

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО  
«14» апреля 2022г. протокол № 2  
Председатель совета  
Заместитель директора  
по учебной работе  
С.М. Горбачёва



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации медицинских сестер-анестезистов по теме  
«Анестезиология и реаниматология»**

(срок обучения 144 академических часов)

Форма обучения очная

Иркутск  
2022

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации медицинских сестер-анестезистов со сроком освоения **144 академических часов** по теме **«Анестезиология и реаниматология»**

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4	Состав рабочей группы
5	Общие положения
6	Цель программы
7	Планируемые результаты обучения
8	Учебный план
9	Календарный учебный график
10	Рабочие программы учебных модулей
10.1	<b>Рабочая программа учебного модуля 1.</b> «Теория сестринского дела. Общие вопросы анестезиологии и реанимации».
10.2	<b>Рабочая программа учебного модуля 2.</b> «Анестезиологическая помощь»
10.3	<b>Рабочая программа учебного модуля 3.</b> «Реанимационная помощь. Интенсивная терапия»
10.4	<b>Рабочая программа учебного модуля 4.</b> «Анестезиологическая и реанимационная помощь в педиатрии и акушерстве»
10.5	<b>Рабочая программа учебного модуля 5</b> «Санитарно-эпидемиологический режим в ОАРИТ»
10.6	<b>Рабочая программа учебного модуля 6.</b> «Смежные дисциплины»
10.7	<b>Рабочая программа учебного модуля 7.</b> «Обучающий симуляционный курс»
11	Организационно-педагогические условия
12	Формы аттестации
13	Оценочные материалы
14	Приложения
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

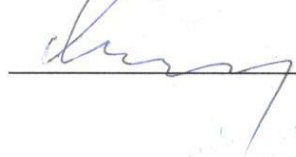
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации медицинских сестер-анестезистов со сроком освоения **144 академических часов** по теме **«Анестезиология и реаниматология»**

Заместитель директора по учебной работе



С.М. Горбачёва

Декан хирургического факультета



Л.Г. Антипина



#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации медицинских сестер-анестезистов по теме

#### «Анестезиология и реаниматология»

(срок обучения **144 академических часа**)

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Горбачёв В.И.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой анестезиологии и реаниматологии	ИГМАПО – филиал РМАНПО
2.	Нетесин Е.С.	к.м.н.	Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии	ИГМАПО – филиал РМАНПО
3.	Брагина Н.В.	к.м.н.	Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии	ИГМАПО – филиал РМАНПО
По методическим вопросам				
1.	Горбачёва С.М.	д.м.н., профессор	Д.м.н., профессор Зам. директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал РМАНПО
2.	Антипина Л.Г.	к.м.н.	Декан хирургического факультета	ИГМАПО – филиал РМАНПО

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Характеристика программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации медицинских сестер-анестезистов по теме **«Анестезиология и реаниматология»** со сроком освоения **144 академических часа** (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»; Приказ Минздрава России от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Минюстом России 09 марта 2016 г., регистрационный № 41337); Приказа Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 909н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "анестезиология и реаниматология"; Приказа Минздрава России от 15.11.2012 N 919н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2012 N 26512); СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность: Сан.-эпид. правила и нормативы. - Введ. 18.05.2010.-М.:2010.-139 с.

### Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

**Область профессиональной деятельности:** охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной скорой медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Основная цель** вида профессиональной деятельности: диагностика, лечение заболеваний и/или состояний, требующих оказания анестезиолого-реанимационной помощи или интенсивной терапии.

**Вид программы:** практикоориентированная.

**Трудоёмкость освоения** – 144 академических часов.

**Контингент обучающихся:** медицинские сестры-анестезисты со средним медицинским образованием по специальности **«Анестезиология и реаниматология»**<sup>1</sup>.

### Актуальность программы

и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности фельдшера скорой медицинской помощи отводится диагностике, лечению заболеваний и/или состояний, требующих оказания скорой и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактической работе, формированию здорового образа жизни

---

<sup>1</sup>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

ни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации медицинской сестры-анестезиста, определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

**Объем программы: 144 академических часа** трудоёмкости

#### Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
С отрывом от работы (очная)	6	6	144 часа, 1 месяц (24 дня, 4 недели)

#### Структура Программы<sup>2</sup>

- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебный план стажировки;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин):
  - **Учебный модуль 1.** Теория сестринского дела. Общие вопросы анестезиологии и реанимации.
  - **Учебный модуль 2.** Анестезиологическая помощь.
  - **Учебный модуль 3.** Реанимационная помощь. Интенсивная терапия.
  - **Учебный модуль 4.** Анестезиологическая и реанимационная помощь в педиатрии и акушерстве.
  - **Учебный модуль 5.** Санитарно-эпидемиологический режим в ОАРИТ.
  - **Учебный модуль 6.** Смежные дисциплины.
  - **Учебный модуль 7.** Обучающий симуляционный курс.
- рабочие программы учебных модулей смежных дисциплин: **«Онкология», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Туберкулёз», «ВИЧ - инфекция».**
- рабочие программы обучающего симуляционного курса;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

