

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

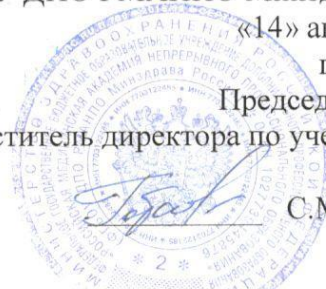
«14» апреля 2022 г.

протокол №3

Председатель совета

Заместитель директора по учебной работе

С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

Иркутск

2023

УДК
ББК
П

Организация-разработчик – Министерство здравоохранения Российской Федерации Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (директор – профессор В.В Шпрах)

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия». Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-психиатра отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-психиатра определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Психиатрия» в дополнительном профессиональном образовании.

УДК
ББК

Библиогр.:названия

Рецензенты:

Доцент кафедры
неврологии и нейрохирургии
ИГМАПО – филиал
ФГБОУ ДПО РМАНПО, д.м.н.

Стародубцев А.В.

ISBN

© ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России, 2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист актуализации программы
4	Состав рабочей группы
5	Общие положения
6	Цель программы
7	Планируемые результаты обучения
8	Учебный план
9	Календарный учебный график
10	Рабочие программы учебных модулей
11	Организационно-педагогические условия
12	Формы аттестации
13	Оценочные материалы
14	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания
14.3.	Электронно-информационные ресурсы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия»
(срок обучения 144 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной ра-
боте ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО
РМАНПО, д.м.н. профессор


(подпись)

Горбачева
С.М.

Декан терапевтического факультета
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО
РМАНПО, к.м.н., доцент


(подпись)

Баженова
Ю.В.

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия»
(срок обучения 144 академических часа)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений ¹	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1	24.05.2019.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия» утверждена на Методическом совете ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России	«27» июня 2019 г. протокол №2

¹ Изменения, подлежащие утверждению на УМС: 1) учебный план очной формы; 2) учебный план с использованием ДОТ; 3) учебный план стажировки; 4) рабочие программы учебных модулей; 5) рабочая программа ОСК; 6) календарный учебный график; 7) сетевая форма реализации; 8) оценочные материалы

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия»
(срок обучения 144 академических часа)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрунько Ольга Вячеславна	к.м.н., доцент	Зав.кафедрой психиатрии и наркологии	ИГМАПО– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Иванова Людмила Александровна	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Ковалева Анна Викторовна		Ассистент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ № 541н от 23 июля 2010 г.)², Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (Приказ Минобрнауки России №1062 от 25 августа 2014г.)³, Порядком оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения (Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н, редакция от 19.11.2018)⁴ и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности** в соответствии с ФГОС включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности** - профилактика, диагностика, лечение и реабилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения⁵.

- **обобщенные трудовые функции**

А. Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

- **трудовые функции**

- проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установление диагноза (А/01.8);
- Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);

²Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34491).

⁴ Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н, редакция от 19.11.2018 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2012 года, регистрационный № 24895).

⁵ Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598; 2016, N 1, ст. 24, 72; 2016, N 27, ст. 4223) (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ).

- проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (А/03.8);
- проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (А/04.8);
- проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8);
- проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/6.08);
- оказание медицинской, в том числе психиатрической, помощи пациентам в экстренной форме (А/07.8).

- вид программы: практикоориентированная.

5.3. Контингент обучающихся:

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Лечебное дело» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Психиатрия»⁶.

5.4. Актуальность программы:

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-психиатра отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-психиатра определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

5.5. Объем программы: 144 академических часа трудоемкости (1 месяц).

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	6	1 месяц (24 дня, 4 недели)

⁶ Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

5.7. Структура программы⁷:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- рабочие программы обучающего симуляционного курса;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8. Документы, выдаваемые после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации, сертификат специалиста.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

6.1. Задачи программы:

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения и первичной амбулаторно-поликлинической службы.
2. Совершенствование знаний по фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, клинической психофармакологии, вопросам рационального использования лекарственных средств.
3. Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи.

Сформировать знания:

порядок оказания психиатрической помощи; общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь; основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии; методы исследования психических больных и прежде всего клинко-психопатологические возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии; основы фармакотерапии пси-

⁷ Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный N 29444).

хических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации; вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психических больных; вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психических больных; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; формы и методы санитарного просвещения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Сформировать специальные знания:

Врач-психиатр должен знать профилактику, диагностику и уметь оказывать необходимую помощь при следующих заболеваниях и состояниях:

- ❑ Эпилептический статус;
- ❑ Фебрильная шизофрения;
- ❑ Острая лекарственная интоксикация;
- ❑ Осложнения нейролептической терапии;
- ❑ Тяжелый алкогольный делирий.

Сформировать умения и навыки:

Проводить диагностику и дифференциальную диагностику психических заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;

Планировать и проводить лабораторно-функциональное и психопатологическое обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем, лабораторных и психопатологических тестов;

Уметь правильно формулировать диагноз с учетом требований МКБ-10 и национальных рекомендаций;

Диагностировать и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся психических заболеваниях;

Самостоятельно интерпретировать результаты современных лабораторных и психопатологических тестов и делать по ним заключения;

Назначить адекватное лечение пациентам с учетом коморбидных состояний;

Применять в лечении пациентов средства с доказанным психотропным действием, используя данные доказательной медицины. Использовать знания по психофармакокинетике и взаимодействию этих средств с лекарственными препаратами других групп.

Назначать патогенетически обоснованное лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций;

Оказывать адекватную психиатрическую помощь, контролировать патронаж.

Оценивать отдаленный риск развития осложнений в зависимости от возраста и гендерных различий пациента;

Выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития психических заболеваний;

Определять группы риска по развитию психической болезни, осуществлять динамический диспансерный контроль;

Проводить комплекс мер первичной профилактики психических заболеваний;

Определять при развитии психического заболевания степень вовлечения органов-мишеней и осуществлять целенаправленное воздействие на скорость и интенсивность этого процесса.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Компетенции врача-психиатра, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы.

- универсальные компетенции (далее – УК)⁸

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;

- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;

- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;

- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;

- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;

- достигать главные цели педагогической деятельности врача;

- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34491).

- профессиональные компетенции (далее – ПК):

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни;

- проводить профилактику психических расстройств и расстройств поведения: общая профилактика психических расстройств и расстройств поведения, специфическая профилактика психических расстройств и расстройств поведения, избирательная профилактика психических расстройств и расстройств поведения, работа с источниками информации по психическому здоровью, основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, сбор и анализ данных эпидемиологического наблюдения, оценка индивидуального риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения, работа по снижению риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения (профилактическая оценка, мероприятия по изменению неблагоприятного воздействия средовых факторов, нормализация психологического климата, выявление различных форм рискованного поведения, ранняя диагностика психических расстройств, профилактическое лечение);

- обучать взрослых и детей навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья);

- проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

Умеет:

- осуществлять психиатрическое освидетельствование (в том числе в недобровольном порядке) на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств, в установленном порядке;

- осуществлять медицинскую экспертизу пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза, военно-врачебная экспертиза, экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;

- определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством; заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием; медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- определять медицинские показания для направления пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы;

- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойких нарушений у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения.

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет:

- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту;
- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ-10).

Умеет:

- собирать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; получать достоверную информацию о наличии психического расстройства и расстройства поведения, анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациента; анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц; анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской документации;
- проводить клиническое психопатологическое обследование и интервью пациента; интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациента;
- выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода;
- проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик;
- осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ;
- определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; описывать психическое состояние;
- проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения;
- давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами; интерпретировать результаты повторного осмотра пациента;
- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств: органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых рас-

стройств; психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; расстройств настроения (аффективных расстройств); невротических, связанных со стрессом, и соматоформных расстройств; поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; умственной отсталости; расстройств психологического развития; эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте; психических расстройств и расстройств поведения с психопатологической симптоматикой, обусловленной соматическими заболеваниями;

- оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах и расстройствах поведения без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, в том числе: психомоторное возбуждение, агрессивные действия, обусловленные психическим расстройством или расстройством поведения, острые осложнения медикаментозной терапии, пароксизмальные состояния;

- определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройствах поведения без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, в том числе: психомоторное возбуждение, агрессивные действия, обусловленные психическим расстройством или расстройством поведения, острые осложнения медикаментозной терапии, пароксизмальные состояния;

- обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемых при диагностике психических расстройств и расстройств поведения;

- анализировать и интерпретировать результаты: электроэнцефалографического, реоэнцефалографического и ультразвукового обследования сосудов головы, методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии, основных показателей лабораторных методов исследования, дополнительных лабораторных показателей.

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи.

Умеет:

- обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения психического расстройства и расстройства поведения: органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств; психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; расстройств настроения (аффективных расстройств); невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств; поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; умственной отсталости; расстройств психологического развития; эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте;

- назначать лечение с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, используя: психолептики, психоаналептики, лекарственные препараты, влияющих на парасимпатическую нервную систему.

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Умеет:

- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выявлять состояния, требующие оказания психиатрической помощи в экстренной форме при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах и расстройствах поведения, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих в том числе: эпилептический статус, синдромы помрачения сознания, приступ фебрильной шизофрении, психические расстройства и расстройства поведения с выраженными, суицидальными и (или) гомицидальными тенденциями, кататоническое возбуждение, кататонический ступор, в том числе с отказом от еды, злокачественный нейролептический синдром, алкогольный делирий (осложненный), острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике, тяжелое (глубокое) алкогольное опьянение, передозировка опиатов или опиоидов;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациенту при состояниях, представляющих угрозу жизни пациенту, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи;

- оказывать скорую, в том числе скорую специализированную, медицинскую помощь пациенту с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи;

- устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения: шизофрении, шизотипическое расстройство, бредовых расстройств, расстройства личности и поведения, расстройства настроения, невротические, ассоциированные со стрессом расстройства, другие психические расстройства;

- определять показания к госпитализации при: психомоторном возбуждении, агрессивных действиях, обусловленных психическим расстройством и расстройством поведения острых осложнениях медикаментозной терапии, пароксизмальных состояниях, других психических расстройствах и расстройствах поведения;

- организовывать и проводить психиатрическую помощь при: купировании различных видов возбуждения, мерах по прерыванию серий припадков мерах по прерыванию тяжелых нейролептических или токсических состояний, других психических расстройствах и расстройствах поведения;

- оказывать необходимую медицинскую помощь в неотложной форме пациентам, в том числе: при осложнениях медикаментозной терапии, при психомоторном возбуждении, при суицидальных тенденциях, при пароксизмальных состояниях, при синдроме отмены;

- оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений: медикаментозной терапии, немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения;

- осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений: медикаментозной терапии, немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения;

- применять принципы полипрофессионального бригадного ведения пациента;

- взаимодействовать с другими врачами-специалистами.

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Умеет:

- назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;

- назначать психотерапевтические методы: терапию средой, трудотерапию, арттерапию, психотерапию, индивидуальную психотерапию, групповую психотерапию, аутогенную тренировку, семейную психотерапию;

- использовать методы реабилитации психических расстройств и расстройств поведения: психообразовательные программы, тренинги социальных навыков, общения, само-

уважения и уверенного поведения, тренинги независимого проживания, стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами, когнитивной ремедиации, семейной терапии, терапии и реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациента, реабилитации, направленной на восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых навыков - терапии и психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление коммуникативных навыков психически больных, проведение индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, мероприятий по дестигматизации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, работа с общественными организациями;

- оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий и осуществлять коррекцию побочных эффектов при: осуществлении терапии и психосоциальной реабилитации с использованием психообразовательной методики, проведении тренингов социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения, проведении тренингов независимого проживания, реализации стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами, использовании методов когнитивной ремедиации, проведении семейной терапии, осуществлении терапии и реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациента, осуществлении терапии и психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых навыков, осуществлении терапии и психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление коммуникативных навыков психически больных, проведение индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проведении мероприятий по дестигматизации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, работа с общественными организациями;

- оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациента;

- определять функции медицинских работников и иных специалистов (членов полипрофессиональной бригады) для проведения реабилитационных мероприятий;

- содействовать психологической и социальной реабилитации пациента, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями

- выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку

- вести разъяснительную работу с родственниками пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения

- взаимодействовать с другими врачами-специалистами.

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни;

- проводить профилактику психических расстройств и расстройств поведения: общая профилактика психических расстройств и расстройств поведения, специфическая профилактика психических расстройств и расстройств поведения, избирательная профилактика психических расстройств и расстройств поведения, работа с источниками информации по психическому здоровью, основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, сбор и анализ данных эпидемиологического наблюдения, оценка индивидуального риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения, работа по снижению риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения (профилактическая оценка, мероприятия по изменению неблагоприятного воздействия средовых факторов, нормализация психологического климата, выявление различных форм рискованного поведения, ранняя диагностика психических расстройств, профилактическое лечение);

- обучать взрослых и детей навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья);

- проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- содействовать психологической и социальной реабилитации пациента, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями;

- выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку;

- вести разъяснительную работу с родственниками пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- взаимодействовать с другими врачами-специалистами.

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- организовывать и проводить психиатрическую помощь при различных психических расстройствах и расстройствах поведения;

- осуществлять процедуру госпитализации пациента в недобровольном порядке, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;

- использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей среднего медицинского персонала.

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выявлять состояния, требующие оказания психиатрической помощи в экстренной форме при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах и расстройствах поведения, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих в том числе: эпилептический статус, синдромы помрачения сознания, приступ фебрильной шизофрении, психические расстройства и расстройства поведения с выраженными, суицидальными и (или) гомицидальными тенденциями, кататоническое возбуждение, кататонический ступор, в том числе с отказом от еды, злокачественный нейролептический синдром, алкогольный делирий (осложненный), острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике, тяжелое (глубокое) алкогольное опьянение, передозировка опиатов или опиоидов;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациенту при состояниях, представляющих угрозу жизни пациенту, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи;

- оказывать скорую, в том числе скорую специализированную, медицинскую помощь пациенту с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в

составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи;

- определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, в том числе: психомоторное возбуждение, агрессивные действия, обусловленные психическим расстройством или расстройством поведения, острые осложнения медикаментозной терапии, пароксизмальные состояния;

- устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения: шизофрении, шизотипическое расстройство, бредовых расстройств; расстройства личности и поведения; расстройства настроения; невротические, ассоциированные со стрессом расстройства; другие психические расстройства;

- определять показания к госпитализации при: психомоторном возбуждении; агрессивных действиях, обусловленных психическим расстройством и расстройством поведения; острых осложнениях медикаментозной терапии; пароксизмальных состояниях; других психических расстройствах и расстройствах поведения;

- организовывать и проводить психиатрическую помощь при: купировании различных видов возбуждения; мерах по прерыванию серий припадков; мерах по прерыванию тяжелых нейрорептических или токсических состояний; других психических расстройствах и расстройствах поведения;

- осуществлять процедуру госпитализации пациента в недобровольном порядке, страдающего психическими расстройствами.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

«27» июня 2019 г.

протокол №2

Председатель совета

Заместитель директора по учебной работе

_____ С.М. Горбачева

8.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия»

(срок обучения 144 академических часа)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Контингент обучающихся: врачи-психиатры

Трудоемкость обучения: 144 акад.час. или 4 з.ед.

Режим занятий: 6 акад. час. в день

Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./ зач.ед.)	в том числе			Формы контроля
			Лекции	ОСК	практи- ческие, семинар- ские за- нятия, тренинги и др.	
1	2	3	4		5	7
1.	Модуль 1 «Основы социаль- ной гигиены и организация психиатрической помощи»	2	1		1	<i>Т/К</i>
1.1.	Тема 1. Теоретические основы социальной гигиены и органи- зации здравоохранения	0,25	0		0,25	-
1.2.	Тема 2. Организация психиатри- ческой помощи в РФ	0,25	0		0,25	-
1.3.	Тема 3. Санитарная статистика, планирование, экономика, фи- нансирование и управление уч- реждениями психиатрической помощи	0,5	0,5		0	-
1.4.	Тема 4. Санитарное просвеще- ние и вопросы профилактики психических заболеваний	0,5	0,5		0	-
1.5.	Тема 5. Медико-социальная, военная и судебная экспертиза психически больных	0,25	0		0,25	-
1.6.	Тема 6. Вопросы реабилитации психически больных	0,25	0,25		0	-
1.7.	Тема 7. Основы трудового пра- ва и вопросы законодательства в психиатрии	0,25	0		0,25	-
2.	Модуль 2 «Общая психопато- логия»	2	0		2	<i>Т/К</i>
2.1.	Тема 1. Современное состояние проблемы и классификация психопатологических синдро- мов	0,15	0		0,15	-
2.2.	Тема 2. Астенический синдром	0,15	0		0,15	-
2.3.	Тема 3. Аффективные синдро- мы	0,15	0		0,15	-
2.4.	Тема 4. Неврозоподобные син- дромы	0,15	0		0,15	-
2.5.	Тема 5. Бредовые синдромы	0,15	0		0,15	-
2.6.	Тема 6. Галлюцинаторные син- дромы	0,15	0		0,15	-
2.7.	Тема 7. Психические автома- тизмы	0,15	0		0,15	-

2.8.	Тема 8. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского - Клерамбо)	0,15	0		0,15	-
2.9.	Тема 9. Парафренный синдром	0,15	0		0,15	-
2.10.	Тема 10. Кататонические синдромы	0,15	0		0,15	-
2.11.	Тема 11. Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного)	0,15	0		0,15	-
2.12.	Тема 12. Судорожный синдром	0,15	0		0,15	-
2.13.	Тема 13. Амнестические синдромы	0,1	0		0,1	-
2.14.	Тема 14. Синдромы слабоумия	0,1	0		0,1	-
3.	Модуль 3. «Методы исследования психически больных»	2	0		2	<i>T/K</i>
3.1.	Тема 1. Клинико-психопатологическое исследование	1	0		1	-
3.2.	Тема 2. Лабораторные, генетические в морфологические методы исследования	1	0		1	-
4.	Модуль 4 «Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня»	12	4		8	<i>T/K</i>
4.1.	Тема 1. Современное состояние проблемы. Классификация	12	4		8	-
5.	Модуль 5 «Шизофрения»	16	6		10	<i>T/K</i>
5.1.	Тема 1. Современное состояние проблемы. Клинические проявления шизофрении.	2	1		1	-
5.2.	Тема 2. Формы течения шизофрении и возрастные особенности	3	1		2	-
5.3.	Тема 3. Терапия шизофрении.	3	1		2	-
5.4.	Тема 4. Реабилитация при отдельных формах шизофрении	1,5	0,5		1	-
5.5.	Тема 5. Медико-социальная экспертиза при отдельных формах шизофрении	2,5	0,5		2	-
5.6.	Тема 6. Судебно-психиатрическая экспертиза при отдельных формах шизофрении	1,5	0,5		1	-
5.7.	Тема 7. Военная экспертиза	1,5	0,5		1	-
5.8.	Тема 8. Шизоаффективные психозы	1	1		0	-
6.	Модуль 6 «Эпилепсия»	4	2		2	<i>T/K</i>
6.1.	Тема 1. Психопатология эпилепсии, современное состояние проблемы	0,5	0,25		0,25	-

6.2.	Тема 2. Простые парциальные припадки	0,5	0,25		0,25	-
6.3.	Тема 3. Психозы при эпилепсии.	0,5	0,25		0,25	-
6.4.	Тема 4. Особые формы эпилепсии	0,5	0,25		0,25	-
6.5.	Тема 5. Лечение эпилепсии.	2	1,00		1,00	-
7.	Модуль 7 «Психические нарушения при соматических, инфекционных заболеваниях и интоксикациях»	3	1		2	<i>T/K</i>
7.1.	Тема 1. Современное состояние учения о симптоматических психозах и их классификация	1,5	0,5		1	-
7.2.	Тема 2. Психические расстройства при отдельных соматических, инфекционных заболеваниях, интоксикациях и вопросы лечения	1,5	0,5		1	-
8.	Модуль 8 «Психические расстройства при эндокринных заболеваниях»	2	1		1	<i>T/K</i>
8.1.	Тема 1. Современное состояние учения об эндокринопатиях	1	0,5		0,5	-
8.2.	Тема 2. Клиника психических нарушений	1	0,5		0,5	-
9.	Модуль 9 «Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Современное состояние проблемы»	3	1		2	<i>T/K</i>
9.1.	Тема 1. Общая характеристика травматических поражений головного мозга. Патогенез и классификация черепно-мозговых травм.	0,75	0,25		0,5	-
9.2.	Тема 2. Лечение психических расстройств при черепно-мозговой травме. Лечение травматической болезни.	0,75	0,25		0,5	-
9.3.	Тема 3. Реабилитация и медико-социальная экспертиза больных в остром периоде черепно-мозговых травм и при травматической болезни	0,75	0,25		0,5	-
9.4.	Тема 4. Судебно-психиатрическая экспертиза больных с психическими нарушениями при черепно-мозговых травмах	0,5	0,25		0,25	-
9.5.	Тема 5. Военная экспертиза больных с психическими нарушениями в разных периодах черепно-мозговых травм	0,25	0		0,25	-

10.	Модуль 10 «Психические расстройства при опухолях головного мозга»	3	1		2	<i>T/K</i>
10.1.	Тема 1. Распространенность психических расстройств при опухолях головного мозга	0,25	0,25		0	-
10.2.	Тема 2. Клиника психических нарушений при опухолях головного мозга	1	0		1	-
10.3.	Тема 3. Диагностика опухолей головного мозга	0,25	0,25			-
10.4.	Тема 4. Дифференциальная диагностика психических нарушений при опухолях головного мозга	0,5	0		0,5	-
10.5.	Тема 5. Лечение психических нарушений при опухолях головного мозга	0,5	0		0,5	-
10.6.	Тема 6. Вопросы реабилитации и медико-социальной экспертизы больных с психическими нарушениями при опухолях головного мозга	0,25	0,25		0	-
10.7.	Тема 7. Судебно-психиатрическая и военная экспертизы больных с психическими нарушениями при опухолях головного мозга	0,25	0,25		0	-
11.	Модуль 11 «Психические расстройства при инфекционно-органических поражениях головного мозга (сифилис, вирусные энцефалиты, ВИЧ-инфекция)»	3	1		2	<i>T/K</i>
11.1.	Тема 1. Нейросифилис.	0,75	0,25		0,5	-
11.2.	Тема 2. Энцефалиты.	0,75	0,25		0,5	-
11.3.	Тема 3. Психические расстройства при СПИДе.	0,5	0,25		0,25	-
11.4.	Тема 4. Абцессы мозга, психические нарушения, особенности диагностики и лечения.	0,5	0,25		0,25	-
11.5.	Тема 5. Рассеянный склероз. Современные представления об этиологии и патогенезе, определение понятия.	0,25	0		0,25	-
11.6.	Тема 6. Характеристика расстройств при разных инфекционных и вирусных заболеваниях, особенности диагностики.	0,25	0		0,25	-
12.	Модуль 12 «Функциональные психозы позднего возраста»	3	1		2	<i>T/K</i>

12.1.	Тема 1. Современное состояние проблемы функциональных психозов позднего возраста	0,75	0,25		0,5	-
12.2.	Тема 2. Клиническая картина и течение функциональных психозов позднего возраста.	1,5	0,5		1	-
12.3.	Тема 3. Лечение функциональных психозов позднего возраста.	0,75	0,25		0,5	-
13.	Модуль 13 «Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга»	3	1		2	<i>T/K</i>
13.1.	Тема 1. Клиника психических нарушений при церебральном атеросклерозе	0,75	0,25		0,5	-
13.2.	Тема 2. Клиника психических нарушений при гипертонической болезни и гипотонических состояниях	0,75	0,25		0,5	-
13.3.	Тема 3. Клиника психических нарушений при церебральном тромбангиите	0,75	0,25		0,5	-
13.4.	Тема 4. Лечение психических нарушений при сосудистых заболеваниях головного мозга	0,75	0,25		0,5	-
14.	Модуль 14 «Психические расстройства при первично-дегенеративных (атрофических) процессах головного мозга»	3	1		2	<i>T/K</i>
14.1.	Тема 1. Современные представления о диагностических границах и систематике группы первично-дегенеративных (атрофических) процессов головного мозга	0,5	0,25		0,25	-
14.2.	Тема 2. Деменция альцгеймеровского типа	0,5	0,25		0,25	-
14.3.	Тема 3. Сенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом)	0,5	0,25		0,25	-
14.4.	Тема 4. Пресенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом)	0,5	0,25		0,25	-
14.5.	Тема 5. Современные подходы к терапии деменции альцгеймеровского типа	0,25	0		0,25	-
14.6.	Тема 6. Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза при деменциях альцгеймеровского типа	0,25	0		0,25	-

14.7.	Тема 7. Болезнь Пика	0,25	0		0,25	-
14.8.	Тема 8. Хорея Гентингтона	0,25	0		0,25	-
15.	Модуль 15 «Олигофрении»	3	1		2	<i>T/K</i>
15.1.	Тема 1. Определение понятия «олигофрения»	0,1	0,1		0	-
15.2.	Тема 2. Современное состояние учения об олигофрениях	0,15	0,15		0	-
15.3.	Тема 3. Классификация олигофрений	0,25	0,25		0	-
15.4.	Тема 4. Клинические проявления олигофрений	1,1	0,1		1	-
15.5.	Тема 5. Дифференциальная диагностика олигофрений	0,7	0,2		0,5	-
15.6.	Тема 6. Профилактика, лечение и реабилитация больных с олигофренией	0,6	0,1		0,5	-
15.7.	Тема 7. Экспертиза при олигофрении	0,1	0,1		0	-
16.	Модуль 16 «Пограничные психические нарушения»	6	2		4	<i>T/K</i>
16.1.	Тема 1. Современные взгляды на проблему пограничных состояний	1,5	0,5		1	-
16.2.	Тема 2. Расстройства личности (психопатии)	1,5	0,5		1	-
16.3.	Тема 3. Психогенные (реактивные) психозы	1,5	0,5		1	-
16.4.	Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	0,75	0,25		0,5	-
16.5.	Тема 5. Невротические расстройства	0,75	0,25		0,5	-
17.	Модуль 17 «Алкоголизм»	6	2		4	<i>T/K</i>
17.1.	Тема 1. Алкоголизм	3	1		2	-
17.2.	Тема 2. Алкогольные психозы.	3	1		2	-
18.	Модуль 18 «Наркомании и токсикомании»	8	2		6	<i>T/K</i>
18.1.	Тема 1. Наркомании	0,15	0,15		0	-
18.2.	Тема 2. Токсикомании	0,15	0,15		0	-
18.3.	Тема 3. Клиника токсикоманий	0,65	0,15		0,5	-
18.4.	Тема 4. Токсикомании у подростков	0,65	0,15		0,5	-
18.5.	Тема 5. Никотинизм	0,15	0,15			-
18.6.	Тема 6. Политоксикомании и токсикомания, осложненная алкоголизмом	0,65	0,15		0,5	-
18.7.	Тема 7. Лечение алкоголизма, наркомании и токсикомании	2,15	0,15		2	-
18.8.	Тема 8. Профилактика алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	0,65	0,15		0,5	-

18.9.	Тема 9. Санитарно-просветительная работа и оздоровление микросоциальной среды	0,15	0,15		0	-
18.10.	Тема 10. Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения	0,65	0,15		0,5	-
18.11.	Тема 11. Медико-социальная экспертиза	0,65	0,15		0,5	-
18.12.	Тема 12. Военная экспертиза	0,65	0,15		0,5	-
18.13.	Тема 13. Судебно-психиатрическая экспертиза при алкоголизме, алкогольных психозах, наркоманиях и токсикоманиях	0,6	0,1		0,5	-
18.14.	Тема 14. Наркологическая помощь населению	0,1	0,1		0	-
19.	Модуль 19 «Лечение психических заболеваний»	18	7		11	<i>T/K</i>
19.1.	Тема 1. Современные аспекты лечения психических заболеваний	3	1		2	-
19.2.	Тема 2. Клиническая психофармакология	8	3		5	-
19.3.	Тема 3. Инсулиноterapia.	0,5	0,5		0	-
19.4.	Тема 4. Электросудорожная терапия (ЭСТ)	1,5	0,5		1	-
19.5.	Тема 5. Редко применяемые методы биологической терапии психических заболеваний	0,5	0,5		0	-
19.6.	Тема 6. Психотерапия	3	1		2	-
19.7.	Тема 7. Трудотерапия в психиатрии	1,5	0,5		1	-
20.	Модуль 20 «Фтизиатрия»	3	3		0	<i>T/K</i>
21.	Модуль 21 «Онкология»	3	3		0	<i>T/K</i>
22.	Модуль 22 «ВИЧ–инфекция»	3	3		0	<i>T/K</i>
23.	Модуль 23 «Медицина катастроф»	3	3		0	<i>T/K</i>
24.	Модуль 24 «Патофизиология»	2	0		2	<i>T/K</i>
25.	Модуль 25 «Патанатомия»	2	0		2	<i>T/K</i>
26.	Модуль 26 «Клиническая биохимия»	2	0		2	<i>T/K</i>
27.	Модуль 27 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»	2	1		1	<i>T/K</i>
28.	Модуль 28 «Психосоциальная терапия/реабилитация»	5	1		4	<i>T/K</i>
29.	Модуль 29 «Психодиагностика»	5	1		4	<i>T/K</i>
30.	Модуль 30. Обучающий симуляционный курс «Серечно-легочная реанимация»	6		6		<i>T/K</i>

Итоговая аттестация	6	0		6	экзамен
ИТОГО:	144	50	6	88	-

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«27» июня 2019 г.

протокол №2

Председатель совета

Заместитель директора по учебной работе

_____ С.М. Горбачева

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
врачей по специальности «Психиатрия»
(срок обучения 144 академических часа)

Наименование рабочих программ учебных модулей (дисциплин)	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
	Трудоемкость освоения (акад.час)			
Модуль 1 «Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи»	2			
Модуль 2 «Общая психопатология»	2			
Модуль 3. «Методы исследования психически больных»	2			
Модуль 4 «Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня»	12			
Модуль 5 «Шизофрения»	16			
Модуль 6 «Эпилепсия»		4		
Модуль 7 « Психические нарушения при соматических, инфекционных заболеваниях и интоксикациях»		3		
Модуль 8 « Психические расстройства при эндокринных		2		

заболеваниях»				
Модуль 9 « Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Современное состояние проблемы»		3		
Модуль 10 «Психические расстройства при опухолях головного мозга»		3		
Модуль 11 «Психические расстройства при инфекционно-органических поражениях головного мозга (сифилис, вирусные энцефалиты, ВИЧ-инфекция)»		3		
Модуль 12 «Функциональные психозы позднего возраста»		3		
Модуль 13 «Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга»		3		
Модуль 14 «Психические расстройства при первично-дегенеративных (атрофических) процессах головного мозга»		3		
Модуль 15 «Олигофрении»		3		
Модуль 16 «Пограничные психические нарушения»		6		
Модуль 17 «Алкоголизм»			6	
Модуль 18 «Наркомании и токсикомании»			8	
Модуль 19 «Лечение психических заболеваний»			18	
Модуль 20 «Фтизиатрия»			3	
Модуль 21 «Онкология»			1	2
Модуль 22 «ВИЧ–инфекция»				3
Модуль 23 «Медицина катастроф»				3
Модуль 24 «Патофизиология»				2
Модуль 25 «Патанатомия»				2
Модуль 26 «Клиническая биохимия»				2
Модуль 27 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»				2
Модуль 28 «Психосоциальная терапия/реабилитация»				5
Модуль 29 «Психодиагностика»				5
Модуль 30 «Обучающий симуляционный курс»				6

Итоговая аттестация	2			4
----------------------------	----------	--	--	----------

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, д.м.н. профессор

_____ (подпись)

Горбачева
С.М.

Декан терапевтического факультета ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, к.м.н., доцент

_____ (подпись)

Баженова
Ю.В.

Зав.кафедрой психиатрии и наркологии ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, к.м.н., доцент

_____ (подпись)

Петрунько
О.В.

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи»

Цель модуля: совершенствование универсальных компетенций (УК-3) и профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-4), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11) врача-психиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.	Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи
1.1.	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения
1.2.	Организация психиатрической помощи в РФ
1.3.	Санитарная статистика, планирование, экономика, финансирование и управление учреждениями психиатрической помощи
1.4.	Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний
1.5.	Медико-социальная, военная и судебная экспертиза психически больных
1.6.	Вопросы реабилитации психически больных
1.7.	Основы трудового права и вопросы законодательства в психиатрии
1.8.	Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-психиатра
1.9.	Основы медицинского страхования
1.10.	Планирование и организация последипломного обучения врачей в РФ

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-4), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11) врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 2 «Общая психопатология»

Цель модуля: совершенствование универсальных компетенций (УК-1, УК-2) и профессиональных компетенций в диагностической деятельности (ПК-5) врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1.	Современное состояние проблемы и классификация психопатологических синдромов
2.2.	Астенический синдром
2.3.	Аффективные синдромы
2.4.	Неврозоподобные синдромы
2.5.	Бредовые синдромы
2.6.	Галлюцинаторные синдромы
2.7.	Психические автоматизмы
2.8.	Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского - Клерамбо)
2.9.	Парафренный синдром
2.10.	Кататонические синдромы
2.11.	Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного)
2.12.	Судорожный синдром
2.13.	Амнестические синдромы
2.14.	Синдромы слабоумия

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 «Общая психопатология» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5) врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования психически больных»

Цель модуля: совершенствование универсальной компетенции (УК-1) и профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5) врача-психиатра.

3.	Методы исследования психически больных
3.1.	Клинико-психопатологическое исследование
3.2.	Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Методы исследования психически больных» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5) врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 4 «Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
4.1.	Современное состояние проблемы. Классификация
4.1.1.	Определение понятия «аффективные психозы»
4.1.2.	Современное состояние проблемы
4.1.3.	Этиология и патогенез аффективных психозов
4.1.4.	Клинические проявления аффективных психозов
4.1.5.	Особенности течения аффективных психозов
4.1.6.	Современная классификация форм аффективных психозов
4.1.7.	Основные принципы и особенности терапии аффективных психозов
4.1.8.	Циклотимия
4.1.9.	Дистимии

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля **4 «Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 5 «Шизофрения»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
5.	Шизофрения
5.1.	Современное состояние проблемы. Клинические проявления шизофрении.
5.2.	Формы течения шизофрении и возрастные особенности
5.3.	Терапия шизофрении.
5.4.	Реабилитация при отдельных формах шизофрении
5.5.	Медико-социальная экспертиза при отдельных формах шизофрении
5.6.	Судебно-психиатрическая экспертиза при отдельных формах шизофрении
5.7.	Военная экспертиза
5.8.	Шизоаффективные психозы

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля **5 «Шизофрения»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 6 «Эпилепсия»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
6.	Эпилепсия
6.1.	Психопатология эпилепсии, современное состояние проблемы
6.2.	Простые парциальные припадки
6.3.	Психозы при эпилепсии.
6.4.	Особые формы эпилепсии
6.5.	Лечение эпилепсии.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6 «Эпилепсия» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 7 «Психические нарушения при соматических, инфекционных заболеваниях и интоксикациях»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
7.	Психические нарушения при соматических, инфекционных заболеваниях и интоксикациях
7.1.	Современное состояние учения о симптоматических психозах и их классификация
7.2.	Психические расстройства при отдельных соматических, инфекционных заболеваниях, интоксикациях и вопросы лечения

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 7 «Психические нарушения при соматических, инфекционных заболеваниях и интоксикациях» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 8 «Психические расстройства при эндокринных заболеваниях»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
8.1. Современное состояние учения об эндокринопатиях	
8.1.1.	Общие закономерности развития психических нарушений при эндокринных заболеваниях
8.1.2.	Вопросы этиологии и патогенеза
8.2. Клиника психических нарушений	
8.2.1.	Эндокринный психосиндром
8.2.2.	Снижение психической активности
8.2.3.	Изменение влечений и инстинктов
8.2.4.	Расстройства настроения
8.2.5.	Особенности эндокринного психосиндрома при отдельных эндокринных заболеваниях
8.2.6.	Острые психозы
8.2.7.	Психопатологическая структура острых психозов
8.2.8.	Условия возникновения острых психозов
8.2.9.	Лечение психических расстройств при эндокринных заболеваниях
8.2.10.	Лечение эндокринного психосиндрома
8.2.11.	Лечение психозов при эндокринных заболеваниях

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 8 «**Психические расстройства при эндокринных заболеваниях**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 9 «Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Современное состояние проблемы»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
9.	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Современное состояние проблемы
9.1.	Общая характеристика травматических поражений головного мозга. Патогенез и классификация черепно-мозговых травм.
9.2.	Лечение психических расстройств при черепно-мозговой травме. Лечение травматической болезни.
9.3.	Реабилитация и медико-социальная экспертиза больных в остром периоде черепно-мозговых травм и при травматической болезни
9.4.	Судебно-психиатрическая экспертиза больных с психическими нарушениями при черепно-мозговых травмах
9.5.	Военная экспертиза больных с психическими нарушениями в разных периодах черепно-мозговых травм

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 9 «**Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Современное состояние проблемы**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 10 «Психические расстройства при опухолях головного мозга»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
10.	Психические расстройства при опухолях головного мозга
10.1.	Распространенность психических расстройств при опухолях головного мозга
10.2.	Клиника психических нарушений при опухолях головного мозга
10.3.	Диагностика опухолей головного мозга
10.4.	Дифференциальная диагностика психических нарушений при опухолях головного мозга
10.5.	Лечение психических нарушений при опухолях головного мозга
10.6.	Вопросы реабилитации и медико-социальной экспертизы больных с психическими нарушениями при опухолях головного мозга
10.7.	Судебно-психиатрическая и военная экспертизы больных с психическими нарушениями при опухолях головного мозга

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 10 «**Психические расстройства при опухолях головного мозга**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 11 «Психические расстройства при инфекционно-органических поражениях головного мозга (сифилис, вирусные энцефалиты, ВИЧ-инфекция)»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
11.	Психические расстройства при инфекционно-органических поражениях головного мозга (сифилис, вирусные энцефалиты, ВИЧ-инфекция)
11.1.	Нейросифилис.
11.2.	Энцефалиты.
11.3.	Психические расстройства при СПИДе.
11.4.	Абсцессы мозга, психические нарушения, особенности диагностики и лечения.
11.5.	Рассеянный склероз. Современные представления об этиологии и патогенезе, определение понятия.
11.6.	Характеристика расстройств при разных инфекционных и вирусных заболеваниях, особенности диагностики.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 11 «Психические расстройства при инфекционно-органических поражениях головного мозга (сифилис, вирусные энцефалиты, ВИЧ-инфекция)» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 12 «Функциональные психозы позднего возраста»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
12.	Функциональные психозы позднего возраста
12.1.	Современное состояние проблемы функциональных психозов позднего возраста
12.2.	Клиническая картина и течение функциональных психозов позднего возраста.
12.3.	Лечение функциональных психозов позднего возраста.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 12 «Функциональные психозы позднего возраста» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 13 «Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
13.	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга
13.1.	Клиника психических нарушений при церебральном атеросклерозе
13.2.	Клиника психических нарушений при гипертонической болезни и гипотонических состояниях
13.3.	Клиника психических нарушений при церебральном тромбангиите
13.4.	Лечение психических нарушений при сосудистых заболеваниях головного мозга

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 13 «Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 14 «Психические расстройства при первично-дегенеративных (атрофических) процессах головного мозга»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
14.	Психические расстройства при первично-дегенеративных (атрофических) процессах головного мозга
14.1.	Современные представления о диагностических границах и систематике группы первично-дегенеративных (атрофических) процессов головного мозга
14.2.	Деменция альцгеймеровского типа
14.3.	Сенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом)
14.4.	Пресенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом)

14.5.	Современные подходы к терапии деменции альцгеймеровского типа
14.6.	Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза при деменциях альцгеймеровского типа
14.7.	Болезнь Пика
14.8.	Хорея Гентингтона

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 14 **«Психические расстройства при первично-дегенеративных (атрофических) процессах головного мозга»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 15 «Олигофрении»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
15.	Олигофрении
15.1.	Определение понятия «олигофрения»
15.2.	Современное состояние учения об олигофрениях
15.3.	Классификация олигофрений
15.4.	Клинические проявления олигофрений
15.5.	Дифференциальная диагностика олигофрений
15.6.	Профилактика, лечение и реабилитация больных с олигофренией
15.7.	Экспертиза при олигофрении

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 15 **«Олигофрении»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 16 «Пограничные психические нарушения»

ния»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
16.	Пограничные психические нарушения
16.1.	Современные взгляды на проблему пограничных состояний
16.2.	Расстройства личности (психопатии)
16.3.	Психогенные (реактивные) психозы
16.4.	Посттравматическое стрессовое расстройство
16.5.	Невротические расстройства

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 16 «**Пограничные психические нарушения**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 17 «Алкоголизм»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
17.1.	Алкоголизм
17.1.1.	Определение понятия «алкоголизм»
17.1.2.	Эпидемиология алкоголизма
17.1.3.	Этиология и патогенез
17.1.4.	Простое алкогольное опьянение и его виды
17.1.5.	Измененное алкогольное опьянение и его виды
17.1.6.	Патологическое опьянение
17.1.7.	Этапы развития алкоголизма
17.1.8.	Динамика алкогольной болезни. Стадии течения
17.1.9.	Первичное и вторичное патологическое влечение к алкоголю
17.1.10.	Формы злоупотребления алкоголем
17.1.11.	Изменение картины опьянения
17.1.12.	Острые алкогольные психозы (металкогольные психозы)
17.1.13.	Соматические и неврологические осложнения
17.2.	Алкогольные психозы

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 17 «**Алкоголизм**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением

мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 18 «Наркомании и токсикомании»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-4), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой (ПК-10) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
18.	Наркомании и токсикомании
18.1.	Наркомании
18.2.	Токсикомании
18.3.	Клиника токсикоманий
18.4.	Токсикомании у подростков
18.5.	Никотинизм
18.6.	Политоксикомании и токсикомания, осложненная алкоголизмом
18.7.	Лечение алкоголизма, наркомании и токсикомании
18.8.	Профилактика алкоголизма, наркоманий и токсикоманий
18.9.	Санитарно-просветительная работа и оздоровление микросоциальной среды
18.10.	Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения
18.11.	Медико-социальная экспертиза
18.12.	Военная экспертиза
18.13.	Судебно-психиатрическая экспертиза при алкоголизме, алкогольных психозах, наркоманиях и токсикоманиях
18.14.	Наркологическая помощь населению

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 18 «Наркомании и токсикомании» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-4), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой (ПК-10) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 19 «Лечение психических заболеваний»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в лечебной (ПК-6) и реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
19.	Лечение психических заболеваний
19.1.	Современные аспекты лечения психических заболеваний
19.2.	Клиническая психофармакология
19.3.	Инсулиноterapia.
19.4.	Электросудорожная терапия (ЭСТ)
19.5.	Редко применяемые методы биологической терапии психических заболеваний
19.6.	Психотерапия
19.7.	Трудотерапия в психиатрии

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 19 «Лечение психических заболеваний» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 20 «Фтизиатрия»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6) врача-психиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 20

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
20.1	Противотуберкулезный диспансер
20.1.1	Организация работы по раннему выявлению туберкулеза
20.1.2	Профилактические флюорографические обследования
20.1.3	Туберкулинодиагностика
20.1.4	Микроскопия мокроты
20.1.5	Работа с группами риска
20.2	Методы диагностики туберкулеза

20.2.1	Лабораторная диагностика туберкулеза
20.2.1.1	Общеклинические методы
20.2.1.1.1	Общий анализ крови
20.2.1.1.2	Общий анализ мочи
20.2.1.1.3	Общий анализ мокроты
20.2.1.2	Биохимические методы
20.2.1.2.1	Протеинограмма
20.2.1.3	Микробиологические методы
20.2.1.3.1	Бактериоскопические методы
20.2.1.3.2	Бактериологические методы
20.2.1.4	Молекулярно-генетические методы
20.2.1.5	Иммунологические методы
20.2.1.5.1	Иммунологические тесты 1 уровня
20.2.1.5.2	Иммунологические тесты 1 уровня
20.2.1.5.3	Специфические иммунологические тесты
20.2.2	Эндоскопические и морфологические методы
20.2.2.1	Эндоскопические методы
20.2.2.2	Морфологические методы
20.2.3	Лучевые методы диагностики
20.2.3.1	Флюорография
20.2.3.2	Цифровая рентгенография
20.2.3.3	Рентгенография
20.2.3.3.1	Рентгенография грудной клетки
20.2.3.3.2	Рентгенография костей и суставов
20.2.3.3.3	Рентгеноконтрастные методы исследования
20.2.3.4	Компьютерная томография
20.2.4	Туберкулинодиагностика
20.2.4.1	Внутрикожные туберкулиновые пробы
20.2.4.4.1.1	Внутрикожная туберкулиновая проба Манту
20.2.4.4.1.2	Диаскинтест

