

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО

«14» февраля 2022 г. протокол №3

Председатель Методического совета



С.М. Горбачева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
«ПЕРВИЧНЫЕ ИММУНОДЕФИЦИТЫ: ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ»  
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 18 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

Иркутск  
2022

## I. Общие положения

1.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Первичные иммунодефициты: диагностика и лечение» (срок обучения 18 академических часов) (далее – Программа) заключается в совершенствовании и (или) получении новой компетенции в рамках имеющейся квалификации <1>.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу.

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинская реабилитация пациентов.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом <2>.

А. Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»:

А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;

А/02.8 Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности;

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов;

А/04.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

Вид программы: практикоориентированная.

-----  
<1> [Часть 4 статьи 76](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598; 2016, N 1, ст. 24, 72; 2016, N 27, ст. 4223) (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ).

<2> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. N 138н «Об утверждении профессионального стандарта «врач - аллерголог-иммунолог» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный N 50608)

Трудоемкость освоения – 18 академических часов (0,125 месяца).

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: «Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний,

установления диагноза», «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»

- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации<3>;
- условия осуществления образовательной деятельности по Программе.

<3> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444).

1.3. Обучающий симуляционный курс (далее – ОСК) в программе не предусмотрен.

1.4. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-аллерголога-иммунолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-аллерголога-иммунолога <4>.

<4> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08. 2010, регистрационный N 18247).

1.5. Учебный план с примерным календарным графиком определяют состав учебных модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний, умений, компетенций обучающихся.

1.6. Рабочие программы учебных модулей включают содержание учебного материала, рекомендуемые образовательные технологии, формы промежуточной аттестации. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.7. Организационно-педагогические условия включают описание рекомендуемых форм реализации Программы.

Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-аллергологов-

иммунологов на стажировку.

1.8. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета или дифференцированного зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

## **II. Планируемые результаты освоения образовательной Программы**

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика профессиональных компетенций (далее ПК) врача-аллерголога-иммунолога, подлежащих совершенствованию <5>.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;
- использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями.

Умеет:

- разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- назначать немедикаментозное лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями;

- проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями;

- выполнять манипуляции;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической

иммунотерапии;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- формировать у населения, пациентов, членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих людей.

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.

<5> [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1068 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный N 34412).

### III. Учебный план

Код	Наименование тем учебных модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <6>	ДО <7>	
Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза» (А/01.8)							

1.1	Определение, распространенность, классификация первичных иммунодефицитов	2	2	-	-	-	ТК<8>
1.2.	Клинические маркеры первичных иммунодефицитов	5	1	-	4	-	ТК<8>
1.2.1.	<i>Инфекционный синдром</i>	2,5	0,5	-	-	2	
	<i>Неинфекционные проявления первичных иммунодефицитов</i>	2,5	0,5	-	2		
1.3.	Принципы диагностики первичных иммунодефицитов	6	2	-	4		ТК<8>
	<i>Роль анамнеза в диагностике</i>	3	1	-	2	-	
	<i>Лабораторные и генетические методы диагностики</i>	3	1	-	2	-	
Примерная рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.8)							
2.1	Лечение первичных иммунодефицитов	4	2	-	-	2	ТК<8>
2.1.1.	<i>Специфическая терапия</i>	2	1	-	-	1	-
2.1.2.	<i>Синдромальное лечение</i>	1	0,5	-	1	-	-
2.1.3.	<i>Лечение COVID-19 у пациентов с первичными иммунодефицитами</i>	1	0,5				
Итоговая аттестация		1	-	-	1	6	Зачет
Всего		18	7	-	5	-	

-----  
 <6> ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ - лабораторные занятия.  
 <7> ДО – дистанционное обучение  
 <8> ТК - текущий контроль.

#### IV. Примерный календарный учебный график

Учебные модули	0,125 месяца		
	1 день	2 день	3 день
Проведение обследования пациентов в целях выявления	6	6	1

аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза			
Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности	-	-	4
Итоговая аттестация	-	-	1

## V. Рабочие программы учебных модулей

### Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза» (А/01.8)

**Цель модуля:** совершенствование компетенций врача-аллерголога-иммунолога в диагностической деятельности (ПК-4, ПК-5)

#### Рабочая программа учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Определение, распространенность, классификация первичных иммунодефицитов
1.2.	Клинические маркеры первичных иммунодефицитов
<i>1.2.1.</i>	<i>Инфекционный синдром</i>
<i>1.2.2.</i>	<i>Неинфекционные проявления первичных иммунодефицитов</i>
1.3.	Принципы диагностики первичных иммунодефицитов
<i>1.3.1</i>	<i>Роль анамнеза в диагностике</i>
<i>1.3.2</i>	<i>Лабораторные и генетические методы диагностики</i>

**Образовательные технологии:** при организации освоения учебного модуля «Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза» (А/01.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-4, ПК-5) – «проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза»

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена.

### Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.8)

**Цель модуля:** совершенствование компетенций врача-аллерголога-иммунолога в лечебной деятельности (ПК-6, ПК-9, ПК-10)

## Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Лечение первичных иммунодефицитов
2.1.1.	<i>Специфическая терапия</i>
2.1.2.	<i>Синдромальное лечение</i>
2.1.3.	<i>Лечение COVID-19 у пациентов с первичными иммунодефицитами</i>

**Образовательные технологии:** при организации освоения учебного модуля «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-6, ПК-9, ПК-10) – «назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена.

## VI. Организационно-педагогические условия

Программа может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки, в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.1. *Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

6.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

6.1.2. Приказ Минздрава России "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Аллергология и иммунология» от «07» ноября 2012 г. № 606н.

6.1.3. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438).

