

**ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИП-
ЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННО-
ГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕ-
ПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО
«14» апреля 2022 года
протокол №3



Председатель совета,
заместитель директора
по учебной работе С.М. Горбачёва

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАМ-
МА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
по теме «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»
(срок обучения - 72 академических часа)**

Пер. № _____

ИРКУТСК
2022 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей со сроком освоения **72 академических часа** по теме
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
	Опись комплекта документов
1	Общие положения
2	Планируемые результаты обучения
3	Примерный учебный план
4	Примерный календарный учебный график. Матрица распределения учебных модулей
5	Примерные рабочие программы учебных модулей
6	Организационно-педагогические условия
7	Формы аттестации
8	Оценочные материалы
9	Приложения

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения **72 академических часа** по теме
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

I. Общие положения

1.1. **Цель** примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме **«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»** (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации¹.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоёмкость освоения – 72 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- примерные рабочие программы учебных модулей: **«Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями», «Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями», «Обучающий симуляционный курс»**
 - организационно-педагогические условия;
 - формы аттестации²;
 - оценочные материалы².

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности **«Детская хирургия»**.

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – **«Лечебное дело»** или **«Педиатрия»**, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности **«Детская хирургия»**³.

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля у пациентов детского возраста, медицинская реабилитация.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

¹Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

²Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

³Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

*А. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по профилю «**Детская хирургия**» в амбулаторных условиях:*

A/01.8 Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза

A/02.8 Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности

A/03.8 Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

A/04.8 Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями

A/05.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями

A/06.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

A/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

A/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

*В. Оказание медицинской помощи детям по профилю "**Детская хирургия**" в стационарных условиях и в условиях дневного стационара*

B/01.8 Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза;

B/02.8 Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности;

B/03.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

B/04.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме;

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «**Детская хирургия**»³ требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования⁴.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для

⁴ [Приказ](#) Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1058 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 N 34438)

оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций **врача-детского хирурга**. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности **врача-детского хирурга** и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁵.

1.7. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю **«Детская хирургия»**, соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁶.

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и при-

⁵Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

⁶ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

обретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-терапевтов на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁷. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁸.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – **Удостоверение о повышении квалификации**⁹.

II. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенции¹⁰ (далее – УК) врача-детского хирурга, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;
- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и

⁷ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

¹⁰ [Приказ](#) Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1058 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 N 34438)

- проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;
 - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. *Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.*

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача-детского хирурга.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-8. *Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.*

Умеет:

- определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий;
- назначать реабилитационные мероприятия в раннем и отдаленном послеоперационном периоде детям;
- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-9. *Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей, населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.*

Умеет:

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;
- разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни.

ПК-10. *Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детского населения, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.*

Умеет:

- оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую хирургическую помощь детям;
- оформлять и выдавать документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность;

- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации;
- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- представлять статистические показатели в установленном порядке;
- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;
- оформлять документы для проведения этической экспертизы внедрения новых методов обследования и лечения в клиническую практику;
- решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи по разработке новых методов и технологий;
- имеет способности к изложению своих мыслей и доводов;
- редактировать тексты профессионального содержания.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания хирургической медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- оформлять медицинскую документацию, касающиеся деятельности врача – детского хирурга;
- проводить экспертизу оказания качества медицинской помощи по профилю детская хирургия;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;
- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и лечебного питания.

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Умеет:

- диагностировать неотложные состояния;
- оказывать первую медицинскую помощь п¹⁰ри неотложных состояниях;
- оказывать экстренную хирургическую помощь при неотложных состояниях;
- участвовать в медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

III. Примерный учебный план

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹¹	
Примерная рабочая программа учебного модуля 1 «Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями» (А/04.8)						
1.1	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями	9	4		5	ТК ¹²

¹¹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями	9	4		5	ТК ¹²
1.3	Принципы и методы оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями	9	4		5	ТК ¹²
1.4	Перечень заболеваний хирургического профиля в детском возрасте, при которых необходима паллиативная помощь	9	4		5	ТК ¹²
Примерная рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями» (А/05.8)						
2.1	Порядок выдачи листов нетрудоспособности	8	4		4	ТК ¹²
2.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров	8	4		4	ТК ¹²
2.3	Медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленные заболеваниями хирургического профиля на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации	8	4		4	ТК ¹²
Рабочая программа учебного модуля 3 «Обучающий симуляционный курс»						

3.1	Сердечно-легочная реанимация	6		6		ТК<7>
3.2	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности «Детская хирургия»	6		6		ТК<7>
Итоговая аттестация		6	-	-	6	Экзамен
Всего		72				

IV. Примерный календарный учебный график

Учебные модули	Месяцы
	1 месяц
<i>«Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями» (А/04.8)</i>	36
<i>«Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями» (А/05.8)</i>	24
<i>«Обучающий симуляционный курс»</i>	6
Итоговая аттестация	6

V. Примерные рабочие программы учебных модулей

Примерная рабочая программа учебного модуля 1

«Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями» (А/04.8)

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в проведении оказания паллиативной медицинской помощи в отношении пациентов детского возраста с заболеваниями хирургического профиля (**ПК-8, ПК – 9**) **врача-детского хирурга**

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями
4.1.1	Федеральный закон от 21.11.2012 N 323-ФЗ «Об основах здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2011, № 48, ст. 6724)
4.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями

4.2.1	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. N 562н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская хирургия» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 декабря 2012 г. Регистрационный N 26159)
4.3	Принципы и методы оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями
4.4	Перечень заболеваний хирургического профиля в детском возрасте, при которых необходима паллиативная помощь

