

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –

филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

«14» апреля 2022 г. протокол №3

Председатель Методического совета

С.М. Горбачева



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей –
клинических специальностей по специальности Неврология**

«Вегетативные расстройства. Клиника, диагностика и лечение»

(срок обучения 36 академических часа)

Форма обучения очная

Иркутск 2022

I. Общие положения

1.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вегетативные расстройства. Клиника, диагностика и лечение» (далее – Программа) заключается подготовка квалифицированного врача-невролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 36 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;

– рабочие программы учебных модулей: «Социальная гигиена и организация неврологической службы в РФ», «Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы», «Методы исследования в неврологии», «Сосудистые заболевания нервной системы», «Вегетативные и нейроэндокринные расстройства», «Неотложные состояния в неврологии», «Психоневрология, соматоневрология», «Принципы и методы лечения неврологических больных», «Смежные специальности».

- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации¹;
- оценочные материалы¹.

1.2. Основная цель вида профессиональной деятельности направлена на реализацию программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей-неврологов, качественного расширения области знаний, умений и навыков по неврологии, востребованных при выполнении профессиональной деятельности.

На обучение по программе повышения квалификации могут быть зачислены врачи с базовыми специальностями высшего медицинского образования «Лечебное дело», «Педиатрия»².

²²Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом.³

А. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы:

А/01.8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза

А/02.8 Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

А/05.8 Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

А/06.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Неврология»², требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования⁴.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. N 51н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-невролог"

³

⁴ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2013 г., регистрационный № 27918) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 515н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2013 г., регистрационный № 29853), от 23 октября 2014 г. № 658н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 ноября 2014 г., регистрационный № 34729) и от 10 февраля 2016 г. № 82н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41389)

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-невролога.⁵ В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами,⁶ квалификационной характеристикой должности врача-невролога и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁷.

1.7. Учебный план с примерным календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Физиотерапия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций,

⁵ Приказ Минздрава России от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438); приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247)

⁶ Приказ Минтруда России от 03.09.2018 N 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2018 N 52162)

⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

реализующих дополнительные профессиональные программы⁸.

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-неврологов на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.⁹ Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы¹⁰.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о прохождении о повышения квалификации¹¹.

II. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенции¹²(далее – УК) врача невролога,

⁸ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

⁹ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

¹⁰ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

¹¹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

¹² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.45 Физioterapia (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г., регистрационный № 34387).

подлежащих совершенствованию.

II. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных и профессиональных компетенций врача-клинической специальности, подлежащих совершенствованию

Код и наименование универсальной компетенции
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Код и наименование профессиональной компетенции
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Характеристика новых профессиональных компетенций врача

Код и наименование профессиональной компетенции
ПК – 2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов
ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6. Готовность к применению методов нейрофизиологической и нейровизуализационной диагностики и интерпретации их результатов
ПК-7. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,

направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-8. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-9. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи
ПК-10. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

III. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак. час / зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			слайд - лекции	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самостоятельная работа	формы контроля
1.	Модуль 1 «Социальная гигиена и организация неврологической службы в РФ»	2	–	–	-	1	–	
1.1.	Тема 1 Структура и организация неврологической (сосудистой) службы в системе здравоохранения РФ	1	–	–	-	1	–	ТК
2.	Модуль 2 «Анатомия и физиология нервной и вегетативной системы, головного и спинного мозга семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы»	3	–	–	2	1	–	
2.1.	Тема 1 Анатомия и физиология нервной	2	–	–	1	1	–	ТК

	и вегетативной системы.							
2.2.	Тема 2 Методика обследования и семиотика	1	–	–	1		–	ТК
3.	Модуль 3 «Методы исследований в неврологии»	4	–	–	4	-	–	
3.1.	Тема 1 Клинико- нейрофизиологическ ие методы исследования	2	–	–	2		–	ТК
3.2.	Тема 2 Нейровизуализацион ные методы исследования нервной , в т.ч. сосудистой системы	2	–	–	2		–	ТК
4..	Модуль 5 «Вегетативные и нейроэндокринные расстройства»	10	–	–	7	3	–	
4.1	Тема 1 Синдромы поражения надсегментарного уровня вегетативной нервной системы.	2	–	–	2	-	–	ТК
4.2	Тема 2 Клиника, диагностика и лечение пароксизмальных вегетативных расстройств	3			2	1		ТК
4.3	Тема 3 Синдромы поражения сегментарного уровня вегетативной нервной системы.	2			2			ТК
4.4	Тема 4 Пароксизмальные вегетативные расстройства сегментарного и периферического уровня.	2			-	2		ТК

