
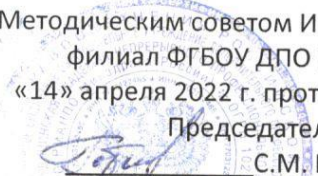


ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ–ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«14» апреля 2022 г. протокол №2
Председатель совета
 С.М. Горбачёв



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации врачей
по специальности «Гериатрия»
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КАРДИОЛОГИИ В ГЕРИАТРИИ»**

(срок обучения 36 академических часа)

Форма обучения: **очная**

I. Общие положения

1.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы кардиологии в гериатрии» (далее – Программа) заключается в совершенствовании профессиональных знаний и компетенций врача клинической специальности, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 36 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины»; «Обучающий симуляционный курс»;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации¹;
- оценочные материалы¹.

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием – специалитет по одной из специальностей: «35.05.01 Лечебное дело», а также врачи, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры, профессиональной переподготовки в рамках данных специальностей².

1.2 Основная цель вида профессиональной деятельности: углубление знаний врачей клинических специальностей по актуальным вопросам диагностики, лечения и профилактики часто встречающихся болезней сердца.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «врач-гериатр».

А. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю «Гериатрия» в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника, а так же в условиях дневного стационара:

А/01.8 Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях пациентам пожилого, старческого и иного возраста со старческой астенией с сохраненной способностью к самообслуживанию, передвижению, общению;

А/03.8 Проведение медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и

¹Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

²Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Гериатрия», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования³.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи и для формирования специальных профессиональных умений и навыков в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из одного компонента:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-клинициста. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁴.

1.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по про-

³Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1051 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.09 Рентгенология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2014 г., регистрационный № 34459).

⁴Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

филию «Гериатрия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁵.

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-рентгенологов на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁶. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁷.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации⁸.

II. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных и профессиональных компетенций врача-клинической специальности, подлежащих совершенствованию

Код и наименование универсальной компетенции
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

⁵ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

⁶ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁷ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁸ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Характеристика новых профессиональных компетенций врача

Код и наименование профессиональной компетенции
ПК-1. Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2. Готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
ПК-3. Готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6. Готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи
ПК-7. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-8. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-9. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи
ПК-10. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

III. Учебный план

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ	
Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»						
1.1	Новые данные о структуре и функции сердца	1	–	–	1	ТК ⁹
1.2	Основные механизмы развития патологии сердечно-сосудистой и системы принципы коррекции	1	–	–	1	Т/К
1.3	Методы обследования больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	1	–	–	1	Т/К
1.4	Клиническая фармакология основных лекарственных препаратов, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний	1	-	–	1	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»						
2.1	Атеросклероз	1	1	–	-	Т/К
2.2	Хронические коронарные синдромы	3	2	–	1	Т/К
2.3	Острые коронарные синдромы	3	2	–	1	Т/К
2.4	Артериальные гипертензии	1	1	–	-	Т/К
2.5	Миокардиты, перикардиты	1	1	–	-	Т/К
2.6	Поражения сердца при COVID-19	1	1	–	-	Т/К
2.7	Инфекционный эндокардит	1	1	–	-	Т/К
2.8	Болезни клапанов сердца	2	1	–	1	Т/К
2.9	Фибрилляция предсердий	2	1	–	1	Т/К
2.10	Аритмии сердца	2	1	–	1	Т/К
2.11	Сердечная недостаточность	2	2	–	-	Т/К
2.12	Легочная эмболия	1	1	–	-	
Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины»						
3.1	Онкология	1	1	–	-	Т/К
3.2	Медицина катастроф	1	1	–	-	Т/К
3.3	ВИЧ	1	1	–	-	Т/К
3.4	Фтизиатрия	1	1	–	-	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс»						
4.1	Сердечно-легочная реанимация	2	–	2	–	Т/К
Итоговая аттестация		6	–	–	6	Экзамен
Итого		36	19	2	15	

⁹ Т/К – текущий контроль (тестирование).

IV. Календарный учебный график

Код	Учебные модули	Часы
1	Фундаментальные дисциплины	4
2	Специальные дисциплины	20
3	Смежные дисциплины	4
4	Обучающий симуляционный курс	2
	Итоговая аттестация	6
	Итого	36

V. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1. «Фундаментальные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6) врача.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования, тем, элементов
1.1	Новые данные о структуре и функции сердца
1.2	Основные механизмы развития патологии сердечно-сосудистой и системы принципы коррекции
1.3	Методы обследования больных сердечно-сосудистыми заболеваниями
1.4	Клиническая фармакология основных лекарственных препаратов, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6) врача.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-8; ПК-9; ПК-10) врача.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Атеросклероз
Хронические коронарные синдромы
Острые коронарные синдромы
Артериальные гипертензии
Миокардиты
Перикардиты
Поражения сердца при COVID-19
Инфекционный эндокардит
Болезни клапанов сердца
Фибрилляция предсердий
Аритмии сердца
Сердечная недостаточность

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Атеросклероз
2.1.1	Патофизиология атеросклероза
2.1.2	Лечение и профилактика атеросклероза
2.2	Хронические коронарные синдромы
2.2.1	Диагностика
2.2.2	Лечение
2.3	Острые коронарные синдромы
2.3.1	Диагностика
2.3.2	Лечение
2.4	Артериальные гипертензии
2.4.1	Диагностика
2.4.2	Лечение
2.5	Миокардиты и перикардиты
2.5.1	Диагностика
2.5.2	Лечение
2.6	Поражения сердца при COVID-19
2.6.1	Миокардит. Повреждение миокарда
2.7	Инфекционный эндокардит
2.7.1	Диагностика
2.7.2	Лечение
2.7.3	Профилактика
2.8	Болезни клапанов сердца

Код	Наименования тем, элементов
2.8.1	Болезни аортального клапана
2.8.2	Болезни митрального клапана
2.9	Фибрилляция предсердий
2.9.1	Диагностика
2.9.2	Лечение
2.10	Аритмии сердца
2.10.1	Брадиаритмии
2.10.2	Тахиаритмии
2.11	Сердечная недостаточность
2.11.1	Диагностика
2.11.2	Лечение
2.12	Легочная эмболия
2.12.1	Диагностика
2.12.2	Лечение
2.12.3	Профилактика

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 «Специальные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-8; ПК-9; ПК-10) врача.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 3. «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Код	Наименования, тем, элементов
3.1	Онкология
3.1.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи
3.1.2	Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей
3.2.	Медицина чрезвычайных ситуаций
3.2.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.
3.2.2	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.
3.3	ВИЧ
3.3.1	Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.
3.3.2	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.
3.4	Фтизиатрия
3.4.1	Методы диагностики туберкулеза
3.4.2	Туберкулез легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулез

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 4. «Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Код	Наименования, тем, элементов
4.1	Сердечно-легочная реанимация

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, 100%.

6.2. Основное внимание должно уделяться практическим занятиям. Приоритетным считаются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний используются различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и

должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации¹⁰.

VIII. Оценочные материалы

8.1. Контрольные вопросы:

1. Основные факторы риска атеросклероза.
2. Методы профилактики и лечения атеросклероза.
3. Классификация хронических коронарных синдромов.
4. Антиагрегантные препараты.
5. Антиангинальная терапия.
6. Классификация острых коронарных синдромов.
7. Биомаркеры в диагностике острых коронарных синдромов.
8. Электрокардиограмма при острых коронарных синдромах.
9. Противотромботическое лечение при острых коронарных синдромах.
10. Реваскуляризация при коронарных синдромах.
11. Целевое АД при лечении артериальной гипертензии.
12. Основные классы антигипертензивных препаратов.
13. Диагностика миокардитов.
14. Электрокардиографические и эхокардиографические критерии перикардита.
15. Диагностика повреждения миокарда и миокардита при COVID-19.
16. Критерии тяжести аортального стеноза и регургитации.
17. Критерии тяжести митральной регургитации и стеноза.
18. Основные классы антиаритмических препаратов.
19. Профилактика тромбоэмболий при фибрилляции предсердий.
20. Эхокардиографическая диагностика дисфункции левого желудочка.
21. Медикаментозное лечение сердечной недостаточности.
22. Инвазивное лечение сердечной недостаточности.
23. Диагностика легочной эмболии.
23. Лечение и профилактика легочной эмболии.