#### Основными компонентами Программы являются:

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации медицинских сестер-анестезистов по теме **«Анестезиология и реаниматология»** (далее - Программа) заключается в получении новых профессиональных знаний и компетенций или совершенствовании профессиональных знаний и компетенций необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Структура Программы определяется требованиями приказа МОН РФ от 01.07.2013 №499.

<sup>3</sup> Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей:

**Учебный модуль 1.** Теория сестринского дела. Общие вопросы анестезиологии и реанимации.

**Учебный модуль 2.** Анестезиологическая помощь.

**Учебный модуль 3.** Реанимационная помощь. Интенсивная терапия.

**Учебный модуль 4.** Анестезиологическая и реанимационная помощь в педиатрии и акушерстве.

**Учебный модуль 5.** Санитарно-эпидемиологический режим в ОАРИТ.

**Учебный модуль 6.** Смежные дисциплины.

**Учебный модуль 7.** Обучающий симуляционный курс.

- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации<sup>4</sup>;
- оценочные материалы.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей медицинских сестер-анестезистов, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности специальности **«Анестезиология - реаниматология»**.

На обучение по программе могут быть зачислены фельдшера и медицинские сестры со средним медицинским образованием по одной из специальностей – **«Сестринское дело»** или **«Лечебное дело»**, прошедшие обучение по программам среднего профессионального образования по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам со средним образованием по специальности **«Анестезиология - реаниматология»**.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** доврачебная медицинская помощь взрослым и детям по профилю **«Анестезиология-реаниматология»**

**Обобщённые трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт:**

А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослым и детям по профилю «анестезиология – реаниматология

А/01.5. Участие в анестезиологическом обеспечении (пособии) при проведении оперативных и диагностических вмешательств

А/02.5. Осуществление специализированного медицинского ухода и лечебных мероприятий пациентам в отделении интенсивной терапии

А/03.5. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

А/04.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

А/05.5. Особенности организации и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном периоде

Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам со средним образованием по специальности **«Лечебное дело»**, **«Сестринское дело»**.

1. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом,

---

<sup>4</sup>Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).



структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

2. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания скорой и неотложной медицинской помощи и для формирования специальных профессиональных умений и навыков в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

3. Планируемые результаты обучения направлены на формирование новых профессиональных компетенций или совершенствование профессиональных компетенций фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ<sup>5</sup>.

4. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю **«Анестезиология-реаниматология»**, соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы<sup>6</sup>.

Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

---

<sup>5</sup>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

ровки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи на стажировку.

При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение<sup>7</sup>. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>8</sup>.

В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – **удостоверение о повышении квалификации**<sup>9</sup>.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

### Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного разви-

<sup>7</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>8</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>9</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

тия, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **Профессиональные компетенции**

### ***Проведение профилактических мероприятий.***

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### ***Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.***

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

### ***Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.***

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО

« \_\_\_ » 20\_\_\_ г. протокол №\_\_\_

Председатель совета

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.М. Горбачёва

### **7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
медицинских сестер-анестезистов по теме **«Анестезиология и реаниматология»**  
(срок обучения 144 академических часа)

**Цель:** совершенствование профессиональных знаний, компетенций и навыков необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Контингент обучающихся:** медицинские сестры-анестезисты.

**Трудоемкость обучения:** 144 академических часов

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очная (с отрывом от работы).

№ п/п	Наименование разделов	Всего	В том числе		
			лекции	ПЗ, СЗ	ОСК
1.	<b>Учебный модуль 1.</b> Теория сестринского дела. Общие вопросы анестезиологии и	24	8	16	0
2.	<b>Учебный модуль 2.</b> Анестезиологическая помощь.	30	8	22	0
3.	<b>Учебный модуль 3.</b> Реанимационная помощь. Интенсивная терапия.	30	8	22	0
4.	<b>Учебный модуль 4.</b> Анестезиологическая и реанимационная помощь в педиатрии и	18	4	14	0
5.	<b>Учебный модуль 5.</b> Санитарно-эпидемический режим в ОАРИТ.	12	4	8	0
6.	<b>Учебный модуль 6.</b> Смежные дисциплины.	12	4	8	
7.	<b>Учебный модуль 7.</b> Обучающий симуляционный курс.	12			12
8.	Экзамен	6	6	-	
9.	<b>Всего:</b>	<b>144</b>			