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями» (А/04.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-8, ПК – 9) - оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 2

«Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями» (А/05.8)

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в проведении медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями (ПК-10, ПК – 11) врача-детского хирурга

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
5.1	Порядок выдачи листков нетрудоспособности
5.1.1	Федеральный закон от 21.11.2012 N 323-ФЗ «Об основах здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2011, № 48, ст. 6724)
5.1.2	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июня 2011 г. N 624н «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июля 2011 г. Регистрационный N 21286)
5.1.3	Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
5.1.4	Приказ Минздравсоцразвития России от 28.02.2011 N 158н (ред. от 11.01.2017) "Об утверждении Правил обязательного медицинского страхования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19998)
5.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядки

	проведения медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров
5.2.1	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017, регистрационный № 46740)
5.2.2	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 октября 2011 г. Регистрационный N 22111)
5.3	Медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями хирургического профиля на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации

Образовательные технологии: при организации освоения **учебного модуля 2 «Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями» (А/05.8)** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (**ПК-10, ПК – 11**) - проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями **врача-детского хирурга**

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа **учебного модуля 3. «Обучающий симуляционный курс»**

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (**ПК-5; ПК-6**), организационно-управленческой деятельности (**ПК-10**) врача.

Содержание рабочей программы **учебного модуля 3**

Код	Наименования, тем, элементов
3.1	Сердечно-легочная реанимация
3.2.	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности «Детская хирургия»

Образовательные технологии: при организации освоения **учебного модуля 3 «Обучающий симуляционный курс»** используется совокупность техно-

логий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководителей и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки пра-

вильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-детского хирурга в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – **удостоверение о повышении квалификации**¹²

VIII. Оценочные материалы

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Перечислите основные симптомы острого аппендицита.
2. Что такое симптом болезни?
3. Дайте определение понятию «инвагинация кишечника».
4. Какую информацию можно получить при биохимическом исследовании крови?
5. Что такое медицинская документация ?
6. Какие инструментальные методы исследования вы знаете?
7. Назовите основные симптомы острого гематогенного остеомиелита
8. Назовите основные параметры должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослому населению, по занимаемой должности.
9. Перечислите основные характеристики и условия здорового образа жизни, методы его формирования.
10. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача:

1. Какие инструментальные методы исследования вы знаете?
2. Наиболее информативный метод диагностики кишечной непроходимости?
3. Какие программы вы будете разрабатывать и реализовывать в рамках формирования здорового образа жизни?
4. Для исследований чего применяется диафаноскопия?
5. Что включает в себя классическая триада симптомов острого аппендицита?
6. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин.
7. Факторы риска кишечной непроходимости.
8. Факторы риска онкологических заболеваний.
9. Факторы риска хронического остеомиелита.
10. Понятие и параметры стойкой нетрудоспособности.

¹² Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

8.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. При сепсисе новорожденных наиболее часто встречается:

- а) стафилококк
- б) стрептококк
- в) грам-отрицательная флора
- г) антибиотикорезистентная поливалентная флора
- д) смешанная флора: грам-отрицательная и грам-положительная

Ответ: д

2. Анатомическая особенность кожи новорожденного, обуславливающая развитие псевдофурункулеза:

- а) легкая ранимость эпидермиса
- б) слабое развитие базальной мембраны кожи
- в) особенности строения сальных желез
- г) недоразвитие потовых желез
- д) гидрофильная ткань

Ответ: г

3. Среди перечисленных показателей работы отделения новорожденных в наибольшей степени отражает качество и эффективность работы отделения:

- а) Средняя длительность пребывания пациента на койке
- б) Число пролеченных ациентов
- в) Летальность
- г) Процент выполнения плана по койко-дням
- д) Оборот койки

Ответ: в

4. К наиболее часто встречающимся анатомическим вариантам врожденного трахео-пищеводного свища относится. .

- а) узкий длинный в шейном отделе
- б) короткий широкий на уровне первых грудных позвонков
- в) короткий узкий
- г) длинный широкий
- д) общая стенка пищевода с трахеей

Ответ: б

5. Показанием к операции по поводу пахово-мошоночной грыжи является...

- а) частное ущемление.
- б) возраст после двух лет.
- в) установление диагноза.
- г) возраст после 5 лет.
- д) диаметр выпячивания свыше 3 см.

Ответ: в

6. В основе врожденных пороков артериальных сосудов лежит...

- а) поражение вазомоторных центров спинного мозга.
- б) инфекционный процесс.
- в) врожденное недоразвитие стенок сосудов.
- г) эндокринная патология.
- д) Наследственность.

Ответ: в

7. При боковых свищах шеи наиболее информативным методом исследования является...

- а) рентгенография.
- б) ультразвуковое исследование.
- в) фистулография.
- г) венография.

Ответ: в

8. Наиболее характерным симптомом для паховой грыжи является...

- а) тошнота и рвота.
- б) подъем температуры.
- в) мягко - эластичное выпячивание в паховой области
- г) боли в животе.
- д) плохой аппетит.

Ответ: в

9. Основной метод диагностики артерио-венозных соустьей:

- а) Термометрия
- б) Ангиография
- в) Реовазография
- г) Рентгенография
- д) ЭКГ

Ответ: б

10. Для грыжи белой линии наиболее характерным является...

- а) наличие апоневротического дефекта по средней линии.
- б) приступообразные боли в животе.
- в) тошнота и рвота.
- г) диспепсические явления.
- д) гиперемия и припухлость.

Ответ: а

Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе¹³

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено пол-	90-100	5

¹³Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>ностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, действительно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных про-</p>	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
граммой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет