

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«14» апреля 2022г.

протокол №3

Председатель совета

Заместитель директора по учебной работе

С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

Иркутск

2022

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

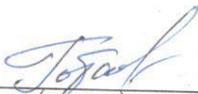
№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист актуализации программы
4	Состав рабочей группы
5	Общие положения
6	Цель программы
7	Планируемые результаты обучения
8	Учебный план
9	Календарный учебный график
10	Рабочие программы учебных модулей
11	Организационно-педагогические условия
12	Формы аттестации
13	Оценочные материалы
14	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия-наркология»
(срок обучения 144 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

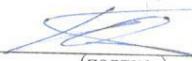
Заместитель директора по учебной ра-
боте ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО
РМАНПО, д.м.н. профессор



(подпись)

Горбачева
С.М.

Декан терапевтического факультета
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО
РМАНПО, к.м.н., доцент



(подпись)

Баженова
Ю.В.

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия-наркология»
(срок обучения 144 академических часа)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрунько Ольга Вячеславна	к.м.н., доцент	Зав.кафедрой психиатрии и наркологии	ИГМАПО– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Иванова Людмила Александровна	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Ковалева Анна Викторовна		Ассистент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия-наркология» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ № 541н от 23 июля 2010 г.)², Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (Приказ Минобрнауки России №1063 от 25 августа 2014г.)³, Порядком оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения (Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н, редакция от 19.11.2018)⁴ и Порядком оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия-наркология" и Порядком диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (Приказ Минздрава России от 30.12.2015 № 1034н, редакция от 17.09.2019)⁵ и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности** в соответствии с ФГОС включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности** - профилактика, диагностика, лечение и реабилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения⁶.

²Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1063 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2014 г. N 34429).

⁴ Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н, редакция от 19.11.2018 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2012 года, регистрационный № 24895).

⁵ Приказ Минздрава России от 30.12.2015 № 1034н, редакция от 17.09.2019 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия-наркология" и Порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2016 года, регистрационный № 41495).

⁶ Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании

- обобщенные трудовые функции

В. Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения вследствие употребления психоактивных веществ.

- трудовые функции

- Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения вследствие употребления психоактивных веществ (В/01.8);
- Назначение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения вследствие употребления психоактивных веществ (В/02.8);
- Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (В/03.8);
- Проведение медицинского освидетельствования для установления факта употребления психоактивных веществ и состояния опьянения (В/04.8).

- вид программы: практикоориентированная.

5.2. Контингент обучающихся: врачи психиатры-наркологи

5.3. Актуальность программы:

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-психиатра-нарколога отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-психиатра-нарколога определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

5.4. Объем программы: 144 академических часа трудоемкости (1 месяц).

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	6	1 месяц (24 дня, 4 недели)

5.6. Структура программы⁷:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- рабочие программы обучающего симуляционного курса;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.7. Документы, выдаваемые после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации, сертификат специалиста.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача психиатра-нарколога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

6.1. Задачи программы:

Задачи:

совершенствование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности «Психиатрия-наркология» в областях:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения наркологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностической деятельности:

- диагностика наркологических заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебной деятельности:

- оказание специализированной наркологической медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

⁷ Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный N 29444).

- проведение медицинской реабилитации;
- психолого-педагогической деятельности:**
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческой деятельности:**
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;
 - организация проведения медицинской экспертизы;
 - организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
 - ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
 - создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Компетенции врача психиатра-нарколога, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы.

- универсальные компетенции (далее – УК)⁸

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

- профессиональные компетенции (далее – ПК):

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1063 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2014 г. N 34429).

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

ПК-5. Диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-6. Лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8. Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

ПК-9. Психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10. Организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия-наркология»
(срок обучения 144 академических часа)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача психиатра-нарколога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Контингент обучающихся: врачи-психиатры

Трудоемкость обучения: 144 акад.час. или 144 з.ед.

Режим занятий: 6 акад. час. в день

Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	в том числе			Формы контроля
			Лекции	ОСК	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Модуль 1 Социальная гигиена и организация наркологической службы в Российской Федерации	2	1	-	1	<i>T/K</i>

1.1.	Тема 1. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	0,50	0,5	-	0	-
1.2.	Тема 2. Медицинская этика и деонтология врача	0,25	0	-	0,25	-
1.3.	Тема 3. Санитарно-гигиеническая работа по предупреждению зависимости от ПАВ	0,25	0	-	0,25	-
1.4.	Тема 4. Организация наркологической помощи	0,50	0,5	-	0	-
1.5.	Тема 5. Вопросы санитарной статистики	0,25	0	-	0,25	-
1.6.	Тема 6. Правовые основы Российского здравоохранения	0,25	0	-	0,25	-
2.	Модуль 2 Общие вопросы наркологии	2	1	-	1	<i>T/K</i>
2.1.	Тема 1. Теоретические вопросы наркологии	0,50	0,25	-	0,25	-
2.2.	Тема 2. Патологическая анатомия зависимости от ПАВ	0,50	0,25	-	0,25	-
2.3.	Тема 3. Генетические аспекты алкоголизма	0,50	0,25	-	0,25	-
2.4.	Тема 4. Патофизиологические основы влияния алкоголя и других ПАВ на организм	0,50	0,25	-	0,25	-
3.	Модуль 3 Общая психопатология. Психические расстройства и расстройства поведения	13	4	-	9	<i>T/K</i>
3.1.	Тема 1. Современное состояние проблемы	0,20	0,2	-	0	-
3.2.	Тема 2. Классификация психопатологических расстройств	0,20	0,2	-	0	-
3.3.	Тема 3. Астенические расстройства	0,20	0,2	-	0	-
3.4.	Тема 4. Аффективные расстройства	1,20	0,2	-	1	-
3.5.	Тема 5. Неврозоподобные расстройства	1,20	0,2	-	1	-
3.6.	Тема 6. Бредовые и галлюцинаторные расстройства	1,20	0,2	-	1	-
3.7.	Тема 7. Кататонические расстройства	1,20	0,2	-	1	-
3.8.	Тема 8. Расстройства (помрачения) сознания.	0,70	0,2	-	0,5	-
3.9.	Тема 9. Судорожные расстройства	0,70	0,2	-	0,5	-
3.10.	Тема 10. Амнестические расстройства	0,20	0,2	-	0	-
3.11.	Тема 11. Синдром слабоумия	0,70	0,2	-	0,5	-

3.12.	Тема 12. Шизофрения	1,70	0,2	-	1,5	-
3.13.	Тема 13. Аффективные расстройства (психозы)	0,70	0,2	-	0,5	-
3.14.	Тема 14. Эпилепсия	1,20	0,2	-	1	-
3.15.	Тема 15. Органические, включая симптоматические психические расстройства	0,70	0,2	-	0,5	-
3.16.	Тема 16. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях	0,10	0,1	-	0	-
3.17.	Тема 17. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.	0,10	0,1	-	0	-
3.18.	Тема 18. Психические расстройства при сифилитических поражениях головного мозга	0,10	0,1	-	0	-
3.19.	Тема 19. Психические расстройства при опухолях головного мозга	0,10	0,1	-	0	-
3.20.	Тема 20. Психические расстройства при энцефалитах	0,10	0,1	-	0	-
3.21.	Тема 21. Функциональные психические расстройства инволюционного периода	0,10	0,1	-	0	-
3.22.	Тема 22. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга	0,10	0,1	-	0	-
3.23.	Тема 23. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга	0,10	0,1	-	0	-
3.24.	Тема 24. Умственная отсталость	0,10	0,1	-	0	-
3.25.	Тема 25. Расстройства личности и поведения	0,10	0,1	-	0	-
4.	Модуль 4 Методы обследования больных наркологического профиля	3	1	-	2	<i>T/K</i>
4.1.	Тема 1. Клиническое обследование	0,75	0,25	-	0,5	-
4.2.	Тема 2. Исследование психического статуса, общесоматическое и неврологическое обследование	0,75	0,25	-	0,5	-
4.3.	Тема 3. Инструментальные методы обследования.	0,37	0,12	-	0,25	-
4.4.	Тема 4. Экспериментально-психологические исследования	0,37	0,12	-	0,25	-
4.5.	Тема 5. Генетические исследования	0,37	0,12	-	0,25	-
4.6.	Тема 6. Лабораторные исследования биологического материала	0,39	0,14	-	0,25	-

5.	Модуль 5 Зависимость от алкоголя и ал- коголизм	18	4	-	14	<i>T/K</i>
5.1.	Тема 1. Формы алкогольного опьянения	1,25	0,25	-	1	-
5.2.	Тема 2. Этиология и патогенез алкоголизма	1,25	0,25	-	1	-
5.3.	Тема 3. Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания	1,25	0,25	-	1	-
5.4.	Тема 4. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме. Особенности их формирования	1,50	0,5	-	1	-
5.5.	Тема 5. Соматические осложнения алкоголизма	1,25	0,25	-	1	-
5.6.	Тема 6. Неврологические осложнения алкоголизма	2,50	0,5	-	2	-
5.7.	Тема 7. Динамика алкоголизма. Стадии течения	2,00	0,5	-	1,5	-
5.8.	Тема 8. Алкоголизм у женщин	1,00	0	-	1	-
5.9.	Тема 9. Алкоголизм у лиц пожилого возраста	0,50	0	-	0,5	-
5.10.	Тема 10. Симптоматический алкоголизм	1,25	0,25	-	1	-
5.11.	Тема 11. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме	1,25	0,25	-	1	-
5.12.	Тема 12. Алкогольные психозы и другие психопатологические состояния при алкоголизме	3,00	1	-	2	-
6.	Модуль 6 Наркомании и токсикомании	16	4	-	12	<i>T/K</i>
6.1.	Тема 1. Наркомании			-		-
6.1.1.	Тема 1.1. Современное состояние проблемы	1,00	0	-	1	-
6.1.2.	Тема 1.2. Патогенез	0,25	0,25	-	0	-
6.1.3.	Тема 1.3. Клиника наркоманий.	1,25	0,25	-	1	-
6.1.4.	Тема 1.4. Принципы диагностики, лечения и профилактики наркоманий	1,00	0	-	1	-
6.1.5.	Тема 1.5. Опиийные наркомании	1,25	0,25	-	1	-
6.1.6.	Тема 1.6. Гашишная наркомания.	1,25	0,25	-	1	-
6.1.7.	Тема 1.7. Кокаинизм.	0,25	0,25	-	0	-

6.1.8.	Тема 1.8. Наркомания при злоупотреблении психотропными стимуляторами	1,25	0,25	-	1	-
6.1.9.	Тема 1.9. Наркомании, обусловленные употреблением производных эфедрина (эфедрон, первитин)	1,00	0	-	1	-
6.1.10.	Тема 1.10. Барбитуровые наркомании	0,25	0,25	-	0	-
6.1.11.	Тема 1.11. Ноксироновая наркомания	0,25	0,25	-	0	-
6.1.12.	Тема 1.12. Наркомании при злоупотреблении галлюциногенами (психотомиметиками)	0,25	0,25	-	0	-
6.1.13.	Тема 1.13. Наркомании, осложненные токсикоманиями и алкоголизмом	0,75	0,25	-	0,5	-
6.1.14.	Тема 1.14. Полинаркомании	0,75	0,25	-	0,5	-
6.2.	Тема 2. Токсикомании			-		
6.2.1.	Тема 2.1. Современное состояние проблемы	0,15	0,15	-	0	-
6.2.2.	Тема 2.2. Токсикомании вследствие злоупотребления средствами гипнотического и седативного действия	0,60	0,1	-	0,5	-
6.2.3.	Тема 2.3. Токсикомания вследствие пристрастия к нейролептикам	0,50	0	-	0,5	-
6.2.4.	Тема 2.4. Токсикомании вследствие злоупотребления психостимуляторами и антидепрессантами	0,75	0,25	-	0,5	-
6.2.5.	Тема 2.5. Токсикомании вследствие злоупотребления веществами атропиноподобного и иного действия	0,25	0,25	-	0	-
6.2.6.	Тема 2.6. Токсикомании вследствие злоупотребления средствами бытовой и промышленной химии	0,25	0,25	-	0	-
6.2.7.	Тема 2.7. Токсикомании у подростков	1,25	0,25	-	1	-
6.2.8.	Тема 2.8. Никотинизм	0,50	0	-	0,5	-
6.2.9.	Тема 2.9. Политоксикомании и токсикомании, осложненные алкоголизмом	1,00	0	-	1	-
7.	Модуль 7. Профилактика заболеваний наркологического профиля	3	1	-	2	<i>T/K</i>
7.1.	Тема 1. Законодательные аспекты профилактики.	0,50	0,5	-	0	-

7.2.	Тема 2. Медико-гигиенические аспекты профилактики зависимости от ПАВ	0,25	0,25	-	0	-
7.3.	Тема 3. Особенности профилактики в детском и подростковом возрасте	0,50	0,25	-	0,25	-
7.4.	Тема 4. Движение за трезвость	0,25	0	-	0,25	-
7.5.	Тема 5. Профилактика зависимости от ПАВ на фоне психических расстройств	0,25	0	-	0,25	-
7.6.	Тема 6. Санитарно-просветительная работа	0,25	0	-	0,25	-
8.	Модуль 8. Лечение алкоголизма	14	6	-	8	<i>T/K</i>
8.1.	Тема 1. Общие принципы лечения	1,00	1	-	0	-
8.2.	Тема 2. Симптоматическая, дезинтоксикационная и неспецифическая терапия	2,00	1	-	1	-
8.3.	Тема 3. Методы антиалкогольной терапии	3,00	1	-	2	-
8.4.	Тема 4. Поддерживающая терапия	1,50	0,5	-	1	-
8.5.	Тема 5. Лечение алкогольных психозов	3,00	1	-	2	-
8.6.	Тема 6. Лечение алкогольных заболеваний нервной системы и сочетания алкоголизма с некоторыми психическими заболеваниями	1,50	0,5	-	1	-
8.7.	Тема 7. Лечение больных алкоголизмом с сопутствующими соматическими заболеваниями	1,00	0,5	-	0,5	-
8.8.	Тема 8. Лечение больных алкоголизмом в юношеском, пожилом возрасте и у женщин	1,00	0,5	-	0,5	-
9.	Модуль 9. Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии	9	3	-	6	<i>T/K</i>
9.1.	Тема 1. Психогигиена, психопрофилактика и организация психотерапевтической помощи	1,50	0,5	-	1	-
9.2.	Тема 2. Теоретические и физиологические основы психотерапии	0,50	0,5	-	0	-
9.3.	Тема 3. Частная психотерапия. Отдельные психотерапевтические методы.	3,00	1	-	2	-
9.4.	Тема 4. Особенности психотерапии различных видов зависимости от ПАВ	1,50	0,5	-	1	-
9.5.	Тема 5. Работа с семьями больных	1,00	0	-	1	-

	алкоголизмом и наркоманиями					
9.6.	Тема 6. Другие немедикаментозные методы лечения в наркологии	1,50	0,5	-	1	-
10.	Модуль 10. Экспертиза в наркологии	3	1	-	2	<i>T/K</i>
10.1.	Тема 1. Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения	1	0,5	-	0,5	-
10.2.	Тема 2. Военно-врачебная экспертиза (ВВЭ) психических заболеваний	1	0,5	-	0	-
10.3.	Тема 3. Медико-социальная экспертиза	1	0	-	0,5	-
10.4.	Тема 4. Судебно-психиатрическая экспертиза	1	0	-	1	-
11.	Модуль 11. Зависимость от ПАВ в подростковом и юношеском возрасте	10	3	-	7	<i>T/K</i>
11.1.	Тема 1. Подростковый возраст-этап развития личности	1,00	0,5	-	0,5	-
11.2.	Тема 2. Общие вопросы этиологии и патогенеза психических заболеваний в подростковом возрасте	0,75	0,25	-	0,5	-
11.3.	Тема 3. Общая характеристика психогенных патологических формирований личности	0,75	0,25	-	0,5	-
11.4.	Тема 4. Экзогенные (симптоматические и экзогенно-органические) расстройства и сопутствующие непсихотические расстройства в подростковом возрасте	1,25	0,25	-	1	-
11.5.	Тема 5. Эпилепсия	0,75	0,25	-	0,5	-
11.6.	Тема 6. Шизофрения в подростковом возрасте	0,75	0,25	-	0,5	-
11.7.	Тема 7. Резидуально - органические нервно-психические расстройства у подростков	0,75	0,25	-	0,5	-
11.8.	Тема 8. Олигофрения и пограничные формы интеллектуальной недостаточности	0,75	0,25	-	0,5	-
11.9.	Тема 9. Алкоголизм в подростковом возрасте	0,75	0,25	-	0,5	-
11.10.	Тема 10. Наркомании в подростковом возрасте	1,25	0,25	-	1	-
11.11.	Тема 11. Токсикомании в подростковом возрасте	1,25	0,25	-	1	-
12.	Модуль 12. Реабилитация в наркологии и наркологические реабилитационные центры	4	1	-	3	<i>T/K</i>
12.1.	Тема 1. Основы реабилитации	0,7	0,2	-	0,5	-

12.2.	Тема 2. Реабилитация в наркологии. Реабилитация лиц с зависимостью от психоактивных веществ (ПАВ)	0,7	0,2	-	0,5	-
12.3.	Тема 3. Медицинские аспекты реабилитации в наркологии	0,7	0,2	-	0,5	-
12.4.	Тема 4. Психологические аспекты реабилитации в наркологии	0,7	0,2	-	0,5	-
12.5.	Тема 5. Социальные аспекты реабилитации в наркологии	0,6	0,1	-	0,5	-
12.6.	Тема 6. Организация и работа наркологических реабилитационных центров	0,6	0,1	-	0,5	-
13.	Модуль 13. Основы аддиктологии	5	1	-	4	<i>T/K</i>
13.1.	Тема 1. Теоретические основы аддиктологии как науки о зависимостях	1,25	0,25	-	1	-
13.2.	Тема 2. Аддиктология и наркология	1,25	0,25	-	1	-
13.3.	Тема 3. Отдельные виды аддиктивных расстройств	1,25	0,25	-	1	-
13.4.	Тема 4. Лечение и реабилитация аддиктивных расстройств	1,25	0,25	-	1	-
14.	Модуль 14 «Фтизиатрия»	3	3	-	0	<i>T/K</i>
15.	Модуль 15 «Онкология»	3	3	-	0	<i>T/K</i>
16.	Модуль 16 «ВИЧ–инфекция»	3	3	-	0	<i>T/K</i>
17.	Модуль 17 «Медицина катастроф»	3	3	-	0	<i>T/K</i>
18.	Модуль 18 «Патофизиология»	2	0	-	2	<i>T/K</i>
19.	Модуль 19 «Медицинская психология»	6	0	-	6	<i>T/K</i>
20.	Модуль 20 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»	2	2	-	0	<i>T/K</i>
21.	Модуль 21 «Психосоциальная терапия/реабилитация»	4	0	-	4	<i>T/K</i>
22.	Модуль 22 «Психодиагностика»	4	0	-	4	<i>T/K</i>
23.	Модуль 23. Обучающий симуляционный курс «Сердечно-легочная реанимация»	6	0	6	0	<i>T/K</i>
Итоговая аттестация		6	0	0	6	экзамен
ИТОГО:		144	45	6	93	

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
врачей по специальности «Психиатрия-наркология»
(срок обучения 144 академических часа)

Наименование рабочих программ учебных модулей (дисциплин)	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
	Трудоемкость освоения (акад.час)			
Модуль 1 Социальная гигиена и организация наркологической службы в Российской Федерации	2			
Модуль 2 Общие вопросы наркологии	2			
Модуль 3 Общая психопатология. Психические расстройства и расстройства поведения	13			
Модуль 4 Методы обследования больных наркологического профиля	3			
Модуль 5 Зависимость от алкоголя и алкоголизм	14	4		
Модуль 6 Наркомании и токсикомании		16		
Модуль 7. Профилактика заболеваний наркологического профиля		3		
Модуль 8. Лечение алкоголизма		13	1	
Модуль 9. Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии			9	
Модуль 10. Экспертиза в наркологии			3	
Модуль 11. Зависимость от ПАВ в подростковом и юношеском возрасте			10	
Модуль 12. Реабилитация в наркологии и наркологические реабилитационные центры			4	
Модуль 13. Основы аддиктологии			5	
Модуль 14 «Фтизиатрия»				3
Модуль 15 «Онкология»				3
Модуль 16 «ВИЧ–инфекция»				3
Модуль 17 «Медицина катастроф»				3
Модуль 18 «Патофизиология»			2	
Модуль 19 «Медицинская психология»				6
Модуль 20 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»			2	
Модуль 21 «Психосоциальная терапия/реабилитация»				4
Модуль 22 «Психодиагностика»				4
Модуль 23 «Обучающий симуляционный курс»				6
Итоговая аттестация	2			4

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. «СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА И ОРГАНИЗАЦИ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-4), организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11) врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 1.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения
1.2	Медицинская этика и деонтология врача
1.3	Санитарно-гигиеническая работа по предупреждению зависимости от ПАВ
1.4	Организация наркологической помощи
1.5	Вопросы санитарной статистики
1.6	Правовые основы Российского здравоохранения

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-4), организационно-управленческой (ПК-10, ПК-11) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2. «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАРКОЛОГИИ»

Цель модуля: совершенствование универсальных компетенций (УК-1, УК-2) и профессиональных компетенций в диагностической деятельности (ПК-5) врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 2.

