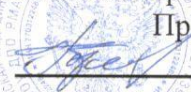


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«10» февраля 2022 г. протокол №1
Председатель совета
 С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Квалификация, присваиваемая после завершения обучения: врач-аллерголог-иммунолог

Форма обучения: очная

Иркутск
2022

1. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Аллергология и иммунология»
(срок обучения 576 академических часов)

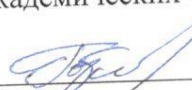
№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Планируемые результаты обучения
7.	Учебный план
8.	Календарный учебный график
9.	Рабочие программы учебных модулей
10.	Организационно-педагогические условия
11.	Формы аттестации
12.	Оценочные материалы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по
специальности «Аллергология и иммунология»
(срок обучения 576 академических часов)

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе



подпись

Горбачева С.М.
(ФИО)

Декан терапевтического факультета



подпись

Баженова Ю.В.
(ФИО)

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по
специальности «Аллергология и иммунология»
(срок обучения 576 академических часов)

[illegible]

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Аллергология и иммунология»
(срок обучения 576 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Трофименко Ирина Николаевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой клинической аллергологии и пульмонологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Воржева Ирина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Торунова Анна Михайловна		ассистент кафедры кардиологии и функциональной диагностики, руководитель мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Аллергология и иммунология» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации¹.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 576 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- примерные рабочие программы учебных модулей:

«Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза А/01.8», «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности А/02.8», «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов А/03.8», «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями А,04.8», «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала А/06.8», «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме А/07.8».

- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации²;
- оценочные материалы².

5.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Аллергология и иммунология».

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Аллергология и иммунология»³.

¹Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

²Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

³Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинская реабилитация пациентов.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

А.Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»:

А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;

А/02.8 Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности;

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов;

А/04.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

5.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Аллергология и иммунология»³, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования⁴.

5.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

5.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

5.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование

юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

⁴Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1068 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2014 г., регистрационный № 34412).

профессиональных компетенций врача-аллерголога-иммунолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача-аллерголога-иммунолога и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁵.

5.7. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

5.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Аллергология и иммунология», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁶.

5.9. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

5.10. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы⁷.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке⁸.

⁵Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

⁶ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

⁷ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁸ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

6.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенции (далее – УК) врача-аллерголога-иммунолога, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;
- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача-аллерголога-иммунолога.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Умеет:

- проводить образовательную работу среди пациентов и членов его семьи для формирования представлений о здоровом образе жизни, о роли природных и социальных факторов среды в развитии аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

Умеет:

- формулировать медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, в части, касающейся наличия или отсутствия аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний;
- определять показания для проведения диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, группу диспансерного наблюдения, его длительность, периодичность диспансерных приемов (осмотров, консультаций), объем обследования, предварительных, лечебных мероприятий в соответствии с порядком оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом состояния здоровья пациента, стадии, степени выраженности и индивидуальных особенностей течения заболевания (состояния);
- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы.

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет:

- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;
- использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания

медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями.

Умеет:

- разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- назначать немедикаментозное лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов

с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии;
- разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;
- определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями;
- выполнять манипуляции;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;
- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения
- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Умеет:

- оказывать медицинскую помощь и участвовать в медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

Умеет:

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации

индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов;

- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы.

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- формировать у населения, пациентов, членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих людей.

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- организовать работу структурных подразделений для оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁹	
Модуль 1«Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза»» (А/01.8)						
1.1	Организация медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	12	2	–	10	Т/К ¹⁰
1.2	Физиология иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях	32	12	–	20	Т/К
1.3	Аллергия	24	6	–	18	Т/К
1.4	Методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний	48	12	6	30	Т/К
1.5	Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний	168	36	–	132	Т/К
Модуль 2 «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.8)						
2.1	Принципы и методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	4	2	–	2	Т/К
2.2	Фармакотерапия аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний	48	12	6	30	Т/К

⁹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹⁰Т/К – текущий контроль.

