

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО

«14» апреля 2022 года

протокол №2

Председатель совета,
заместитель директора
по учебной работе С.М. Горбачёва



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
неонатологов по теме « НЕОНАТОЛОГИЯ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Иркутск
2022**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ


№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист актуализации программы
4	Состав рабочей группы
5	Общие положения
6	Цель программы
7	Планируемые результаты обучения
8	Учебный план
8.1	Учебный план очной формы обучения
8.2	Учебный план стажировки
9	Календарный учебный график
10	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины»
10.4	Рабочая программа учебного модуля «Обучающий симуляционный курс»
11	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы в форме стажировки
11.2	Сетевая форма реализации программы
12	Формы аттестации
13	Оценочные материалы
14	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
врачей неонатологов по теме «Неонатология»
(срок обучения 144 академических часов)


Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе



(подпись) С.М. Горбачёва

Декан хирургического факультета



(подпись) Л.Г. Антипина

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей неонатологов по теме «Неонатология»
(срок обучения 144 академических часов)

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Протопопова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ИГМАПО	ГБУЗ ИОКБ ОПЦ, зам главного врача по акушерско-гинекологической помощи
2.	Дудакова Виктория Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры акушерства и гинекологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Павлова Татьяна Ивановна	к.м.н.	ассистент кафедры акушерства и гинекологии ИГМАПО	ГБУЗ ИОКБ ОПЦ, зам главного врача по педиатрической помощи
4	Марьянн Анаит Юрьевна	д.м.н	доцент кафедры перинатальной и репродуктивной медицины	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Горбачёва Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	декан хирургического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «неонатология» со сроком освоения 144 академических часов (далее—Программа) сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта специалистов в области «Неонатология»: Приказ Минобрнауки России от 25.08.2104 №1061 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.18 неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 ноября 2010 г. N 1007н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям при хирургических заболеваниях»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2010 г. N 228н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям при заболеваниях эндокринной системы», **Федеральным государственным образовательным стандартом:** Постановление Правительства РФ от 12 ноября 2012 г. N 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 февраля 2011 г. № 158н «Об утверждении Правил обязательного медицинского страхования»; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 августа 2013 г. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций»; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2015 г. № 187н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению»; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»; **Высшего образования:** Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 декабря 2014 г. № 796н «Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи»; **Порядком оказания медицинской помощи:** Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 июня 2010 г. N 409н «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи»; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.06. 2013 г. № 388н "Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2012 г. № 502н «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации»; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2015 г. № 193н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям» и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

– **Область профессиональной деятельности** в соответствии с ФГОС охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

– **основная цель вида профессиональной деятельности** формирование способности и готовности врача-неонатолога к профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

– **обобщенные трудовые функции** - профилактика, диагностика и лечение заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей.

– **трудовые функции** оказание квалифицированной помощи при патологических состояниях у новорожденных и недоношенных детей, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности

находящихся в распоряжении медицинских работников, оказание медицинской помощи в экстренной форме.

- **вид программы:** практикоориентированная.

5.3. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: «Неонатология»

– **Актуальность программы:** определяет необходимость специальной подготовки врачей-неонатологов в рамках правильной интерпретации современных, новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины в оказании квалифицированной помощи: профилактики, диагностики и лечения заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей.

5.4. Объем программы: 144 акад. часов трудоемкости, в том числе 144 зач.ед.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	6	4 недели (24 дня, 144 часа)
с частичным отрывом от работы (очно-заочная)	-	-	-

5.6. Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебный план стажировки;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- рабочие программы обучающего симуляционного курса;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы удостоверение о повышении квалификации, продлевается сертификат врача специалиста «Неонатология»

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Подготовка квалифицированного врача-неонатолога, способного и готового к профессиональной деятельности в неонатологии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- в области законодательства Российской Федерации по вопросам организации неонатологической помощи населению;
- нормативно-правовых документов (приказов, распоряжений) о порядке оказания медицинской помощи пациентам детского возраста;
- принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья и болезни; основ медицинской этики и деонтологии в неонатологии;
- о возрастных, биологических, экологических и социальных факторах, влияющих на особенности возникновения и течения хирургических заболеваний;
- об общих принципах и основных методах клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- в области нормальной и патологической анатомии основных областей тела; вопросах нормальной и патологической физиологии относительно развития заболеваний детского возраста;
- о принципах диагностики и лечения болезней у детей в периоде новорожденности;
- об основах антибиотикотерапии и антибиотикопрофилактики при основных заболеваниях в периоде новорожденности, принципы назначения инфузионно-корректирующей терапии в неонатологии;
- об основных положениях экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы заболеваний периода новорожденности.

сформировать умения:

- получать информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния пациента и принять необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;
- определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); проводить стандарты лечения с учетом нозологической формы заболевания, возрастных и индивидуальных особенностей пациента;
- уметь диагностировать развитие осложнений, определить пути предупреждения, методы коррекции;
- обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов в периоде новорожденности;
- осуществлять меры по реабилитации пациента;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- оказать медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях, первую врачебную помощь при дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП), массовых поражениях населения и катастрофах.

сформировать навыки:

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-неонатолога;
- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-неонатолога;
- владеть чрескожной пункцией и катетеризацией периферических вен;
- катетеризации вены пуповины;

- катетеризации мочевого пузыря;
- техники и различных схем проведения фототерапии;
- техники выполнения операции заменного переливания крови;
- техники проведения люмбальной и вентрикулярной пункции;
- проведения прямой ларингоскопии;
- техники выполнения интубации трахеи, санации трахеобронхиального дерева, проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку), проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха;
- техники непрямого массажа сердца, регистрации ЭКГ и расшифровки полученных данных;
- техники проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- правильно применять средства индивидуальной защиты.

Обеспечить приобретение опыта деятельности: определения и оценки данных, полученных при проведении профилактики, диагностики и лечения заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врача-неонатолога, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы

универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,

- синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

7.2. Новые компетенции врача-неонатолога, формирующиеся в результате освоения Программы:

- профессиональные компетенции,
- готовность врача-неонатолога к профилактике, диагностике и лечению патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей на основе знаний, умений, навыков, полученных по смежным специальностям (ПК-13).

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО
«13» февраля 2020 года
протокол №1
Председатель совета,
заместитель директора
_____ по учебной работе С.М. Горбачёва

8.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей по специальности «НЕОНАТОЛОГИЯ»
(срок обучения 144 академических часов)

Цель:² подготовка квалифицированного врача-неонатолога, способного и готового к профессиональной деятельности в неонатологии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

Контингент обучающихся: врачи-неонатологи

Трудоемкость обучения: 144 акад. часа или 144 зач. ед.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы).

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемые компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»								
1.1	Основы социальной гигиены и организация медицинской	4	4	4	-	-	УК 1, УК 2, УК 3, ПК-1, ПК-2, ПК 3, ПК-4, ПК 5, ПК-	Промежуточная аттестация (Зачет)

² Цель указывается в формулировке п.б.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	помощи в Российской Федерации						10, ПК-11, ПК 12	
1.1.1	Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения	2	2	2	-	-	УК 1, УК 2, УК 3, ПК-1, ПК-2, ПК 3, ПК-4, ПК 5, ПК-10, ПК-11, ПК 12	Текущий контроль (<i>фронтальный опрос</i>)
1.1.2	Медицинское страхование	2	2	2	-	-	УК 1, УК 2, УК 3, ПК-1, ПК-2, ПК 3, ПК-4, ПК 5, ПК-10, ПК-11, ПК 12	Текущий контроль (<i>фронтальный опрос</i>)
Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»								
2.1	Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям	8	8	4	—	4	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 10	Промежуточная аттестация (Зачет)
2.1.1	Охрана материнства детства в Российской Федерации	2	2	2	—	—	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (<i>фронтальный опрос</i>)
2.1.2	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный, неонатальный периоды жизни	2	2	2	—	—	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (<i>фронтальный опрос</i>)
2.1.3	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания	4	4	—	—	4	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9,	Текущий контроль (<i>собеседование</i>)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемые компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	новорожденных в акушерском стационаре						ПК 10	
3.1	Физиология и патология плода в пренатальном периоде	10	10	4	—	6	УК-1, УК-2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК-5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	Промежуточная аттестация (Зачет)
3.1.1	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода	4	4	2	—	2	УК-1, УК-2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК-5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	Текущий контроль (собеседование)
3.1.2	Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода	6	6	2	—	4	УК-1, УК-2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК-5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	Текущий контроль (собеседование)
4.1	Физиология и патология плода в интранатальном периоде	6	6	2	—	4	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8	Промежуточная аттестация (Зачет)
4.1.1	Физиологические роды	2	2	—	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8	Текущий контроль (собеседование)
4.1.2	Патология родового акта	4	4	2	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8	Текущий контроль (собеседование)
5.1	Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка	50	50	18	—	32	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9,	Промежуточная аттестация (Зачет)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
							ПК 10	
5.1.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка	2	2	2	—	—	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (фронтальный опрос)
5.1.2	Уход за здоровым новорожденным ребенком	2	2	—	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
5.1.3	Парафизиологическое (пограничные с нормой) состояние	2	2	—	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
5.1.4	Новорожденные группы высокогориска	1	1	—	—	1	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
5.1.5	Особенности адаптации новорожденных групп высокого риска	1	1	—	—	1	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
5.1.6	Патология новорожденного доношенного ребенка	20	20	8	—	12	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7,	Текущий контроль (собеседование)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
							ПК 8, ПК 9, ПК 10	
5.1.7	Врождённые дефекты и генетические синдромы у новорождённых	4	4	2	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
5.1.8	Врождённые перинатальные инфекции	6	6	2	—	4	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
5.1.9	Сепсис новорождённых	4	4	2	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
5.1.10	Болезни иммунной системы у новорождённых	4	4	2	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
5.1.11	Раннее выявление патологии органа зрения	1	1	—	—	1	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
5.1.12	Методы выявления врождённых перинатальных нарушений слуха у новорождённых	1	1	—	—	1	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6,	Текущий контроль (собеседование)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
							ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	
5.1.13	Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии	2	2	—	2	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
6.1	Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка	20	20	6	—	14	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Промежуточная аттестация (Зачет)
6.1.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка	1	1	—	—	1	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
6.1.2	Оценка общего состояния и Особенности осмотра недоношенного ребенка	2	2	—	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
6.1.3	Уход за недоношенным ребенком	1	1	—	—	1	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
6.1.4	Вскармливание недоношенных детей	4	4	2	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
6.1.5	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей	1	1	—	—	1	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
6.1.6	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей	8	8	4	—	4	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
6.1.7	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке	2	2	—	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
6.1.8	Результаты выхаживания новорожденных массой тела	1	1	—	—	1	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
7.1	Неотложные состояния в неонатологии	36	36	10	—	26	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 10	Промежуточная аттестация (Зачет)
7.1.1	Организация медицинской помощи по реанимации Интенсивной терапии новорожденных	2	2	2	—	—	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (фронтальный опрос)
7.1.2	Реанимация Новорожденных детей в родильном зале	4	4	—	—	4	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
7.1.3	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии	10	10	4	—	6	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
7.1.4	Методы реанимации и интенсивной новорожденных	4	4	—	—	4	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
7.1.5	Мониторинг неотложных состояний новорожденных	2	2	—	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
7.1.6	Оценка основных лабораторных исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей	2	2	—	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
7.1.7	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых новорожденных детей	2	2	2	—	—	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (фронтальный опрос)
7.1.8	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства	4	4	2	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины»								
8.1	Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных болезней	2	2	2	—	—	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Промежуточная аттестация (Зачет)
8.1.1	Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных болезней, в том	1	1	1	—	—	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8,	Текущий контроль (фронтальный опрос)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	числе карантинных инфекций						ПК 9, ПК 10	
8.1.2	Основы клиники инфекций	1	1	1	—	—	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (фронтальный опрос)
9	Принципы и методы формирования здорового образа жизни	2	2	—	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 5, ПК 6, ПК 9, ПК 10	Промежуточная аттестация (Зачет)
9.1	Основные принципы и методы формирования здорового образа жизни	2	2	—	—	2	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 5, ПК 6, ПК 9, ПК 10	Текущий контроль (собеседование)
Рабочая программа учебного модуля «Обучающий симуляционный курс, ОСК»								Зачет
ОСК	Медицина ЧС (неотложные состояния)	6	6	2	4	—	Зачет	Промежуточная аттестация (Зачет)
Итоговая аттестация		6	6	—	—	6		Экзамен/зачет
Всего		144	144	44	6	94		

