методы и способы диагностики НР-инфекции.
5. В чем сущность дыхательного теста?
6. Современные принципы лечения данного заболевания.
7. Предложите схему лечения данному ребенку.
8. Что такое эрадикация НР-инфекции?
9. От каких факторов будет зависеть эффективность эрадикации?

4. Больной 10 лет жалуется на сильную боль в правом ухе, иррадирующую в висок, заложенность уха, головную боль, повышение температуры тела до 38°C. Болен два дня. Связывает заболевание с предшествовавшим насморком. Отоскопически: наружный слуховой проход свободный, кожа его не изменена. Барабанная перепонка гиперемирована, инфильтрирована, опознавательные пункты отсутствуют. Острота слуха на шепотную речь — 2 м, разговорную речь — 5 м. Латерализация звука в опыте Вебера вправо.

Вопросы:

Каков диагноз?

Как лечить больного?

5. Осенью в закрытом техническом колледже возникли 6 случаев менингококковой инфекции. Первые 4 пациента заболели 14, 25, 27 и 31 октября (студенты 1 курса, 1 группы: общий учебный класс, общая спальная комната). 24 и 26 ноября заболели еще 2 студента из другой группы, также имеющие общий учебный класс и спальную комнату. Все больные госпитализированы.

Эпидемиологическое исследование показало, что в спальнях комнатах на 1 учащегося приходится 1.7 м² площади, по утрам температура воздуха в спальне повышалась до +30 С, влажность помещения повышена вследствие поломки вытяжной вентиляции. Случаи менингококковой инфекции возникли на фоне завершившейся вспышки острых респираторных заболеваний, возникшей среди вновь поступивших учащихся. Было проведено массовое бактериологическое обследование всех обучающихся и преподавателей на носительство менингококка и проведен осмотр контактных отоларингологом. Из 1579 человек было выявлено 210 носителей менингококка (около 14%). Отоларинголог у 148 человек (9.6%) диагностировал острые и хронические воспалительные заболевания в носоглотке.

Вопросы:

1. Укажите эпидемиологическое значение различных источников инфекции в развитии эпидемиологического процесса при менингококковой инфекции.
2. Укажите возможные причины, способствующие носительству возбудителя.
3. Назовите механизмы передачи и факторы, влияющие на его активацию.
4. Обсудите скорость передачи возбудителя менингококковой инфекции в очаге.

6. Ребенок 7 лет болен 5-й день. Температура тела 37,6 °С. Жалобы на затрудненное дыхание, инспираторную одышку, слабость. В зеве налеты, говорит шепотом, кожа бледная, ЧСС 120 в минуту, тоны сердца глухие, левая граница сердечной тупости на 2 см кнаружи от соска.

Вопросы:

1. предположительный диагноз
2. Тактика врача ВОП
3. План дальнейшего наблюдения?

7. Пациентка 17 лет жалуется на общую слабость, быструю утомляемость, частые “простудные” заболевания, выпадение волос, ломкость ногтей. Из анамнеза известно о наличии хронического гастродуоденита, гиперполименореи. При обследовании в клиническом анализе крови: Нв 102 г/л, ЦП – 0,78, микроцитоз, пойкилоцитоз, Leu – $4,2 \times 10^9$ /л, СОЭ – 19 мм/ч.

Вопросы:

- 1) Предположительный диагноз
- 2) Определите необходимый объем лабораторного обследования для подтверждения диагноза
- 3) Определите тактику дальнейшего обследования и лечения.
- 4) Дайте диетические рекомендации.

8. У ребенка 1 года 7 мес возникли внезапный кашель, одышка, которая исчезла через 15 мин. Температура тела нормальная, ребенок активен; при аускультации легких слева в верхней доле свистящие хрипы на выдохе, перкуторно коробочный звук.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз
2. Какое необходимо дополнительное обследование?
3. План ведения данного ребенка ВОП?

8.3. Тестовые задания:

1. Выберите один правильный ответ. Слабость, потливость, чувство голода, тремор конечностей наблюдается в начале развития комы ...:

- а) уремической
- б) печеночной
- в) гипергликемической
- г) гипогликемической

Ответ: г

2. Выберите правильные ответы. Симптомы, характерные для коматозного состояния:

- а) кратковременная потеря сознания
- б) отсутствие реакции на внешние раздражители
- в) максимально расширенные зрачки
- г) длительная потеря сознания
- д) снижение рефлексов

Ответ: б, г, д

3. Выберите один правильный ответ. Содержание глюкозы в крови натощак в норме (ммоль/л):

- а) 1,1 - 2,2
- б) 3,3 - 5,5
- в) 6,6 - 8,8
- г) 8,8 - 9,91

Ответ: б

4. Выберите один правильный ответ. При синдроме артериальной гипертензии гипертрофируется:

