

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО
«14» апреля 2022 г. протокол №2

Председатель совета
Проректор
по учебной работе
С.М. Горбачева



**Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Ревматология»**

(срок обучения 576 академических часов)

Квалификация, присваиваемая по завершении образования: врач-ревматолог

Форма обучения очная

Иркутск

2022

УДК 616-073.75

ББК 53.6

Организация-разработчик – Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор ИГМАПО заслуженный врач РФ, заслуженный деятель науки РФ, д.м.н. профессор В.В. Шпрах)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Ревматология»: учебно-методическое пособие /Л.С. Дац, Л.В. Меньшикова. – Иркутск: РИО ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2022. – 29 с.

Актуальность программы дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Ревматология» обусловлено социальной значимостью ревматических болезней, высокой частотой развития временной и стойкой нетрудоспособности; стремительным развитием новых технологий диагностики и лечения и связанной с этим потребностью в специалистах, подготовленных к работе с высокотехнологичными методами лечения ревматических болезней.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Ревматология» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Ревматология»

УДК 616-073.75

ББК 53.6

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России С.М. Горбачева

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой кардиологии и функциональной диагностики ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России К.В. Протасов

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности «Ревматология»
(срок освоения 576 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Планируемые результаты обучения
7.	Учебный план
8.	Календарный учебный график
9.	Рабочие программы учебных модулей
9.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»
9.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»
9.3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины»
9.4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс»
10.	Организационно-педагогические условия
11.	Формы аттестации
12.	Оценочные материалы
13.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.	Критерии оценивания ответов обучающихся
15.	Приложение 1. Учебно-тематический план

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей
по специальности «Ревматология»
(срок обучения 576 академических часов)

Согласовано:

Заместитель директора по учебной
работе



(подпись)

Горбачева С.М.
(ФИО)

Декан терапевтического факультета:



(подпись)

Баженова Ю.В.
(ФИО)

Заведующий кафедрой семейной
медицины:



(подпись)

Меньшикова Л.В.
(ФИО)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Ревматология» (срок обучения 576 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Дац Людмила Сергеевна	К.м.н.	Доцент, завуч кафедры семейной медицины	ИГМАПО
2.	Меньшикова Лариса Васильевна	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой семейной медицины	ИГМАПО
По методическим вопросам				
3.	Горбачева Светлана Михайловна	Д.м.н., профессор	Зам. директора по учебной работе	ИГМАПО
4.	Баженова Юлия Викторовна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО

5. Общие положения

5.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Ревматология» со сроком освоения 576 академических часов (далее - Программа) заключается в приобретении профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.²

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 576 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей:

«Фундаментальные дисциплины»; «Специальные дисциплины»; «Смежные дисциплины»; «Обучающий симуляционный курс»;

- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации³;
- оценочные материалы **Ошибка! Залка не определена..**

Контингент обучающихся: врачи с высшим медицинским образованием по специальности «Терапия», «Педиатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Ревматология»⁴.

5.2. Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение ревматических заболеваний, медицинская реабилитация пациентов.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

²Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

³Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

⁴Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

А. Оказание медицинской помощи населению по профилю "ревматология"⁵

А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления ревматических заболеваний и установления диагноза;

А/02.8 Назначение и проведение лечения пациентам с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания, контроль его эффективности и безопасности;

А/03.8 Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с ревматическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

А/04.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с ревматическими заболеваниями.

А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;

А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

В. Оказание высокотехнологичной медицинской помощи населению по профилю "ревматология:

В/01.8 Назначение и проведение лечения генно-инженерными биологическими и синтетическими таргетными препаратами, пациентам с ревматическими заболеваниями и контроль его эффективности и безопасности

В/02.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

В/04.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

5.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Ревматология», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования⁵.

5.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. N 50н « Об утверждении профессионального стандарта «Врач-ревматолог». (Зарегистрировано в Минюсте России. 26.02.2019 N 52897). Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1089 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.46 Ревматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)". (Зарегистрировано в Минюсте России. 28.10.2014 N 34485).

оценочные материалы.

5.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи и для формирования специальных профессиональных умений и навыков в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

5.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-ревматолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача-ревматолога и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁶.

5.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

5.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Ревматология», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁷.