8.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача:

1. Мужчина 79 лет. В анамнезе в течение 5 лет беспокоили давящие боли за грудиной при физической нагрузке, купирующиеся нитроглицерином. Частота приступов варьировала в зависимости от физической активности от 1 до 4 в день. Регулярно принимал эналаприл 10 мг в день, бисопролол 5 мг в день, аспирин 100 мг 1 раз в день. За последние 3 недели несмотря на регулярный прием препаратов отметил изменение характера загрудинных болей: они участились до 10-12 приступов в день, стали более продолжительными, появились приступы в покое в ночное время. На снятой ЭКГ – без существенной динамики по сравнению с предыдущими.

Вопрос: Сформулируйте диагноз и предложите оптимальное лечение.

¹⁰Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

2. Женщина 90 лет. В анамнезе в течение 10 лет проводится лечение артериальной гипертензии с помощью лозартана в дозе 25 мг и гидрохлоротиазида 12.5 мг. Две недели назад появились кашель, слабость, лихорадка до 38°C, отметила снижение обоняния и вкуса. Вчера усилилась одышка, отметила частое сердцебиение. На электрокардиограмме синусовая тахикардия 95-110 в мин, отрицательные зубцы Т, атриовентрикулярная блокада 1 степени.

Вопрос: Сформулируйте предварительный диагноз и дополнительное обследование.

3. Пациентка В. 72 лет поступила с дискомфортом в груди без эффекта от нитроглицерина, одышкой, облегчающейся сидя. Клиника появилась 7 ч назад. На электрокардиограмме полная блокада левой ножки пучка Гиса. Тропонин Т при поступлении 84 нг/л. При коронарографии значимых стенозов коронарных артерий не выявлено..

Вопрос: Сформулируйте предварительный диагноз и план лечения.

8.3. Тестовые задания:

1. Что может явиться признаком, дифференцирующим острый инфаркт миокарда от острого перикардита:

1. Повышение температуры тела
2. Нейтрофильный сдвиг
3. Уровень тропонина в динамике

Ответ: 3

2. Основной причиной развития застойной сердечной недостаточности в пожилом возрасте являются:

1. Метаболические расстройства
2. Коронарная болезнь
3. Клапанные пороки
4. Артериальная гипертония
5. Коллагеновые заболевания

Ответ: 2

3. У 75-летнего мужчины, длительно страдающего бронхоэктазами, в течение нескольких месяцев прогрессирует сердечная недостаточность. При обследовании выявлена спленомегалия, протеинурия (5 г/л). Какое исследование целесообразно провести для уточнения диагноза:

1. Лапароскопию
2. Определение уровня железа в крови
3. Биопсию слизистой оболочки прямой кишки
4. Пробу Манту
5. Определение уровня тиреоидных гормонов крови

Ответ: 3

4. Показаниями для назначения фибринолитических (тромболитических) препаратов являются:

1. Инфаркт миокарда (в первые 12 часов)
2. Массивная легочная эмболия без шока
3. Ишемический инсульт (в первые 12 часов)

Ответ: 1

5. Внезапное возникновение одышки является основным признаком:

1. Инфаркта миокарда
2. Расслоения аорты

3. Легочной эмболии
4. Острого плеврита

Ответ: 3

6. Внезапная, без предвестников, потеря сознания характерна:

1. Для ортостатической гипотонии
2. Для вертебро-базилярной недостаточности
3. Для бради-, тахиаритмии
4. Для проявлений эпи-синдрома

Ответ: 3

7. Особенности течения коронарной болезни в пожилом и старческом возрасте являются:

1. Жгучий характер боли
2. Атипичные варианты (одышка, слабость)
3. Гипотензия

Ответ: 2

8. Какой показатель свидетельствует о повреждении миокарда у пациентов с COVID-19:

1. Нарушение реполяризации на ЭКГ
2. Повышение уровня мозгового натриуретического пептида
3. Повышение уровня тропонина
4. Аспарагиновая трансаминаза

Ответ: 3