МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАХОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО
«14» апреля 2022г. протокол №3
Председатель Методического совета
_____ С.М. Горбачева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ТЕРАИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 18 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Иркутск
2022

I. Общие положения

1.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей аллергологов-иммунологов «Специфическая диагностика и терапия аллергических заболеваний» (срок обучения 18 академических часов) (далее – Программа) заключается в совершенствовании и (или) получении новой компетенции в рамках имеющейся квалификации[1].

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу.

Область профессиональной деятельности**:** охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинская реабилитация пациентов.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом[2].

А. Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»:

А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;

А/02.8 Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности;

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов;

А/04.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения − 18 академических часов (0,125 месяца).

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;

- планируемые результаты освоения образовательной Программы;

- учебный план;

- примерный календарный учебный график;

---

[1] Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598; 2016, N 1, ст. 24, 72; 2016, N 27, ст. 4223) (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ).

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. N 138н «Об утверждении профессионального стандарта «врач - аллерголог-иммунолог» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный N 50608)

- рабочие программы учебных модулей: «Специфическая диагностика аллергических заболеваний», «Аллергенспецифическая иммунотерапия»;

- организационно-педагогические условия;

- формы аттестации[3];

- условия осуществления образовательной деятельности по Программе.

1.3. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи пациентам, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.4. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-аллерголога-иммунолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-аллерголога-иммунолога.[4]

1.5. Учебный план с примерным календарным графиком определяют состав учебных модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний, умений, компетенций обучающихся.

1.6. Рабочие программы учебных модулей включают содержание учебного материала, рекомендуемые образовательные технологии, формы промежуточной аттестации. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.7. Организационно-педагогические условия включают описание рекомендуемых форм реализации Программы.

---

[3] Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444).

[4] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08. 2010, регистрационный N 18247).

Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-аллергологов-иммунологов на стажировку.

1.8. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета или дифференцированного зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

II. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:
Характеристика профессиональных компетенций (далее ПК) врача- аллергологa-иммунолога, подлежащих совершенствованию[5].

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Умеет:

- проводить образовательную работу среди пациентов и членов его семьи для формирования представлений о здоровом образе жизни, о роли природных и социальных факторов среды в развитии аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

Умеет:

- формулировать медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, в части, касающейся наличия или отсутствия аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний;

- определять показания для проведения диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, группу диспансерного наблюдения, его длительность, периодичность диспансерных приемов (осмотров, консультаций), объем обследования, предварительных, лечебных мероприятий в соответствии с порядком оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом состояния здоровья пациента, стадии, степени выраженности и индивидуальных особенностей течения заболевания (состояния);

---

[5] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1068 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный N 34412).

- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы.

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет:

- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;

- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;

- использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями.

Умеет:

- разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергогология и иммунология»;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- назначать немедикаментозное лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии;

- разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;

- проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями;

- проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии

для пациентов с иммунодефицитными состояниями;

- выполнять манипуляции;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Умеет:

- оказывать медицинскую помощь и участвовать в медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

Умеет:

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками

оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов;

- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы.

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- формировать у населения, пациентов, членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих людей.

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;

- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- организовать работу структурных подразделений для оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

III. Учебный план

Код	Наименование тем учебных модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ[6]	ДО[7]	
Рабочая программа учебного модуля 1 «Специфическая диагностика аллергических заболеваний» (А/01.8)							
1.1	Принципы специфической	2	-	-	2	-	ТК[8]

[6] ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.
[7] ДО – дистанционное обучение
[8] ТК – текущий контроль

	диагностики аллергических заболеваний						
1.2	Методы специфической диагностики аллергических заболеваний	4	2	-	2	-	ТК
1.3	Основные принципы оказания медицинской помощи больным COVID-19. в амбулаторных условиях (на дому). Порядок госпитализации в медицинские организации пациентов в зависимости от степени тяжести заболевания						
	Маршрутизация пациентов и особенности эвакуационных мероприятий больных или лиц с подозрением на COVID-19						
Рабочая программа учебного модуля 2 «Аллергенспецифическая иммунотерапия» (А/02.8)							
2.1	Принципы специфической иммунотерапии аллергических заболеваний	2	2	-	-	-	ТК
2.2	Методы специфической иммунотерапии аллергических заболеваний	4	2	-	-	2	ПА
2.3	Оценка эффективности и безопасности специфической иммунотерапии аллергических заболеваний	1	1	-	-	-	ТК
Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»							

6.1	Правовые вопросы оказания медицинской помощи в экстренной форме	1	-	1		-	ТК
6.2	Диагностика и лечение состояний, при которых медицинская помощь оказывается в экстренной форме	3		3		-	ПА
Итоговая аттестация		1	-	-	1	-	Экзамен
Всего		18	7	4	4	2	