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 медицинских сестер-анестезистов по теме «**Анестезиология и реаниматология**»  
 (срок обучения 144 академических часа)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ	
<b>Учебный модуль 1.</b> Теория сестринского дела. Общие вопросы анестезиологии и реанимации.		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
1.1	Сестринский процесс. Нормативно-правовые документы оказания анестезиолого-реанимационной помощи.	<b>6</b>	2		4	ТК
1.2	Водно-электролитный обмен в норме и патологии. Кислотно-основное равновесие, основные формы нарушения.	<b>3</b>	1		2	ТК
1.3	Общие вопросы фармакологии. Клиническая фармакология основных препаратов, используемых в анестезиологии и интенсивной терапии.	<b>3</b>	1		2	ТК
1.4	Аппаратура и инструментарий, используемые в анестезиологии и реаниматологии.	<b>6</b>	2		4	ТК
1.4	Современный мониторинг безопасности в операционной.	<b>6</b>	2		4	ТК
<b>Учебный модуль 2.</b> Анестезиологическая помощь.		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	
2.1	Подготовка больных к наркозу и операции.	<b>6</b>	2		4	ТК
2.2	Современный ингаляционный наркоз. Общие вопросы. Масочный метод ингаляционной анестезии.	<b>6</b>	2		4	ТК
2.3	Современный неингаляционный наркоз.	<b>3</b>	1		2	ТК
2.4	Многокомпонентная общая анестезия.	<b>3</b>	1		2	ТК
2.5	Осложнения во время анестезии, их профилактика и лечение.	<b>4</b>			4	ТК
2.6	Особенности анестезиологического обеспечения экстренных операций.	<b>3</b>	1		2	ТК
2.7	Современный сосудистый доступ.	<b>3</b>	1		2	ТК
2.8	Особенности организации анестезиологической и реанимационной помощи в чрезвычайных ситуациях.				2	ТК
<b>Учебный модуль 3.</b> Реанимационная помощь. Интенсивная терапия.		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	
3.1	Терминальные состояния. Принципы реанимации.	<b>5</b>	1		4	ТК
3.2	Острая дыхательная недостаточность.	<b>3</b>	1		2	ТК

3.3	Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	5	1		4	ТК
3.4	Понятие о шоке, основные принципы интенсивной терапии.	5	1		4	ТК
3.5	Септический шок и сепсис.	6	2		4	ТК
3.6	Аллергические реакции. Анафилактический шок. Их проявление. Диагностика, лечение.	3	1		2	ТК
3.7	Коматозные состояния.	3	1		2	ТК
<b>Учебный модуль 4. Анестезиологическая и реанимационная помощь в педиатрии и акушерстве.</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	
4.1	Особенности анестезии у детей.		1		2	ТК
4.2	Особенности реанимации в педиатрии.		1		4	ТК
4.3	Особенности анестезиологических пособий в акушерстве.		1		4	ТК
4.4	Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве.		1		4	ТК
<b>Учебный модуль 5. Санитарно-эпидемический режим в ОАРИТ.</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
5.1	Санитарно-эпидемический режим в ОАРИТ. Дезинфекция и стерилизация изделий медицинского назначения.		2		4	ТК
5.2	Внутригоспитальная инфекции. Профилактика парентеральных заражений.		2		4	ТК
<b>Учебный модуль 6. «Смежные дисциплины»</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
6.1	Онкология	3	1		2	Т/К
6.2	Медицина катастроф	3	1		2	Т/К
6.3	ВИЧ - инфекция	3	1		2	Т/К
6.4	Фтизиатрия	3	1		2	Т/К
<b>Учебный модуль 7. «Обучающий симуляционный курс»</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		
7.1	Сердечно-лёгочно-церебральная реанимация	6		6		Т/К
7.2	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по теме «Анестезиология и реаниматология»	6		6		Т/К
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>			<b>6</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>144</b>				

## 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные модули	Недели цикла	Всего
----------------	--------------	-------

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Специальные дисциплины	36	36	30	18	120
Смежные дисциплины			6		6
Обучающий симуляционный курс				12	12
<b>Итоговая аттестация</b>				6	6
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## 10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### Рабочая программа учебного модуля 1. «Теория сестринского дела. Общие вопросы анестезиологии и реанимации»

**Цель учебного модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры-анестезиста.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования, тем, элементов
1.1	Сестринский процесс. Нормативно-правовые документы оказания анестезиолого-реанимационной помощи.
1.2	Водно-электролитный обмен в норме и патологии. Кислотно-основное равновесие, основные формы нарушения.
1.3	Общие вопросы фармакологии. Клиническая фармакология основных препаратов, используемых в анестезиологии и интенсивной терапии.
1.4	Аппаратура и инструментарий, используемые в анестезиологии и реаниматологии.
1.4	Современный мониторинг безопасности в операционной.