- а) правый желудочек
- б) левый желудочек
- в) левое и правое предсердие
- г) межжелудочковая перегородка

Ответ: б

5. Выберите один правильный ответ. Поверхностную пальпацию живота проводят с целью определения:

- а) напряжения мышц передней брюшной стенки
- б) положения внутренних органов
- в) размеров внутренних органов
- г) симптома "головы Медузы"

Ответ: а

6. Выберите один правильный ответ. Отеки почечного происхождения вначале появляются на:

- а) ногах
- б) пояснице
- в) руках
- г) лице

Ответ: г

7. Выберите один правильный ответ. Относительная плотность мочи в общем анализе составляет:

- а) 1018-1025
- б) 1007-1010
- в) 1012-1015
- г) 1030-1040

Ответ: а

14. ПРИЛОЖЕНИЯ:
14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия¹⁵, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модуль 1.1, 1.2;	Меньшикова Л.В.	д.м.н. профессор	ИГМАПО, зав. кафедрой семейной медицины	
2.	Модуль 1.3; 2.2-2.3; 2.7-2.10; 2.11	Дац Л.С.	к.м.н.	ИГМАПО, доцент кафедры семейной медицины	
3.	Модуль 2.1	Меньшиков М.Л.	к.м.н.	ИГМАПО, ассистент кафедры семейной медицины	
4.	Модуль 2.5	Аюшинова Н.И.	к.м.н.	Врач-хирург ОКБ, отделение гнойной хирургии	ИГМАПО, ассистент кафедры семейной медицины
5	Модуль 2.6	Бачурина С.М.	к.м.н.	Заведующая женской консультацией №2 ОГАУЗ ИГКБ №1	ИГМАПО, ассистент кафедры семейной медицины
6	Модуль 3.1	Дворниченко В.В.	д.м.н.	ГБУЗ ИООД, главный врач	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой онкологии
7	Модуль 3.2	Дац А.В.	д.м.н., доцент	ИГМАПО, профессор кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф	
8	Модуль 3.3	Боброва Н.К.	к.м.н.	ИГМАПО, доцент кафедры туберкулеза и инфекционных болезней	

9	Модуль 3.4	Зоркальцева Е.Ю.	д.м.н., профессор	ИГМАПО, Зав. кафедрой туберкулеза и инфекционных болезней	
---	------------	------------------	-------------------	---	--

14.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по разделу «Вопросы педиатрии в практике семейного врача» (срок обучения 72 академических часа)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ ¹⁶	СЗ ¹⁷	
1.	Фундаментальные дисциплины	6	2	–	-	4	Т/К
1.1	Вопросы медицинской психологии	2	2	–	-	-	ТК ¹⁸
1.1.1	Особенности психики в детском и юношеском возрасте, проблема трудновоспитуемых детей.	1	1				
1.1.2	Психология отношений между родителями и детьми.	1	1				
1.2	Правовые основы здравоохранения. Права детей и подростков	2	–	–	-	2	Т/К
1.3	Клиническая фармакология основных групп лекарственных средств, используемых в педиатрии	2	–	–	-	2	Т/К
2.	Специальные дисциплины	42	10	–	–	32	Т/К
2.1	Основы организации помощи детскому населению по принципу общеврачебной практики (семейной медицины)	2				2	Т/К
2.2	Вопросы профилактики заболеваний	3	2			1	Т/К
2.2.1	Проведение мероприятий, направленных на сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение и распространения заболеваний,	1				1	Т/К
2.2.2	Вскармливание детей раннего возраста. Лечебное питание.	2	2				Т/К
2.3	Особенности клинической анатомии и физиологии детей в разные периоды жизни.	4				4	Т/К
2.3.1	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей периода новорожденности	2				2	Т/К
2.3.2.	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности	2				2	Т/К

¹⁶ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹⁷ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹⁸ Т/К – текущий контроль (тестирование).