5.9. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное

⁶Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

обучение⁸. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

5.10. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке⁹.

6. Планируемые результаты обучения

6.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных и профессиональных компетенций врача-ревматолога, подлежащих совершенствованию

Код и наименование универсальной компетенции
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Код и наименование профессиональной компетенции
ПК–1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-ревматолога

Код и наименование профессиональной компетенции

⁸ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

ПК – 2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов
ПК–3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК–6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи
ПК-7. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-8. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-9. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи
ПК-10. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

7. Учебный план

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁰	
Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»						
1.1	Патогенез воспаления, основные механизмы	4	2	–	2	ТК11
1.2	Основы клинической иммунологии и иммунопатологии ревматических заболеваний.	4	–	–	4	Т/К
1.3	Клиническая фармакология	4	–	–	4	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»						
2.1	Основы организации ревматологической службы в РФ	12	4		8	Т/К
2.2	Теоретические вопросы ревматологии	24	8		16	Т/К
2.3	Методы диагностики в ревматологии	24	8		16	Т/К
2.4	Воспалительные заболевания суставов и позвоночника	84	24		60	Т/К
2.5	Невоспалительные заболевания суставов, позвоночника и костей	78	22		56	Т/К
2.6	Ревматические заболевания околосуставных мягких тканей	48	16		32	Т/К
2.7	Острая ревматическая лихорадка и ревматические пороки сердца	30	10		20	Т/К

¹⁰ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹¹ Т/К – текущий контроль (тестирование).

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁰	
2.8	Диффузные заболевания соединительной ткани	80	22		58	Т/К
2.9	Системные васкулиты	76	26		50	Т/К
2.10	Методы лечения ревматических заболеваний	78	22		56	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины»						
3.1	Онкология	3	1	–	2	Т/К
3.2	Медицина катастроф	3	1	–	2	Т/К
3.3	ВИЧ	3	1	–	2	Т/К
3.4	Фтизиатрия	3	1	–	2	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс»						
4.1	Сердечно-легочная реанимация	6	–	6	–	Т/К
4.2	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности «Ревматология»	6	–	6	–	Т/К
Итоговая аттестация		6	–	–	6	Экзамен
Всего		576	168	12	396	

8. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяцы			
	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
Фундаментальные дисциплины	12	–	–	–
Специальные дисциплины	120	132	144	131
Смежные дисциплины	12	–	–	–
Обучающий симуляционный курс	–	12	–	–
Итоговая аттестация	–	–	–	6
Итого	144	144	144	137

9. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1. «Фундаментальные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6) лечебной деятельности (ПК-3; ПК-6) врача-ревматолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования, тем, элементов
1.1	Патогенез воспаления, основные механизмы
1.2	Основы клинической иммунологии и иммунопатологии ревматических заболеваний.
1.3	Клиническая фармакология

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6) врача-ревматолога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), лечебной деятельности (ПК-3; ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-8; ПК-9; ПК-10) врача-ревматолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Основы организации ревматологической службы в РФ
2.1.1	История развития отечественной ревматологии. Состояние и перспективы развития ревматологии в РФ.
2.1.2	Ревматологический кабинет и работа врача ревматолога, организация работы, компетенции. Ведение документации
2.1.3	Номенклатура и классификация ревматических заболеваний
2.1.4	Клиническая анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата
2.2	Теоретические вопросы ревматологии
2.2.1	Строение костно-мышечной системы, соединительной ткани
2.2.2	Основные группы ревматологических болезней. Номенклатура и классификация ревматических заболеваний.
2.2.3	Наследственность и средовые факторы. Генетические маркеры при ревматических заболеваниях
2.2.4	Возрастные аспекты ревматических заболеваний. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата
2.3	Методы диагностики в ревматологии
2.3.1	Клинические методы диагностики
2.3.2	Лучевые методы диагностики
2.3.3	Лабораторные методы диагностики
2.3.4	Функциональные методы диагностики
2.3.5	Морфологические методы диагностики в ревматологии
2.3.6	Пункция суставов
2.4	Воспалительные заболевания суставов и позвоночника