**Образовательные технологии:** при организации освоения учебного модуля 1 «Теория сестринского дела. Общие вопросы анестезиологии и реанимации» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры-анестезиста.

**Форма промежуточной аттестации по учебному модулю 1** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### Рабочая программа учебного модуля 2. «Анестезиологическая помощь»

**Цель учебного модуля 2:** совершенствование профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры-анестезиста.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования, тем, элементов
-----	------------------------------

2.1	Подготовка больных к наркозу и операции.
2.2	Современный ингаляционный наркоз. Общие вопросы. Масочный метод ингаляционной анестезии.
2.3	Современный неингаляционный наркоз.
2.4	Многокомпонентная общая анестезия.
2.5	Осложнения во время анестезии, их профилактика и лечение.
2.6	Особенности анестезиологического обеспечения экстренных операций.
2.7	Современный сосудистый доступ.
2.8	Особенности организации анестезиологической и реанимационной помощи в чрезвычайных ситуациях.

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 2 «Анестезиологическая помощь»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры-анестезиста.

**Форма промежуточной аттестации по учебному модулю 2** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### **Рабочая программа учебного модуля 3. «Реанимационная помощь. Интенсивная терапия»**

**Цель учебного модуля 3:** совершенствование профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры-анестезиста.

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 2**

<b>Код</b>	<b>Наименования, тем, элементов</b>
3.1	Терминальные состояния. Принципы реанимации.
3.2	Острая дыхательная недостаточность.
3.3	Острая сердечно-сосудистая недостаточность.
3.4	Понятие о шоке, основные принципы интенсивной терапии.
3.5	Септический шок и сепсис.
3.6	Аллергические реакции. Анафилактический шок. Их проявление. Диагностика, лечение.
3.7	Коматозные состояния.

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 3 «Реанимационная помощь. Интенсивная терапия»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке профес-



сиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры-анестезиста.

**Форма промежуточной аттестации по учебному модулю 3** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### **Рабочая программа учебного модуля 4. «Анестезиологическая и реанимационная помощь в педиатрии и акушерстве»**

**Цель учебного модуля 6:** совершенствование профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры-анестезиста.

##### **Содержание рабочей программы учебного модуля 4**

<b>Код</b>	<b>Наименования, тем, элементов</b>
4.1	Особенности анестезии у детей.
4.2	Особенности реанимации в педиатрии.
4.3	Особенности анестезиологических пособий в акушерстве.
4.4	Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве.

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 4. «Анестезиологическая и реанимационная помощь в педиатрии и акушерстве»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры-анестезиста.

**Форма промежуточной аттестации по учебному модулю 4** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### **Рабочая программа учебного модуля 5 «Санитарно-эпидемический режим в ОАРИТ»**

**Цель учебного модуля 6:** совершенствование профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры-анестезиста.

##### **Содержание рабочей программы учебного модуля 5**

<b>Код</b>	<b>Наименования, тем, элементов</b>
5.1	Санитарно-эпидемический режим в ОАРИТ. Дезинфекция и стерилизация изделий медицинского назначения.
5.2	Внутригоспитальная инфекция. Профилактика парентеральных заражений.

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 5 «Санитарно-эпидемический режим в ОАРИТ»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры-анестезиста.

**Форма промежуточной аттестации по учебному модулю 5** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### **Рабочая программа учебного модуля 6 «Смежные дисциплины»**

**Цель учебного модуля 6:** совершенствование профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры-анестезиста.

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 6**

<b>Код</b>	<b>Наименования, тем, элементов</b>
<b>6.1</b>	<b>Онкология</b>
6.1.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи
6.1.2	Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей
<b>6.2.</b>	<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>
6.2.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.
6.2.2	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.
<b>6.3</b>	<b>ВИЧ - инфекция</b>
6.3.1	Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.
6.3.2	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребёнку.
<b>6.4</b>	<b>Фтизиатрия</b>

Код	Наименования, тем, элементов
6.4.1	Методы диагностики туберкулёза
6.4.2	Туберкулёз легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулёз.

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 6 «Смежные дисциплины»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры-анестезиста.

**Форма промежуточной аттестации по учебному модулю 6** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### Рабочая программа учебного модуля 7. «Обучающий симуляционный курс»

**Цель учебного модуля 7:** совершенствование профессиональных компетенций и навыков в диагностической, лечебной и практической деятельности медицинской сестры-анестезиста.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 7

Код	Наименования, тем, элементов
7.1	Сердечно-лёгочно-церебральная реанимация
7.2	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по теме «Анестезиология и реаниматология»

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 7 «Обучающий симуляционный курс»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций и навыков в диагностической, лечебной и практической деятельности медицинской сестры-анестезиста.

