

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО
«10» февраля 2022 г. протокол №1

Председатель совета

Зам. директора

по учебной работе

С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
ЭКСТРЕННЫЕ СИТУАЦИИ В ПРАКТИКЕ
ВРАЧА ГАСТРОЭНТЕРОЛОГА»**

(срок обучения 18 академических часов)

Форма обучения: очная с ДОТ

Иркутск, 2022 г.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме: « Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога» обусловлена необходимостью в соответствии с профессиональными стандартами освоить, поддерживать и совершенствовать навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме при острых заболеваниях и состояниях, а также при обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни, а также обучения этим приемам в дальнейшей педагогической практике. Для формирования практических навыков, необходимых для оказания экстренной медицинской помощи пациентам, в программу входит обучающий симуляционный курс.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ по разработке программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|-----------------------------|------------------------|--|--|
| 1. | Куклин Сергей Германович | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой терапии | ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Онучина Елена Владимировна | д.м.н., доцент | профессор кафедры терапии | ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Иванова Ольга Александровна | к.м.н | ассистент кафедры терапии | ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Торунова Анна Михайловна | | ассистент кафедры кардиологии и функциональной диагностики, руководитель мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра | ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

| № п/п | Наименование документа |
|------------------|--|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | Лист актуализации программы |
| 4. | Общие положения |
| 5. | Планируемые результаты обучения |
| 6. | Учебный план |
| 7. | Календарный учебный график |
| 8. | Рабочие программы учебного модуля |
| 9. | Организационно-педагогические условия |
| 10. | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| 11. | Формы аттестации |
| 12. | Оценочные материалы |
| 13. | Фонд оценочный материалов |
| 14. | Иные компоненты программы |
| 14.1. | Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе |
| 14.2. | Критерии оценивания |

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
врачей по теме «Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога»
(срок обучения 18 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

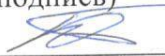
Зам. директора по учебной работе



(подпись)

С.М. Горбачева

Декан терапевтического факультета



(подпись)

Ю.В. Баженова

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога»
(срок обучения 18 академических часов)

| № | Дата внесения изменений в программу | Характер изменений | Дата и номер протокола утверждения документа на МС |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность программы обусловлена расширением на протяжении ряда лет масштаба медицинских, экономических и социальных проблем, увеличением числа случаев оказания медицинской помощи в экстренной форме и возрастающей значимостью оказания urgentной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях во всех медицинских специальностях; необходимостью владения приемами и методами оказания экстренной медицинской помощи при внезапном развитии угрожающих жизни состояний в амбулаторных и стационарных условиях вне зависимости от медицинской специальности, а также современными требованиями к подготовке врачей-специалистов для выполнения трудовых функций.

4.1. Цель и задачи

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций врачей-специалистов оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при развитии неотложных состояний у пациентов взрослого возраста (с учетом профиля специальности).

Задачи программы:

Сформировать знания:

- методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно - легочно - церебральной реанимации.

Сформировать умения:

- распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания);
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания);
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять мероприятия базовой сердечно - легочно - церебральной реанимации.

Сформировать навыки:

- информационного поиска требуемых нормативных документов в поисковых системах;
- определения перечня основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность;
- проведения сердечно - легочно - церебральной реанимации при неэффективности кровообращения, вызванной различными причинами (базовый и расширенный комплексы);
- применения автоматической наружной дефибрилляции;
- применение ПКУ;
- проведения медикаментозной терапии критических состояний;
- восстановления проходимости дыхательных путей (с помощью приёмов Сафара, надглоточных воздуховодных устройств, установки трубки «Комбитьюб», интубации трахеи ЭТТ с ларингоскопом, коникотомии);
- обеспечения вентиляции легких (способом «рот-в-рот», «рот-в-нос-рот», мешком Амбу);
- оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке;
- оказания экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме;
- оказания экстренной медицинской помощи при остром нарушении мозгового кровообращения
- оказания экстренной медицинской помощи при бронхообструктивном синдроме;
- оказания экстренной медицинской помощи при гипергликемии и гипогликемии;