Код	Наименования тем, элементов
2.4.1	Ревматоидный артрит
2.4.2	Ювенильный хронический артрит
2.4.3	Серонегативные спондилоартриты
2.4.4	Реактивные артриты
2.4.5	Инфекционные артриты
2.4.6	Микрористаллические артриты
2.5	Невоспалительные заболевания суставов, позвоночника и костей
2.5.1	Остеоартроз
2.5.2	Дегенеративные заболевания позвоночника
2.5.3	Остеопороз
2.5.4	Артропатии при неревматических заболеваниях
2.6	Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей
2.6.1	Локальные заболевания околоуставных мягких тканей
2.6.2	Системные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей
2.7	Острая ревматическая лихорадка и ревматические пороки сердца
2.7.1	Острая ревматическая лихорадка
2.7.2	Ревматические пороки сердца
2.8	Диффузные заболевания соединительной ткани
2.8.1	Общие представления о ДБСТ
2.8.2	Системная красная волчанка
2.8.3	Системная склеродермия
2.8.4	Дерматомиозит и полимиозит
2.8.5	Синдром и болезнь Шегрена
2.8.6	Смешанное заболевание соединительной ткани
2.9	Системные васкулиты
2.9.1	Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях
2.9.2	Отдельные формы системных васкулитов
2.10	Методы лечения ревматических заболеваний
2.10.1	Характеристика основных лекарственных средств, применяемых в ревматологии
2.10.2	Клиническая фармакология основных групп противоревматических средств
2.10.3	Интенсивные методы лечения в ревматологии
2.10.4	Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями

«Специальные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), лечебной деятельности (ПК-3; ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-8; ПК-9; ПК-10) врача-ревматолога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 3. «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-3; ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-8; ПК-9; ПК-10) врача-ревматолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования, тем, элементов
3.1	Онкология
3.1.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи
3.1.2	Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей
3.2.	Медицина чрезвычайных ситуаций
3.2.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.
3.2.2	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.
3.3	COVID-19
3.3.1	Этиология, патогенез, диагностика, классификация новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
3.3.2	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики, диспансерного наблюдения пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
3.4	Фтизиатрия
3.4.1	Методы диагностики туберкулеза
3.4.2	Туберкулез легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулез

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-8; ПК-9; ПК-10) врача-ревматолога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 4. «Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-ревматолога

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования, тем, элементов
4.1	Сердечно-легочная реанимация
4.2	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности «Ревматология»

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением симуляционного оборудования: Манекен-симулятор для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации и дефибриляции, Компьютерный симулятор артроскопических манипуляций с обратной тактильной связью АртроМентор.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), лечебной деятельности (ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-ревматолога

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

10. Организационно-педагогические условия

10.1. При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного

профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, 100%.

10.2. Основное внимание должно уделяться практическим занятиям. Приоритетным считаются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

10.3. С целью проведения оценки знаний используются различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

11. Формы аттестации

11.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

11.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

11.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-ревматолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке¹².

12. Оценочные материалы

12.1. Контрольные вопросы:

1. Хроническая ревматическая болезнь сердца
2. Проявления суставного синдрома при системных заболеваниях соединительной ткани
3. Анкилозирующий спондилит
4. Системная склеродермия
5. Системные васкулиты с поражением сосудов среднего калибра

¹²Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

6. Анкилозирующий спондилит
7. Хроническая надпочечниковая недостаточность, вызванная длительным приемом глюкокортикоидов
8. Осложнения пульс-терапии глюкокортикоидами
9. Системная красная волчанка
10. Ревматическая полимиалгия
11. Реактивные артриты
12. Узловатая эритема
13. Ревматическая лихорадка

12.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача-ревматолога:

1. У больного П., 27 лет, после переохлаждения появились боль в горле при глотании, подъем t до 38°C . Выставлен диагноз: острый фарингит, назначена антибактериальная терапия азитромицином 500 мг 1 раз в сутки внутрь в течение 3 дней. Самочувствие нормализовалась, вышел на работу. Через 2 недели отметил появление болей в коленных, локтевых суставах, повышение температуры до $37,2-37,7^{\circ}\text{C}$, принимал парацетамол. Через 2 суток присоединились отечность и гиперемия коленных, лучезапястных суставов, периодически появляющиеся и самостоятельно исчезающие «кольцевидные» высыпания на наружной поверхности бедер, слабость, одышка при физической нагрузке. При осмотре: «кольцевидная эритема» на коже предплечий, правый коленный и левый лучезапястный суставы отечны, болезненные при пальпации, кожа над ними гиперемирована. Левая граница сердца - в V межреберье по левой средино-ключичной линии, правая – по правому краю грудины в 4 межреберье, верхняя – нижний край третьего ребра. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке сердца, проводящийся в подмышечную область и т.Боткина. ЧСС 92 ударов в минуту. ОАК: Л – $9,2 \times 10^9/\text{л}$, эр – $4,6 \times 10^{12}/\text{л}$, Нв – 130 г/л, СОЭ = 30 мм/ч.