20.2.4.2	Подкожные туберкулиновые пробы
20.2.4.2.1	Подкожная туберкулин-провокационная проба
20.3	Клиника туберкулеза легких у взрослых и детей
20.3.1	Очаговый туберкулез
20.3.2	Инфильтративный туберкулез
20.3.3	Кавернозный туберкулез
20.3.4	Плеврит туберкулезной этиологии
20.3.5	Туберкулома
20.3.6	Диссеминированный туберкулез
20.3.7	Деструктивные формы туберкулеза
20.3.8	Остропрогрессирующие формы туберкулеза легких
20.3.9	Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов
20.3.10	Первичный туберкулезный комплекс
20.4	Внелегочный туберкулез
20.4.1	Туберкулез мочеполовой системы
20.4.2	Туберкулез костно-суставной системы
20.4.3	Туберкулез мозговых оболочек и ЦНС
20.4.4	Редкие локализации туберкулеза

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 20 «Фтизиатрия» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6) врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 21 «Онкология»

Цель модуля: совершенствование универсальной компетенции (УК-1), профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6) врача-психиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 21

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
-----	-------------------------------------

21.1	Основы организации онкологической помощи
21.1.1	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
21.1.2	Защита прав граждан в области охраны здоровья в Российской Федерации
21.1.3	Лицензирование медицинской деятельности
21.1.4	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи в деятельности врача
21.2	Морфология опухолей
21.2.1	Элементы общей онкоморфологии. Значение морфологических методов исследования в диагностике предопухолевых заболеваний
21.2.2	Опухоли (их виды) и опухолеподобные процессы. Общее представление о доброкачественных опухолях
21.2.3	Формы роста опухолей и их распространения. Рост и развитие опухолей
21.2.4	Роль и организация морфологических исследований. Значение цитологического метода исследования в диагностике злокачественных опухолей
21.3	Основы теоретической и экспериментальной онкологии
21.3.1	Биология нормальной и опухолевой клетки. Структурная организация клетки. Понятие о гене. Клеточный геном. Основные биохимические процессы в клетке
21.3.2	Этиология опухолей. Канцерогенез
21.3.3	Канцерогенез на уровне клетки
21.3.4	Канцерогенез на уровне органа
21.4	Методы диагностики в клинической онкологии
21.4.1	Лабораторные методы диагностики
21.4.2	Рентгенологические методы исследования
21.4.3	Радиоизотопные методы исследования
21.4.4	Эндоскопические методы исследования
21.4.5	Функциональные методы исследования
21.4.6	Операционная диагностика
21.5	Общие принципы лечения злокачественных опухолей
21.5.1	Общие принципы хирургического лечения опухолей

21.5.2	Общие принципы лучевой терапии опухолей
21.5.3	Общие принципы лекарственной терапии опухолей
21.5.4	Симптоматическое лечение
21.6	Частная онкология
21.6.1	Опухоли головы и шеи
21.6.2	Опухоли органов грудной клетки
21.6.3	Забрюшинные неорганные опухоли
21.6.4	Опухоли женских половых органов
21.6.5	Опухоли мочеполовой системы
21.6.6	Опухоли кожи, мягких тканей, опорно-двигательного аппарата
21.6.7	Опухоли молочной железы
21.7	Опухоли кроветворной и лимфатической системы
21.7.1	Лимфогранулематоз
21.7.2	Гематосаркомы
21.7.3	Гематобласты
21.8	Общие принципы лечения детской онкологии

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 21 «Онкология» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6) врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 22 «ВИЧ-инфекция»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-2; ПК-3), диагностической деятельности (ПК-5) врача-психиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 22

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
22.1	Этиология, патогенез ВИЧ-инфекции
22.2	Диагностика ВИЧ инфекции
22.3	Профилактика ВИЧ-инфекции. Первая помощь
22.4	Антиретровирусная терапия
22.5	Диагностика и лечение оппортунистических инфекций и опухолей

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 22 «**ВИЧ-инфекция**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-2; ПК-3), диагностической деятельности (ПК-5) врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 23 «Медицина катастроф»

Цель модуля: совершенствование универсальной компетенции (УК-2), профессиональных компетенций в профилактической (ПК-3), лечебной (ПК-7), организационно-управленческой (ПК-12) деятельности врача-психиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 23

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
23.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф.
23.2	Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.
23.3	Поражающие факторы источников ЧС природного, техногенного и военного характера.
23.4	Принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП) в ЧС.
23.5	Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 23 «**Медицина катастроф**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-3), лечебной (ПК-7), организационно-управленческой (ПК-12) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 24 «Патологическая физиология»

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5) врача-психиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 24

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
24.1.	Патологическая физиология
24.1.1.	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики наличия повреждения клеток, принципы повышения резистентности клеток к повреждению
24.1.2.	Основные синдромы нарушений периферического кровообращения и микроциркуляции как общее патогенетическое звено болезней человека
24.1.3.	Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения головного мозга
24.1.4.	Клинические синдромы, развивающиеся при расстройствах терморегуляции организма: лихорадка, гиперпиретический синдром, тепловой и солнечный удар, переохлаждение
24.1.5.	Системная и локальная воспалительная реакция — основа развития синдрома полиорганной недостаточности
24.1.6.	Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)
24.1.7.	Синдромы гипоксии и гипероксии как возможная основа развития полиорганной недостаточности
24.1.8.	Синдром эндотелиальной дисфункции, васкулопатии, дислипидемии и атеросклероз

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 24 «**Патологическая физиология**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5) врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 25 «Патанатомия»

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5) врача-психиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 25

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
25.1	Секционный раздел
25.1.1	Проведение вскрытий
25.1.2	Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия
25.1.3	Специальные методы: пробы на воздушную и жировую эмболии, на пневмо-

	торах
25.1.4	Протоколирование вскрытий
25.1.5	Оформление патологоанатомического диагноза
25.2.	Биопсийный раздел
25.2.1	Биопсия как метод исследования в клинической патологии
25.2.2	Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения.
25.2.3	Порядок взятия материала для гистологического исследования и направления его в патологоанатомическое отделение.
25.2.4	Прием биопсий и оформление документации.
25.2.5	Макроскопическое описание и вырезка биопсийного материала.
25.2.6	Обработка биопсийного материала.
25.2.7	Фиксация, уплотнение, заливка, микротомирование, окраска
25.2.8	Срочные биопсии: порядок получения, обработки и оформления документации.
25.2.9	Замораживание материала, микротомирование и окраска
25.2.10	Микроскопическая диагностика биопсийного материала.
25.3	Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний
25.3.1	Принципы иммунофенотипирования
25.3.2	Диагностические моноклональные антитела
25.3.3	Диагностический алгоритм применения антител
25.3.4	Оценка результатов иммуноморфологического исследования
25.3.5	Пролиферативные маркеры
25.3.6	Маркеры апоптоза
25.3.7	Молекулярная генетика . FISH-гибридизация
25.3.8	Электронная микроскопия
25.3.9	ПЦР-диагностика
25.3.10	Биочипы

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 25 «**Патологическая физиология**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в

диагностической деятельности (ПК-5) врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 26 «Клиническая биохимия»

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5) врача-психиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 26

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
26.1	Биохимические методы исследования
26.2	Основы биохимии и патохимии белков и аминокислот
26.3	Энзимология
26.4	Биохимия и патохимия углеводов
26.5	Биохимия и патохимия липидов
26.6	Биологически активные вещества
26.7	Биохимические основы гормональной регуляции в норме и патологии
26.8	Биохимия витаминов
26.9	Химия и патохимия водно-электролитного обмена и основы КОС
26.10	Обмен порфиринов и желчных пигментов

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 26 «Клиническая биохимия» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5) врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 27 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Цель модуля: совершенствование универсальной компетенции (УК-2), профессиональных компетенций в профилактической (ПК-4), диагностической (ПК-5), организационно-управленческой (ПК-10) деятельности врача-психиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 27

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
27.1	Теоретические основы и современные проблемы здравоохранения

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
27.2	Общественное здоровье – показатель экономического и социального развития государства
27.3	Характеристика состояния здоровья населения на современном этапе и задачи здравоохранения профилактика
27.4	Трудовое законодательство в здравоохранении

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 27 «**Организация здравоохранения и общественное здоровье**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-4), диагностической (ПК-5), организационно-управленческой (ПК-10) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 28 «Психосоциальная терапия/реабилитация»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой (ПК-10) деятельности врача-психиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 28

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
28.1.	Реабилитационная направленность в психиатрии
28.1.1.	Теоретические исследования и практические результаты психосоциальной терапии/реабилитации
28.1.2.	Психофармакотерапия
28.1.3.	Реабилитационные возможности сохранения (восстановления) индивидуальной ценности больного, смягчения последствий заболеваний, вызываемой ими инвалидности
28.2.	Ключевое значение реабилитации в здравоохранении
28.2.1.	Эффективность реабилитации как конечный результат усилий, направленных на восстановление личной и общественной ценности больного.
28.3.	Теоретические исследования и практические результаты психосоциальной терапии/реабилитации при расстройствах личности
28.3.1.	Психофармакотерапия при расстройствах личности
28.3.2.	Реабилитационные возможности при расстройствах личности

28.4.	Теоретические исследования и практические результаты психосоциальной терапии/реабилитации при эндогенных заболеваниях.
28.4.1.	Психофармакотерапия при аффективных психозах.
28.4.2.	Психофармакотерапия при шизофрении.
28.4.3.	Реабилитационные возможности при эндогенных заболеваниях

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 28 «Психосоциальная терапия/реабилитация» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой (ПК-10) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 29 «Психодиагностика»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 29

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
29.1.	Клинический метод в диагностике нервно-психических заболеваний.
29.2.	Многофакторное целостное понимание патогенеза психических заболеваний
29.3.	Психологические методы в диагностике нервно-психических заболеваний.
29.3.1.	Основные требования к психологическим методам обследования личности в медицинской психологии.
29.4.	Экспериментально-психологические методы исследования.
29.4.1.	Подбор и адаптация зарубежных тестовых методик экспериментально-психологического исследования.
29.4.2.	Применение экспериментально-психологических методов в патогенетической и дифференциальной диагностике психогенных нервно-психических заболеваний.
29.4.3.	Применение экспериментально-психологических методов в патогенетической и дифференциальной диагностике расстройств личности.
29.4.4.	Применение экспериментально-психологических методов в патогенетической и дифференциальной диагностике эндогенных нервно-психических заболеваний.
29.4.5.	Применение экспериментально-психологических методов в патогенетической и дифференциальной диагностике экзогенно-органических нервно-психических заболеваний.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 29 «Психодиагностика» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение и повышении квалификации и сертификат специалиста⁹.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

«27» июня 2019 г.

протокол №2

Председатель совета

Заместитель директора по учебной работе

_____ С.М. Горбачева

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося::

1. Какими документами гарантировано право пациента на получение информации о своих правах при оказании ему психиатрической помощи?
2. Назовите основные принципы терапии биполярного аффективного расстройства.
3. Что характерно для соматического синдрома при депрессивном эпизоде?
4. Что относят к общим диагностическим критериям острых и преходящих психотических расстройств?
5. Назовите диагностические критерии развернутой стадии болезни Альцгеймера.
6. Назовите возрастные особенности клиники и течения шизофрении в пожилом возрасте.
7. Назовите диагностические критерии маниакального эпизода.
8. Укажите характерные особенности речи больных умственной отсталостью.
9. Чем характеризуется пограничный тип эмоционально-неустойчивого расстройства личности?
10. Какие клинические признаки характерны для делирия у больных с синдромом алко-

⁹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

гольной зависимости?

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-психиатра:

1. Какие задачи выполняет психоневрологический диспансер?
2. Какие существуют организованные формы реабилитации психических больных?
3. Перечислите основные характеристики психических расстройств при первично-дегенеративных (атрофических) процессах головного мозга
4. Какие психопатологические расстройства выявляются при болезни Альцгеймера?
5. Дайте клиническую характеристику острых симптоматических психозов протекающих в виде острого вербального галлюциноза.
6. Чем характеризуется эндокринный психосиндром?
7. Какие клинические признаки отличают детскую шизофрению от умственной отсталости?
8. В чем заключается психолого-педагогическая коррекция при лечении умственной отсталости?
9. Перечислите основные диагностические критерии шизофрении.
10. Какие изменения мышления характерны для шизофрении?

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. Периодическое возникновение только клинически выраженных депрессивных состояний характерно для:
 - а) рекуррентного депрессивного расстройства;
 - б) биполярного аффективного расстройства;
 - в) циклотимии;
 - г) дистимии.Ответ: а
2. Рекуррентное депрессивное расстройство чаще встречается:
 - а) у мужчин;
 - б) у женщин;
 - в) примерно одинаково часто у мужчин и женщин;
 - г) у детей.Ответ: б
3. Основным механизмом развития эндогенной депрессии считается нарушение баланса:
 - а) глутамата;
 - б) ГАМК;
 - в) серотонина, норадреналина и дофамина;
 - г) ацетилхолина.Ответ: в
4. Для диагностики депрессивного эпизода по МКБ-10 симптомы депрессии должны присутствовать:
 - а) не менее 1 месяца;
 - б) не менее 2-х недель;
 - в) не менее 1 недели;

г) не менее 6 месяцев.

Ответ: б

5. Основные диагностические критерии депрессивного эпизода по МКБ-10:

- а) сниженное настроение, суицидальные мысли, бред самообвинения;
- б) сниженное настроение, тревога, нарушения сна;
- в) сниженное настроение, ангедония, снижение активности;
- г) сниженное настроение, замедление мышления, моторная заторможенность.

Ответ: в

6. Суточный ритм при эндогенной депрессии:

- а) тяжесть депрессии не меняется в течение дня;
- б) депрессия тяжелее по ночам;
- в) депрессия тяжелее по вечерам;
- г) депрессия тяжелее по утрам.

Ответ: г

7. Лечение тяжелых депрессивных эпизодов с психотическими симптомами осуществляется:

- а) стационарно;
- б) амбулаторно;
- в) полустационарно;
- г) в стационаре на дому.

Ответ: а

8. Механизм действия антидепрессантов:

- а) блокада ГАМК-рецепторов;
- б) блокада D2-дофаминовых рецепторов;
- в) блокада бензодиазепиновых рецепторов;
- г) блокада обратного захвата нейромедиаторов.

Ответ: г

9. Антидепрессант из группы селективных ингибиторов обратного захвата серотонина - это

- а) пирлиндол;
- б) имипрамин;
- в) эсциталопрам;
- г) амитриптилин.

Ответ: в

10. Депрессия считается терапевтически резистентной при:

- а) неэффективности курсовой терапии одним антидепрессантом;
- б) неэффективности терапии двумя последовательными курсами; антидепрессантов разных групп;
- в) неэффективности терапии трех курсов антидепрессантов;
- г) неэффективности электросудорожной терапии.

Ответ: б.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модуль 1 «Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи» Тема 1. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	Петрунько Ольга Вячеславна	К.м.н.	зав.кафедрой психиатрии и наркологии ИГМАПО, доцент	
2.	Тема 2. Организация психиатрической помощи в РФ Тема 3. Санитарная статистика, планирование, экономика, финансирование и управление учреждениями психиатрической помощи	Колягин Василий Васильевич	К.м.н, доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО	
3.	Тема 4. Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний	Иванова Людмила Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО	
4.	Тема 5. Медико-социальная, военная и судебная экспертиза психически больных	Ковалева Анна Викторовна		Ассистент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО	
5.	Тема 6. Вопросы реабилитации психически больных Тема 7. Основы трудового права и вопросы законодательства в психиатрии Тема 8. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-психиатра Тема 9. Основы медицинского страхования Тема 10. Планирование и организация последипломного обучения врачей в РФ Модуль 2 «Общая психопатология» Тема 1. Современное состояние проблемы и классификация психопатологических синдромов Тема 2. Астенический синдром Тема 3. Аффективные синдромы Тема 4. Неврозоподобные синдромы	Ворсина Ольга Петровна	Д.м.н.	Заместитель главного врача по медицинской части ОГБУЗ ИОПНД	Доцент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО

Тема 5. Бредовые синдромы				
Тема 6. Галлюцинаторные синдромы				
Тема 7. Психические автоматизмы				
Тема 8. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского - Клерамбо)				
Тема 9. Парафренный синдром				
Тема 10. Кататонические синдромы				
Тема 11. Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного)				
Тема 12. Судорожный синдром				
Тема 13. Амнестические синдромы				
Тема 14. Синдромы слабоумия				
Модуль 3. «Методы исследования психически больных»				
Тема 1. Клинико-психопатологическое исследование				
Тема 2. Лабораторные, генетические в морфологические методы исследования				
Модуль 4 «Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня»				
Тема 1. Современное состояние проблемы. Классификация				
Модуль 5 «Шизофрения»				
Тема 1. Современное состояние проблемы. Клинические проявления шизофрении.				
Тема 2. Формы течения шизофрении и возрастные особенности				
Тема 3. Терапия шизофрении.				
Тема 4. Реабилитация при отдельных формах шизофрении				
Тема 5. Медико-социальная экспертиза при отдельных формах шизофрении				

Тема 6. Судебно-психиатрическая экспертиза при отдельных формах шизофрении Тема 7. Военная экспертиза Тема 8. Шизоаффективные психозы Модуль 6 «Эпилепсия» Тема 1. Психопатология эпилепсии, современное состояние проблемы Тема 2. Простые парциальные припадки Тема 3. Психозы при эпилепсии. Тема 4. Особые формы эпилепсии Тема 5. Лечение эпилепсии. Модуль 7 « Психические нарушения при соматических, инфекционных заболеваниях и интоксикациях» Тема 1. Современное состояние учения о симптоматических психозах и их классификация Тема 2. Психические расстройства при отдельных соматических, инфекционных заболеваниях, интоксикациях и вопросы лечения Модуль 8 « Психические расстройства при эндокринных заболеваниях» Тема 1. Современное состояние учения об эндокринопатиях Тема 2. Клиника психических нарушений Модуль 9 « Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Современное состояние проблемы» Тема 1. Общая характеристика травматических поражений головного мозга. Патогенез и классификация черепно-мозговых травм. Тема 2. Лечение психических расстройств при черепно-мозговой травме. Лечение травматической				
--	--	--	--	--

	болезни. Тема 3. Реабилитация и медико-социальная экспертиза больных в остром периоде черепно-мозговых травм и при травматической болезни Тема 4. Судебно-психиатрическая экспертиза больных с психическими нарушениями при черепно-мозговых травмах Тема 5. Военная экспертиза больных с психическими нарушениями в разных периодах черепно-мозговых травм Модуль 10 «Психические расстройства при опухолях головного мозга» Тема 1. Распространенность психических расстройств при опухолях головного мозга Тема 2. Клиника психических нарушений при опухолях головного мозга Тема 3. Диагностика опухолей головного мозга Тема 4. Дифференциальная диагностика психических нарушений при опухолях головного мозга Тема 5. Лечение психических нарушений при опухолях головного мозга Тема 6. Вопросы реабилитации и медико-социальной экспертизы больных с психическими нарушениями при опухолях головного мозга Тема 7. Судебно-психиатрическая и военная экспертизы больных с психическими нарушениями при опухолях головного мозга Модуль 11 «Психические расстройства при инфекционно-органических поражениях головного мозга (сифилис, вирусные энцефалиты, ВИЧ-инфекция)»				
--	--	--	--	--	--

	Тема 1. Нейросифилис. Тема 2. Энцефалиты. Тема 3. Психические расстройства при СПИДе. Тема 4. Абцессы мозга, психические нарушения, особенности диагностики и лечения. Тема 5. Рассеянный склероз. Современные представления об этиологии и патогенезе, определение понятия. Тема 6. Характеристика расстройств при разных инфекционных и вирусных заболеваниях, особенности диагностики. Модуль 12 «Функциональные психозы позднего возраста» Тема 1. Современное состояние проблемы функциональных психозов позднего возраста Тема 2. Клиническая картина и течение функциональных психозов позднего возраста. Тема 3. Лечение функциональных психозов позднего возраста. Модуль 13 «Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга» Тема 1. Клиника психических нарушений при церебральном атеросклерозе Тема 2. Клиника психических нарушений при гипертонической болезни и гипотонических состояниях Тема 3. Клиника психических нарушений при церебральном тромбангиите Тема 4. Лечение психических нарушений при сосудистых заболеваниях головного мозга Модуль 14 «Психические расстройства при первично-дегенеративных (атрофических) процессах головного мозга»				
--	--	--	--	--	--

Тема 1. Современные представления о диагностических границах и систематике группы первично-дегенеративных (атрофических) процессов головного мозга Тема 2. Деменция альцгеймеровского типа Тема 3. Сенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом) Тема 4. Пресенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом) Тема 5. Современные подходы к терапии деменции альцгеймеровского типа Тема 6. Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза при деменциях альцгеймеровского типа Тема 7. Болезнь Пика Тема 8. Хорея Гентингтона Модуль 15 «Олигофрении» Тема 1. Определение понятия «олигофрения» Тема 2. Современное состояние учения об олигофрениях Тема 3. Классификация олигофрений Тема 4. Клинические проявления олигофрений Тема 5. Дифференциальная диагностика олигофрений Тема 6. Профилактика, лечение и реабилитация больных с олигофренией Тема 7. Экспертиза при олигофрении Модуль 16 «Пограничные психические нарушения» Тема 1. Современные взгляды на проблему пограничных состояний Тема 2. Расстройства личности				
---	--	--	--	--

(психопатии) Тема 3. Психогенные (реактивные) психозы Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство Тема 5. Невротические расстройства Модуль 17 «Алкоголизм» Тема 1. Алкоголизм Тема 2. Алкогольные психозы. Модуль 18 «Наркомании и токсикомании» Тема 1. Наркомании Тема 2. Токсикомании Тема 3. Клиника токсикоманий Тема 4. Токсикомании у подростков Тема 5. Никотинизм Тема 6. Политоксикомании и токсикомания, осложненная алкоголизмом Тема 7. Лечение алкоголизма, наркомании и токсикомании Тема 8. Профилактика алкоголизма, наркоманий и токсикоманий Тема 9. Санитарно-просветительная работа и оздоровление микросоциальной среды Тема 10. Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения Тема 11. Медико-социальная экспертиза Тема 12. Военная экспертиза Тема 13. Судебно-психиатрическая экспертиза при алкоголизме, алкогольных психозах, наркоманиях и токсикоманиях Тема 14. Наркологическая помощь населению Модуль 19 «Лечение психиче-				
--	--	--	--	--

	ских заболеваний» Тема 1 Современные аспекты лечения психических заболеваний Тема 2. Клиническая психофармакология Тема 3. Инсулинотерапия. Тема 4. Электросудорожная терапия (ЭСТ) Тема 5. Редко применяемые методы биологической терапии психических заболеваний Тема 6. Психотерапия Тема 7. Трудотерапия в психиатрии Модуль 24 «Патофизиология» Модуль 25 «Патанатомия» Модуль 26 «Клиническая биохимия» Модуль 28 «Психосоциальная терапия/реабилитация» Модуль 29 «Психодиагностика» Модуль 30 «Обучающий симуляционный курс»				
6.	Модуль 27 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»	Кицул Игорь Сергеевич	д.м.н., профессор	зав. кафедрой ОЗиЗ ИГМАПО	
7.	Модуль 23 «Медицина катастроф»	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор, высшая	зав. кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф ИГМАПО	
8.	Модуль 21 «Онкология»	Дворниченко Виктория Владимировна	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ	зав. кафедрой онкологии ИГМАПО	
9.	Модуль 20 «Фтизиатрия»	Зоркальцева Елена Юльевна	д.м.н., профессор	зав. кафедрой туберкулеза ИГМАПО	
10.	Модуль 22 «ВИЧ –инфекция»	Ленок Галина	к.м.н., доцент	зав. кафедрой	

		Викторовна		инфекционных болезней ИГ- МАПО	
--	--	------------	--	--------------------------------------	--

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некото-	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
рые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

14.3. Электронно-информационные ресурсы

1. Электронный каталог научно-медицинской библиотеки академии, включающий все виды изданий – Web-ИРБИС
2. Электронный каталог - База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ/»
3. Электронный каталог - База данных «ПЕРИОДИКА»
4. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО
5. Электронные издания (Информрегистр).
6. Реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ – на CD
7. «Консультант врача» - на CD
8. Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
9. Сборник рефератов НИОКР И диссертаций – на CD
10. Кокрановская библиотека – на CD
11. Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ
12. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ ГБОУ ВПО МГМУ им. Сеченова
13. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского
14. ГАРАНТ – информационно-правовой портал
15. КОНСУЛЬТАНТ-ПЛИОС - информационно-правовой портал
16. КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.
17. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU
18. ЭБС «BOOK-UP»
19. ЭБС ООО Издательства «ЛАНЬ»

20. Онлайн-библиотека «Профи-Либ Спецлит» (коллекция «Медицинская литература издательства «Спецлит»)
21. "Национальная электронная библиотека" (НЭБ)
22. "ПОЛПРЕД Справочники" (Polpred.com)
23. Электронные ресурсы компании Elsevier B.V.
24. Электронный ресурс «Консультант врача» ("ГЭОТАР-Медиа")

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.igmapo.ru/> - сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ
2. <http://emedicine.medscape.com/> - Открытая база данных медицинской информации—eMedicine
3. MedicalStudent.com – электронная библиотека
4. <http://psychiatr.ru/> - Российское общество психиатров.
5. <http://www.aaap.org> - American Academy of Addiction Psychiatry
6. <http://www.aaap.org/journal/journalindex.html> -American Journal of Addiction
7. <http://www.fda.gov> - Food and Drug Administration
8. <http://www.niaaa.nih.gov> - National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism – Национальный институт по злоупотреблению алкоголем и алкоголизму.
9. <http://www.alcoholics-anonymous.org> - Анонимные алкоголики.
10. <http://www.ncadd.org> - Национальный совет по алкоголизму и лекарственной зависимости.
11. <http://www.al-anon-alateen.org> - Al-Anon/Alateen.
12. <http://www.npar.ru> – Независимая психиатрическая ассоциация России
13. <http://www.lmed.tv> – 1-й медицинский обучающий сайт
14. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> – Медлайн
15. <http://www.r-n-l.ru>
16. <http://narkotiki.ru>