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО
«13» февраля 2020 года
протокол №1
Председатель совета,
заместитель директора
_____ по учебной работе С.М. Горбачёва

8.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ
по теме «Неонатология»

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по
специальности «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Ф.И.О. стажирующегося: _____

Задача стажировки: реализуются при освоении следующих видов деятельности:

- овладение основными клинико-лабораторными и инструментальными диагностическими мероприятиями применяемыми у новорожденных детей; проведение дифференциальной диагностики, выявление неотложных и угрожающих жизни состояний, проведение оценки тяжести состояния и прогноза течения заболевания у новорожденных детей;
- постановка диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) у новорожденных детей на основании диагностического исследования;
- ведение новорожденных детей с различной инфекционной и неинфекционной патологией с назначением им адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом;
- овладение алгоритмом выбора оптимальных методов и средств медикаментозной и немедикаментозной терапии новорожденных детей с различной инфекционной и неинфекционной патологией;
- овладение основными лечебными мероприятиями при развитии у новорожденных детей с различной инфекционной и неинфекционной патологией наиболее часто встречающихся тяжелых осложнений, методиками их устранения, проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии;

- оформление истории болезни новорожденных детей с различной инфекционной и неинфекционной патологией;
- овладение методами оценки качества и безопасности медицинской деятельности при оказании медицинской помощи новорожденным детям с инфекционной и неинфекционной патологией;
- овладение методами организации и оказания медицинской помощи новорожденным детям с инфекционной и неинфекционной патологией.

Описание стажировки: после прохождения стажировки специалист получит навыки и компетенции по оценке клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояния новорожденных, ведущих синдромов заболеваний новорожденных, проведения интенсивной терапии с включением инфузионной терапии, парентерального и энтерального зондового питания, проведения неотложных мероприятий при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генеза, распознавания на основании клинических и лабораторных данных нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проведению коррекции их нарушений, диагностированию и лечению гиповолемических состояний, диагностированию и лечению нарушений свертывающей и противосвертывающей систем крови, проведению неотложных мероприятий при различных формах шока, проведению реанимации при клинической смерти с применением закрытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов, разных способов вентиляции легких, проведению ИВЛ: простейшими методами («рот-в-рот», «рот-в-нос»), вручную через маску или интубационную трубку, а также с помощью аппарата ИВЛ, проведению расчетов дефицита воды, электролитов, нарушений белкового и углеводного обмена, кислотно-основного состояния (далее – КОС), гемоглобина и гематокрита и коррекция этих нарушений, организации рабочего места, мониторинга наблюдения за больным.

Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка: место проведения стажировки- клинические базы кафедры акушерства и гинекологии ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО:

- ГБУЗ ИОКБ ОПЦ (Иркутск, Юбилейный 100) – ПИТ №8,9, родовое отделение

Руководитель стажировки: ассистент кафедры акушерства и гинекологии к.м.н. Павлова Татьяна Ивановна

Кураторы:

- ассистент кафедры акушерства и гинекологии к.м.н. Павлова Татьяна Ивановна
- доцент кафедры акушерства и гинекологии, д.м.н. Крамарский Владимир Александрович

Сроки проведения стажировки: _____

Трудоемкость обучения: 36 академических часа, 36 зачетная единица.

Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

Код	Наименование модулей, тем	Количество часов	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
2.3	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания	2	Знакомство со структурой и работой всех основных и вспомогательных	Текущий контроль Умение организовать, медицинскую помощь и маршрутизировать

Код	Наименование модулей, тем	Количество часов	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
2.3.2 2.3.3 2.3.7	новорожденных в акушерском стационаре Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары. Транспортировка новорожденных. Организационные аспекты скрининга и вакцинации доношенных и недоношенных новорождённых		отделений в перинатальном центре. Освоение работы по маршрутизации новорожденных с различной инфекционной и неинфекционной патологией. Освоение организации скрининга и вакцинации новорожденных	новорожденных с различной инфекционной и неинфекционной патологией Умение организовать скрининг и вакцинацию новорожденных
5.4 5.4.2.2 5.4.2.3	Новорожденные группы высокого риска. Оценка степени морфофункциональной зрелости. Оценка физического развития	2	Освоение работы по выделению группы риска среди новорожденных. Освоение работы по определению степени зрелости и оценке физического развития новорожденного ребенка.	Текущий контроль Умение выделять группу риска среди новорожденных. Умение определить степень зрелости и оценить физическое развитие новорожденного ребенка.
5.13 5.13.1. 5.13.2. 5.13.3. 5.13.5. 5.13.6.1 5.13.6.2	Техника основных манипуляций в неонатологии. Манипуляции на сосудах. Манипуляции на органах дыхания. Кардиологические манипуляции. Абдоминальные манипуляции. Техника фототерапии. Операция заменного переливания крови.	3	Освоение методики проведения манипуляций в неонатологической практике. Освоение техники проведения фототерапии. Освоение техники проведения операции заменного переливания крови	Текущий контроль Умение провести основные манипуляции при оказании неотложной помощи новорожденному ребенку. Умение провести фототерапия, с использованием различных режимов. Умение провести операцию заменного переливания крови.
6.2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка	2	Освоение особенностей осмотра и оценки состояния недоношенного ребенка.	Текущий контроль Умение провести осмотр и оценить состояние недоношенного ребенка.
6.4 6.4.1	Вскармливание недоношенных детей. Особенности нутритивного статуса и парентерального питания детей с экстремально низкой	2	Освоение принципов вскармливания и расчета питания недоношенному ребенку в зависимости от гестационного	Текущий контроль . Умение провести расчет питания недоношенному ребенку.

Код	Наименование модулей, тем	Количество часов	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
	массой тела		возраста	
7.2	Реанимация новорожденных детей в родильном зале	2	Овладение техникой и методами проведения реанимации новорожденным в родильном зале. Освоение в составе реанимационной бригады методов сердечно-легочной реанимации.	Текущий контроль Умение провести реанимационные мероприятия новорожденному ребенку.
7.3	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии	9	Овладение методами сбора анамнеза, оценки общего состояния и клинического осмотра новорожденного. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследований. Постановка и рубрификация клинического диагноза(основного, сопутствующего, осложнений) у новорожденного. Овладение методами оценки тяжести и прогноза течения заболевания новорожденного.	Текущий контроль Умение провести оценку состояния новорожденного определить объем обследования и назначить лечение с учетом состояния новорожденного
7.4	Методы реанимации интенсивной терапии новорожденных	3	Освоение основных методов реанимации и интенсивной терапии в неонатологии	Текущий контроль Умение провести реанимацию интенсивную терапию новорожденному ребенку в критической ситуации
7.5	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных	2	Освоение принципов мониторингования и интерпретации данных	Текущий контроль Умение провести мониторинг и интерпретировать данные

Код	Наименование модулей, тем	Количество часов	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
7.6	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей	1	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных обследований.	Текущий контроль Постановка диагноза, оценка тяжести и прогноза течения заболевания у новорожденного на основании данных клинико-лабораторного и инструментального обследования
7.7	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей	2	Овладение методиками расчета лекарственных препаратов, применяющихся в интенсивной терапии у новорожденных детей	Текущий контроль Умение проведения расчетов лекарственных препаратов, применяющихся в интенсивной терапии у новорожденных детей
Итоговая аттестация		6		Экзамен (тестирование, собеседование)
Всего		36		

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО
«13» февраля 2020 года
протокол №1
Председатель совета,
заместитель директора
_____ по учебной работе С.М. Горбачёва

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей по специальности
«Неонатология»

Сроки обучения: 11.02.2019-11.03.2019.

<i>Наименование рабочих программ учебных модулей (дисциплин)</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>
	<i>Трудоёмкость освоения (акад. час)</i>			
Фундаментальные дисциплины	4			
Специальные дисциплины	32	30		
Смежные дисциплины		6	36	24
Обучающий симуляционный курс (ОСК)				6
Итоговая аттестация				6

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе _____ С.М. Горбачёва
(подпись)

Декан хирургического факультета _____ Л.Г. Антипина
(подпись)

Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии _____ Н.В.Протопопова
(подпись)

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО
«13» февраля 2020 года
протокол №1
Председатель совета,
заместитель директора
_____ по учебной работе С.М. Горбачёва

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

**10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1
«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

Трудоемкость освоения: 4 акад. часа или 4 зач. ед.

Трудовая функция - оказание высококвалифицированной неонатологической помощи с применением современных методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях.