Сформулируйте диагноз и дайте его обоснование. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для уточнения диагноза?

2. Женщина, 30 лет, в июле, после отдыха на море, отметила появление эритематозных высыпаний на открытых участках тела. Обратилась в поликлинику к дерматологу, был поставлен диагноз: аллергический дерматит. Получала антигистаминные препараты внутрь и местно, без эффекта. В течение недели самочувствие ухудшилось: появились слабость, повышение температура тела до $37,9^{\circ}\text{C}$, отметила выпадение волос, увеличилось количество высыпаний на коже, присоединился стоматит.

При обследовании: эритроциты – $3,2 \times 10^{12}/\text{л}$, Нв = 102 г/л, лейкоциты – $3,0 \times 10^9/\text{л}$, СОЭ = 32 мм/ч.

Сформулируйте диагноз и дайте его обоснование.

3. Больной К., 32 года. Жалобы на лихорадку до 40°C , боли и припухлость в области лучезапястных суставов, боли в горле при глотании, пятнистую сыпь на туловище и конечностей, усиливающуюся при повышении температуры. Заболел остро. За неделю до появления вышеуказанных жалоб лечился по поводу ОРВИ, принимал парацетамол. Появилась сыпь на коже, которая была расценена как аллергическая реакция на парацетамол. Через 2 дня повысилась температура до 38°C , высыпания распространились

с конечностей на туловище, появилась боль в горле при глотании на высоте лихорадки. Назначалась антибактериальная терапия, без эффекта.

При осмотре – состояние средней тяжести. На коже конечностей и туловища – макуло – папулезная сыпь, не зудящая, исчезающая при надавливании. Выявлена болезненность при пальпации в области коленных и лучезапястных суставов, синовит лучезапястных суставов. Границы сердца - в норме. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС= 110 ударов в минуту. В легких дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются.

Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации в левом подреберье. Пальпируется нижний полюс селезенки.

ОАК - лейкоциты- $26,0 \times 10^9/\text{л}$, эритроциты – $3,7 \times 10^{12}/\text{л}$, тромбоциты – $534 \times 10^9/\text{л}$. Рентгенография грудной клетки: инфильтративных изменений нет. Ревматоидный фактор – отрицательный.

Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назначьте план обследования и обоснуйте его.

6. У пациентки К., 20 лет, через 3 недели после родов постепенно нарастала слабость и выявлены в ОАК анемия (Hb 60 г/л, ЦП 0,9), СОЭ = 35 мм/ч, тромбоциты -23 000; в ОАМ – светло-желтая, прозрачная, уд. вес – 1016, белок – 2,6 г/л, эритроциты – 10-15 в поле зрения, лейкоциты – 3-5 в поле зрения. Прием лекарственных препаратов отрицает. Антитела к ДНК = 625 Ме/мл (при норме до 25 Ме/мл).

Объективно: бледность кожи и слизистых, петехии и множественные экхимозы на коже нижних конечностей. Энантема на слизистой верхнего неба. ЧСС 100 в мин. Со стороны дыхательной, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем отклонений не выявлено.

Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. С каким заболеванием надо дифференцировать? Назначьте план обследования для подтверждения диагноза.

7. Пациентка М., 66 лет. Жалуется на боль в мышцах и слабость в верхних и нижних конечностях, быструю утомляемость, не может выполнять прежний объем работы (работает маляром).

За последний месяц слабость выросла, появилось поперхивание жидкой пищей. В течение недели – синюшно-багровая сыпь на веках, над мелкими суставами кисти, отечность век.

Объективно: состояние тяжелое, положение – вынужденное – не может самостоятельно приподнять голову, встать с постели, поднять руки, причесаться.