**Форма промежуточной аттестации по учебному модулю 7** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

## 11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу 100%.

2. Основное внимание должно уделяться практическим занятиям. Приоритетным считаются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

3. С целью проведения оценки знаний используются различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

## 12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ - **удостоверение о повышении квалификации**<sup>10</sup>.

## 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольные вопросы:

1. Профилактические аспекты работы медицинской сестры-анестезиста. Основные факторы риска профессиональных заболеваний: методы их выявления и коррекции.

2. Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез. Клиническая картина различных вариантов. Оказание неотложной помощи на госпитальном этапе.

3. Внебольничная пневмония: диагностика, принцип формулировка диагноза, препараты для лечения, оценки критерии эффективности терапии.

4. ИБС- стенокардия: определение, классификация, клиническая картина. Атипичные проявления и эквиваленты стенокардии напряжения

5. Мочекаменная болезнь. Почечная колика. Лечебная тактика на госпитальном этапе.

6. Этиология, клиника, диагностика и лечение ОРВИ у детей.

7. Оказание неотложной помощи на госпитальном этапе при ишемическом инсульте

8. Желудочно-кишечное кровотечение. Клиника. Диагностика. Оказание помощи на госпитальном этапе.

9. Гипертонические кризы: классификация, диагностика и неотложная помощь.

10. Бронхиальная астма. Современная классификация, критерии диагностики и оценка степени тяжести заболевания.

11. Отек Квинке: причины возникновения, диагностика, неотложная помощь.

12. Острая сердечная недостаточность: определение, причины развития, симптомы, принципы диагностики.

13. Анафилактический шок: диагностика и неотложная помощь на госпитальном этапе.

14. Дифференциальная диагностика и лечение пароксизмальных нару-

---

<sup>10</sup>Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

шений ритма.

15. Определение ОКС: диагностика и неотложная помощь на госпитальном этапе.

16. Принципы терапии больного с инфарктом миокарда на госпитальном этапе.

17. Хроническая обструктивная болезнь легких. Современные аспекты этиологии и патогенеза. Классификация. Критерии диагностики. Показания к госпитализации.

18. Травма таза: диагностика и неотложная помощь на госпитальном этапе.

19. Геморрагический шок: диагностика и неотложная помощь на госпитальном этапе.

### Примеры тестовые задания:

Список разделов базы:

01. Общие знания (38)

02. Клиническая физиология (35)

03. Клиническая фармакология (52)

04. Общая анестезиология (50)

05. Общая реаниматология (42)

06. Трансфузиология (40)

07. АРИТ при терапевтической и хирург.патолог (32)

08. АРИТ в педиатрии и акушерстве (27)

09. ВИЧ-инфекция (26)

10. Дезинфекция и стерилизация (58)

11. Профилактика внутрибольничной инфекции (29)

Раздел 1. Общие знания; прим. 20;

Вопрос 1.

Оплата отпуска производится до его начала не позднее, чем за...

один день

два дня

\* три дня

одну неделю

Раздел 1. Общие знания; прим. 8;

Вопрос 2.

Транспортировку пациентов из отделения ПИТ осуществляют сотрудники отделения...

реанимации

\* по профилю

Раздел 1. Общие знания; прим. 23;

Вопрос 3.

Перевод медсестры для замещения отсутствующего работника осуществляется в течение календарного года на срок не более...

двух недель

\* одного месяца

двух месяцев

трех месяцев

Раздел 1. Общие знания; прим. 33;

Вопрос 4.

Право граждан РФ на охрану здоровья гарантируется...

трудовым кодексом РФ

\* конституцией РФ, основами законодательства об охране здоровья граждан  
гражданским кодексом  
программой развития здравоохранения

Раздел 1. Общие знания; прим. 9;

Вопрос 5.

Получение добровольного информированного согласия либо отказа пациента или его законных представителей на соответствующий вид (метод) анестезии является...

необязательным по российским законам

обязательным по решению руководителя учреждения

обязательным на основании региональных приказов

\* регламентируемым законом РФ

Раздел 1. Общие знания; прим. 10;

Вопрос 6.

Продолжительность рабочего дня медицинской сестры-анестезиста:

\* 7 часов 12 минут

7 часов 42 минуты

6 часов 30 минут

Раздел 1. Общие знания; прим. 35;

Вопрос 7.

Охрана здоровья является задачей...