4.5	Тема 5 Синдром периферической вегетативной недостаточности	1			1			ТК
5.	Модуль 6 «Неотложные состояния в неврологии»	3	–	–	3	2	–	
5.1.	Тема 1 Эпилептический синдром и острые расстройства сознания.	1	–	–	1		–	ТК
5.2.	Тема 3 Острая головная боль, мигрень	2	–	–	-	2	–	ТК
6.	Модуль 7 «Психоневрология, соматоневрология»	6	–	–	4	2	–	
6.1.	Тема 1 Неврозы. Вегетативные расстройства при неврозах	2	–	–	2	-	–	ТК
6.2	Тема 2 Эпилепсия. Дифференциальный диагноз эпилептического припадка и вегетативного криза	4			2	2		ТК
7.	Модуль 8 Принципы и методы лечения неврологических больных	5		2	2	1		
7.1	Тема 1 Саногенез и вопросы реабилитации и вопросы реабилитации неврологических сосудистых больных	1				1		ТК
7.2	Тема 2 Клиническая фармакология и фармакотерапия сосудистых и вегетативных расстройств	2		2				ТК

7.3	Тема 3 Физические методы лечения заболеваний сосудистой и вегетативной системы	2			2	-		ТК
9	Итоговая аттестация	3	–	–		3	–	Экза мен
	Итого:	36	–	–			–	

IV. Календарный учебный график

Код	Учебные модули	Часы
1	Специальные дисциплины	33
3	Итоговая аттестация	3
	Итого	36

V. Рабочие программы учебных модулей

Программа учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация неврологической службы в РФ»(А01.8).

Цель изучения модуля: формирование профессиональных компетенций врача-клинициста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями, практическими навыками и умением по всем вопросам организации неврологической службы в России (УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11).

Содержание рабочей программы учебного модуля 1
«Социальная гигиена и организация неврологической службы в РФ»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
I	2
1.1.	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения
1.1.1.	Социальная гигиена, ее роль и место среди других наук
1.1.1.1.	Характеристика состояния здоровья населения и задачи здравоохранения

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация неврологической службы в РФ» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности – (УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы» (А/02.8).

Цель изучения модуля: формирование профессиональных компетенций врача-клинициста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями, практическими навыками и умением по всем вопросам анатомии и физиологии нервной системы, семиотики и топической диагностики заболеваний нервной системы (ПК-1, ПК-6, ПК-8).

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 2
«Анатомия и физиология нервной системы».

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1	2
2.1.	Анатомия и физиология нервной системы
	Основы эмбриологии нервной системы
	Основные сведения по гистологии и функциональной организации нервной системы
	Общие сведения о структуре и функции нейронов
	Электрофизиологические механизмы генерации и проведения возбуждения
	Нервные волокна, строение, функция, аксональный транспорт
	Передача возбуждения в нервных синапсах, тормозные и возбуждающие медиаторы
	Межнейронные взаимодействия: рефлекторные дуги, нейронные цепи и круги
	Нейроглия, виды, морфология, функция
	Гематоэнцефалический барьер, структура и функция
	Спинальный мозг, строение и функция
	Общий план строения спинного мозга: отделы, сегменты, серое и белое вещество и их строение, взаимоотношение с позвоночником
	Сегментарная организация спинного мозга (дерматомы, миотомы, склеротомы)