V. Примерный календарный учебный график

Учебные модули	0,125 месяца		
	1 день	2 день	3 день
Специфическая диагностика аллергических заболеваний	6	6	1
Аллергенспецифическая иммунотерапия	-	-	4
Итоговая аттестация	-	-	1

V. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1
«Специфическая диагностика аллергических заболеваний» (А/01.8)

Цель модуля: совершенствование компетенций врача-аллерголога-иммунолога в диагностической деятельности (ПК-2, ПК-4, ПК-5)

Рабочая программа учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Принципы специфической диагностики аллергических заболеваний
1.2	Методы специфической иммунотерапии аллергических заболеваний
1.2.1	Аллергологический анамнез
1.2.2	Кожные тесты
1.2.3	Провокационные тесты
1.2.4	Лабораторная специфическая аллергологическая диагностика
1.3	Основные принципы оказания медицинской помощи больным COVID-19
1.3.1	Оказание медицинской помощи больным COVID-19 в амбулаторных условиях (на дому).

1.3.2	Порядок госпитализации в медицинские организации пациентов с COVID-19 в зависимости от степени тяжести заболевания
1.3.3	Маршрутизация пациентов и особенности эвакуационных мероприятий больных или лиц с подозрением на COVID-19

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Специфическая диагностика аллергических заболеваний» (А/01.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-2, ПК-4, ПК-5) – «Специфическая диагностика аллергических заболеваний»

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

Рабочая программа учебного модуля 2
«Аллергенспецифическая иммунотерапия» (А/02.8)

Цель модуля: совершенствование компетенций врача-аллерголога-иммунолога в лечебной деятельности (ПК-6, ПК-9)

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Принципы специфической иммунотерапии аллергических заболеваний
2.1.1	Механизм действия аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ)
2.1.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению АСИТ
2.2	Методы специфической иммунотерапии аллергических заболеваний
2.2.1	Подкожная АСИТ
2.2.2	Сублингвальная АСИТ
2.2.3	Схемы проведения АСИТ
2.3	Оценка эффективности и безопасности специфической иммунотерапии аллергических заболеваний
2.3.1	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции АСИТ, в том числе серьезные и непредвиденные
2.3.2	Диагностика и лечение состояний, при которых медицинская помощь оказывается в экстренной форме
2.3.3	Профилактика нежелательных реакций АСИТ

2.3.4	Методы оценки эффективности АСИТ

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Аллергенспецифическая иммунотерапия (А/02.8)» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-6, ПК-9) – «Аллергенспецифическая иммунотерапия»

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

VI. Организационно-педагогические условия

Программа может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки, в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.1. *Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

6.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

6.1.2. Приказ Минздрава России "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Аллергология и иммунология» от «07» ноября 2012 г. № 606н.

6.1.3. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438).

6.1.4. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н "Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

6.2. *Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей*:

6.2.1. Аллергология и иммунология: нац. рук. / Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с.

6.2.2. Доказательная аллергология-иммунология/ П.В. Колхир. - М.: Практ. медицина, 2010. - 528 с.

6.2.3. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации. Главные редакторы: акад. РАН Р.М. Хаитов, проф. Н.И. Ильина. М., «Гэотар Медиа». 2019, 322 с.

6.2.4. Гущин И.С., Курбачева О.М. Аллергия и аллергенспецифическая иммунотерапия. М., «Фармарус Принт Медиа». 2010, 228 с.

6.2.5. Аллергологический и иммунологический анамнез в клинической практике: методические рекомендации / С.Н. Буйнова, Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. – Иркутск, 2014 – 20 с.

6.2.6. Кожные тесты в диагностике аллергии: методические рекомендации / И.И. Воржева, Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. – Иркутск, 2014 – 20 с.

6.2.7. Провокационные тесты в диагностике гиперчувствительности: методические рекомендации / И.И. Воржева, Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. – Иркутск, 2014 – 28 с.

6.2.8. Лабораторная диагностика аллергических заболеваний: методические рекомендации / С.Н. Буйнова, Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. – Иркутск, 2015 – 18 с.

6.2.9. Аллергический ринит и коморбидные заболевания. Электронное учебное пособие/И.И. Воржева, Б.А. Черняк. ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» 2019. № государственной регистрации 0321900700.– 68 с.

6.2.10. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19): временные методические рекомендации, версия 9 (26.10.2020) /Министерство здравоохранения Российской Федерации, 2020. – 236 с.