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ ¹⁶	СЗ ¹⁷	
	подростков. Пубертатный период						
2.4	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям	12	4			8	Т/К
2.4.1	<i>Заболевания сердечно-сосудистой системы</i>	3	1			2	Т/К
2.4.1.1	Артериальная гипертония у детей и подростков.	1				1	Т/К
2.4.1.2	Аритмии: диагностика и принципы лечения.	1	1			-	Т/К
2.4.1.3	Неотложные состояния и интенсивная терапия в кардиологии Внезапная сердечная смерть.	1	-			1	Т/К
2.4.2	<i>Заболевания органов дыхания</i>	3	1			4	Т/К
2.4.2.1	Внебольничная пневмония у детей. Особенности течения пневмонии при COVID19 у детей.	1	1			-	Т/К
2.4.2.2	Острый бронхит. Обструктивный бронхит.	1				1	Т/К
2.4.2.3	Неотложные состояния в пульмонологии и аллергологии. Острая дыхательная недостаточность. Анафилактический шок. Крапивница. Ангионевротический отек.	1				1	Т/К
2.4.3.	<i>Ревматические заболевания</i>	2	1			1	Т/К
2.4.3.1	Наследственные нарушения соединительной ткани.	0,5				0,5	Т/К
2.4.3.2	Ювенильный ревматоидный артрит.	1	1				Т/К
2.4.3.3	Остеохондропатии.	0,5				0,5	Т/К
2.4.4.	<i>Заболевания органов пищеварения</i>	1				1	Т/К
2.4.4.1	Функциональные заболевания ЖКТ. Функциональная диспепсия.	1				1	Т/К
2.4.5.	<i>Заболевания почек</i>	1				1	Т/К
2.4.5.1	Дифференциальная диагностика мочевого синдрома	0,5				0,5	Т/К
2.4.5.2	Инфекция мочевыводящих путей у детей	0,5				0,5	Т/К
2.4.6.	<i>Заболевания крови</i>	1				1	Т/К
2.4.6.1	Железодефицитная анемия	1				1	Т/К
2.5	Основные симптомы, синдромы и болезни хирургического профиля	3				3	Т/К
2.5.1	Грыжи. Аппендицит. Дифференциальная диагностика острого живота.	1				1	Т/К
2.5.2	Гнойные заболевания. Сепсис.	1				1	Т/К
2.5.3	Шок. Геморрагический шок. Инфекционно-токсический шок.	1				1	Т/К
2.6	Заболевания репродуктивной системы у детей	3				3	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ ¹⁶	СЗ ¹⁷	
2.6.1	Дисгормональные маточные кровотечения.	1				1	Т/К
2.6.2	Задержка и преждевременное половое развитие в подростковом возрасте.	1				1	Т/К
2.6.3	Заболевания, передающиеся половым путем.	1				1	Т/К
2.7	Заболевания уха, горла, носа у детей.	3	1			2	Т/К
2.7.1	Методы обследования в оториноларингологии у детей.						Т/К
2.7.2	Болезни уха, горла, носа Инородные тела.						Т/К
2.7.3	Неотложные состояния в оториноларингологии.						
2.8	Заболевания органа зрения.	3	1			2	Т/К
2.8.1	Синдром «красного глаза». Заболевания конъюнктивы, роговицы и склеры, сосудистой оболочки.	2				2	Т/К
2.8.2	Неотложные состояния в офтальмологии.	1	1			-	Т/К
2.9	Кожные проявления как проявление (признаки) заболеваний внутренних органов. Дифференциальная диагностика кожной сыпи.	2				2	Т/К
2.10	Некоторые инфекционные болезни	4	2	-		2	Т/К
2.10.1	Детские инфекционные заболевания.	1	1				Т/К
2.10.2	Заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем. Грипп и ОРВИ.	1				1	Т/К
2.10.3	COVID 19 у детей.	1	1				
2.10.3	Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.	1				1	Т/К
2.11	Неотложные состояния в педиатрии	4	2	-		2	Т/К
2.11.1	Отравления. Судорожный синдром. Гипертермия. Острые аллергические реакции. Тепловой и солнечный удары	4	2			2	Т/К
3.	Смежные дисциплины	12	4	-	-	8	Т/К
3.1	Онкология	3	1	-	-	2	Т/К
3.1.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи	1	1	-	-	-	Т/К
3.1.2	Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей	2	-	-	-	2	Т/К
3.2.	Медицина катастроф	3	1	-	-	2	Т/К
3.2.1	Основы организации Всероссийской	1	1	-	-	-	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ ¹⁶	СЗ ¹⁷	
	службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.						
3.2.2	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.	2	-	-	-	2	Т/К
3.3	ВИЧ	3	1	-		2	Т/К
3.3.1	Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ - инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ - инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.	1	1	-	-	-	Т/К
3.3.2	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ - инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ - инфекцией. Профилактика ВИЧ - инфекции. Скрининг на ВИЧ - инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ - инфекции от матери ребенку.	2	-	-	-	2	Т/К
3.4	Фтизиатрия	3	1	-		2	Т/К
3.4.1	Методы диагностики туберкулеза	1	1	-	-	-	Т/К
3.4.2	Туберкулез легких у детей и у взрослых. Внелегочный туберкулез.	2	-	-	-	2	Т/К
4.	Обучающий симуляционный курс	3	-	3	-	-	Т/К
4.1	Сердечно-легочная реанимация	3	-	3	-	-	Т/К
	Итоговая аттестация	6	-	-	6	-	Экзамен
	Итого	72	16	6	6	44	

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе¹⁹

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	90-100	5

¹⁹ Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично,</p>	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		