\* граждан государства

\* медицинских работников

\* всего общества

Раздел 1. Общие знания; прим. 17;

Вопрос 8.

Прогулом считается отсутствие на работе без уважительной причины в течение рабочего дня более...

рабочей смены

2 часов

\* 4 часов

6 часов

Раздел 1. Общие знания; прим. 38;

Вопрос 9.

Основной закон Российской Федерации:

\* конституция РФ

трудовой кодекс РФ

уголовный кодекс РФ

гражданский кодекс РФ

Раздел 1. Общие знания; прим. 32;

Вопрос 10.

Понятие "медицинское вмешательство" включает...

\* освидетельствование

- \* наблюдение
- \* госпитализацию
- \* изоляцию

Раздел 1. Общие знания; прим. 13;

Вопрос 11.

Работник возмещает ущерб в заранее установленных пределах при \_\_\_\_\_ материальной ответственности.

- \* ограниченной
- полной
- уголовной
- административной

Раздел 1. Общие знания; прим. 14;

Вопрос 12.

Виды взысканий за нарушения трудовой дисциплины:

- \* выговор
- \* замечание
- \* увольнение

Раздел 1. Общие знания; прим. 21;

Вопрос 13.

На какой период рассчитывается запас лекарств списка "Б" в отделении ЛПУ?

Запас лекарств списка "Б" в отделении ЛПУ рассчитывают на 10 дн(я)ей

Раздел 1. Общие знания; прим. 29;

Вопрос 14.

Прием на работу оформляется приказом администрации учреждения и объявляется...

- \* под расписку
- в устной форме
- вывешивается на доске

Раздел 1. Общие знания; прим. 19;

Вопрос 15.

Перенос или продление ежегодного оплачиваемого отпуска возможно в случаях...

- \* просьбы работника
- \* желания администрации
- \* временной нетрудоспособности работника

Раздел 1. Общие знания; прим. 5;

Вопрос 16.

Для работы плановой операционной предусматривается следующее штатное расписание:

- \_ 1 врач анестезиолог-реаниматолог - 1 операционный стол (рабочее место врача]
- \_ 2 медицинских сестры-анестезиста - 1 операционный стол (рабочее место врача]
- \_ 1 млад.медицинская сестра по уходу за больными - 1 операционный стол (рабочее место врача]



Раздел 1. Общие знания; прим. 18;

Вопрос 17.

Включаются ли в минимальный размер оплаты труда - премии, надбавки и доплаты?

Да

\* Нет

Раздел 1. Общие знания; прим. 37;

Вопрос 18.

Личная дистанция при повседневном общении медицинской сестры с пациентами, коллегами:

0-45 см

\* 45-120 см

120-400 см

400-550 см

Раздел 1. Общие знания; прим. 27;

Вопрос 19.

Контингент женщин, не допускающихся к работе в ночное время:

\* беременные

после 40 лет

старше 60 лет

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 47;

Вопрос 388.

Генеральная уборка реанимационных залов проводится:

1 раз в 2 недели

1 раз в неделю

\* 1 раз в 10 дней

1 раз в месяц

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 48;

Вопрос 389.

Количество сухого вещества, необходимое для приготовления 1 л 5% р-ра хлорамина:

\* 50 г сухого вещества

100 г порошка

70 г

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 50;

Вопрос 390.

Нераскрытый стерильный материал в биксах без фильтра может использоваться в течение...

двадцати суток

\* трех суток

одних суток

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 23;

Вопрос 391.

Паровой метод дезинфекции, когда дезинфицирующим агентом является водяной насыщенный пар под давлением. Установите режим:

\* давление пара - 0,5 кгс/см<sup>2</sup>

давление пара - 1,5 кгс/см<sup>2</sup>  
\* температура - 100° С  
температура - 110° С  
\* время выдержки - 20 минут  
время выдержки - 30 минут

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 31;  
Вопрос 392.

Нераскрытый стерильный материал в бумажной упаковке может использоваться в течение...  
двух суток  
\* трех суток  
одних суток

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 26;  
Вопрос 393.

Положительная реакция на скрытую кровь в азопирамовой пробе дает...  
розовое окрашивание  
\* фиолетово-сиреневое окрашивание  
зеленое окрашивание

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 59;  
Вопрос 394.

Количество сухого вещества, необходимое для приготовления 1 л 3% р-ра хлорамина?  
Для приготовления 1 л 3% р-ра хлорамина необходимо 30 г сухового вещ.

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 54;  
Вопрос 395.

Количество пищевой соды, необходимое для приготовления 1 литра 2% раствора соды:  
\* 20 г соды  
30 г соды  
50 г соды

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 14;  
Вопрос 396.