- оказания экстренной медицинской помощи при острых желудочно-кишечных кровотечениях;
- оказания экстренной медицинской помощи при синдроме острого живота
- оказания экстренной медицинской помощи при острой диарее
- оказания экстренной медицинской помощи при осложнениях синдрома портальной гипертензии и печеночно-клеточной недостаточности

Обеспечить приобретение опыта профессиональной деятельности:

- при анафилактическом шоке,
- при остром коронарном синдроме;
- при остром нарушении мозгового кровообращения
- при бронхообструкции;
- при гипергликемии и гипогликемии;
- при острых желудочно-кишечных кровотечениях;
- при синдроме острого живота;
- при острой диарее;
- при осложнениях синдрома портальной гипертензии и печеночно-клеточной недостаточности

4.2. Категории обучающихся

Основная специальность: Гастроэнтерология

Дополнительные специальности: Общая врачебная практика (семейная медицина), Терапия, Гериатрия, Аллергология и иммунология, Пульмонология, Кардиология, Эндокринология.

Обучение проводится в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре ИГМАПО - филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

4.3. Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа учебного модуля: ***«Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога»;***
- рабочая программа ОСК: ***«Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога»;***
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации¹;
- оценочные материалы²

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами:

А/07.8 Основы оказания экстренной медицинской помощи.

4.4. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме ***«Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога»*** со сроком освоения 18 академических часов (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.10.2012 №1074 «Об утверждении Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на периоды»;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);
- Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный №24726);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 906н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "гастроэнтерология" (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21 января 2013, регистрационный № 26641);
- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1070 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2014 г., регистрационный № 34090);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 N 139н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-гастроэнтеролог" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.04.2019 N 54305);
- клинических рекомендаций, стандартов лечения и других нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание помощи по профилю «Гастроэнтерология» и действующих в непрерывном медицинском образовании.

4.5. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

4.6. С целью освоения практических навыков выполнения базового комплекса сердечно - легочно - церебральной реанимации (взрослый возраст) и оказания экстренной медицинской помощи в программу включен обучающий симуляционный курс (далее – ОСК). ОСК проводится на современных симуляторах и тренажерах высокого класса реалистичности, предназначенных для отработки практических навыков.

Используемое симуляционное оборудование:

- тренажер сердечно-легочной реанимации «Оживленная Анна-симулятор», автоматический наружный дефибриллятор;
- многофункциональный полноростовый робот-симулятор взрослого пациента (SimMan, Laerdal, Норвегия), позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать экстренную медицинскую помощь в комплекте с оборудованием для проведения диагностических и лечебных вмешательств;
- тренажер (торс) для отработки приема Геймлиха у взрослого (NASCO, США); мануальный дефибриллятор.

При обучении используется воспроизведение сценариев неотложных состояний, запрограммированных на манекене-симуляторе SimMan.

4.7. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ¹.

4.8. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

4.9. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы².

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

4.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение³. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

4.11. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании – *удостоверение о повышении квалификации* установленного образца⁴.

³ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁴ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика профессиональных компетенций врача, подлежащих совершенствованию

| Код и наименование профессиональной компетенции |
|--|
| ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи |
| ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации |
| ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях |

5.2. Требования к итоговой аттестации

А. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, правильности формирования практических умений.

Б. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врачебного персонала.

В. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога»

(общая трудоемкость освоения программы 18 академических часов)

Вид программы: практикоориентированная

Форма обучения: очная

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Труд-ть (ак. час) | Формы обуче- ния | | | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|--|---|----------------------|---------------------|--------------------|------------------|--------------------------------------|----------------------|
| | | | Лекции ⁵ | СЗ/ПЗ ⁶ | ОСК ⁷ | | |
| 1. | Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога» | | | | | | |
| 1.1 | Основные принципы оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в неотложной форме | 1 | 1 | - | - | УК-1, ПК-10 | Т/К ⁸ |
| 1.2 | Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | 1 | - | 1 | - | ПК-5 | Т/К |
| 1.3. | Основы проведения базового комплекса сердечно - легочно - церебральной реанимации (взрослый), в том числе с использованием дефибриллятора | 4 | 2 | - | 2 | УК-1, ПК-6, ПК-10 | Т/К |
| 1.4. | Диагностика и лечение основных неотложных состояний в гастроэнтерологии | 10 | - | 6 | 4 | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Т/К |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | 2 | - | 2 | - | УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | З⁹ |
| Общая трудоемкость освоения программы | | 18 | 3 | 9 | 6 | | |

⁵Лекционные занятия.