При осмотре – кожа сухая, гиперемия в области пястно – фаланговых суставов. На лице – зона гиперемии и шелушения в области надбровных дуг, симметричный периорбитальный отек. Мышцы плеч и бедер болезненные при пальпации.

Границы легких в норме. Дыхание везикулярное ослабленное по всем легочным полям, ЧДД = 24 в минуту. Границы сердца – в норме. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС = 98 в минуту. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Стул, диурез – в норме.

В общем анализе крови и общем анализе отклонений не выявлено.

1. Выделите ведущий синдром. 2. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.

8. Пациент Р., 39 лет. В течение 10 лет работал пожарным, периодически отмечал приступы одышки, хрипы в грудной клетке. 5 лет назад был установлен диагноз бронхиальной астмы. Для купирования приступов использовал сальбутамол, с положительным эффектом. Два года назад, после стресса, отметил появление отечности нижних конечностей до уровня средней трети голени, и «пузырей», которые самостоятельно вскрылись с образованием язвенно-некротических дефектов, присоединилось ощущение жжения в стопах.

При госпитализации в стационар выявлены: лейкоцитоз $24 \times 10^9/\text{л}$, ускорение СОЭ до 54 мм/ч, эозинофилия до 26 %, при проведении спирометрии – нарушение ФВД по смешанному типу. На ЭХО-КГ: небольшое расширение полости ЛП (3,83 мм), снижение ФВ до 50 %, небольшая гипокинезия передней стенки ЛЖ.

1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его. 2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику? 3. Назначьте план обследования для подтверждения диагноза и обоснуйте его.

9. Мужчина 34 лет обратился в клинику по поводу болей в нижней части спины и ягодицах, в позвоночнике, длящихся около года. Он жалуется на утреннюю скованность в течение 2 часов, которая уменьшается после различных движений и упражнений. 6 месяцев назад перенес эпизод внезапно возникшей боли в правом глазу, который был расценен как ирит и купирован глазными каплями, содержащими стероиды. У отца пациента были похожие боли в спине. При осмотре: суставы без видимых изменений. Пробы Томайера, Шобера, Форестье, Отта положительны. Со стороны внутренних органов особенностей нет.

1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Перечислите диагностические критерии заболевания. 3. Представьте стандарты лабораторно-инструментального обследования пациентов с данной патологией. 4. Назначьте лечение.

12.3. Тестовые задания:

1. Выберите один правильный ответ. Какой из перечисленных морфологических признаков (при гистологическом исследовании синовиальной оболочки) определяет правомочность диагноза "Ревматоидный артрит"?

- а) Лимфоцитарная, плазмноклеточная, макрофагальная инфильтрация
- б) Пролиферация синовиоцитов, фибробластов
- в) Ревматоидные узелки
- г) Отложение фибрина

Ответ: в

2. Установите соответствие:

Неспецифический спондилит	Наиболее ранний рентгенологический симптомом
А. грудной локализации	1. Разрушение замыкающей пластинки тела позвонка
Б. поясничной локализации	2. Деформация контура поясничной мышцы
	3. Расширение паравертебральных мягких тканей
	4. Оссифицирующая реакция передней продольной связки

Ответ: А.-3; Б.-2

2. Выберите один правильный ответ. Какая особенность гистологической картины системных васкулитов является общей для большинства из них?

- а) Мукоидное набухание
- б) Фибриноидные изменения и фибриноидный некроз
- в) Деструкция внутренней эластической мембраны
- г) Инфильтрация стенки лимфоцитами, нейтрофилами, плазматическими клетками, эозинофилами

Ответ: б

4. Выберите один правильный ответ. В образовании голено-стопный сустава участвуют:

- а) кости голени и пяточная кость;
- б) кости голени и клиновидные кости;
- в) кости голени и таранная кость;
- г) колышеберцовая и малоберцовая кости;

Ответ: в

5. Выберите один правильный ответ. Противопоказание к введению глюкокортикостероидов в сустав:

- а) Инфекционный процесс в суставе
- б) Наличие выраженного воспалительного процесса
- в) Незначительные признаки воспаления в суставе

Ответ: а

6. Выберите один правильный ответ Морфологический признак при биопсии синовиальной оболочки, определяющий правомочность диагноза ревматоидный артрит:

- а) Лимфоцитарная, плазмноклеточная, макрофагальная инфильтрация
- б) Проплиферация синовиоцитов, фибробластов
- в) Фибриноидный некроз
- г) Отложение фибрина

Ответ: г.