Сколько классов опасности составляют отходу ЛПУ?  
Все отходы ЛПУ (лечебно-профилактического учреждения) по степени опасности делят на 5 классов.

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 55;  
Вопрос 397.

Дезинфекция инструментария методом кипячения производится в:  
дистиллированной воде - 60 минут  
растворе соды 1% - 60 минут  
\* дистиллированной воде - 30 минут с момента закипания  
растворе соды 2% - 30 минут

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 4;  
Вопрос 398.

Внутрибольничные инфекции (ВБИ) могут быть вызваны...

- \* любыми микроорганизмами
- вирусами
- бактериями
- патогенными возбудителями

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 3;  
Вопрос 399.

Способы дезинфекции:  
химический и физический  
профилактический и текущий  
\* погружение и орошение

Раздел 10. Дезинфекция и стерилизация; прим. 28;  
Вопрос 400.

Ведущий фактор передачи гнойно-септических инфекции в медицинских учреждениях:  
кровь  
инструменты  
предметы ухода  
\* руки персонала

Раздел 11. Профилактика внутрибольничной инфекции; прим. 26;  
Вопрос 401.

До и после осмотра и ухода за пациентами и т.д.; после смены постельного белья; во всех других случаях, когда руки могут быть предположительно или явно загрязнены/обсеменены транзиторной микрофлорой, обработка рук осуществляется с использованием...

- \* кожного асептика
- йодопирона
- раствора спирта

Раздел 11. Профилактика внутрибольничной инфекции; прим. 16;  
Вопрос 402.

В какой период заболевания происходит массивное выделение вируса гепатита А?

- преджелтушный
- желтушный
- \* инкубационный

Раздел 11. Профилактика внутрибольничной инфекции; прим. 1;  
Вопрос 403.

Является ли больной с острой формой вирусного гепатита А источником инфекции?

- \* Да
- Нет

Раздел 11. Профилактика внутрибольничной инфекции; прим. 3;  
Вопрос 404.

Возможные источники инфекционного заболевания:

- \* вода
- \* больной человек
- \* медицинский работник

\* продукты

### **Задания, выявляющие практическую подготовку медицинской сестры-анестезиста:**

1. Мальчик 2 года, болен 2-и сутки, жалуется на высокую температуру до 39°C, общую слабость, озноб, чувство «разбитости», головную боль, сухой кашель, боли в мышцах и суставах. При осмотре состояние средней тяжести. Кожные покровы розовые, без высыпаний, на мягком небе точечные кровоизлияния. Отмечается умеренная гиперемия зева, зернистость задней стенки глотки. ЧД 20 в минуту. Перкуторно: над легкими легочный звук, аускультативно: дыхание – жесткое, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца несколько приглушены. ЧСС 100 ударов в минуту. Живот обычной формы, при пальпации безболезненный. Печень у края реберной дуги. Селезенка не пальпируется.

Физиологические отравления не нарушены. Менингеальных симптомов нет.

#### **Вопросы:**

1. Ваш диагноз?
2. Какие исследования необходимо провести при данном заболевании?

2 Больной 67 лет, находившийся в терапевтическом отделении по поводу ишемической

болезнью сердца: прогрессирующей стенокардии напряжения, внезапно потерял сознание. Из анамнеза: более 20 лет страдает ишемической болезнью сердца, последние 7 лет на ЭКГ отмечается удлинение интервала PQ до 0,24. Постоянно принимает метопролол, эналаприл, аспирин. Ухудшение самочувствия около 2 недель, когда начал отмечать усиление болей за грудиной, снижение эффективности нитратов. На ЭКГ – отмечалось периодическое выпадение комплексов QRS, в связи с чем был отменен метопролол. На момент осмотра: больной в сознании, жалуется на резкую слабость, головокружение. Объективно: состояние тяжелое, кожные покровы бледные. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца громкие, ЧСС – 36 в 1 мин., АД – 80/30 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. На ЭКГ – атриовентрикулярная диссоциация, ЧСС – 38 в 1 мин., комплекс QRS уширен.

#### **Вопросы:**

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые методы диагностики.

3. У мужчины 50 лет, страдающего алкоголизмом, после употребления алкоголя в течение

10 дней развились повторяющиеся генерализованные тонико-клонические судорожные припадки. В перерывах между судорогами сознание не восстанавливается, дыхание самостоятельное, ЧД-32 в 1 минуту, АД-200/100, ЧСС-112 в 1 минуту, акроцианоз.

#### **Вопросы:**

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какова должна быть тактика неотложной терапии данного состояния?

4. Больная 48 лет жалобы на нарастающее удушье, кашель с пенистой с примесью крови мокроты. Со слов больного 15 лет страдает пороком сердца. В последние 2-3 месяца состояние ухудшилось, беспокоит одышка при умеренной физической нагрузке, сухой кашель, появляющийся в положении лежа.