6.3. Интернет-ресурсы:

6.3.1. Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ http://www.igmapo.ru/

6.3.2. http:// www.student.igmapo.ru - сайт дистанционного обучения ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ

6.3.3. http://www.raaci.ru- Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)

6.3.4.http://www.adair.ru–Ассоциация детских аллергологов и иммунологов России (АДАИР)

6.3.5.http://www.allergology.ru – библиотека научных и справочных материалов по проблемам аллергии

6.3.6. http://www.allergen.org – номенклатура аллергенов

6.3.7. http://www.air-online.ru – астма в России

6.3.8. http://www.eaaci.com – сайт Европейской академии аллергологии и клинической иммунологии

6.3.9. http://dev.ersnet.org – сайт Европейского респираторного общества

6.3.10. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/ – Медлайн

6.3.11. http://www.whiar.org – сайт глобальной инициативы ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму)

6.3.12. http://www.ginasthma.org – сайт глобальной инициативы по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы

6.4. Электронные модули ДО для самостоятельного изучения
http:// www.student.igmapo.ru

1. Аллергический ринит: диагностика и лечение
2. Аллергологический и иммунологический анамнез в клинической практике
3. Анафилактический шок
4. Кожные тесты в диагностике аллергии
5. Провокационные пробы в диагностике гиперчувствительности

6.5. Материально-технические база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

6.5.1. г. Иркутск, ГБУЗ городская клиническая больница №10.

6.5.2. г. Иркутск, ГБУЗ областная детская клиническая больница.

6.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Модули 1-6	Черняк Б.А.	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ	ГБОУ ДПО ИГМАПО, зав. кафедрой клинической	

				аллергологии и пульмонологии	
2	Модули 1-6	Буйнова С.Н.	к.м.н.	ГБОУ ДПО ИГМАПО, доцент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
3	Модули 1-6	Воржева И.И.	к.м.н., доцент	ГБОУ ДПО ИГМАПО, доцент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
4	Модули 1-6	Иванов А.Ф.	к.м.н.	ГБОУ ДПО ИГМАПО, ассистент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
5	Модули 1-6	Трофименко И.Н.	д.м.н., доцент	ГБОУ ДПО ИГМАПО, профессор кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	

VII. Формы аттестации

7.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-аллерголога-иммунолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.3. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации[9].

VIII. Оценочные материалы

Задачами создания фонда оценочных средств (ФОС) являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, совершенствование и формирование компетенций, реализуемой Программы. ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и

[9] Часть 10 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598).

надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Материалы ФОС должны проходить внутреннюю экспертизу кафедры. Процедура экспертизы определяется локальными нормативными актами организации.

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Методы специфической диагностики аллергических заболеваний.
2. Противопоказания к кожному тестированию.
3. Виды кожного тестирования.
4. Показания к провокационным пробам.
5. Методы лабораторной специфической диагностики аллергии.
6. Механизм действия АСИТ.
7. Различия иммунологических эффектов сублингвальной и подкожной АСИТ.
8. Схемы подкожной АСИТ.
9. Схемы сублингвальной АСИТ.
10. Профилактика нежелательных реакций во время АСИТ.

8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-аллерголога-иммунолога:

1. Опишите последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании неотложной помощи пациенту с анафилактическим шоком.
2. Опишите последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании неотложной помощи пациенту с ангиоотеком в области гортани.
3. Проведите кожный тест уколом (prick–test). Дайте оценку полученным результатам.
4. Опишите методику проведения аппликационного кожного теста с аллергенами.
7. Проведите назальный провокационный тест с аллергенами. Дайте оценку полученным результатам.
8. Проведите конъюнктивальный провокационный тест с аллергенами. Дайте оценку полученным результатам.
9. Опишите методику проведения сублингвальной аллерген-специфической иммунотерапии при сезонном аллергическом рините.
10. Опишите методику проведения инъекционной аллерген-специфической иммунотерапии экстрактом клещей домашней пыли больному бронхиальной астмой.

8.3. Примеры тестовых заданий:

1. Укажите возможные причины ложноотрицательных кожных проб:
А прием антигистаминных препаратов
Б. приём антидепрессантов
В. короткий курс системных ГКС
Г. применение ингаляционных ГКС
Ответ: А, Б

2. Что из сказанного верно по отношению к сублингвальному методу АСИТ?
А применяется для лечения поллиноза
Б. используется для лечения круглогодичного аллергического ринита
В. используется для лечения атопической бронхиальной астмы
Г. является эффективным методом лечения немедленных проявлений инсектной аллергии
Д. побочные системные эффекты наблюдаются чаще, чем при подкожной АСИТ
Ответ: А, Б, В.

3. Какой дополнительный лабораторный показатель поможет подтвердить диагноз аллергический бронхолегочный аспергиллез?

А. определение уровня иммуноглобулина G
Б.определение уровня иммуноглобулина А
В. определение специфических IgE к Aspergillus fumigatus в сыворотке крови
Г. определение уровня иммуноглобулина М
Д. выявление антител к микрофиляриям в сыворотке крови
Ответ: В

4. Укажите современные информативные методы оценки эффективности АСИТ:
А. анализ клинических симптомов заболевания
Б. оценка динамики кожных проб
В. оценка потребности в неспецифической терапии
Г. определение уровня специфических IgE-антител в сыворотке
Ответ: А, В