7. Выберите один правильный ответ. Туберкулезный остит чаще всего возникает в:

- а) эпифизе
- б) метафизе
- в) диафизе
- г) апофизе

Ответ: б

8. Выберите один правильный ответ. Наиболее опасное осложнение при применении циклоспорина:

- а) Гипертрихоз
- б) Артериальная гипертензия
- в) Токсическое повреждение почек
- г) Аллергическая реакция
- д) Гиперплазия десен

Ответ: в

9. Выберите один правильный ответ. Что является ведущим в развитии ревматоидного артрита?

- а) Нейроэндокринные нарушения
- б) Образование супероксидантных анионов (O, HO)
- в) Аутоиммунные нарушения
- г) Энзимопатии
- д) Генетическая предрасположенность

Ответ: в

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия ¹³ , имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модуль 1; 2.1-2.10	Меньшикова Л.В.	д.м.н. профессор	ИГМАПО, зав. кафедрой семейной медицины	
2.	Модуль 1; 2.1-2.10	Дац Л.С.	к.м.н.	ИГМАПО, доцент кафедры семейной медицины	
3.	Модуль 1; 2.1-2.10	Меньшиков М.Л.	к.м.н.	ИГМАПО, ассистент кафедры семейной медицины	
4.	Модуль 1; 2.1-2.10	Бабанская Е.Б.	к.м.н.	ИГМАПО, ассистент кафедры семейной медицины	
5	Модуль 3.1	Ботороев Ю.К.	д.м.н.	ИГМАПО, Профессор кафедры онкологии	
6	Модуль 3.2	Дац А.В.	д.м.н., доцент	ИГМАПО, Профессор кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф	
7	Модуль 3.3	Боброва Н.К.	к.м.н.	ИГМАПО, Доцент кафедры туберкулеза и инфекционных болезней	
8	Модуль 3.4	Зоркальцева Е.Ю.	д.м.н., профессор	ИГМАПО, Заведующая кафедрой туберкулеза и инфекционных болезней	

14. Критерии оценивания ответов обучающихся

14.1 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с</p>	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>		

Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	менее 70	Незачет

Приложение 1.

**Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности «Ревматология»**

(срок обучения 576 академических часов)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ ¹	СЗ ¹⁴	
1.1	Патогенез воспаления, основные механизмы	4	2	–	2	-	ТК ¹⁵
1.2	Основы клинической иммунологии и иммунопатологии ревматических заболеваний.	4	–	–	2	2	Т/К
1.3	Клиническая фармакология	4	–	–	4	-	Т/К
2.1	Основы организации ревматологической службы в РФ	12	4		6	2	Т/К
2.1.1	История развития отечественной ревматологии. Состояние и перспективы развития ревматологии в РФ.	2–	–	–	-	2	Т/К
2.1.2	Ревматологический кабинет и работа врача ревматолога, организация работы, компетенции. Ведение документации	4	–	–	4	-	Т/К
2.1.3	Основные группы ревматологических болезней. Номенклатура и классификация ревматических заболеваний.	6	4	–	2	–	Т/К
2.2	Теоретические вопросы ревматологии	24	8	-	12	4	Т/К
2.2.1	Клиническая анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата	10	4	–	6	-	Т/К
2.2.2	Строение костно-мышечной системы, соединительной ткани	6	-	-	6	–	Т/К
2.2.3	Наследственность и средовые факторы. Генетические маркеры при ревматических заболеваниях	4	4	–	-	–	Т/К
2.2.4	Возрастные аспекты ревматических заболеваний. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата	4	-	-	-	4	Т/К
2.3	Методы диагностики в ревматологии	36	12	-	18	6	Т/К
2.3.1	Клинические методы диагностики	6	6	–	–	–	Т/К
2.3.2	Лучевые методы диагностики	6	–	–	6	-	Т/К
2.3.3	Лабораторные методы диагностики	6	–	–	-	6	Т/К
2.3.4	Функциональные методы	6	6	–	-	–	Т/К

¹⁴ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹⁵ Т/К – текущий контроль (тестирование).