Объективно: ортопноэ, акроцианоз. ЧДЦ - 28 в минуту, в дыхании участвует вспомогательная мускулатура. Перкуторно левая граница – по левой среднеключичной линии, верхняя - на 2-м ребре, правая - на 1,5 см кнаружи от правого края грудины. При аускультации выслушивается масса влажных разнокалиберных хрипов над всей поверхностью легких. Тоны сердца ритмичные, I тон усилен, на верхушке выслушивается диастолический шум с пресистолическим усилением, пульс 120 в мин., АД 140/80 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Периферических отеков нет.

**Вопросы:**

1. Определите неотложное состояние.
2. Окажите неотложную помощь.

5. Больной 54 лет, госпитализирован в кардиореанимационное отделение с выраженной одышкой. 3 года назад перенес инфаркт миокарда с зубцом Q, осложненный развитием аневризмы передней стенки левого желудочка.

Объективно: цианоз кожи и слизистых оболочек, акроцианоз. Находится в положении ортопноэ. При перкуссии границы сердца: левая - на 2 см кнаружи от левой среднеключичной линии, верхняя - в III межреберье, правая - по правому краю грудины. Аускультативно выслушивается грубый систолический шум над верхушкой. ЧСС 110 в 1 мин. АД 170/100 мм рт.ст. Выявляется значительное притупление перкуторного звука в нижних отделах обоих легких, при аускультации выслушивается большое количество мелкопузырчатых хрипов над всей поверхностью легких. Печень увеличена на 4 см.

Отеки нижних конечностей. ЭКГ без динамики.

**Вопросы:**

1. Определите неотложное состояние.
2. Окажите неотложную помощь.

6. Больной 66 лет обратился с жалобами на головокружение, общую слабость, дважды была потеря сознания. 4 года назад перенес инфаркт миокарда. Объективно: состояние средней тяжести, кожа и слизистые обычного цвета. При перкуссии границы сердца: левая - на 1 см кнаружи от левой среднеключичной линии, верхняя - в III межреберье, правая - по правому краю грудины. Аускультативно: в легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, аритмичные, ЧСС 62 в 1 мин. АД 140/90 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Периферических отеков нет. При проведении суточного мониторирования ЭКГ выявлены эпизоды АВ-блокады 2 ст. Мобитц 2 (2:1-4:1), частые периоды асистолии желудочков с максимальной продолжительностью 3,5 сек. Во время осмотра внезапно потерял сознание.

Кожа бледная. Пульс и АД не определяется.

**Вопросы:**

1. Определите неотложное состояние.
2. Окажите неотложную помощь.

## 14. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	<b>Учебный модуль 1.</b> Теория сестринского дела. Общие вопросы анестезиологии и реанимации.	Горбачев В.И.	Д.м.н., профессор, высшая категория	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ - Зав. кафедрой анестезиологии и реаниматологии, руководитель регионального сосудистого центра	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ - Зав. кафедрой анестезиологии и реаниматологии, руководитель регионального сосудистого центра
3	<b>Учебный модуль 2.</b> Анестезиологическая помощь.	Нетесин Е.С.	К.м.н., Доцент, высшая категория	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии	
3	<b>Учебный модуль 3.</b> Реанимационная помощь. Интенсивная терапия.	Брагина Н.В.	К.м.н., Доцент, высшая категория	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии	ИОКБ врач анестезиолог-реаниматолог
4	<b>Учебный модуль 4.</b> Анестезиологическая и реанимационная помощь в педиатрии и акушерстве.	Горбачев С.В.	К.м.н., Асс., высшая категория	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии	ИОКБ врач анестезиолог-реаниматолог
5	<b>Учебный модуль 5.</b> Санитарно-эпидемический режим в ОАРИТ.	Брагина Н.В.	К.м.н., Доцент, высшая категория	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии	ИОКБ врач анестезиолог-реаниматолог

				гии	
6	<b>Учебный модуль 6.</b> Смежные дисциплины.	Нетесин Е.С.	К.м.н., Доцент, высшая категория	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, Доцент кафедры анесте- зиологии и реаниматоло- гии	
7	<b>Учебный модуль 7.</b> Обучающий симуляционный курс.	Горбачев С.В.	К.м.н., Асс., высшая категория	ИГМАПО - фи- лиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, Доцент кафедры ане- стезиологии и реаниматоло- гии	ИОКБ врач анестезиоло- лог- реанимато- лог

## Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе<sup>11</sup>

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой</p>	70-79	3

<sup>11</sup>Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала



Характеристика ответа	Баллы	Оценка
обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки		
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2