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
<i>ПК-1</i>	<p>Знания: - методов предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей; - мероприятий по формированию здорового образа жизни, факторов риска наиболее распространенных заболеваний и способы их устранения.</p>	Т/К
	<p>Умения: -применять методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей; -проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни; -выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний новорожденных детей и применять способы их</p>	Т/К П/А

	устранения.	
	Навыки: владеть методологией формирования здорового образа жизни и предупреждения.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической помощи; - осуществление организационно-управленческой деятельности наиболее распространенных заболеваний у детей, методикой выявления факторов риска наиболее распространенных заболеваний, способами их устранения.	П/А
ПК-2	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – теоретических основ избранной специальности; – правовых вопросов в перинатологии и неонатологии; – Вопросы этики и деонтологии в неонатологии; – принципов организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; – влияния патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; – современных методов поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показаний и противопоказаний к вакцинации, национальный календарь прививок; – организации скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методик на аудиологического скрининга; – клинической картины, функциональной и биохимической диагностики нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики. 	Т/К
	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – провести объективное исследование новорожденного; – определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; – установить диагноз; – обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка; – провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий; – выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения; – проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание; – осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; – патронаж; – назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий; осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> – оформить медицинскую документацию; – провести анализ перинатальной и неонатальной смертности. 	
	<p>Навыки: владеть методологией проведения профилактических медицинских осмотров новорожденного ребенка, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и больными новорожденными детьми с наиболее распространенными заболеваниями</p>	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактической деятельности; – осуществление психолого-педагогической помощи; – осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинических проявлений инфекционных заболеваний, в том числе детских инфекций и особо опасных инфекций; - принципов организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - принципов профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросов организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - вопросов организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; -организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; -проводить статистический анализ; -организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативно- правовыми документами; - планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ- инфекции; - в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задач, связанных с проведением противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции - решение задач при оказании неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и в очагах стихийного бедствия; - проведение профилактической деятельности; -осуществление психолого-педагогической помощи - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-4	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядков оказания медицинской помощи, клинических 	Т/К

	<p>рекомендаций по вопросам оказания неонатологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартов оказания помощи; – Конституции Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; – вопросов организации медицинской помощи населению; – статистики состояния здоровья населения; – основ менеджмента; – основ страховой медицины. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики изучения состояния здоровья населения; – анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; – использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления плана и программы медико-статистических исследований; – планирования и оценки работы ЛПУ; – планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; – вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; – методов анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; – оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	<p>П/А</p>
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретических основ избранной специальности- – принципов организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; – Влияния патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; – организации скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга; – элементов топографической анатомии, нормальной и 	<p>Т/К</p>

	<p>патологической физиологии новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинической картины, функциональной и биохимической диагностики нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери; - провести объективное исследование новорожденного; - оценить тяжесть состояния ребенка; - определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; - установить диагноз; - оформить медицинскую документацию. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Навыки:</p> <p>владеть методологией диагностики наиболее распространенных заболеваний у новорожденного ребенка, навыками проведения основных инструментально-лабораторных методов исследования и трактовкой полученных результатов.</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностической деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	<p>П/А</p>
ПК-10	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания неонатологической помощи, стандартов оказания помощи; – Конституции Российской Федерации, законы и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; – вопросов организации медицинской помощи населению; – статистики состояния здоровья населения; – критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; – организации экспертизы качества медицинской помощи; – вопросов экспертизы временной нетрудоспособности; – основ менеджмента; – основ страховой медицины. 	<p>Т/К</p>
	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики изучения состояния здоровья населения; 	<p>Т/К П/А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; – использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно- профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; – расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения; – планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; – вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; – анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; – оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; – навыками проведения экспертизы трудоспособности. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-11	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания неонатологической помощи, стандартов оказания помощи, Конституции Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - вопросы организации медицинской помощи населению; - статистику состояния здоровья населения; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - организацию экспертизы качества медицинской помощи; - вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; - основы менеджмента; - основы страховой медицины. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики изучения состояния здоровья населения; - анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для 	Т/К П/А

	предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; - методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; - методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; - навыками проведения экспертизы. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-12	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации неотложной помощи, принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; - организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; - проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативно-правовыми документами; - навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции; - навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение учебных и профессиональных задач. 	П/А

Формирующиеся новые компетенции	
УК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности методов системного анализа, системного синтеза <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение учебных и профессиональных задач.
УК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов управления коллективом, - психологии лидерства в команде, - проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе, - актуальных этических и деонтологических проблемы современной медицины, принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять коллективом, - решать этические и деонтологические проблемы, - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании помощи новорожденным детям различного гестационного возраста. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методологией оценки психологической характеристики личности, методологией управления коллективом, методологией решения этических и деонтологических проблем, - толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании помощи новорожденным детям различного гестационного возраста. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.
УК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе - знания методов вычисления и анализа основных показателей здоровья

	<p>населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</p> <p>-методики анализа и оценки деятельности медицинских учреждений.</p> <p>Опыт деятельности:</p> <p>- педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>
--	---

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»

Код	Наименование тем, элементов
1.	Основы социальной гигиены и организация медицинской помощи в Российской Федерации
1.1	Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения
1.2	Медицинское страхование

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Основы охраны здоровья граждан.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Практическое занятие	Документация, регламентирующая деятельность врача-неонатолога.	УК-1-3; ПК-1-12.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1.

«Фундаментальные дисциплины»:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Методы анализа и синтеза статистической информации. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков		
1	Вопрос: Какой показатель в наибольшей степени отражает качество и эффективность работы отделения новорожденных? Ответ: Летальность	ПК-4
2	Вопрос: Какой из видов травматизма преобладает в детском возрасте? Ответ: Повреждения	ПК-4

Литература к учебному модулю 1«Фундаментальные дисциплины»

Основная:

1. Неонатология: рук.: в 2 т. Т. 1/ Ред. Т.Л. Гомелла, Ред. М.Д. Каннингам, Ред. Ф.Г. Эяль; пер. с англ. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. - 708 с.
2. Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 1/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016- 704 с.: ил
3. Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 2/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.: ил
4. Национальное руководство. Педиатрия: в 2 т. Т. I. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с
5. Национальное руководство. Педиатрия: в 2 т. Т. II. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с

Дополнительная:

1. Берман Ричард Э. Педиатрия по Нельсону: в 5 т.: пер. с англ. Т. 1/ Ричард Э. Берман, Роберт М. Клигман, Хол Б. Дженсон; Ред. пер. А.А. Баранов. - 17-е изд. - М.: Рид Эльсивер, 2009. - 824 с.: ил
2. Здоровье детей Сибири: научно-практический журнал. - Иркутск, 2015. - 28 с
3. Машанская А. В. Методы аппаратной физиотерапии в педиатрии: пособие для врачей/ А.В. Машанская; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 72 с.
4. Машанская А.В. Особенности электротерапии в педиатрии: пособие для врачей/ А.В. Машанская, А.В. Власенко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 52 с.
5. Миткинов О.Э. Алгоритмы респираторной терапии у новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела: учеб. пособие/ О.Э. Миткинов, В.И. Горбачев; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2017. - 68 с.
6. Общая терапевтическая гипотермия: история и роль в современной клинической практике, практическое применение в педиатрии: метод. рек./ Г.В. Гвак, С.В. Ионушене, Ю.А. Бахарева, Т.Ю. Белькова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 36 с.
7. Охремчук Л. В. Особенности возрастной фармакокинетики у детей: метод. рек./ Л.В. Охремчук, Н.В. Верлан, Л.О. Бессонова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 16 с
8. Перловская В.В. Гемотрансфузии у детей: метод. рек./ В.В. Перловская; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 20 с.
9. Петрунько О.В. Психофармакотерапия в период беременности и грудного вскармливания: практическое пособие/ О.В. Петрунько; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с.
10. Сверкунова Н.Л. Реанимация новорожденных: метод. рек./ Н.Л. Сверкунова, Ю.К. Лисовская, В.Н. Дудакова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 28 с.
11. Структура микробиоценозов у детей Иркутской области: пособие для врачей/ С.М. Попкова, Е.Л. Кичигина, Е.Б. Ракова и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 48 с.
12. Судорожный синдром у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, О.Н. Петчинова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 32 с.
13. Толстикова Т.В. Синкопальные состояния у детей: пособие для врачей/ Т.В. Толстикова, Г.В. Гвак, В.Г. Еременко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 43 с.
14. Фетальный алкогольный синдром и фетальный алкогольный спектр нарушений. Информированность врачей о проблеме: монография/ А.Ю. Марьянн, Н.В. Протопопова, Л.И. Колесникова, Т.Н. Балашова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 132 с

15. Ягельская Г.П. Половое развитие мальчиков: практ. пособие/ Г.П. Ягельская, Т.П. Бардымова, М.В. Березина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с
16. Полин Ричард А. Секреты неонатологии и перинатологии: пер. с англ./ Ричард А. Полин, Алан Р. Спитцер; Ред. пер. Н.Н. Володин. - М.: Бином, 2011. - 624 с.: ил.
17. Позякина С.С. Диагностика нарушений развития и реабилитационные технологии у детей раннего возраста с поражениями центральной нервной системы: метод. рек./ С.С. Позякина, Е.С. Голенецкая, Т.В. Бойко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 39 с.
18. Саютина С.Б. Диагностика и классификация перинатальных поражений нервной системы у детей первого года жизни: метод. рек./ С.Б. Саютина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 36 с.
19. Международная статистическая классификация болезней и проблем связанных со здоровьем 10-го пересмотра.
20. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Интернет-ресурсы:

- 1) Электронный каталог научно-медицинской библиотеки академии, включающий все виды изданий – Web-ИРБИС
- 2) «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО» - библиографическая база данных - Web-ИРБИС
- 3) База данных «ПЕРИОДИКА»
- 4) Электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО
- 5) Реферативный журнал «Медицина» ВИНИТИ –/ на CD
- 6) «Консультант врача» - / на CD
- 7) Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
- 8) Сборник рефератов НИОКР И диссертаций –/ на CD
9. Кокрановская библиотека –/ на CD
10. ГАРАНТ – информационно-правовой портал
- 11) КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС - информационно-правовой портал
- 12) КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ
- 13) НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU –
- 14) Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт» 15) ЭБС «BOOK-UP»
- 16) ЭЛЕКТРОННЫЙ БИБЛИОТЕЧНЫЙ АБОНЕМЕНТ ЦНМБ.
- 17) Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ им. Сеченова
- 18) Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО
«13» февраля 2020 года
протокол №1
Председатель совета,
заместитель директора
_____ по учебной работе С.М. Горбачёва

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Трудоемкость освоения: 62 акад. часа или 62 зач. ед.

Трудовая функция - оказание высококвалифицированной неонатологической помощи с применением современных методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях.