6.1.4. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н "Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

6.2. *Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:*

6.2.1. Аллергология и иммунология: нац. рук. / Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с.

6.2.2. Доказательная аллергология-иммунология/ П.В. Колхир. - М.: Практик. медицина, 2010. - 528 с.

6.2.3. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации. Главные редакторы: акад. РАН Р.М. Хаитов, проф. Н.И. Ильина. М., «Гэотар Медиа». 2019, 322 с.

6.2.4. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания: рук. для практик. врачей / Ред. А.Г. Чучалин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2013. - 872 с. - (Рациональная фармакотерапия: серия рук. для практик. врачей).

6.2.5. Первичные иммунодефициты: диагностика и лечение: пособие для врачей / С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2013. – 52 с.

6.2.6. Вторичные иммунодефициты: диагностика и лечение: пособие для врачей / С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ГБОУ ИГМАПО, 2012. – 60 с.

6.2.7. Вакцинация больных с иммунопатологией и заболеваниями органов дыхания: учебное пособие / С.Н. Буйнова, И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГИУВа, 2017. – 61 с.

6.2.8. Внутривенные иммуноглобулины в клинической практике: методические рекомендации / С.Н. Буйнова.– Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2013.– 24 с.

6.2.9. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19): временные методические рекомендации, версия 9 (26.10.2020) /Министерство здравоохранения Российской Федерации, 2020. – 236 с.

### *6.3. Интернет-ресурсы:*

6.3.1. Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www.igmapo.ru/>

6.3.2. <http://www.student.igmapo.ru> - сайт дистанционного обучения ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ

6.3.3. <http://www.raaci.ru>- Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)

6.3.4.<http://www.adair.ru>–Ассоциация детских аллергологов и иммунологов России (АДАИР)

6.3.5. <http://www.privivka.ru> – все о вакцинах и вакцинации

6.3.6. <http://www.pulmonology.ru> – сайт Российского респираторного общества

6.3.7. <http://www.univadis.ru> – обучающий и новостной сайт

6.3.8. <http://www.1med.tv> – 1-й медицинский обучающий сайт

6.3.9. <http://www.med-edu.ru> – обучающий медицинский сайт

6.3.10. <http://medlector.ru> – обучающий медицинский сайт

6.3.11. <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> – Государственный реестр лекарственных средств

6.3.12. <http://www.eaaci.com> – сайт Европейской академии аллергологии и клинической иммунологии

6.3.13. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> – Медлайн

### *6.4. Электронные модули ДО для самостоятельного изучения*

*<http://www.student.igmapo.ru>*

1. Аллергологический и иммунологический анамнез в клинической практике
2. Диагностика первичных иммунодефицитов

### *6.5. Материально-технические база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки:*

6.5.1. г. Иркутск, ГБУЗ городская клиническая больница №10.

6.5.2. г. Иркутск, ГБУЗ областная детская клиническая больница.

### 6.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Модули 1-2	Черняк Б.А.	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ	ГБОУ ДПО ИГМАПО, профессор кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
2	Модули 1-2	Трофименко И.Н.	д.м.н., доцент	ГБОУ ДПО ИГМАПО, Зав. каф. клинической аллергологии и пульмонологии	
3	Модули 1-2	Буйнова С.Н.	к.м.н.	ГБОУ ДПО ИГМАПО, доцент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
4	Модули 1-2	Воржева И.И.	к.м.н., доцент	ГБОУ ДПО ИГМАПО, доцент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
5	Модули 1-2	Иванов А.Ф.	к.м.н.	ГБОУ ДПО ИГМАПО, ассистент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	

## VII. Формы аттестации

7.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме дифференцированного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-аллерголога-иммунолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.3. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании -

удостоверение о повышении квалификации <10>.

<10> [Часть 10 статьи 60](#) Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598).

### **VIII. Оценочные материалы**

Задачами создания фонда оценочных средств (ФОС) являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, совершенствование и формирование компетенций, реализуемой Программы. ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Материалы ФОС должны проходить внутреннюю экспертизу кафедры. Процедура экспертизы определяется локальными нормативными актами организации.

#### *8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:*

1. Определение первичных иммунодефицитов.
2. Клинические маркеры первичных иммунодефицитов
3. Принципы диагностики первичных иммунодефицитов
4. Лечение первичных иммунодефицитов

#### *8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку:*

1. Оцените степень иммунологических нарушений у больного первичным иммунодефицитом
2. Проведите расчёт дозы и режима введения иммуноглобулинов для внутривенного введения.
3. Перечислите клинические признаки первичного иммунодефицита у пациента

#### *8.3. Примеры тестовых заданий:*

1. Патогенетически обоснованной терапией при В-клеточных иммунодефицитах является:
  1. Трансплантация тимуса
  2. Введение тимических гормонов
  - \* 3. Введение иммуноглобулинов
  4. Введение антибиотиков
2. Методами оценки гуморального иммунитета являются:
  - \*1. подсчет количества В-лимфоцитов
  2. подсчет количества Т-лимфоцитов
  - \*3. определение IgA, M, G
  4. определение лизоцина
  5. НСТ-тест
  6. определение пропердина
3. Методами оценки клеточного иммунитета являются:
  1. подсчет количества В-лимфоцитов
  - \*2. подсчет количества Т-лимфоцитов

\* 3. определение субпопуляций Т- лимфоцитов

4. определение фагоцитарного индекса

4. К особенностям первичных иммунодефицитных состояний относятся такие изменения в системе иммунитета, которые:

\*1. чаще проявляются в первые месяцы и годы жизни

2. развиваются в результате бактериальных и вирусных инфекций

\*3. детерминированы генетически

\*4. требуют пожизненной иммунокорректирующей терапии