	Спинальные двигательные системы (альфа- и гамма-мотонейроны, сегментарные, интер- и суп-расегментарные механизмы, спинальные автоматизмы)
	Мышечный тонус и его регуляция, проприоцептивные афферентные системы, гамма-петля
	Спинальные сенсорные системы (строение и функция задних рогов, воротный контроль боли)
	Периферическая нервная система
	Строение и функция передних и задних корешков
	Конский хвост
	Функции
	Промежуточный мозг
	Таламус, структура, функции
	Гипоталамус, структура, функции
	Гипоталамо-гипофизарная система
	Эпиталамус, структура, функции
	Назальные ганглии и экстрапирамидная система
	Анатомия, связи с корковыми структурами; фронто-паллидо-таламо-кортикальные нейронные круги
	Двигательные и недвигательные функции
	Лимбическая система
	Анатомия, внутренние и внешние связи
	Функции
	Вегетативная нервная система
	Центральные и периферические структуры
	Периферическая (сегментарная) вегетативная система
	Симпатическая нервная система, структура, функции
	Парасимпатическая система, структура, функции
	Центральные (надсегментарные) вегетативные структуры, функции

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 «Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-1, ПК-6, ПК-8) – аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследований в неврологии»
(А/03.8).**

Цель модуля: Формирование профессиональных компетенций врача-клинициста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями по всем вопросам теоретических основ методов неврологических исследований. (ПК-8, ПК-9).

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 3
«Методы исследований в неврологии».

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
1	2
3.1.	Клинические методы исследования
	Клинический анализ крови
	Биохимические исследования крови в неврологической клинике
	Реологические свойства крови
	Коагулирующие и фибринолитические свойства крови
	Электрофизиологические методы исследования
	Электромиография
	Электроэнцефалография
	Реоэнцефалография
	Электронистагмография
	Вызванные потенциалы головного и спинного мозга
	Магнитная стимуляция головного мозга
	Радиоизотопные методы исследования
	Гамма-сцинтиграфия
	Однофотонно-эмиссионная компьютерная томография
	Позитронно-эмиссионная томография
	Ультразвуковые методы исследования
	Эхоэнцефалография, эхокардиография
	Допплеросонография (экстра- и транскраниальная, дуплексная)
	Тепловидение
	Магнитно-резонансная томография
	Вертеброневрологические методы исследования
	Тензоальгометрия

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Методы исследований в неврологии» используется совокупность технологий:

интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в реабилитационной деятельности (ПК-8, ПК-9).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 4 «Вегетативные и нейроэндокринные расстройства»» (А/07.8).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций врача-клинициста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями, практическими навыками и умением по всем вопросам лечения вегетативных и нейроэндокринных расстройств для работы с больными (ПК-3, ПК-5, ПК-7).

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 7 «Вегетативные и нейроэндокринные расстройства»

7.1.	Классификация вегетативных расстройств
	Центральные (надсегментарные) вегетативные расстройства
	Синдром вегетативной дистонии (психовегетативный синдром)
	Этиология и патогенез
	Вегетативная дистония конституционального генеза
	Психофизиологическая вегетативная дистония (острая реакция на стресс)
	Вегетативная дистония при неврозах, посттравматическом стрессовом расстройстве и других психических заболеваниях
	Вегетативная дистония при эндокринных заболеваниях и в период гормональных перестроек (пубертат, климакс)
	Вегетативная дистония при соматических заболеваниях
	Клиническая картина
	Гипервентиляционный синдром
	Нарушения функции сердечно-сосудистой системы
	Нарушение функции желудочно-кишечного тракта
	Нарушение терморегуляции и потоотделения
	Центральная гипотермия
	Центральная гипертермия
	Эссенциальный гипергидроз
	Диагностика и дифференциальная диагностика вегетативной дистонии
	Дифференцированное лечение вегетативной дистонии
	Вегетативные кризы
	Терминология и классификация