⁶Семинарские и практические занятия.

⁷Обучающий симуляционный курс.

⁸Текущий контроль.

⁹Зачет

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме
«Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога»

(общая трудоемкость освоения программы 18 академических часов)

Сроки обучения: *согласно учебно-производственному плану*

| <i>Наименование модулей рабочей программы</i> | <i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i> |
|---|---|
| Модуль 1 «Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога» | 10 |
| ОСК. «Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога» | 6 |
| Итоговая аттестация | 2 |
| Общая трудоемкость программы (18 акад. часов) | 18 |

8.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Трудоемкость освоения: 10 академических часов.

Трудовая функция:

- Основы оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и/или состояниях органов и систем пациентов взрослого возраста (с учетом профиля специальности)

Содержание рабочей программы учебного модуля «Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога»

| <i>Код</i> | <i>Название и темы рабочей программы</i> |
|--------------|---|
| 1.1 | Основные принципы оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в неотложной форме |
| <i>1.1.1</i> | <i>Протоколы сердечно-легочной реанимации у взрослых</i> |
| 1.1.1 | Базовые компоненты комплекса сердечно-легочно - церебральной реанимации. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Искусственное дыхание. Компрессии грудной клетки. Базовый и расширенный алгоритмы реанимационных мероприятий. |
| 1.1.2 | Принципы наружной дефибрилляции. Применение автоматического наружного дефибриллятора |
| 1.1.3 | Выбор лекарственных средств и их дозирование при проведении реанимационных мероприятий. |
| 1.2 | Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |
| 1.3. | Правила проведения базовой сердечно - легочно - церебральной реанимации, в том числе с использованием дефибриллятора |
| 1.4 | Диагностика и лечение основных неотложных состояний в практике врача гастроэнтеролога |

Образовательные технологии: при организации освоения *учебного модуля 1 «Основы оказания экстренной медицинской помощи»* используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания.

8.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА «Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога»

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

Трудовая функция: оказание медицинской помощи в экстренной форме при заболеваниях и/или состояниях органов и систем пациентов взрослого возраста (с учетом профиля специальности)

Содержание обучающего симуляционного курса «Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога»

| <i>Код</i> | <i>Название и темы рабочей программы</i> |
|------------|---|
| <i>2.1</i> | Диагностика основных неотложных состояний в гастроэнтерологии |

| <i>Код</i> | <i>Название и темы рабочей программы</i> |
|------------|---|
| 2.1.1 | Внезапное прекращение кровообращения и (или) дыхания |
| 2.1.2 | Анафилактический шок |
| 2.1.3 | Острый коронарный синдром |
| 2.1.4 | Острое нарушение мозгового кровообращения |
| 2.1.5. | Бронхообструктивный синдром |
| 2.1.6 | Гипергликемия и гипогликемия |
| 2.1.7 | Острые желудочно-кишечные кровотечения |
| 2.1.8. | Синдром острого живота |
| 2.1.9 | Острая диарея |
| 2.1.10 | Осложнения синдромов портальной гипертензии и печеночно-клеточной недостаточности |
| 2.2 | Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях |
| 2.2.1 | Внезапное прекращение кровообращения и (или) дыхания |
| 2.2.2 | Анафилактический шок |
| 2.2.3 | Острый коронарный синдром |
| 2.2.4 | Острое нарушение мозгового кровообращения |
| 2.2.5 | Бронхообструктивный синдром |
| 2.2.6 | Гипергликемия и гипогликемия |
| 2.2.7 | Острые желудочно-кишечные кровотечения |
| 2.2.8 | Синдром острого живота |
| 2.2.9 | Острая диарея |
| 2.2.10 | Осложнения синдромов портальной гипертензии и печеночно-клеточной недостаточности |
| 2.3. | Основы проведения базового комплекса сердечно - легочно - церебральной реанимации (взрослый), в том числе с использованием дефибриллятора |

Образовательные технологии: обучение при организации освоения **обучающего симуляционного курса «Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога»** проводится на современных симуляторах и тренажерах высокого класса реалистичности, предназначенных для отработки практических навыков базового комплекса сердечно - легочно - церебральной реанимации (взрослый возраст) и оказания экстренной медицинской помощи.

Симуляционное оборудование:

- тренажер сердечно-легочной реанимации «Оживленная Анна-симулятор», автоматический наружный дефибриллятор;
- многофункциональный полноростовый робот-симулятор взрослого пациента (SimMan, Laerdal, Норвегия), позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать экстренную медицинскую помощь в комплекте с оборудованием для проведения диагностических и лечебных вмешательств;
- тренажер (торс) для отработки приема Геймлиха у взрослого (NASCO, США); мануальный дефибриллятор.

При обучении используется воспроизведение сценариев неотложных состояний, запрограммированных на манекене-симуляторе SimMan.

9. Организационно-педагогические условия

9.1. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме **«Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога»** со сроком освоения 18

академических часов (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Постановление Правительства Российской Федерации от 22.10.2012 №1074 «Об утверждении Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на периоды»;

2) Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

4) Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

5) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1097 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34506);

6) Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов по профилям специальностей (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации);

7) Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный №24726);

8) Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

9) Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 906н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "гастроэнтерология" (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21 января 2013, регистрационный № 26641);

10) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1070 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2014 г., регистрационный № 34090);

11) Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 N 139н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-гастроэнтеролог" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.04.2019 N 54305);

12) Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

13) Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

14) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образова-

тельной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

9.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «**Основы оказания экстренной медицинской помощи. Экстренные ситуации в практике врача гастроэнтеролога**» в соответствии с профессиональным стандартом» может реализовываться частично (или полностью) в форме обучающего симуляционного курса (ОСК).

ОСК осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков выполнения базового комплекса сердечно - легочно - церебральной реанимации (взрослый возраст) и оказания экстренной медицинской помощи для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

ОСК проводится на современных симуляторах и тренажерах высокого класса реалистичности, предназначенных для отработки практических навыков.

9.3. Учебно-методическая документация и материалы

Основная литература:

1. Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4406-1. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html>

2. Шельгин, Ю. А. Клинические рекомендации. Колопроктология [Электронный ресурс] / под ред. Ю. А. Шельгина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443576.html>

3. Интенсивная терапия: Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426630.html>

4. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

5. Неотложная кардиология [Электронный ресурс] / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436486.html>

6. Респираторная медицина. Руководство в 3 томах. Том 3 [Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Чучалина - М.: Литтерра, 2017 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502720.html>

Дополнительная литература:

1. Внезапная сердечная смерть. Бокерия Л.А., Ревитшвили А.Ш., Неминуций Н.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия: «Библиотека врача-специалиста»). – 272 с.

2. Неврология: национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1040 с. (Серия «Национальные руководства»)

3. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / В.В. Руксин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Неотложная пульмонология / Зильбер З.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

5. Неотложная эндокринология / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

6. Рациональная фармакотерапия неотложных состояний: Рук. для практикующих врачей / Б.С. Брискин, А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, Л.А. Блатун и др.; Под общ. ред. Б.С. Брискина, А.Л. Верткина. - М.: Литтерра, 2007. - 648 с. (Рациональная фармакотерапия: Сер. рук. для практикующих врачей; Т. 17).
7. Основы интенсивной терапии /под ред. В.В. Кузькова, Э.В.Недашковского. – Архангельск, СГМУ, 2016. – 466 с.
8. Сафар, П., Бичер Н. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. М.: Медицина, 2003. - 552 с.
9. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) / под ред. Член-корр РАН В.В. Мороза, 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: НИИОР, НСР, 2016. – 192 с.
10. Катэрино, Дж. М. Медицина неотложных состояний: пер. с англ./ Дж. М. Катэрино, С. Кахан; под общ.ред. Д.А. Струтынского. - М.: Медпресс-информ, 2005. - 335 с.
11. Спригингс, Д. Экстренная медицина: практ. руководство по диагностике и лечению неотложных состояний: пер. с англ./ Д. Спригингс, Дж. Чамберс. - М.: Мед. лит., 2006. - 525 с.

9.4. Интернет-ресурсы:

1. Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www.igmapo.ru/>
2. Сайт Российской гастроэнтерологической ассоциации URL: [http:// www.gastro.ru/](http://www.gastro.ru/)
3. Сайт: Федерации анестезиологов и реаниматологов РФ, представлены клинические рекомендации и результаты клинических исследований – URL: <http://www.far.org.ru>
4. Сайт Национального совета по реанимации: отечественные и международные рекомендации по сердечно-легочной реанимации - URL <https://www.rusnrc.com/>
5. Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей <http://internist.ru/>
6. Профессиональный портал Мир врача <https://mirvracha.ru/>
7. Центральная научная медицинская библиотека – URL: <http://www.scsml.rssi.ru>.
8. Сайт: Российская национальная библиотека – URL: <http://www.nlr.ru/> .
9. Сайт: Государственная публичная научно-техническая библиотека – URL: <http://www.gpntb.ru/>
10. Сайт: Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН – URL: <http://www.spsl.nsc.ru/>.
11. Сайт: Библиотека по естественным наукам РАН – URL: <http://www.benran.ru/> .

9.6. Тематика интерактивных форм учебных занятий:

| № п/п | Форма занятий | Тема занятий | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---------------|--|----------------------------------|
| 1. | Кейс-задание | Обеспечение проходимости дыхательных путей при ангионевротическом отеке | УК-1, ПК-6, ПК-10 |
| 2. | Кейс-задание | Обеспечение проходимости дыхательных путей на этапах медицинской эвакуации | УК-1, ПК-6 |
| 3. | Кейс-задание | Контроль качества сердечно - легочно - церебральной реанимации | УК-1, ПК-10 |
| 4. | Кейс-задание | Острое желудочно-кишечное кровотечение: диагностика и экстренная помощь | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 5. | Кейс-задание | Острый живот: диагностика и экстренная помощь | |

10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем) | Фамилия, имя, отчество, | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы, должность |
|-------|--|-----------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Модуль 1, ОСК | Куклин Сергей германович | д.м.н., профессор | ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, зав. кафедрой терапии |
| 2 | Модуль 1, ОСК | Онучина Елена Владимировна | д.м.н., доцент | ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, профессор кафедры терапии |
| 3 | Модуль 1, ОСК | Иванова Ольга Александровна | к.м.н | ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, ассистент кафедры терапии |
| 4. | Модуль 1, ОСК | Торунова А.М. | | ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, ассистент кафедры кардиологии и функциональной диагностики, руководитель мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра |

11. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме тестового контроля, проверки правильности формирования практических навыков.

7.2. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.3. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ. ЭКСТРЕННЫЕ СИТУАЦИИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА ГАСТРОЭНТЕРОЛОГА»

Форма промежуточной аттестации:

1. Фронтальный опрос
2. Тестовый контроль

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Сердечно - легочно – церебральная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора.
2. Диагностика критического состояния.
3. Принципы оказания экстренной медицинской помощи при критических состояниях.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Наложить электроды автоматического наружного дефибриллятора.
2. Продемонстрировать технику компрессий грудной клетки при проведении сердечно - легочно – церебральной реанимации.
3. Продемонстрировать технику искусственной вентиляции легких через лицевую маску мешком Амбу.

Примеры вопросов тестового контроля:

1. Базовые техники обеспечения проходимости дыхательных путей включают все, кроме:

- А. Орофарингеальный воздуховод
- Б. Воздуховод i-gel
- В. Ларингеальная трубка
- Г. Эндотрахеальная трубка

Ответ: Г.

2. При обструкции дыхательных путей помощь включает все, кроме:

- А. Прием Геймлиха
- Б. 5 ударов по спине
- В. Задержку кашля
- Г. Контроль сознания

Ответ: В

3. Препаратом выбора при остановке кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода у пациента с циррозом печени является:

- А. Адреналин

- Б. Атропин
 - В. Терлипрессин
 - Г. Октреотид
- Ответ: В.

4. Рекомендовано пациентам с циррозом печени и напряженным асцитом после проведения парацентеза в целях профилактики циркуляторных расстройств назначать альбумин человека из расчета ___ на каждый удаленный литр асцитической жидкости:

- А. 4 грамма
 - Б. 8 грамм
 - В. 10 грамм
 - Г. 12 грамм
- Ответ: Б.

4. Удаление большого объема асцитической жидкости потенциально ассоциировано с:

- А. острым повреждением почек
- Б. дилуционной гипонатриемией
- В. печеночной энцефалопатией
- Г. снижением выживаемости
- Д. все выше перечисленное

Ответ: Д.

12.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ. ЭКСТРЕННЫЕ СИТУАЦИИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА ГАСТРОЭНТЕРОЛОГА»

Форма итоговой аттестации:

- 1. Тестовый контроль.
- 2. Решение ситуационной задачи.
- 3. Демонстрация навыка

1.Примеры заданий тестового контроля:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. У взрослого пациента наличие циркуляции оценивают по пульсу:

- А. На лучевой артерии;
- Б. На бедренной артерии;
- В. На сонной артерии;
- Г. На плечевой артерии.

Ответ: В.

2. У взрослых реанимационные мероприятия начинают:

- А. С двух искусственных вдохов;
- Б. С дефибрилляции;
- В. С 15 компрессий грудной клетки;
- Г. С 30 компрессий грудной клетки.

Ответ: Г.

3. Тройной прием Сафара включает все перечисленное, кроме:

- А. Запрокидывания головы;
- Б. Предельного выдвижения нижней челюсти;
- В. Прижатия гортани;
- Г. Открывания рта.

Ответ: В.

4. Глубина компрессий грудной клетки у взрослых составляет:

- А. 4-5 см;
- Б. 5-6 см;
- В. 6-7 см;
- Г. 7-8 см.

Ответ: Б.

5. Частота компрессий грудной клетки в минуту у взрослых составляет:

- А. 80-100;
- Б. 100-120;
- В. Не более 100;
- Г. Не менее 120.

Ответ: Б.

6. Смена проводящего компрессии персонала необходима не реже, чем:

- А. Через 1 минуту;
- Б. Через 2 минуты;
- В. Через 3 минуты;
- Г. Через 4 минуты.

Ответ: Б.

7. Самым надежным методом, подтверждающим эффективность компрессий грудной клетки, является:

- А. Наличие пульсовой волны на прикроватном мониторе во время компрессий;
- Б. Наличие пульса на сонной артерии во время компрессий;
- В. Адекватная глубина компрессий, подтвержденная специальным контроллером;
- Г. Все перечисленное.

Ответ: Г.

8. Частота искусственных вдохов в минуту при проведении сердечно-легочной реанимации составляет:

- А. 10;
- Б. 12;
- В. 16;
- Г. 20.

Ответ: А.

9. Пути введения лекарственных средств при проведении сердечно - легочно – церебральной реанимации:

- А. Внутривенный путь
- Б. Внутриаартериальный путь
- В. Эндотрахеальный путь
- Г. Внутрисердечный путь

Ответ: А.

10. Неэффективность кровообращения диагностируется при:

- А. Отсутствии сознания
- Б. Низком артериальном давлении
- В. Отсутствии пульса на сонной артерии
- Г. Брадикардии

Ответ: В

11. При компрессиях грудной клетки у взрослых:

- А. Руки должны все время оставаться на грудной клетке
- Б. Руки должны оставаться на грудной клетке, грудина полностью освобождается после компрессии
- В. Руки должны оставаться на грудной клетке, грудина остается слегка прижатой после компрессии
- Г. Прижатие рук и декомпрессия грудины не имеют значения

Ответ: Б

12. При проведении сердечно - легочно – церебральной реанимации наивысший приоритет имеет:

- А. Вентиляция легких
- Б. Интубация трахеи
- В. Компрессия грудной клетки
- Г. Введение адреналина

Ответ: В

13. При проверке сердечного ритма во время сердечно - легочно – церебральной реанимации компрессии грудной клетки:

- А. Прекращают не более чем на 3-5 секунд
- Б. Прекращают не более чем на 5-10 секунд
- В. Прекращают
- Г. Не прекращают
- Г. Оценка эффективности гемодинамики

Ответ: Б.

14. При проведении сердечно - легочно – церебральной реанимации одним врачом соотношение компрессий и вдохов составляет:

- А. 60 - 4
- Б. 30 - 2
- В. 15 - 1
- Г. Выполняются только компрессии

Ответ: Б

15. Базовые техники обеспечения проходимости дыхательных путей включают все, кроме:

- А. Орофарингеальный воздуховод
- Б. Воздуховод i-gel
- В. Ларингеальная трубка
- Г. Эндотрахеальная трубка

Ответ: Г.

16. При полной обструкции дыхательных путей и остановке кровообращения оказание помощи начинают с:

- А. Приема Геймлиха
 - Б. 5 ударов по спине
 - В. Сердечно - легочно – церебральной реанимации
 - Г. Освобождения дыхательных путей
- Ответ: В

17. При анафилактической реакции начальная доза адреналина для взрослых составляет:

- А. 0,5 мг
 - Б. 1 мг
 - В. 10 мг
 - Г. Не применяется
- Ответ: А

2.Примеры ситуационных задач:

1.Пациентка, 45 лет на приеме гастроэнтеролога жалуется на слабость, головокружение, сердцебиение, однократную рвоту цвета «кофейной гущи». При физикальном обследовании: бледность кожных покровов, ЧСС 90 в минуту, АД 86/55 мм рт.ст. Перечислите диагностические и лечебные мероприятия при оказании экстренной помощи.

2. У мужчины 48 лет внезапно 3 часа назад без видимой причины появились интенсивные боли в эпигастрии. При физикальном обследовании: язык суховат, живот не участвует в акте дыхания, отсутствует печеночная тупость при перкуссии, определяется напряжение мышц передней брюшной стенки в эпигастрии, перистальтика не прослушивается. ЧСС 92 в минуту, АД 130/80 мм рт.ст. Перечислите порядок действий при оказании экстренной помощи.

3. Пациент, 58 лет, длительное время страдает бронхиальной астмой, ассоциированной с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью. Состояние ухудшилось около 2 дней назад, когда усилилась одышка. При осмотре – кожные покровы бледные, влажные, цианоз губ и акроцианоз, одышка до 30 в минуту, из-за которой не может говорить, в легких дыхание резко ослаблено, в большом количестве выслушиваются свистящие хрипы, SpO₂ 88%, ЧСС 140 в минуту, АД 100/60 мм рт.ст. Назовите предположительную причину критического состояния. Перечислите порядок действий при оказании экстренной медицинской помощи.

4. Мужчина, 35 лет, обратился за помощью после приема пищи в столовой. Ему показалось, что в салате были грецкие орехи, хотя он предупредил персонал об аллергии на них. Жалуется на одышку и чувство тяжести за грудиной. При осмотре – дыхательные пути проходимы, SpO₂ 97%, ЧДД 22/мин., в легких везикулярное дыхание. ЧСС 90 в минуту, АД 110/60 мм рт.ст. Через 10 минут у пациента появилось ощущение кома в горле, уртикарная сыпь на коже туловища, усилилась одышка до 28 в минуту, ЧСС 120 в минуту, АД 85/40 мм рт.ст. Сформулируйте предположительную причину критического состояния. Назовите порядок действий при оказании экстренной медицинской помощи. Перечислите по порядку введения лекарственные средства и их дозировки у взрослых.

3.Примеры заданий для демонстрации навыка:

1. Обеспечить проходимость дыхательных путей с надглоточным воздуховодным устройством.
2. Продемонстрировать технику проведения парацентеза.
3. Представить алгоритм неотложной помощи при синдроме острого живота.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
|--|--------|--------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> | 90-100 | 5 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p> | 80-89 | 4 |

| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
|---|------------|--------|
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p> | 70-79 | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p> | 69 и менее | 2 |

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
|--|----------|---------|
| <p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p> | 70-100 | Зачет |
| <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p> | менее 70 | Незачет |