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
<i>ПК-1</i>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей; - мероприятий по формированию здорового образа жизни, факторов риска наиболее распространенных заболеваний и способы их устранения. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей; -проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни; -выявлять факторы риска наиболее распространенных; заболеваний новорожденных детей и применять способы их устранения. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p>	Т/К

	владеть методологией формирования здорового образа жизни и предупреждения.	П/А
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической помощи; - осуществление организационно-управленческой деятельности наиболее распространенных заболеваний у детей, методикой выявления факторов риска наиболее распространенных заболеваний, способами их устранения.	П/А
ПК-2	Знания: – теоретических основ избранной специальности; – правовых вопросов в перинатологии и неонатологии; – Вопросы этики и деонтологии в неонатологии; – принципов организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; – влияния патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; – современных методов поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показаний и противопоказаний к вакцинации, национальный календарь прививок; – организации скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методик на аудиологического скрининга; – клинической картины, функциональной и биохимической диагностики нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики.	Т/К
	Умения: – провести объективное исследование новорожденного; – определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; – установить диагноз; – обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка; – провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий; – выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения; – проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание; – осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; – патронаж; – назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий; осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке; – оформить медицинскую документацию; – провести анализ перинатальной и неонатальной	Т/К П/А

	смертности.	
	<p>Навыки: владеть методологией проведения профилактических медицинских осмотров новорожденного ребенка, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и больными новорожденными детьми с наиболее распространенными заболеваниями</p>	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактической деятельности; – осуществление психолого-педагогической помощи; – осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-4	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания неонатологической помощи; – стандартов оказания помощи; – Конституции Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; – вопросов организации медицинской помощи населению; – статистики состояния здоровья населения; – основ менеджмента; – основ страховой медицины. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики изучения состояния здоровья населения; – анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; – использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления плана и программы медико-статистических исследований; – планирования и оценки работы ЛПУ; – планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; – вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; – методов анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; – оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ. 	Т/К П/А

	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретических основ избранной специальности- – принципов организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; – Влияния патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; – организации скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга; – элементов топографической анатомии, нормальной и патологической физиологии новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела; – клинической картины, функциональной и биохимической диагностики нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери; - провести объективное исследование новорожденного; - оценить тяжесть состояния ребенка; - определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; - установить диагноз; - оформить медицинскую документацию. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <p>владеть методологией диагностики наиболее распространенных заболеваний у новорожденного ребенка, навыками проведения основных инструментально-лабораторных методов исследования и трактовкой полученных результатов.</p>	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностической деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядков оказания медицинской помощи, – клинических рекомендаций по вопросам оказания неонатологической помощи, стандартов оказания помощи; – конституцию Российской Федерации; – Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя; – теоретические основы избранной специальности; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – правовые вопросы в перинатологии и неонатологии; – Вопросы этики и деонтологии в неонатологии; – принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; – влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; – современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; – организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга; – элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела – клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики; – клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей; – современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери; – провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии; – провести объективное исследование новорожденного; – оценить тяжесть состояния ребенка; – оказать необходимую срочную помощь; – определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; – установить диагноз; – обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка; – провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий; – работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.); – выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения; – проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание; 	<p>Т/К П/А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий; – осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке; – оформить медицинскую документацию; – провести анализ перинатальной и неонатальной смертности. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен; – катетеризации вены пуповины; – техники катетеризации мочевого пузыря; – техник зондирования пищевода желудка и тощей кишки; – техники проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста; – техники и различных схем проведения фототерапии – техники выполнения операции заменного переливания крови; – техники проведения люмбальной и вентрикулярной пункции; – проведения прямой ларингоскопии; – техники выполнения интубации трахеи; – техники выполнения санации трахеобронхиального дерева; – техники проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку); – техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха; – проведения постоянного активного дренажа плевральной полости; – техники непрямого массажа сердца; – регистрации ЭКГ и расшифровки полученных данных. – техники проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии; – техники проведения нейросонографии и трактовки полученных результатов. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов организации неотложной медицинской помощи; – патофизиологии травмы и кровопотери; – профилактики шока и кровопотери; – клинических проявления неотложных состояний; – основных симптомов и синдромов неотложных состояний; – клинических признаков внезапного прекращения 	Т/К

	<p>кровообращения и /или дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил выполнения базовой сердечно-легочной реанимации; – принципы действия приборов для наружной электроимпульсивной терапии (дефибриляции); – правила выполнения дефибриляции при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания; – клинические признаки отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами; – клинические признаки комы; – принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; – правила медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать неотложные состояния; – определять медицинские показания для оказания скорой помощи; – выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; – оказывать экстренную хирургическую помощь при неотложных состояниях; – оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика неотложных состояний; – оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях; – оказание экстренной хирургической помощи при неотложных состояниях. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	<p>П/А</p>
ПК-8	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные метод немедикаментозного лечения болезней и состояний у детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей; – реабилитационные мероприятия в зависимости от нозологии, согласно, профиля обучения; – механизм действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением. 	<p>Т/К</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания к проведению 	<p>Т/К П/А</p>

	<p>реабилитационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначать реабилитационные мероприятия; – контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информировать пациента и его законных представителей о необходимости, возможности и выборе реабилитационных мероприятий; – определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий; – назначать реабилитационные мероприятия в раннем и отдаленном послеоперационном периоде детям. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	<p>П/А</p>
ПК-9	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания неонатологической помощи, стандартов оказания помощи, знать Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - вопросы организации медицинской помощи населению; - статистику состояния здоровья населения; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - организацию экспертизы качества медицинской помощи; - вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; - основы менеджмента; - основы страховой медицины. 	<p>Т/К</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики изучения состояния здоровья населения; - анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно- профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных демографических 	<p>Т/К П/А</p>

	<p>показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; - методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; - методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; - навыками проведения экспертизы трудоспособности. 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности. 	П/А
ПК-10	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания неонатологической помощи, стандартов оказания помощи; — Конституции Российской Федерации, законы и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; — методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; — вопросов организации медицинской помощи населению; — статистики состояния здоровья населения; — критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; — организации экспертизы качества медицинской помощи; — вопросов экспертизы временной нетрудоспособности; — основ менеджмента; — основ страховой медицины. 	Т/К
	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять методики изучения состояния здоровья населения; — анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; — использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; — расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> – планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; – вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; – анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; – оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; – навыками проведения экспертизы трудоспособности. 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
Формирующиеся новые компетенции		
УК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности методов системного анализа, системного синтеза <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение учебных и профессиональных задач. 	
УК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов управления коллективом, - психологии лидерства в команде, - проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе, - актуальных этических и деонтологических проблемы современной медицины, принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять коллективом, - решать этические и деонтологические проблемы, - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании помощи новорожденным детям различного гестационного возраста. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методологией оценки психологической характеристики личности, методологией управления коллективом, методологией решения этических и деонтологических проблем, - толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании помощи новорожденным детям различного гестационного возраста. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп. 	
УК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе - знания методов вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; - методики анализа и оценки деятельности медицинских учреждений. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
--	---

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»

Код	Наименование тем, элементов
2.1	Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям
2.1.1	Охрана материнства и детства в Российской Федерации
2.1.2	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни
2.1.3	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в акушерском стационаре
3.1	Физиология и патология плода в пренатальном периоде
3.1.1	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода
3.1.2	Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода
4.1	Физиология и патология плода в интранатальном периоде
4.1.1	Физиологические роды
4.1.2	Патология родового акта
5.1	Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка
5.1.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка
5.1.2	Уход за здоровым новорожденным ребенком
5.1.3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния
5.1.4	Новорожденные группы высокого риска
5.1.5	Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска
5.1.6	Патология новорожденного доношенного ребенка
5.1.7	Врожденные дефекты и генетические синдромы у новорожденных
5.1.8	Врожденные и перинатальные инфекции
5.1.9	Сепсис новорожденных
5.1.10	Болезни иммунной системы у новорожденных
5.1.11	Раннее выявление патологии органа зрения

Код	Наименование тем, элементов
5.1.12	Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых
5.1.13	Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии
6.1	Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка
6.1.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка
6.1.2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка
6.1.3	Уход за недоношенным ребенком
6.1.4	Вскармливание недоношенных детей
6.1.5	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей
6.1.6	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей
6.1.7	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке
6.1.8	Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела
7.1	Неотложные состояния в неонатологии
7.1.1	Организация медицинской помощи по реанимации и интенсивной терапии новорожденных
7.1.2	Реанимация новорожденных детей в родильном зале
7.1.3	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии
7.1.4	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных
7.1.5	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных
7.1.6	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей
7.1.7	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей
7.1.8	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

2. Основы охраны здоровья граждан.
3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимися самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
2.	Практическое занятие	Документация, регламентирующая деятельность врача-неонатолога.	УК-1-3; ПК-1-12.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2.

«Специальные дисциплины»:

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Неотложные состояния в неонатологии		
1	<p>Контрольное задание: У ребенка 2 дней среди полного здоровья отмечалось однократное выделение темной крови с примесью каловых масс, после чего ребенок стал жаловаться на боли в животе. При физикальном обследовании изменений со стороны пульса и артериального давления не отмечено. Лабораторное исследование эритроцитов и гемоглобина не показало их снижения. Назовите предполагаемую причину кровотечения.</p> <p>А. Язвенная болезнь желудка Б. Полип прямой кишки В. Кровотоочащая язва дивертикула Меккеля Г. Инвагинация кишечника Д. Варикозно расширенные вены пищевода.</p> <p>Ответ: В. Появление болей в животе после кровотечения является типичным для дивертикула Меккеля. Кровотоочащая язва дивертикула Меккеля характеризуется внезапным, среди полного здоровья, появлением темной крови из прямой кишки. При инвагинации кишечника кровотечение возникает через 6 - 8 часов после появления болей в животе. Кровянистые выделения из варикозно расширенных вен пищевода характеризуется наличием кровавой рвоты.</p>	ПК-8

Литература к учебному модулю 2 «Специальные дисциплины»

Основная:

6. Национальное руководство. Неотложная педиатрия/ Ред. Б.М. Блохин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - (Национальные руководства)
7. Неонатология: рук. : в 2 т. Т. 1/ Ред. Т.Л. Гомелла, Ред. М.Д. Каннингам, Ред. Ф.Г. Ээль; пер. с англ. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. - 708 с.
8. Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 1/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016- 704 с.: ил
9. Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 2/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.: ил
10. Национальное руководство. Педиатрия: в 2 т. Т. I. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с
11. Национальное руководство. Педиатрия: в 2 т. Т. II. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с
12. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: рук. для практ. врачей. Т. 1. Акушерство и неонатология/ Ред. В.Н. Серов, Ред. Г.Т. Сухих. - 2-е

изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2010. - 784 с. - (Рациональная фармакотерапия: серия рук. для практ. врачей.)

Дополнительная:

21. VIII Всероссийский образовательный конгресс "Анестезия и реанимация в акушерстве и неонатологии". 23-25 ноября, 2015 г.: тезисы докладов. - М., 2015
22. Бахарева Ю.А. Сердечно-легочная реанимация в педиатрии: метод. рек./ Ю.А. Бахарева, З.З. Надирадзе, Г.В. Гвак; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 24 с
23. Берман Ричард Э. Педиатрия по Нельсону: в 5 т.: пер. с англ. Т. 1/ Ричард Э. Берман, Роберт М. Клигман, Хол Б. Дженсон; Ред. пер. А.А. Баранов. - 17-е изд. - М.: Рид Эльсивер, 2009. - 824 с.: ил
24. Буйнова С. Н. Первичные иммунодефициты: диагностика и лечение: пособие для врачей / С.Н. Буйнова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 51 с
25. Верхозина Т.К. Естественное вскармливание и альтернативные методы лечения гипогалактии: метод. рек./ Т.К. Верхозина, С.А. Окснер, Н.Ф. Сивун; Иркут. гос. ин-т усовершенств. врачей. - Иркутск, 2009. - 19 с
26. Гвак Г.В. Диагностика и неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей: монография/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 168 с
27. Гемолитико-уремический синдром у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение): метод. рек./ Т.Ю. Белькова, О.Г. Кондрашина, С.В. Ахмедова и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 20 с
28. Дац Л.С. Естественное вскармливание в практике семейного врача: пособие для врачей/ Л.С. Дац, Л.В. Меньшикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 40 с
29. Дац Л.С. Клинический осмотр детей в общей врачебной практике (семейной медицине): практ. пособие/ Л.С. Дац, Л.В. Меньшикова, А.В. Дац; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2016. - с 52
30. Диагностика и интенсивная терапия жизнеугрожающих состояний у детей: пособие для врачей/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Т.В. Толстикова, Т.Ю. Белькова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2014.
31. Дрантусова Н.С. Лучевые методы диагностики в педиатрии. Исследования головного мозга: пособие для врачей. Ч. 1/ Н.С. Дрантусова, Ю.В. Баженова, Б.И. Подашев; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 32 с
32. Еременко В.Г. Диагностика и интенсивная терапия шоковых состояний у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 24 с.
33. Еременко В. Г. Коматозные состояния у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 28 с
34. Еременко В. Г. Протокол нутритивной поддержки у новорожденных: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 50 с
35. Здоровье детей Сибири: научно-практический журнал. - Иркутск, 2015. - 28 с
36. Ионушене С.В. Шок у детей и новорожденных. Причины, диагностика и алгоритмы лечения: метод. рек./ С.В. Ионушене, Ю.А. Бахарева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 20 с

37. Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия в педиатрии: пособие для врачей/ О.Ю. Киргизова, А.В. Машанская, Т.К. Верховина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 48 с
38. Лечебное питание детей раннего возраста: пособие для врачей/ М.С. Логинова, С.С. Позякина, Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 39 с.
39. Лихорадка у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, Н.А. Князева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 28 с
40. Марянян А.Ю. Алкоголь как один из факторов, влияющих на плод. Фетальный алкогольный синдром и фетальный алкогольный спектр нарушений: учебное пособие/ А.Ю. Марянян; Иркут. гос. мед. ун-т (Иркутск). - Иркутск: ИГМУ, 2013. - 72 с.
41. Машанская А. В. Методы аппаратной физиотерапии в педиатрии: пособие для врачей/ А.В. Машанская; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 72 с.
42. Машанская А.В. Особенности электротерапии в педиатрии: пособие для врачей/ А.В. Машанская, А.В. Власенко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 52 с.
43. Миткинов О.Э. Алгоритмы респираторной терапии у новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела: учеб. пособие/ О.Э. Миткинов, В.И. Горбачев; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2017. - 68 с.
44. Общая терапевтическая гипотермия: история и роль в современной клинической практике, практическое применение в педиатрии: метод. рек./ Г.В. Гвак, С.В. Ионушене, Ю.А. Бахарева, Т.Ю. Белькова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 36 с.
45. Охремчук Л. В. Особенности возрастной фармакокинетики у детей: метод. рек./ Л.В. Охремчук, Н.В. Верлан, Л.О. Бессонова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 16 с
46. Перловская В.В. Гемотрансфузии у детей: метод. рек./ В.В. Перловская; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 20 с.
47. Петрунько О.В. Психофармакотерапия в период беременности и грудного вскармливания: практическое пособие/ О.В. Петрунько; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с.
48. Сверкунова Н.Л. Реанимация новорожденных: метод. рек./ Н.Л. Сверкунова, Ю.К. Лисовская, В.Н. Дудакова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 28 с.
49. Структура микробиоценозов у детей Иркутской области: пособие для врачей/ С.М. Попкова, Е.Л. Кичигина, Е.Б. Ракова и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 48 с.
50. Судорожный синдром у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, О.Н. Петчинова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 32 с.
51. Толстикова Т.В. Синкопальные состояния у детей: пособие для врачей/ Т.В. Толстикова, Г.В. Гвак, В.Г. Еременко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 43 с.
52. Фетальный алкогольный синдром и фетальный алкогольный спектр нарушений. Информированность врачей о проблеме: монография/ А.Ю. Марянян, Н.В. Протопопова, Л.И. Колесникова, Т.Н. Балашова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 132 с
53. Ягельская Г.П. Половое развитие мальчиков: практ. пособие/ Г.П. Ягельская, Т.П. Бардымова, М.В. Березина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с

54. Полин Ричард А. Секреты неонатологии и перинатологии: пер. с англ./ Ричард А. Полин, Алан Р. Спитцер; Ред. пер. Н.Н. Володин. - М.: Бином, 2011. - 624 с.: ил.
55. Машанская А.В. Вопросы немедикаментозного лечения и реабилитаций детей с перинатальными поражениями нервной системы: метод. рек./ А.В. Машанская, Е.П. Башкатова, А.В. Власенко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 43 с.
56. Позякина С.С. Диагностика нарушений развития и реабилитационные технологии у детей раннего возраста с поражениями центральной нервной системы: метод. рек./ С.С. Позякина, Е.С. Голенецкая, Т.В. Бойко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 39 с.
57. Шпрах В.В. Особенности клинического течения гипоксически-ишемической энцефалопатии и прогнозирование ее развития у доношенных новорожденных, родившихся путем операции кесарева сечения: метод. рек./ В.В. Шпрах, Э.М. Цыбелова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2009. - 20 с.
58. Саютина С.Б. Диагностика и классификация перинатальных поражений нервной системы у детей первого года жизни: метод. рек./ С.Б. Саютина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 36 с.
59. Международная статистическая классификация болезней и проблем связанных со здоровьем 10-го пересмотра.
60. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Интернет-ресурсы:

- 1) Электронный каталог научно-медицинской библиотеки академии, включающий все виды изданий – Web-ИРБИС
- 2) «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО» - библиографическая база данных - Web-ИРБИС
- 3) База данных «ПЕРИОДИКА»
- 4) Электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО
- 5) Реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ –/ на CD
- 6) «Консультант врача» - / на CD
- 7) Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
- 8) Сборник рефератов НИОКР И диссертаций –/ на CD
9. Кокрановская библиотека –/ на CD
10. ГАРАНТ – информационно-правовой портал
- 11) КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС - информационно-правовой портал
- 12) КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ
- 13) НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU –
- 14) Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт» 15) ЭБС «BOOK-UR»
- 16) ЭЛЕКТРОННЫЙ БИБЛИОТЕЧНЫЙ АБОНЕМЕНТ ЦНМБ.
- 17) Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ им. Сеченова
- 18) Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО
«13» февраля 2020 года
протокол №1
Председатель совета,
заместитель директора
_____ по учебной работе С.М. Горбачёва

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Трудоемкость освоения: 66 акад. часа или 66 зач. ед.

Трудовая функция - оказание высококвалифицированной неонатологической помощи с применением современных методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях.

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
<i>ПК-1</i>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей; - мероприятий по формированию здорового образа жизни, факторов риска наиболее распространенных заболеваний и способы их устранения. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей; -проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни; -выявлять факторы риска наиболее распространенных; заболеваний новорожденных детей и применять способы их устранения. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p>	Т/К

	владеть методологией формирования здорового образа жизни и предупреждения.	П/А
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической помощи; - осуществление организационно-управленческой деятельности наиболее распространенных заболеваний у детей, методикой выявления факторов риска наиболее распространенных заболеваний, способами их устранения.	П/А
ПК-2	Знания: – теоретических основ избранной специальности; – правовых вопросов в перинатологии и неонатологии; – Вопросы этики и деонтологии в неонатологии; – принципов организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; – влияния патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; – современных методов поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показаний и противопоказаний к вакцинации, национальный календарь прививок; – организации скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методик на аудиологического скрининга; – клинической картины, функциональной и биохимической диагностики нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики.	Т/К
	Умения: – провести объективное исследование новорожденного; – определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; – установить диагноз; – обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка; – провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий; – выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения; – проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание; – осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; – патронаж; – назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий; осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке; – оформить медицинскую документацию; – провести анализ перинатальной и неонатальной	Т/К П/А

	смертности.	
	<p>Навыки: владеть методологией проведения профилактических медицинских осмотров новорожденного ребенка, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и больными новорожденными детьми с наиболее распространенными заболеваниями</p>	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности: – проведение профилактической деятельности; – осуществление психолого-педагогической помощи; – осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	П/А
ПК-4	<p>Знания: – Порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания неонатологической помощи; – стандартов оказания помощи; – Конституции Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; – вопросов организации медицинской помощи населению; – статистики состояния здоровья населения; – основ менеджмента; – основ страховой медицины.</p>	Т/К
	<p>Умения: – применять методики изучения состояния здоровья населения; – анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; – использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</p>	Т/К П/А
	<p>Навыки: – составления плана и программы медико-статистических исследований; – планирования и оценки работы ЛПУ; – планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; – вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; – методов анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; – оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ.</p>	Т/К П/А

	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретических основ избранной специальности- – принципов организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; – Влияния патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; – организации скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга; – элементов топографической анатомии, нормальной и патологической физиологии новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела; – клинической картины, функциональной и биохимической диагностики нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери; - провести объективное исследование новорожденного; - оценить тяжесть состояния ребенка; - определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; - установить диагноз; - оформить медицинскую документацию. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <p>владеть методологией диагностики наиболее распространенных заболеваний у новорожденного ребенка, навыками проведения основных инструментально-лабораторных методов исследования и трактовкой полученных результатов.</p>	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностической деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядков оказания медицинской помощи, – клинических рекомендаций по вопросам оказания неонатологической помощи, стандартов оказания помощи; – конституцию Российской Федерации; – Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя; – теоретические основы избранной специальности; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – правовые вопросы в перинатологии и неонатологии; – Вопросы этики и деонтологии в неонатологии; – принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; – влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; – современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; – организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга; – элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела – клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики; – клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей; – современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери; – провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии; – провести объективное исследование новорожденного; – оценить тяжесть состояния ребенка; – оказать необходимую срочную помощь; – определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; – установить диагноз; – обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка; – провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий; – работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.); – выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения; – проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание; 	<p>Т/К П/А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий; – осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке; – оформить медицинскую документацию; – провести анализ перинатальной и неонатальной смертности. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен; – катетеризации вены пуповины; – техники катетеризации мочевого пузыря; – техник зондирования пищевода желудка и тощей кишки; – техники проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста; – техники и различных схем проведения фототерапии – техники выполнения операции заменного переливания крови; – техники проведения люмбальной и вентрикулярной пункции; – проведения прямой ларингоскопии; – техники выполнения интубации трахеи; – техники выполнения санации трахеобронхиального дерева; – техники проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку); – техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха; – проведения постоянного активного дренажа плевральной полости; – техники непрямого массажа сердца; – регистрации ЭКГ и расшифровки полученных данных. – техники проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии; – техники проведения нейросонографии и трактовки полученных результатов. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов организации неотложной медицинской помощи; – патофизиологии травмы и кровопотери; – профилактики шока и кровопотери; – клинических проявления неотложных состояний; – основных симптомов и синдромов неотложных состояний; – клинических признаков внезапного прекращения 	Т/К

	<p>кровообращения и /или дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил выполнения базовой сердечно-легочной реанимации; – принципы действия приборов для наружной электроимпульсивной терапии (дефибриляции); – правила выполнения дефибриляции при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания; – клинические признаки отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами; – клинические признаки комы; – принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; – правила медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать неотложные состояния; – определять медицинские показания для оказания скорой помощи; – выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; – оказывать экстренную хирургическую помощь при неотложных состояниях; – оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика неотложных состояний; – оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях; – оказание экстренной хирургической помощи при неотложных состояниях. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	<p>П/А</p>
ПК-8	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные метод немедикаментозного лечения болезней и состояний у детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей; – реабилитационные мероприятия в зависимости от нозологии, согласно, профиля обучения; – механизм действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением. 	<p>Т/К</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания к проведению 	<p>Т/К П/А</p>