	Этиология и патогенез
	Клинические проявления
	Диагностика и дифференциальная диагностика
	Лечение
	Нейрогенные обмороки
	Классификация
	Рефлекторные обмороки
	Вазодепрессорные (нейрокардиогенные) обмороки
	Обмороки при гиперчувствительности каротидного синуса и невралгии языкоглоточного нерва
	Ситуационные (кашлевые, никтурические) обмороки
	Арефлекторные обмороки
	Обмороки при периферической вегетативной недостаточности
	Арефлекторные обмороки при заболеваниях центральной нервной системы
	Обмороки при приеме гипотензивных и других лекарственных средств
	Обмороки при цереброваскулярных заболеваниях
	Кардиогенные обмороки
	Психогенные обмороки (гипервентиляционные, истерические)
	Диагностика и дифференциальная диагностика обмороков. Обследование пациента с обмороками
	Лечение обмороков
	Мигрень и другие формы первичной сосудистой головной боли
	Патогенез, тригеминоваскулярная система
	Мигрень, классификация, клиника, диагностика, лечение
	Кластерная головная боль, классификация, клиника, диагностика, лечение
	Пароксизмальная гемикрания, классификация, клиника, диагностика, лечение
	Редкие формы тригеминальных вегетативных невралгий (постоянная гемикрания, гипническая головная боль, SUNCT)
	Вегетативные нарушения при органических заболеваниях ЦНС
	Вегетативные нарушения при поражении спинного мозга
	Вегетативные нарушения при поражении ствола
	Вегетативные нарушения при поражении гипоталамуса
	Вегетативные нарушения при поражении больших полушарий
	Нейроэндокринно-обменные синдромы
	Болезнь Иценко-Кушинга
	Акромегалия
	Гиперпролактинемия

	Гипоталамический гипогонадизм
	Гипопитуитаризм
	Преждевременное половое созревание
	Несахарный диабет
	Синдром неадекватной секреции АДГ
	Синдром «пустого» турецкого седла
	Церебральное ожирение
	Липодистрофии, локальные и генерализованные формы
	Синдром Морганьи-Стюарда-Мореля
	Нервная булимия
	Нервная анорексия
	Лечение нейроэндокринно-обменных синдромов
	Периферические вегетативные расстройства
	Синдром периферической вегетативной недостаточности
	Этиология и патогенез
	Клинические проявления
	Диагностика и дифференциальная диагностика периферической вегетативной недостаточности
	Лечение периферической вегетативной недостаточности
	Ангиотрофалгические синдромы
	Патогенез, классификация
	Рефлекторная симпатическая дистрофия (комплексный региональный болевой синдром), классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
	Синдром Рейно, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
	Эритромелалгия, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
	Синдромы поражения отдельных вегетативных структур
	Синдром Горнера (центральный, преганглионарный, постганглионарный), диагностическое значение
	Синдром Эйди, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
	Невралгия носоресничного и крылонебного узлов, этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение
	Синдромы поражения боковых рогов спинного мозга на разных уровнях
	Вегетативные нарушения при поражении шейного и пояснично-крестцового сплетений
	Нейрогенные нарушения тазовых функций при различных уровнях поражения нервной системы
	Нарушения мочеиспускания, классификация, этиология и патогенез

	Нарушения наполнения мочевого пузыря
	Нарушения опорожнения мочевого пузыря
	Лечение нейрогенного мочевого пузыря
	Нарушения дефекации
	Запоры и недержание кала, каловый завал
	Лечение нарушений дефекации
	Сексуальная дисфункция
	При органических заболеваниях периферической и центральной нервной системы
	При эндокринных и сосудистых заболеваниях, лекарственной терапии
	Психогенная
	Вегетативные нарушения при отдельных заболеваниях
	Вегетативные нарушения при инфекционных заболеваниях (ботулизме, герпесе, ВИЧ-инфекции)
	Вегетативные нарушения при профессиональных заболеваниях
	Принципы лечения вегетативных нарушений
	Фармакотерапия вегетативных нарушений
	Вегетотропные средства
	Психотропные средства
	Немедикаментозные методы лечения
	Физические методы
	Рефлекторные методы
	Социально-трудовая реабилитация больных
	Медико-социальная экспертиза

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Вегетативные и нейроэндокринные расстройства» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, обучающий симуляционный курс, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК-3, ПК-5, ПК-7) – Вегетативные и нейроэндокринные расстройства.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 5 «Неотложные состояния в неврологии» (В/06.8).

Цель модуля: Формирование профессиональных компетенций врача-клинициста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями по всем вопросам

неотложных состояний в неврологии. Совершенствование компетенций в диагностической и лечебной деятельности (ПК-3, ПК-5, ПК-7).

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 5 «Неотложные состояния в неврологии»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
1	2
	Клиника неотложных состояний
	Комы
	Деструктивная кома
	Дисметаболическая кома
	Диагностика коматозных состояний
	Шок
	Травматический шок
	Анафилактический шок
	Токсический шок
	Эпилептический статус
	Миоклонический статус
	Акинетический мутизм
	Синдром внезапного падения
	Каталепсия
	Тетанический статус
	Акинетический криз
	Гипертензионно-гидроцефальный криз
	Гипотонический криз
	Гипертонический криз
	Миастенический криз
	Холинергический криз
	Вегетативные кризы
	Злокачественный нейролептический синдром
	Злокачественная гипертермия
	Диагностика
	На госпитальном этапе
	Определение профиля госпитализируемых больных с неотложным состоянием
	Дифференциальная диагностика
	Методы интенсивной терапии
	Организационные мероприятия
	Организация и оснащение палат интенсивной терапии
	Организация и оснащение реанимационного отделения

	Организация и оснащение специализированной бригады скорой помощи
	Организация пункта неотложной помощи в поликлинике
	Клинические и лабораторно-инструментальные методы контроля за состоянием больных
	Состояние сознания
	Состояние нервной системы
	Состояние органов дыхания
	Состояние сердечно-сосудистой системы
	Состояние ЖКТ
	Состояние мочевыделительной системы
	Состояние водно-электролитного баланса
	Принципы интенсивной терапии
	Сочетание этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии неотложных состояний
	Комплексность терапии
	Индивидуализация терапии
	Своевременное применение реанимационных мероприятий
	Интенсивная терапия
	Нарушений дыхания
	Сердечно-сосудистых нарушений
	Нарушений функции почек
	Желудочно-кишечных расстройств
	Расстройств терморегуляции
	Техника некоторых реанимационных мероприятий
	Искусственное дыхание
	Непрямой массаж сердца
	Дренаж трахеобронхиального дерева
	Патогенетическое лечение неотложных состояний
	Коматозных состояний
	Шока

	Эпилептического статуса
	Миоплегического статуса
	Акинетического мутизма
	Синдрома внезапного падения
	Каталепсии
	Тетанического статуса
	Акинетического криза
	Гипертензионно-гидроцефального криза
	Гипотонического криза
	Гипертонического криза
	Миастенического криза
	Холинергического криза
	Вегетативного криза
	Злокачественного нейрорептического синдрома
	Злокачественной гипертермии
	Профилактика неотложных состояний

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 5 «Неотложные состояния в неврологии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, обучающий симуляционный курс, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической и лечебной деятельности – (ПК-3, ПК-5, ПК-7) – Неотложные состояния в неврологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 6 «Психоневрология, соматоневрология» (В/07.8).

Цель модуля: совершенствование компетенций в диагностической и лечебной деятельности (ПК-5, ПК-6, ПК-8) врача-клинициста.

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 12 «Психоневрология, соматоневрология»

6.1	Неврозы и неврозоподобные состояния
	Этиология
	Патогенез
	Классификация неврозов
	Неврастения
	Истерия
	1 Невроз навязчивых состояний
	Неврологическая классификация неврозов
	Клиническая картина неврозов
	Клиника неврастении
	Клиника истерии
	Клиника невроза навязчивых состояний
	Клиника неврозов с двигательными нарушениями
	Реактивные (психогенные) состояния
	Неврозоподобные состояния
	Диагностика неврозов
	Критерии диагноза
	Дифференциальная диагностика
	Лечение неврозов
	Психотерапия
	Фармакотерапия
	Рефлексотерапия
	Физиотерапия
	Санаторно-курортное лечение

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6 «Психоневрология, соматоневрология» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической и лечебной деятельности – (ПК-5, ПК-6, ПК-8) – курортология.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 7 «Принципы и методы лечения неврологических больных».

Цель модуля: Формирование профессиональных компетенций врача-клинициста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями по всем вопросам принципов и методов лечения неврологических больных для работы с больными (УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 7 «Принципы и методы лечения неврологических больных»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
1	2
7.1	Саногенез и вопросы реабилитации неврологических больных
	Механизмы восстановления и компенсации нарушенных функций
	Понятие о комплексном лечении
	Этапы и виды медицинской и социальной реадaptации и реабилитации неврологических больных
	Значение различных методов лечения неврологических больных
	Фармакотерапевтические методы
	Физиотерапевтические методы
	Рефлекторно-терапевтические методы
	Лечебная физкультура и механотерапия
	Лечебный массаж
	Ортопедические методы и мануальная терапия
	Психотерапевтические и логопедические методы
	Санаторно-курортное лечение
	Специализированные методы (рентгенотерапия и другие виды лучевой терапии, оксигено- и оксигенобаротерапия, гемотрансфузии, плазмаферез и ДР-)
	Клиническая фармакология и фармакотерапия
	Общие сведения
	Предмет и задачи клинической фармакологии и фармакотерапии
	Классификация лекарственных средств
	Фармакокинетика лекарственных средств
	Фармакодинамика лекарственных средств
	Основное и побочное действие лекарств
	Взаимодействие лекарств
	Несовместимость лекарств
	Индивидуализация терапии
	Особенности фармакотерапии в детском и пубертатном возрасте
	Особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте
	Особенности фармакотерапии при беременности, в периоде менструального цикла, в климактерическом периоде
	Изменение чувствительности к медикаментам при патологических состояниях
	Оценка лечебного эффекта лекарств

	Методы оценки фармакотерапевтической эффективности лекарств
	Плацебо-эффект
	Психотерапевтический компонент фармакотерапии
	Побочное действие лекарств
	Местно-раздражающее и рефлекторное действие
	Токсическое действие
	Аллергическое действие (немедленного и замедленного типа)
	Лекарственная толерантность
	Лекарственная зависимость
	Специфические виды неблагоприятного действия лекарств (бластомогенные, тератогенные, мутагенные)
	Непредвиденные и комбинированные реакции на лекарственную терапию (индивидуальная непереносимость)
	Неврологические синдромы как проявление побочного действия (осложнения) фармакотерапии
	Токсические и токсико-аллергические энцефалопатии
	Токсические и токсико-аллергические миелопатии
	Токсические и токсико-аллергические Полиневропатии и нейропатии
	Токсические и токсико-аллергические нейромиопатии
	Токсические и токсико-аллергические ангиопатии
	Психопатологические побочные эффекты фармакотерапии
	Клиническая фармакология нейротропных средств
	Средства, влияющие на холинергические рецепторы
	Средства, стимулирующие м-холинорецепторы (м-холиномиметики, или мускариномиметические средства)
	Средства, блокирующие м-холинорецепторы (м-холиноблокаторы, или атропиноподобные средства)
	Средства, стимулирующие никотинчувствительные рецепторы (н-холиномиметики)
	Средства, блокирующие никотинчувствительные холинорецепторы (н-холиноблокаторы, ганглиоблокаторы, миорелаксанты периферического дей-

	ствия)
	Средства, влияющие на адренсргические синапсы
	редства, стимулирующие а- и в-адренорецепторы (адреномиметики)
	Средства, блокирующие а-рецепторы (а-адрено-блокаторы)
	Средства, блокирующие в-рецепторы (в-адрено-блокаторы)
	Симпатомимстические средства пресииаптического действия
	Симпатолитические средства центрального и периферического действия
	Средства, регулирующие функции центральной нервной системы
	Снотворные средства
	Агонисты бензодиазепиновых рецепторов
	Опиоидные (наркотические) анальгетики и их антагонисты
	Ненаркотические анальгетики и противовоспалительные средства (производные салициловой кислоты, ниразолон, индола и т.д.)
	Местноанестезирующие средства
	Противоэпилептические средства
	Противопаркинсонические средства
	Антихолинергические средства(холинолитики)
	Препараты амантадинового ряда
	Препараты леводопы
	Агонисты дофаминовых рецепторов
	Ингибиторы моноаминоксидазы и катехол-О-метилтрансферазы
	Психотропные средства
	Лнгипсихотические средства(нейролептики)
	Антидепрессанты
	Анксиолитики (транквилизаторы)
	Седативные средства
	Психостимуляторы
	Ноотропные средства
	Аналептики
	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему
	Кардиотонические средства
	Средства, применяемые при нарушении ритма сердечных сокращений (противоаритмические)
	Средства для лечения стенокардии (антиангинальные)

	Антигипертензивные средства
	Нейротропные антигипертензивные средства
	Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему
	Препараты, влияющие на гладкую мускулатуру артерий (миотропные)
	Средства, влияющие на водно-солевой обмен
	Гипертензивные средства при артериальной гипотензии
	Венотропные (флеботропные) средства
	Средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов (антиагреганты)
	Средства, понижающие свертывание крови (антикоагулянты)
	Фибринолитические (тромболитические) средства
	Антифибринолитические средства
	Противоатеросклеротические средства (статины, фибраты)
	Мочегонные (диуретики) и дегидратирующие средства
	Тиазидные и тиазидоподобные диуретики
	Петлевые диуретики
	Осмотически активные диуретики
	Гормональные препараты
	Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза
	Препараты гормонов щитовидной железы
	Препараты гормонов поджелудочной железы и противодиабетические средства
	Препараты гормонов коры надпочечников (глюкокортикоиды и минералокортикоиды)
	Препараты гормонов половых желез, их производных, синтетических заменителей и антагонистов
	Антибактериальные химиотерапевтические средства
	Антибиотики
	Сульфаниламидные препараты
	Противосифилитические средства
	Противотуберкулезные средства
	Противовирусные средства
	Средства, влияющие на иммунные процессы
	Противоаллергические средства и иммунодепрессанты
	Иммуностимулирующие средства
	Биологические противоиные и иммуностимулирующие

	препараты (вакцины, сыворотки, интерферон, реаферон, гамма-глобулин и т.д.)
	Витамины, биостимуляторы, анаболические средства
	Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы
	Электролечение
	Постоянный ток в методах гальванизации и лекарственного электрофореза
	Импульсная терапия (электросон, диадинамотерапия, амплипульс, электростимуляция)
	Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля высокой, ультравысокой и сверхвысокой частоты
	Постоянные электрические поля
	Аэроионотерапия
	Лечение механическими воздействиями
	Вибротерапия
	Баротерапия
	Ультразвуковая терапия
	Массаж
	Светолечение
	Инфракрасное излучение
	Ультрафиолетовое излучение
	Когерентное излучение (лазеротерапия)
	Водолеплолечение
	Гидротерапия
	Бальнеотерапия
	Теплолечение (лечебные грязи, парафин, озокерит)
	Ортопедические методы лечения в неврологии
	Мануальная терапия и ЛФК
	Лечебные тракции позвоночника
	Показания к корригирующим операциям при контрактурах, туннельных синдромах и т.д.
	Психотерапевтические и логопедические методы
	Виды психотерапии (суггестивная, рациональная, аутотренинг и т.д.)
	Взаимосвязь психотерапии, медицинской этики и деонтологии
	Принцип и методы логопедического лечения
	Санаторно-курортное лечение
	Классификация курортов, основные лечебные факторы, принципы курортного лечения
	Физиобальнеолечебница, санатории-профилактории
	Лечебные пункции и нейрохирургические методы лечения

	Специализированные методы лечения
	Лучевая терапия
	Гипербарическая оксигенация
	Гемотрансфузии и другие виды инфузионной терапии
	Диетотерапия неврологических больных
	Рефлекторные методы лечения
	Корпоральная рефлексотерапия
	Аурикулотерапия
	Прижигание
	Пролонгированные методы ИРТ
	Микроволновая ИРТ
	Баночный массаж
	Электропунктура и электроакупунктура
	Лазеропунктура
	Магнитотерапия
	Ионизация
	Лекарственная ИРТ

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 7 «Принципы и методы лечения неврологических больных»

используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Принципы и методы лечения неврологических больных» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности – (УК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8) – Принципы и методы лечения неврологических больных. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-физиотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке¹³.

VIII. Оценочные материалы

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Социальная гигиена, ее роль и место среди других наук
2. Характеристика состояния здоровья населения и задачи здравоохранения
3. Гипервентиляционный синдром

¹³Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

4. Нарушения функции сердечно-сосудистой системы Клиника неотложных состояний
5. Комы
6. Поражения центральной нервной системы при
7. сепсисе
8. Поражение центральной нервной системы при
9. бактериальном эндокардите
10. Медико-социальная экспертиза при инфекционных заболеваниях центральной нервной
11. Кортикобазальная дегенерация
12. Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы вные клинико-инструментальные признаки сердечной недостаточности больных, являющиеся противопоказанием для назначения бальнеотерапии минеральными и газовыми ваннами

8.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача-невролога:

1. Обобщите данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, специалистам профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния

Разработайте план лечения неврологического заболевания

Сформулируйте цель лечения

Сформулируйте задачи лечения

2. Обоснуйте применение лекарственных средств при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

3. Определите алгоритм терапии у пациентов с заболеваниями сосудистой системы ЦНС в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

4. Назначьте физиотерапию при заболеваниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

5. Проведите мониторинг эффективности и безопасности лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы

6. Проведите мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях нервной системы пациентов неврологического профиля, скорректируйте план лечения в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента на проводимую терапию.

7. Проконсультируйте пациентов и их законных представителей по вопросам заболеваний нервной системы.

8.3. Примеры тестовых заданий:

ШЕЙНУЮ МУСКУЛАТУРУ ИННЕРВИРУЮТ _____ СЕГМЕНТЫ СПИННОГО МОЗГА:

1. I-II грудные
2. I-IV шейные
3. III-IV грудные
4. V-VIII шейные

Ответ: 2

СОДРУЖЕСТВЕННАЯ ФОТОРЕАКЦИЯ В ЛЕВОМ ГЛАЗУ УТРАЧИВАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ:

1. левого зрительного нерва
2. правого глазодвигательного нерва
3. правого зрительного нерва
4. правой височной доли

Ответ: 3

АНТИТРОМБОЦИТАРНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ИНСУЛЬТА НАЗНАЧАЮТ ПАЦИЕНТАМ ПЕРЕНЕСШИМ:

1. кровоизлияние в мозг
2. некардиоэмболический инсульт или транзиторную ишемическую атаку
3. субарахноидально-паренхиматозное кровоизлияние
4. субарахноидальное кровоизлияние

Ответ: 2

ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЭПИЛЕПСИИ С ОЧАГОМ В ВИСОЧНОЙ ДОЛЕ ПОКАЗАНЫ:

1. диакарб, тизерцин
2. суксилеп, карбамазепин
3. риоксазин, нозепам
4. фенобарбитал, гексамидин

Ответ: 2

ДИАГНОЗ «ПРЕХОДЯЩЕЕ НАРУШЕНИЕ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ» ПРАВОМОЧЕН, ЕСЛИ ВРЕМЯ ПОЛНОГО РЕГРЕССА ОЧАГОВОЙ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ СИМПТОМАТИКИ СОСТАВЛЯЕТ

1. 1 месяц
2. 1 неделя
3. 24 часа
4. 3 недели

Ответ: 3

Примеры ситуационных задач:

1. Мужчина (71 год) обратился к врачу с жалобами на «странные ощущения» в области лица. При исследовании обнаружено онемение лица и языка с одной стороны. На МРТ выявлено поражение в коре большого мозга. В какой области коры расположен очаг у этого пациента?

Ответ: Онемение лица, возникающее при поражении коры большого мозга, указывает на поражение латеральной трети постцентральной извилины (проекция лица в

соматосенсорной коре). Передняя парацентральная извилина и прецентральная извилина являются соматодвигательными областями коры большого мозга. Верхняя конечность представлена в средней трети постцентральной извилины, а нижняя конечность – в задней парацентральная извилина.

2. Женщина (81 год) доставлена в отделение в сопровождении сына. С его слов, она упала со стула во время ужина, сознания не теряла, но нарушилась речь. При исследовании выявлен парез конечностей слева и девиация языка вправо. Какой синдром развился у этой пациентки?

Ответ: Парез конечностей в сочетании с парезом мышц языка противоположной стороны (девиация языка) указывает на поражение продолговатого мозга, кортикоспинальных волокон и подъязычного нерва. Это признаки нижней альтернирующей гемиплегии.