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁹	
6.1	Правовые вопросы оказания медицинской помощи в экстренной форме	2	—	—	2	Т/К
6.2	Диагностика и лечение состояний, при которых медицинская помощь оказывается в экстренной форме	26	4	6	16	Т/К
Итоговая аттестация		6	—	—	6	Экзамен
Всего		576	122	18	436	

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные модули	Месяцы			
	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза» (А/01.8)	10	—	—	—
Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.8)	21	23	23	22
Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов» (А/03.8)	22	23	23	22
Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (А/04.8)	21	23	23	22
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/06.8)	21	23	23	22
Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме» (А/07.8)	21	23	23	22
Итоговая аттестация	—	—	—	6
Итого	144	144	144	144

9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза» (А/01.8).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-2, ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5) врача-аллерголога – иммунолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Организация медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
1.1.1	Общие вопросы организации медицинской помощи населению
1.1.2	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
1.1.3	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
1.1.4	Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам
1.1.5	Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
1.1.6	Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы
1.2	Физиология иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях
1.2.1	Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
1.2.2	Физиология иммунной системы в норме
1.2.3	Механизмы иммунитета при иммунопатологии
1.2.4	Изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях
1.2.5	Анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастная эволюция аллергических заболеваний
1.3	Методы клинической и параклинической диагностики аллергических

	заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний
1.3.1	Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
1.3.2	Методика осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
1.3.3	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
1.3.4	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями
1.3.5	Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
1.4	Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний
1.4.1	Бронхиальная астма
1.4.2	Аллергический ринит
1.4.3	Аллергический конъюнктивит
1.4.4	Атопический дерматит
1.4.5	Аллергический контактный дерматит
1.4.6	Крапивница и ангиоотек
1.4.7	Пищевая аллергия
1.4.8	Пыльцевая аллергия
1.4.9	Инсектная аллергия
1.4.10	Латексная аллергия
1.4.11	Лекарственная гиперчувствительность
1.4.12	Анафилаксия
1.4.13	Гиперчувствительный пневмонит
1.4.14	Легочные эозинофилии
1.4.15	Профессиональные заболевания в аллергологии и клинической

	иммунологии
1.4.16	Первичные иммунодефициты
1.4.17	Вторичные иммунодефициты
1.4.18	Международная классификация болезней (МКБ)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза» (А/01.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-2, ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5)– проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.8).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в лечебной деятельности (ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-аллерголога- иммунолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Принципы и методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.1.1	Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»
2.1.2	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
2.1.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.2	Фармакотерапия аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний
2.2.1	Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии

2.2.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии
2.2.3	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии, в том числе серьезные и непредвиденные
2.2.4	Медицинские изделия, применяемые в аллергологии и клинической иммунологии; правила использования; возможные нежелательные реакции при их применении, в том числе серьезные и непредвиденные
2.3	Лечебное питание, применяемое в аллергологии и клинической иммунологии
2.3.1	Принципы лечебного питания
2.3.2	Классификация диетических продуктов (профилактические, лечебные)
2.3.3	Виды элиминационных диет в аллергологии (олигоантигенная, полуэлементная, элементная)
2.3.4	Особенности лечебного питания при иммунодефицитных состояниях
2.4	Методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний
2.4.1	Медицинские показания и медицинские противопоказания к немедикаментозному лечению аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний
2.4.2	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, в том числе серьезные и непредвиденные
2.5	Аллерген-специфическая иммунотерапия
2.5.1	Механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии
2.5.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению аллерген-специфической иммунотерапии
2.5.3	Методы проведения аллерген-специфической иммунотерапии
2.5.4	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции аллерген-специфической иммунотерапии, в том числе серьезные и непредвиденные
2.6	Вакцинопрофилактика у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.6.1	Классификация вакцин
2.6.2	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям

2.6.3	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.6.4	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.6.5	Принципы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.7	Заместительная терапия пациентам с иммунодефицитными состояниями
2.7.1	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями
2.7.2	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции заместительной терапии, в том числе серьезные и непредвиденные
2.7.3	Принципы проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями
2.8	Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
2.8.1	Анафилаксия
2.8.2	Обострение бронхиальной астмы
2.8.3	Ангиоотек
2.8.4	Крапивница
2.8.5	Обострение атопического дерматита
2.8.6	Тяжелые системные проявления лекарственной гиперчувствительности
2.8.7	Неотложные состояния у пациентов с первичными и вторичными иммунодефицитами
2.8.8	Способы предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями. Требования асептики и антисептики
2.9	Формирование у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья
2.9.1	Формирования представлений пациента и членов его семьи о здоровом

	образе жизни, о роли природных и социальных факторов среды в развитии болезней
2.9.2	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности, роль школ для пациентов
2.9.3.	Образовательные программы для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями и членов их семей

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) – назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов» (А/03.8).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), реабилитационной деятельности (ПК-8) врача-аллерголога-иммунолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Основы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
3.1.1	Вопросы организации медицинской реабилитации в работе врача-аллерголога-иммунолога на основании регламентирующих документов: порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»; стандарты медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
3.1.2	Методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях

3.1.3	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
3.1.4	Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
3.1.5	Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
3.1.6	Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
3.1.7	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов» (А/03.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), реабилитационной деятельности (ПК-8) – проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями» (А/04.8).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-2, ПК-3), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-аллерголога-иммунолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования тем, элементов
-----	-----------------------------

4.1	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
4.1.1	Законодательство Российской Федерации и иные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, медицинских экспертиз, диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
4.1.2	Порядок выдачи листов нетрудоспособности, в том числе в электронном виде
4.1.3	Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями» (А/04.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-2, ПК-3), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) – проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/06.8).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-4), организационно-управленческой деятельности (ПК-11, ПК-12) врача-аллерголога-иммунолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименования тем, элементов
5.1	Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения
5.2.	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «аллергология и иммунология», в том числе в электронном виде

5.2.1	Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
5.2.2	Правила выдачи, продления и закрытия документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность при амбулаторно-поликлиническом лечении
5.2.3	Правила выдачи, продления и закрытия документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность при стационарном лечении
5.2.4	Правила выдачи, продления и закрытия документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность при направлении на лечение в реабилитационное учреждение, санаторий
5.3	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
5.3.1	Интернет-ресурсы Министерства здравоохранения Российской Федерации
5.3.2	Интернет-ресурсы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)
5.3.3	Интернет-ресурсы и сервисы по аллергологии и клинической иммунологии
5.3.4	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах
5.4	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях аллергологического и иммунологического профиля
5.4.1	Локальные нормативные акты медицинской организации
5.4.2	Трудовой договор с медицинским работником
5.4.3	Должностные инструкции медицинских работников
5.5	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
5.5.1	Локальные нормативные акты и другие организационно-методические документы, направленные на улучшение условий труда
5.5.2	Обучение безопасным способам и приемам выполнения работ, и оказанию первой помощи, пострадавшим на производстве, инструктаж и проверку знаний по охране труда
5.5.3	Обязательные предварительные (при поступлении на работу), периодические (в течение трудовой деятельности) внеочередные (по направлению работодателя) медицинские осмотры
5.6	Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
5.6.1	Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

5.6.2	Дезинфекция
5.6.3	Дезинсекция
5.6.4	Дератизация

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/06.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-4), организационно-управленческой деятельности (ПК-11, ПК-12) – проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме» (А/07.8).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-аллерголога-иммунолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6

Код	Наименования тем, элементов
6.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
6.1.1	Экстренная и неотложная медицинская помощь
6.1.2	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
6.1.3	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
6.1.4	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
6.1.5	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме» (А/07.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, обучающий симуляционный курс, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

При организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи в

экстренной форме» (А/07.8) используется симуляционное оборудование (манекен-симулятор для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции).

В состав модуля входит ОСК (общий симуляционный курс) на темы: «Сердечно-легочная реанимация», «Экстренная медицинская помощь в различных клинических ситуациях».