	<p>реабилитационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначать реабилитационные мероприятия; – контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информировать пациента и его законных представителей о необходимости, возможности и выборе реабилитационных мероприятий; – определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий; – назначать реабилитационные мероприятия в раннем и отдаленном послеоперационном периоде детям. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-9	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания неонатологической помощи, стандартов оказания помощи, знать Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - вопросы организации медицинской помощи населению; - статистику состояния здоровья населения; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - организацию экспертизы качества медицинской помощи; - вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; - основы менеджмента; - основы страховой медицины. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики изучения состояния здоровья населения; - анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно- профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных демографических 	Т/К П/А

	<p>показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; - методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; - методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; - навыками проведения экспертизы трудоспособности. 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности. 	П/А
ПК-10	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания неонатологической помощи, стандартов оказания помощи; — Конституции Российской Федерации, законы и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; — методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; — вопросов организации медицинской помощи населению; — статистики состояния здоровья населения; — критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; — организации экспертизы качества медицинской помощи; — вопросов экспертизы временной нетрудоспособности; — основ менеджмента; — основ страховой медицины. 	Т/К
	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять методики изучения состояния здоровья населения; — анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; — использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; — расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> – планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; – вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; – анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; – оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; – навыками проведения экспертизы трудоспособности. 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
Формирующиеся новые компетенции		
УК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности методов системного анализа, системного синтеза <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение учебных и профессиональных задач. 	
УК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов управления коллективом, - психологии лидерства в команде, - проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе, - актуальных этических и деонтологических проблемы современной медицины, принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять коллективом, - решать этические и деонтологические проблемы, - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании помощи новорожденным детям различного гестационного возраста. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методологией оценки психологической характеристики личности, методологией управления коллективом, методологией решения этических и деонтологических проблем, - толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании помощи новорожденным детям различного гестационного возраста. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп. 	
УК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности и характера; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе - знания методов вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; - методики анализа и оценки деятельности медицинских учреждений. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
--	--

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Смежные дисциплины»

Код	Наименование тем, элементов
8.1	Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных болезней
8.1.1	Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных болезней, в том числе карантинных инфекций
8.1.2	Основы клиники и диагностики ВИЧ- инфекций
9	Принципы и методы формирования здорового образа жизни
9.1	Основные принципы и методы формирования здорового образа жизни

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

4. Основы охраны здоровья граждан.
5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной

деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
3.	Практическое занятие	Документация, регламентирующая деятельность врача-неонатолога.	УК-1-3; ПК-1-12.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3.

«Смежные дисциплины»:

Примеры тестовых заданий:

1. Недоношенные с очень низкой массой тела – это
 - 1) родившиеся с массой менее 1000 гр
 - 2) * родившиеся с массой менее 1500 гр
 - 3) 3 родившиеся с массой менее 2000 гр 2.

2. Недоношенные с низкой массой тела – это
 - 1) родившиеся с массой менее 1000 гр
 - 2) *родившиеся с массой менее 2000 гр
 - 3) родившиеся с массой менее 2500 гр

3. Какой путь инфицирования является наиболее частым при пневмониях у недоношенных детей?
 - 1) гематогенный
 - 2) лимфогенный
 - 3) *бронхогенный
 - 4) смешанный

4. Для недоношенных новорожденных с внутриутробной гипотрофией наиболее характерно
 - 1) * поражение ЦНС
 - 2) тяжелое течение гипербилирубинемии
 - 3) развитие отеочного синдрома
 - 4) развитие аспирационной пневмонии

5. Встречается ли у недоношенных детей токсическая эритема?
 - 1) нет
 - 2) очень часто
 - 3) *встречается, но редко
 - 4) только у детей с внутриутробной гипотрофией

Примеры клинических задач:

Задача 1.

Новорожденная девочка, масса 1380 гр, длина 39 см, кожные покровы красно-цианотичные, выражен акроцианоз; гипотония мышц, гиподинамия, безусловные рефлексы угнетены, голос слабый («писк»). Грудная клетка расправлена неравномерно, уплощена, на вдохе втяжение межрёберных промежутков, ЧД=38-72 вмин, периодически апноэ по 5-7 секунд, периодически гаспы. Перкуторно звук над лёгкими пёстрый: местами укорочен, местами – с коробочным оттенком, границы сердца расширены, больше справа. Аускультативно: дыхание ослаблено, рассеянные крепитирующие и мелкопузырчатые влажные незвучные хрипы. Тоны сердца приглушены, ЧСС=120-144 в мин.

Вопросы: Диагноз? Причина состояния? Прогноз? Наиболее частый метод помощи таким детям?

Задача 2.

Несмотря на правильную организацию ухода и питания, у недоношенного новорожденного с массой тела при рождении 1450 гр на 2 и 3 сутки жизни участились периоды апноэ, продолжительность которых увеличилась с 5 – 7 сек до 18-20 сек. В момент апноэ появился общий цианоз, урежение сердцебиения до 100 и реже в мин. Нарастала вялость, адинамия. При осмотре отмечалась кожная гиперестезия, неадекватно высокие нотки плача. Дополнительное обследование не выявило наличия внутричерепной и спинальной травмы и эпизодов гипогликемии. На ЭКГ выявилось удлинение изоэлектрического интервала от конца желудочкового комплекса до начала зубца Т, сам зубец Т не изменен. 30

Вопросы: Диагноз? Причина таких состояний? С чем связано состояние в данном случае? Прогноз?

Задача 3.

Новорожденный мальчик от первых преждевременных родов на сроке 28 нед, массой 1200 гр, длиной 35 см. Возраст – 1-е сутки жизни. Состояние с рождения тяжелое за счет выраженных дыхательных расстройств. Одышка 80 в мин, цианоз, втяжение межреберий, грудины, парадоксальное дыхание, экспираторные шумы, слышные на расстоянии. В легких выслушиваются рассеянные крепитирующие хрипы, перкуторный звук мозаичный. На рентгенограмме легких – ячеистый рисунок.

Вопросы: Диагноз? Тактика лечения.

Задача 4. Недоношенный новорожденный в возрасте 5 суток, масса 1420 гр, поступил в отделение с диагнозом «Конъюгационная желтуха». Состояние тяжелое, вялый. Печень +2 см из-под реберного края, селезенка у края реберной дуги. Стул и моча обычной окраски. Билирубин крови 224 мкмоль/л, преобладает непрямая фракция. Группа крови матери и ребенка А (II) резусположительная.

Вопросы: Тактика ведения. Какие препараты понадобятся для оказания неотложной помощи?

Литература к учебному модулю 3 «Смежные дисциплины»

Основная:

1. Национальное руководство. Неотложная педиатрия/ Ред. Б.М. Блохин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - (Национальные руководства)
2. Неонатология: рук. : в 2 т. Т. 1/ Ред. Т.Л. Гомелла, Ред. М.Д. Каннингем, Ред. Ф.Г. Эяль; пер. с англ. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. - 708 с.
3. Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 1/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016- 704 с.: ил
4. Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 2/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.: ил
5. Национальное руководство. Педиатрия: в 2 т. Т. I. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с
6. Национальное руководство. Педиатрия: в 2 т. Т. II. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с

7. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: рук. для практ. врачей. Т. 1. Акушерство и неонатология/ Ред. В.Н. Серов, Ред. Г.Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2010. - 784 с. - (Рациональная фармакотерапия: серия рук. для практ. врачей.)

Дополнительная:

1. VIII Всероссийский образовательный конгресс "Анестезия и реанимация в акушерстве и неонатологии". 23-25 ноября, 2015 г.: тезисы докладов. - М., 2015
2. Бахарева Ю.А. Сердечно-легочная реанимация в педиатрии: метод. рек./ Ю.А. Бахарева, З.З. Надирадзе, Г.В. Гвак; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 24 с
3. Берман Ричард Э. Педиатрия по Нельсону: в 5 т.: пер. с англ. Т. 1/ Ричард Э. Берман, Роберт М. Клигман, Хол Б. Дженсон; Ред. пер. А.А. Баранов. - 17-е изд. - М.: Рид Эльсивер, 2009. - 824 с.: ил
4. Буйнова С. Н. Первичные иммунодефициты: диагностика и лечение: пособие для врачей / С.Н. Буйнова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 51 с
5. Верховина Т.К. Естественное вскармливание и альтернативные методы лечения гипогалактии: метод. рек./ Т.К. Верховина, С.А. Оксер, Н.Ф. Сивун; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2009. - 19 с
6. Гвак Г.В. Диагностика и неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей: монография/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 168 с
7. Гемолитико-уремический синдром у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение): метод. рек./ Т.Ю. Белькова, О.Г. Кондрашина, С.В. Ахмедова и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 20 с
8. Дац Л.С. Естественное вскармливание в практике семейного врача: пособие для врачей/ Л.С. Дац, Л.В. Меньшикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 40 с
9. Дац Л.С. Клинический осмотр детей в общей врачебной практике (семейной медицине): практ. пособие/ Л.С. Дац, Л.В. Меньшикова, А.В. Дац; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2016. - с 52
10. Диагностика и интенсивная терапия жизнеугрожающих состояний у детей: пособие для врачей/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Т.В. Толстикова, Т.Ю. Белькова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2014.
11. Дрантусова Н.С. Лучевые методы диагностики в педиатрии. Исследования головного мозга: пособие для врачей. Ч. 1/ Н.С. Дрантусова, Ю.В. Баженова, Б.И. Подашев; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 32 с
12. Еременко В.Г. Диагностика и интенсивная терапия шоковых состояний у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. об-разования. - Иркутск, 2014. - 24 с.
13. Еременко В. Г. Коматозные состояния у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 28 с
14. Еременко В. Г. Протокол нутритивной поддержки у новорожденных: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 50 с
15. Здоровье детей Сибири: научно-практический журнал. - Иркутск, 2015. - 28 с