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ ¹	СЗ ¹⁴	
	диагностики						
2.3.5	Морфологические методы диагностики в ревматологии	6	-	-	6	-	Т/К
2.3.6	Пункция суставов	6	-	-	6	-	Т/К
2.4	Воспалительные заболевания суставов и позвоночника	84	24		40	20	Т/К
2.4.1	Ревматоидный артрит	18	4	-	14	-	Т/К
2.4.2	Ювенильный хронический артрит	12	3		9	-	Т/К
2.4.3	Серонегативные спондилоартриты	12	4	-	-	8	Т/К
2.4.4	Реактивные артриты	12	3	-	7	2	Т/К
2.4.5	Инфекционные артриты	12	4	-	-	8	Т/К
2.4.6	Микрокристаллические артриты	18	6	-	12	-	Т/К
2.5	Невоспалительные заболевания суставов, позвоночника и костей	78	22		38	18	Т/К
2.5.1	Остеоартроз	20	6	-	14	-	Т/К
2.5.2	Дегенеративные заболевания позвоночника	20	6	-	-	14	Т/К
2.5.3	Остеопороз	20	6	-	14	-	Т/К
2.5.4	Артропатии при неревматических заболеваниях	18	4	-	14	-	Т/К
2.6	Ревматические заболевания околосуставных мягких тканей	36	12		18	6	Т/К
2.6.1	Локальные заболевания околосуставных мягких тканей	24	6	-	18	-	Т/К
2.6.2	Системные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей	12	6	-	-	6	Т/К
2.7	Острая ревматическая лихорадка и ревматические пороки сердца	30	10		16	4	Т/К
2.7.1	Острая ревматическая лихорадка	12	4	-	8	-	Т/К
2.7.2	Ревматические пороки сердца	18	6	-	8	4	Т/К
2.8	Диффузные заболевания соединительной ткани	84	22		40	22	Т/К
2.8.1	Общие представления о ДБСТ	6	6	-	-	-	Т/К
2.8.2	Системная красная волчанка	19	5	-	6	8	Т/К
2.8.3	Системная склеродермия	17	3	-	14	-	Т/К
2.8.4	Дерматомиозит и полимиозит	18	4	-	-	14	Т/К
2.8.5	Синдром и болезнь Шегрена	12	2	-	10	-	Т/К
2.8.6	Смешанное заболевание соединительной ткани	12	2	-	10	-	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ ¹	СЗ ¹⁴	
2.9	Системные васкулиты	70	20	-	34	16	Т/К
2.9.1	Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях	18	6		12	–	Т/К
2.9.2	Отдельные формы системных васкулитов	52	14		22	16	Т/К
2.10	Методы лечения ревматических заболеваний	73	21	-	34	18	Т/К
2.10.1	Характеристика основных лекарственных средств, применяемых в ревматологии	12	4	-	-	8	Т/К
2.10.2	Клиническая фармакология основных групп противоревматических средств	16	4	-	12	–	Т/К
2.10.3	Интенсивные методы лечения в ревматологии	24	6	-	12	6	Т/К
2.10.4	Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями	21	7	-	4	10	Т/К
3.1	Онкология	3	1	–	–	2	Т/К
3.1.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи	–	1	–	–	–	Т/К
3.1.2	Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей	–	–	–	–	2	Т/К
3.2.	Медицина чрезвычайных ситуаций	3	1	–	–	2	Т/К
3.2.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.	–	1	–	–	–	Т/К
3.2.2	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания	–	–	–	–	2	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ ¹	СЗ ¹⁴	
	медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.						
3.3	ВИЧ	3	1	–	–	2	Т/К
3.3.1	Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.	–	1	–	–	–	Т/К
3.3.2	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.	–	–	–	–	2	Т/К
3.4	Фтизиатрия	3	1	–	–	2	Т/К
3.4.1	Методы диагностики туберкулеза	–	1	–	–	–	Т/К
3.4.2	Туберкулез легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулез.	–	–	–	–	2	Т/К
4.1	Сердечно-легочная реанимация	6	–	6	–	–	Т/К
4.2	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности «Ревматология»	6	–	6	–	–	Т/К
Итоговая аттестация			–	–	6	–	Экзамен
Всего		569	161	12	270	126	-