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

10.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

10.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

10.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

10.4. Интернет-ресурсы:

1. Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www.igmapo.ru/>
2. [http:// www.student.igmapo.ru](http://www.student.igmapo.ru) - сайт дистанционного обучения ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ
3. <http://www.raaci.ru>- Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)
4. <http://www.pulmonology.ru> - сайт Российского респираторного общества
5. <http://www.adair.ru>–Ассоциация детских аллергологов и иммунологов России (АДАИР)
6. <http://www.allergology.ru> – библиотека научных и справочных материалов по проблемам аллергии
7. <http://www.allergen.org> – номенклатура аллергенов
8. <http://www.air-online.ru> – астма в России
9. <http://www.privivka.ru> – все о вакцинах и вакцинации

10. <http://www.pulmonology.ru> – сайт Российского респираторного общества
11. <http://www.univadis.ru> – обучающий и новостной сайт
12. <http://www.1med.tv> – 1-й медицинский обучающий сайт
13. <http://www.dermatology.ru> – дерматология в России
14. <http://www.med-edu.ru> – обучающий медицинский сайт
15. <http://medlector.ru> – обучающий медицинский сайт
16. <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> – Государственный реестр лекарственных средств
17. <http://www.eaaci.com> – сайт Европейской академии аллергологии и клинической иммунологии
18. <http://dev.ersnet.org> – сайт Европейского респираторного общества
19. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> – Медлайн
20. <http://www.whiar.org> – сайт глобальной инициативы ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму)
21. <http://www.ginasthma.org> – сайт глобальной инициативы по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы

10.5. Электронные модули ДО для самостоятельного изучения

1. Аллергический бронхолегочный аспергиллёз у больных астмой: патогенез, диагностика, лечение
2. Аллергический ринит: диагностика и лечение
3. Аллергологический и иммунологический анамнез в клинической практике
4. Анафилактический шок
5. Антигистаминные препараты
6. Аспириновая бронхиальная астма
7. Астматический статус
8. Бодиплетизмография: клинико-диагностическое значение
9. Бронхиальная гиперреактивность: диагностика и клиническое значение
10. Диагностика кашля
11. Диагностика лекарственной гиперчувствительности к местным анестетикам
12. Диагностика первичных иммунодефицитов
13. Дифференциальный диагноз бронхиальной астмы у детей
14. ИГКС в лечении обструктивных заболеваний органов дыхания
15. Кожные тесты в диагностике аллергии
16. Лекарственно-индуцированные поражения легких
17. Лекарственно-индуцированные эозинофильные инфильтраты легких
18. Пневмония у ВИЧ-инфицированных больных
19. Провокационные пробы в диагностике гиперчувствительности
20. Спирография
21. Средства доставки ингаляционных препаратов
22. Строение и функции респираторной системы
23. Тяжелая бронхиальная астма
24. Тяжелые системные проявления лекарственной аллергии: синдромы Лайелла и Стивенса-Джонсона
25. Эозинофильный бронхит: клиника, диагностика, лечение
26. Эозинофильный эзофагит

10.6. Материально-технические база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- 10.6.1. г. Иркутск, ГБУЗ городская клиническая больница №10.
- 10.6.2. г. Иркутск, ГБУЗ областная детская клиническая больница.

10.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместитель ству
1	Модули 1-6	Трофименко И.Н.	д.м.н., доцент	ГБОУ ДПО ИГМАПО, зав. кафедрой клинической аллергологии и пульмонологии	Модули 1-6
2	Модули 1-6	Черняк Б.А.	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ	ГБОУ ДПО ИГМАПО, профессор кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
3	Модули 1-6	Буйнова С.Н.	к.м.н.	ГБОУ ДПО ИГМАПО, доцент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
4	Модули 1-6	Воржева И.И.	к.м.н., доцент	ГБОУ ДПО ИГМАПО, доцент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
5	Модули 1-6	Иванов А.Ф.	к.м.н.	ГБОУ ДПО ИГМАПО, ассистент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

11.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

11.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-кардиолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

11.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

11.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке¹¹.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задачами создания фонда оценочных средств (ФОС) являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, совершенствование и формирование компетенций, реализуемой Программы. ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Материалы ФОС должны проходить внутреннюю экспертизу кафедры. Процедура экспертизы определяется локальными нормативными актами организации.