16. Ионушене С.В. Шок у детей и новорожденных. Причины, диагностика и алгоритмы лечения: метод. рек./ С.В. Ионушене, Ю.А. Бахарева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 20 с
17. Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия в педиатрии: пособие для врачей/ О.Ю. Киргизова, А.В. Машанская, Т.К. Верховина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 48 с
18. Лечебное питание детей раннего возраста: пособие для врачей/ М.С. Логинова, С.С. Позякина, Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 39 с.
19. Лихорадка у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, Н.А. Князева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 28 с
20. Марьянн А.Ю. Алкоголь как один из факторов, влияющих на плод. Фетальный алкогольный синдром и фетальный алкогольный спектр нарушений: учебное пособие/ А.Ю. Марьянн; Иркут. гос. мед. ун-т (Иркутск). - Иркутск: ИГМУ, 2013. - 72 с.
21. Машанская А. В. Методы аппаратной физиотерапии в педиатрии: пособие для врачей/ А.В. Машанская; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 72 с.
22. Машанская А.В. Особенности электротерапии в педиатрии: пособие для врачей/ А.В. Машанская, А.В. Власенко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 52 с.
23. Миткинов О.Э. Алгоритмы респираторной терапии у новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела: учеб. пособие/ О.Э. Миткинов, В.И. Горбачев; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2017. - 68 с.
24. Общая терапевтическая гипотермия: история и роль в современной клинической практике, практическое применение в педиатрии: метод. рек./ Г.В. Гвак, С.В. Ионушене, Ю.А. Бахарева, Т.Ю. Белькова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 36 с.
25. Охремчук Л. В. Особенности возрастной фармакокинетики у детей: метод. рек./ Л.В. Охремчук, Н.В. Верлан, Л.О. Бессонова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 16 с
26. Перловская В.В. Гемотрансфузии у детей: метод. рек./ В.В. Перловская; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 20 с.
27. Петрунько О.В. Психофармакотерапия в период беременности и грудного вскармливания: практическое пособие/ О.В. Петрунько; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с.
28. Сверкунова Н.Л. Реанимация новорожденных: метод. рек./ Н.Л. Сверкунова, Ю.К. Лисовская, В.Н. Дудакова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 28 с.
29. Структура микробиоценозов у детей Иркутской области: пособие для врачей/ С.М. Попкова, Е.Л. Кичигина, Е.Б. Ракова и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 48 с.
30. Судорожный синдром у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, О.Н. Петчинова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 32 с.
31. Толстикова Т.В. Синкопальные состояния у детей: пособие для врачей/ Т.В. Толстикова, Г.В. Гвак, В.Г. Еременко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 43 с.
32. Фетальный алкогольный синдром и фетальный алкогольный спектр нарушений. Информированность врачей о проблеме: монография/ А.Ю. Марьянн, Н.В. Протопопова, Л.И. Колесникова, Т.Н. Балашова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 132 с

33. Ягельская Г.П. Половое развитие мальчиков: практ. пособие/ Г.П. Ягельская, Т.П. Бардымова, М.В. Березина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с
34. Полин Ричард А. Секреты неонатологии и перинатологии: пер. с англ./ Ричард А. Полин, Алан Р. Спитцер; Ред. пер. Н.Н. Володин. - М.: Бином, 2011. - 624 с.: ил.
35. Машанская А.В. Вопросы немедикаментозного лечения и реабилитаций детей с перинатальными поражениями нервной системы: метод. рек./ А.В. Машанская, Е.П. Башкатова, А.В. Власенко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 43 с.
36. Позякина С.С. Диагностика нарушений развития и реабилитационные технологии у детей раннего возраста с поражениями центральной нервной системы: метод. рек./ С.С. Позякина, Е.С. Голенецкая, Т.В. Бойко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 39 с.
37. Шпрах В.В. Особенности клинического течения гипоксически-ишемической энцефалопатии и прогнозирование ее развития у доношенных новорожденных, родившихся путем операции кесарева сечения: метод. рек./ В.В. Шпрах, Э.М. Цыбелова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2009. - 20 с.
38. Саютина С.Б. Диагностика и классификация перинатальных поражений нервной системы у детей первого года жизни: метод. рек./ С.Б. Саютина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 36 с.
39. Международная статистическая классификация болезней и проблем связанных со здоровьем 10-го пересмотра.
40. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Интернет-ресурсы:

- 1) Электронный каталог научно-медицинской библиотеки академии, включающий все виды изданий – Web-ИРБИС
- 2) «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО» - библиографическая база данных - Web-ИРБИС
- 3) База данных «ПЕРИОДИКА»
- 4) Электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО
- 5) Реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ –/ на CD
- 6) «Консультант врача» - / на CD
- 7) Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
- 8) Сборник рефератов НИОКР И диссертаций –/ на CD
9. Кокрановская библиотека –/ на CD
10. ГАРАНТ – информационно-правовой портал
- 11) КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС - информационно-правовой портал
- 12) КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ
- 13) НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU –
- 14) Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт» 15) ЭБС «BOOK-UP»
- 16) ЭЛЕКТРОННЫЙ БИБЛИОТЕЧНЫЙ АБОНЕМЕНТ ЦНМБ.
- 17) Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ им. Сеченова
- 18) Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО
«13» февраля 2020 года
протокол №1
Председатель совета,
заместитель директора
_____ по учебной работе С.М. Горбачёва

**10. м.. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»**

Трудоемкость: 6 акад. часов или 6 зач. ед.

Цель обучения: сформировать трудовую функцию по основам сердечно-легочной реанимации, сформировать трудовую функцию по основам оказания неонатологической помощи новорождённым и недоношенным детям.

Задачи:

- профилактика, диагностика и лечение заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей.
- овладение навыками оказания экстренной помощи;
- отработка алгоритмов проведения манипуляций.

Описание: Наличие в классе манекенов для проведения сердечно-легочной реанимации. Это позволяет приобретать практические навыки при оказании экстренной помощи. Отработке практических навыков способствует использование различных ситуационных и клинических задач, разработанных сотрудниками кафедр.

Симуляционное оборудование: манекен для проведения сердечно-легочной реанимации

Место проведения ОСК: обучающий симуляционный курс проводится в симуляционном классе ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО (г. Иркутск, Юбилейной 100)

Руководитель: д.м.н., профессор *Крамарский В.А.*

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
-----	--	----------------------	--	----------------

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
ОСК	Медицина ЧС (неотложные состояния)	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор». Носилки. Шины для фиксации при переломах. Ситуационные задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навык медицинской сортировки пострадавших. 2. Умение выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока. 3. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. 4. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца. 5. Навык иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение. 6. Навык организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение. 7. Умение выбора медикаментозной терапии с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи. 8. Навык введения препаратов: <ul style="list-style-type: none"> -внутривенно -внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене). 9. Навык организации при необходимости противоэпидемических мероприятий 10. Навык согласованной работы в команде УК-1-3, ПК-1-12	зачет

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Неонатология» может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.

11.2. Сетевая форма реализации программы

Дополнительные профессиональные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Сетевая форма реализации программы— организация согласованного образовательного процесса в системе взаимодействия образовательных и иных организаций, а также полностью или частично в форме стажировки.

ДПП является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность и организацию образовательного процесса при реализации ДПП в сетевой форме.

ДПП разрабатывается совместно организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сетевой форме, либо образовательной организацией самостоятельно при участии специалистов организаций-партнеров по сетевому взаимодействию.

Разработка ДПП (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) осуществляется с учетом требований профессиональных стандартов, квалификационных и иных требований.

ДПП согласовывается образовательной организацией с другими организациями, участвующими в ее разработке, а также при необходимости – с заказчиком и утверждается образовательной организацией. В случае, если договором о сетевом взаимодействии предусмотрено получение обучаемым при успешном завершении обучения документов об образовании (квалификации) нескольких организаций, участвующих в реализации

образовательной программы, ДПП утверждается всеми организациями, участвующими в ее реализации при организации непрерывного образования взрослых в сетевой форме.

Учебный план, календарный учебный план (график), расписание занятий и иные документы, регламентирующие реализацию образовательной деятельности, разрабатываются образовательной организацией и согласовываются с организациями, участвующими в сетевой форме реализации ДПП.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная — установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая — установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности (или теме) «Неонатология» проводится в форме *экзамена/зачета*³ и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-неонатолога в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности (или теме) «Неонатология».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности (или теме) «Неонатология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.⁴

³ Выбирается нужный вариант.

⁴ ч.10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО
«13» февраля 2020 года
протокол №1
Председатель совета,
заместитель директора
_____ по учебной работе С.М. Горбачёва

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Особенности фармакокинетики лекарственных препаратов у новорожденных детей.
2. Нарушения ритма сердца в неонатальном периоде. Диагностика, лечение.
3. Гипоксические поражения ЦНС (церебральная ишемия, внутричерепные кровоизлияния).
Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к лечению.
4. Грудное вскармливание (10 принципов, противопоказания, методы стимуляции лактации).
5. Асфиксия новорожденного. Клиника. Диагностика. Первичная реанимационная помощь в родовом зале.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Проведение полного комплекса первичных реанимационных мероприятий в родильном зале.
2. Интубация трахеи, введение сурфактанта.
3. Постановка пупочного катетера, контроль стояния.
4. Постановка глубокой венозной линии.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Примерные тестовые задания

1. КРИТЕРИЯМИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) появление после 36 часов жизни, максимум на 3-4 сутки жизни, угасание после 10 суток жизни, максимальное значение общего билирубина, не более 205 мкмоль/л у доношенных детей, относительная доля прямого билирубина не более 10%, почасовой прирост билирубина менее 3,4 мкмоль/л/час

б) появление после 24 часов жизни, максимум на 2-5 сутки жизни, угасание после 25 суток жизни, максимальное значения общего билирубина, не более 285 мкмоль/л у доношенных детей

в) появление после 12 часов жизни, максимум на 2-3 сутки жизни, максимальное значение общего билирубина, не более 300 мкмоль/л у доношенных детей, относительная доля прямого билирубина не более 25%, почасовой прирост билирубина более 3,4 мкмоль/л/час

2. ПРИ ВЫСОКОМ РИСКЕ РАЗВИТИЯ БИЛИРУБИНОВОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ НОВОРОЖДЕННЫМ ДЕТЯМ ПРОТИВОПОКАЗАНО НАЗНАЧЕНИЕ:

- а) диазепама
- б) кортикостероидов
- в) гепарина
- г) гликозидов

3. ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ И УЛУЧШЕНИЯ ПОЧЕЧНОГО КРОВОТОКА ДОФАМИН ПРИМЕНЯЕТСЯ В ДОЗЕ:

- а) 15 мкг/кг/мин
- б) 7,5-10 мкг/кг/мин
- в) 1,5-5 мкг/кг/мин

Ситуационная задача

Ребенок П. родился от 3-й беременности (1 – своевременные роды, ребенок здоров, 2-мед. аборт). На учете в женской консультации женщина состояла с 5 нед. гестации, посещала регулярно. Первый триместр протекал без осложнений, УЗС в 10 недель – без особенностей. Во втором - состояние удовлетворительное, АД – 100/60 мм рт.ст., угроза прерывания беременности в 20 недель. Лечение в стационаре. Ан. крови и мочи в норме. -фетопротеина в крови в 17 нед. гестации в норме. УЗС плода в 20 нед.–αУровень физическое развитие ниже соответствующего сроку гестации (ЗРП), выявлен врожденный порок сердца - транспозиция магистральных сосудов. Направлена на перинатальный консилиум, приняла решение пролонгировать беременность, получила направление на родоразрешение в родовспомогательное учреждение, имеющее лицензию на кардиохирургическую помощь. В третьем триместре – перенесла ОРЗ в легкой форме. Роды в срок 37 нед., самопроизвольные. Продолжительность родов – 6 ч, 1 период - 5ч, 2 период – 1ч, потуги 10 мин. Безводный период 3 ч, воды светлые, количество – около 1200 мл. Послед родился через 10 мин. Родился мальчик с массой 3250г, длиной – 49см, окружность головы – 36см, груди – 35см. Оценка по Апгар – 6/7 баллов. Оценка по шкале Даунса – 2 балла. Проведены первичные реанимационные мероприятия. Состояние тяжелое по основному заболеванию. Голова округлой формы, родовая опухоль средних размеров. Б/р 0,5x0,5 см, сагиттальный шов закрыт, напряжения и выбухания нет. Кожные покровы бледные с цианотичным оттенком, акроцианоз. Слизистые розовые. Пупочное кольцо без признаков воспаления, сосуды не пальпируются. Подкожно-жировой слой достаточно, распределен равномерно. Лимфоузлы не увеличены. Носовое дыхание свободное, частота дыхания 68 в мин. Над легкими легочный звук с коробочным оттенком. Дыхание ослаблено, хрипов нет. Границы относительной сердечной тупости в норме. Тоны сердца приглушены, ритмичные, систолический шум на верхушке и вдоль левого края грудины, периодически систолодиастолический шум на основании больше слева. ЧСС 160 в минуту. Живот не вздут, мягкий. Печень не увеличена, селезенка не пальпируется. Стул – меконий. Мочится, моча светлая. Половые органы по мужскому типу, яички в мошонке. Анализ крови 1 сутки: Нв - 207г/л, Эр. – 5,0 Т/л, Нt – 60%, рет .- 7%, , Л - 26,1 Г/л, Э - 0%, П - 9%, С -67%, Л - 10%, М -14%, тромбоциты – 244 тыс. Анализ мочи: цвет – с/ж, прозрачная, уд.вес – 1007, лейкоциты - 0-3 в п/зр., эритроциты – 3 п/зр., клетки плоского эпителия – ед. в п/зр. ЭКГ – ЭОС отклонена вправо, ЧСС 168 в минуту. Признаки перегрузки правого желудочка. Эхо-КГ: от левого желудочка отходит легочная артерия, от правого желудочка аорта, функционирует артериальный проток, дефекта межжелудочковой перегородки не визуализируется. Сократительная функция миокарда ЛЖ сохранена, полости сердца не увеличены. Газовый состав крови- рН – 7,19, рСО₂ – 64,6, рО₂- 27, 2, sat – 58%.

Вопросы:

1. Оцените течение пренатального периода.
2. Оцените физическое развитие новорожденного.
3. Выделите основные клинические синдромы.
4. Оцените результаты дополнительных методов исследования.
5. Ваш предположительный диагноз.
6. Какие дополнительные методы исследования следует провести для уточнения диагноза?
7. Тактика наблюдения и ведения больного.

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации:**Форма итоговой аттестации: Зачёт****Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Выхаживание недоношенных детей. Методы вскармливания. Интенсивная терапия. Охранительный режим и развивающий уход.
2. Первичная и реанимационная помощь новорожденным в родовом зале.
3. Особенности выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела.
4. Дифференциальный диагноз желтух неонатального периода.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Клинический осмотр новорожденного ребенка.
2. Расчет программы инфузионной терапии и полного парентерального питания у новорожденного 4 суток жизни масса тела 1250.
3. Расчет программы энтерального и частичного парентерального питания у новорожденного 10 суток жизни.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

1. ДОНОШЕННОМУ РЕБЁНКУ НА 2 МИНУТЕ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ С СОХРАНЯЮЩИМСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ЦИАНОЗОМ НА ФОНЕ НОРМАЛЬНОГО ДЫХАНИЯ И ЧСС ПОКАЗАНО:

- а) дать 100% кислород
- б) начать вентиляцию мешком и маской
- в) начать тактильную стимуляцию
- г) наблюдение

2. В ГРУППУ ПАЦИЕНТОВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВВЕДЕНИЯ СУРФАКТАНТА ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬСЯ:

- а) все новорожденные с признаками прогрессирующей дыхательной недостаточности
- б) дети рожденные на сроке гестации менее 27 недель при отсутствии полного курса антенатальной стероидной терапии
- в) недоношенные дети, родившихся на 27-31 недели гестации с респираторными расстройствами
- г) недоношенные дети, потребовавшие проведения ИВЛ и агрессивной терапии кислородом.

Ситуационная задача

Ребенок 3. родился от молодых родителей. Наследственность не отягощена, социальные условия удовлетворительные, родители курят. Беременность 2, желанная. Женщина в женской консультации наблюдалась с 15 недель гестации, посещала нерегулярно. Первый триместр беременности протекал без осложнений. Во втором триместре состояние удовлетворительное, АД – 110/55 мм рт.ст., легкая анемия (Hb105г/л). Лечилась препаратами

железа. Ан. мочи в норме. Уровень альфафетопротеина в крови в 17 недель гестации - норма. УЗС плода в 22 недели – физическое развитие соответствовало сроку гестации, биофизический профиль плода 10 баллов, пороков развития не выявлено. В третьем триместре – перенесла легкое ОРЗ, лечилась домашними средствами. Признаков преэклампсии не отмечалось. УЗС в 35 недель – признаки ФПН. Роды в срок 40 недель, самопроизвольные. Продолжительность родов -16 часов, 1 период-14 часов, второй–2 часа, потуги 30 минут. Безводный период 3 часа, воды светлые, количество – около 600 мл. Послед родился через 10 минут, плацента макроскопически не изменена. Родился мальчик с массой тела 3000г, длиной – 52см, окружность головы – 36см, окружность груди – 34см. Закричал сразу, оценка по шкале Апгар – 7/8 баллов. Состояние расценивалось как среднетяжелое по неврологической симптоматике, синдром угнетения. Ребенок приложен к груди в первые сутки, сосал вяло, докармливался из бутылочки. Срыгивал небольшим количеством неизмененного молока. На 3-й день жизни отмечалась однократная рвота с примесью крови и темный стул. При осмотре состояние средней тяжести. Ребенок вялый, гиподинамия на фоне диффузной мышечной гипотонии. Рефлексы новорожденного ослаблены, быстро истощаются. Непостоянный тремор подбородка и рук. Б/р 2X2 см, не напряжен, не выбухает. Кожные покровы бледно-розовые с иктеричным оттенком. Слизистые чистые, влажные розовые. Дыхание ровное, над легкими пуэрильное. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот доступен пальпации, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1см, селезенка не пальпируется. Моча светлая, мочится достаточно. Отеков нет. Стул замазкообразный, очень темного цвета. Анализ крови 3 сутки жизни: Нв - 180г/л, Эр.- 5,2 Т/л, тромб.- 310 000, нормобласты 2 на 100 клеток, Л - 6,9 Г/л, П - 3%, С - 51%, Л - 38%, М - 8%. СОЭ – 2 мм/час. Нт - 36% Анализ мочи: цвет – с/ж, прозрачная, уд. вес – 1007, лейкоциты - 3-5 в п/зр., эритроциты - 2-3 в п/зр, клетки плоского эпителия – единичные в п/зр. Копрограмма: цвет – темно-зеленый, кровь - (+++), слизь – (++), лейкоциты – 0 – 1 в п/зр, йодофильная флора – (++)

Вопросы:

1. Оцените течение пренатального периода.
2. Оцените течение родов.
3. Оцените физическое развитие новорожденного.
4. Выделите основные клинические синдромы.
5. Оцените результаты функциональных методов исследования.
6. Ваш предположительный диагноз.
7. Какие дополнительные методы исследования следует провести для уточнения диагноза?
8. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз?
9. Тактика наблюдения и ведения больного.

Банк ситуационных задач для собеседования по теме «Неонатология»

Задача 1

У ребенка 2 дней среди полного здоровья отмечалось однократное выделение темной крови с примесью каловых масс, после чего ребенок стал жаловаться на боли в животе. При физикальном обследовании изменений со стороны пульса и артериального давления не отмечено. Лабораторное исследование эритроцитов и гемоглобина не показало их снижения. Назовите предполагаемую причину кровотечения.

- А. Язвенная болезнь желудка
- Б. Полип прямой кишки
- В. Кровоточащая язва дивертикула Меккеля
- Г. Инвагинация кишечника
- Д. Варикозно расширенные вены пищевода.

Ответ: В.

Появление болей в животе после кровотечения является типичным для дивертикула Меккеля. Кровоточащая язва дивертикула Меккеля характеризуется внезапным, среди полного здоровья, появлением темной крови из прямой кишки. При инвагинации кишечника кровотечение возникает через 6 - 8 часов после появления болей в животе. Кровянистые выделения из варикозно расширенных вен пищевода характеризуется наличием кровавой рвоты.

Задача 2

Впервые часы после рождения ребенка отмечены клинические проявления острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности. Ребенок вялый, крик слабый, периодически появляется рвота с примесью желчи. Дыхание затрудненное, поверхностное с участием вспомогательной мускулатуры. Живот небольших размеров, впавший. На обзорной рентгенограмме грудной клетки отмечается резкое смещение органов средостения вправо и наличие множественных мелких ячеистых полостей слева. Какой из перечисленных диагнозов наиболее вероятен в данной ситуации?

- А. Врожденный порок сердца.
- Б. Лобарная эмфизема.
- В. Родовая травма головного мозга
- Г. Ложная диафрагмальная грыжа.
- Д. Врожденная киста

Ответ: Г.

Врожденная ложная диафрагмальная грыжа клинически проявляется синдромом «асфиксического ущемления» вследствие перемещения петель кишечника влевую половину грудной клетки, что вызывает коллапсирование легкого, сдавление и смещение крупных сосудов и сердца в противоположную сторону. Врожденные пороки сердца и родовая травма головного мозга могут сопровождаться цианозом и ухудшением общего состояния новорожденного. Однако рентгенологическое исследование грудной клетки позволяет исключить данные заболевания. Описанная клиническая ситуация возможна при лобарной эмфиземе и напряженной кисте легкого. Однако рентгенологическое исследование при лобарной эмфиземе показывает значительное увеличение воздушности доли легкого с возможным образованием медиастинальной грыжи. Важным обязательным признаком является наличие четкого контура диафрагмы. Напряженная бронхогенная киста отличается наличием крупной воздушной полости и сохранностью контура диафрагмы.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модуль 1 «Фундаментальные дисциплины»	Протопопова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	ГБУЗ ИОКБ ОПЦ, зам глав врача по акушерско-гинекологической помощи	Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии и ИГМАПО
2	Модуль 2 «Специальные дисциплины»	Павлова Татьяна Ивановна	к.м.н.	ГБУЗ ИОКБ ОПЦ, зам глав врача по педиатрической помощи	Ассистент кафедры акушерства и гинекологии и ИГМАПО
		Дудакова Виктория Николаевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры акушерства и гинекологии ИГМАПО	
		Крамарский Владимир Александрович	д.м.н.	Профессор кафедры акушерства и гинекологии ИГМАПО	
3	Модуль 3 «Смежные дисциплины»»	Павлова Татьяна Ивановна	к.м.н	ГБУЗ ИОКБ ОПЦ, зам глав врача по педиатрической помощи	Ассистент кафедры акушерства и гинекологии и ИГМАПО
		Дудакова Виктория Николаевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры акушерства и гинекологии ИГМАПО	

		Крамарский Владимир Александрович	д.м.н.	Профессор кафедры акушерства и гинекологии ИГМАПО	
4	Модуль 4 «Обучающий симуляционный курс»	Крамарский Владимир Александрович	д.м.н.	Профессор кафедры акушерства и гинекологии ИГМАПО	

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

14.3. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	менее 70	Незачет