12.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Распространенность аллергических заболеваний в Российской Федерации. Факторы, способствующие росту аллергических заболеваний.
2. Болезни, ассоциированные с иммунодефицитами.
3. Иммунитет, виды иммунитета (врожденный, приобретенный).
4. Роль системы комплемента при различных патологических состояниях.
5. Структура и функции лимфоидной системы.
6. Центральные и периферические органы лимфоидной системы.
7. Принципы лабораторной диагностики иммунодефицитов.
8. Современная классификация аллергических реакций.
9. Методы диагностики аллергических заболеваний. Показания для иммунологического обследования.
10. Виды кожного тестирования с аллергенами. Показания и противопоказания.

12.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-аллерголога-иммунолога:

1. Опишите последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании неотложной помощи пациенту с анафилактическим шоком.
2. Оцените степень нарушений дыхательной недостаточности у больного бронхиальной астмой.

¹¹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

3. Перечислите комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при различных проявлениях анафилаксии.
4. Опишите последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании неотложной помощи пациенту с ангионевротическим отеком в области гортани.
5. Проведите кожные аллергические пробы тест уколом (prick-test). Дайте оценку полученным результатам.
6. Проведите кожные скарификационные пробы с аллергенами. Дайте оценку полученным результатам.
7. Проведите внутрикожные пробы с аллергенами. Дайте оценку полученным результатам.
8. Опишите методику проведения аппликационного кожного теста с аллергенами.
9. Проведите назальный провокационный тест с аллергенами. Дайте оценку полученным результатам.
10. Опишите методику проведения конъюнктивального провокационного теста с аллергенами

12.3. Примеры тестовых заданий:

1. Выберите один правильный ответ:

1. Первичные элементы при крапивнице после их исчезновения:
 - а. оставляют стойкую пигментацию
 - б. оставляют кратковременную пигментацию
 - в. оставляют депигментацию
 - г. оставляют шелушение
 - д. проходят без следа

Ответ: д

2. Осложнением длительного применения деконгестантов является:

- а. Лекарственная аллергия
- б. Медикаментозный ринит
- в. Тахифилаксия
- г. Аносмия
- д. Носовые кровотечения

Ответ: б

3. Какой дополнительный лабораторный показатель поможет подтвердить у больной диагноз аллергический бронхолегочный аспергиллез?

- а. Определение уровня иммуноглобулина G
- б. Определение уровня иммуноглобулина A
- в. Определение специфического участка ДНК *Aspergillus fumigatus* методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) в мокроте или в крови
- г. Определение уровня иммуноглобулина M
- д. Выявление антител к микрофилияриям в сыворотке крови

Ответ: в

Выберите все правильные ответы:

4. Аллерген-специфическая иммунотерапия имеет следующее воздействие на аллергический процесс
 - а. влияет на иммунный ответ не оказывает
 - б. тормозит раннюю фазу иммунного ответа
 - в. тормозит позднюю фазу иммунного ответа
 - г. повышает неспецифическую гиперреактивность
 - д. снижает неспецифическую гиперреактивность

Ответ: в, б, в, д

5. Фармакотерапия поллиноза должна включать:

- а. обратные агонисты H1 рецепторов гистамина системного действия
- б. антагонисты лейкотриеновых рецепторов
- в. цитостатики
- г. топические ГКС
- д. Кромогликат натрия

Ответ: в, б, в, д

12.4. Критерии оценки обучающегося при текущем контроле и итоговой аттестации

Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося (при собеседовании, опросе, представлении контрольных заданий)

Показатели критериев	Оценк а
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой контрольные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтен о (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения контрольные	Зачтен о (хорошо)

Показатели критериев	Оценк а
задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения контрольных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Зачтен о (удовл етвори тельно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения контрольные задания.	Не зачтен о (неудо влетво ритель но)