Код	Наименование тем, элементов
2.1	Теоретические вопросы наркологии
2.2	Патофизиологические основы влияния алкоголя и других ПАВ на организм
2.3	Генетические аспекты алкоголизма
2.4	Патофизиологические основы влияния алкоголя и других ПАВ на организм

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5) врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3.
«ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ. ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ»

Цель модуля: совершенствование универсальных компетенций (УК-1, УК-2) и профессиональных компетенций в диагностической деятельности (ПК-5) врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 3

Код	Наименование тем, элементов
3.1.	Современное состояние проблемы
3.2.	Классификация психопатологических расстройств
3.3.	Астенические расстройства
3.4.	Аффективные расстройства
3.5.	Неврозоподобные расстройства
3.6.	Бредовые и галлюцинаторные расстройства
3.7.	Кататонические расстройства
3.8.	Расстройства (помрачения) сознания.
3.9.	Судорожные расстройства
3.10.	Амнестические расстройства
3.11.	Синдром слабоумия
3.12.	Шизофрения
3.13.	Аффективные расстройства (психозы)
3.14.	Эпилепсия
3.15.	Органические, включая симптоматические психические расстройства
3.16.	Психические расстройства при эндокринных заболеваниях
3.17.	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
3.18.	Психические расстройства при сифилитических поражениях головного мозга
3.19.	Психические расстройства при опухолях головного мозга
3.20.	Психические расстройства при энцефалитах
3.21.	Функциональные психические расстройства инволюционного периода
3.22.	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга
3.23.	Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга
3.24.	Умственная отсталость
3.25.	Расстройства личности и поведения

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической деятельности (ПК-5) врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.
«МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНЫХ НАРКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 4

Код	Наименование тем, элементов
4.1.	Клиническое обследование
4.2.	Исследование психического статуса, общесоматическое и неврологическое обследование
4.3.	Инструментальные методы обследования.
4.4.	Экспериментально-психологические исследования
4.5.	Генетические исследования
4.6.	Лабораторные исследования биологического материала

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5. «ЗАВИСИМОСТЬ ОТ АЛКОГОЛЯ И АЛКОГОЛИЗМ»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 5

Код	Наименование тем, элементов
5.1.	Формы алкогольного опьянения
5.2.	Этиология и патогенез алкоголизма
5.3.	Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания
5.4.	Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме. Особенности их формирования
5.5.	Соматические осложнения алкоголизма
5.6.	Неврологические осложнения алкоголизма
5.7.	Динамика алкоголизма. Стадии течения
5.8.	Алкоголизм у женщин
5.9.	Алкоголизм у лиц пожилого возраста
5.10.	Симптоматический алкоголизм
5.11.	Ремиссии и рецидивы при алкоголизме
5.12.	Алкогольные психозы и другие психопатологические состояния при алкоголизме

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6. «НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 6

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
6.	Наркомании и токсикомании
6.1.	Наркомании
6.1.1.	Современное состояние проблемы
6.1.2.	Патогенез
6.1.3.	Клиника наркоманий.
6.1.4.	Принципы диагностики, лечения и профилактики наркоманий
6.1.5.	Опийные наркомании
6.1.6.	Гашишная наркомания.
6.1.7.	Кокаинизм.
6.1.8.	Наркомания при злоупотреблении психотропными стимуляторами
6.1.9.	Наркомании, обусловленные употреблением производных эфедрина (эфедрон, первитин)
6.1.10.	Барбитуровые наркомании
6.1.11.	Ноксироновая наркомания
6.1.12.	Наркомании при злоупотреблении галлюциногенами (психотомиметиками)
6.1.13.	Наркомании, осложненные токсикоманиями и алкоголизмом
6.1.14.	Полинаркомании
6.2.	Токсикомании
6.2.1.	Современное состояние проблемы
6.2.2.	Токсикомании вследствие злоупотребления средствами гипнотического и седативного действия
6.2.3.	Токсикомания вследствие пристрастия к нейролептикам
6.2.4.	Токсикомании вследствие злоупотребления психостимуляторами и антидепрессантами
6.2.5.	Токсикомании вследствие злоупотребления веществами атропиноподобного и иного действия
6.2.6.	Токсикомании вследствие злоупотребления средствами бытовой и промышленной химии
6.2.7.	Токсикомании у подростков
6.2.8.	Никотинизм
6.2.9.	Политоксикомании и токсикомании, осложненные алкоголизмом

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по

проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7. **«ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ НАРКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

Цель модуля: совершенствование универсальной компетенции (УК-3), профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 7.

Код	Наименование тем, элементов
7.1.	Законодательные аспекты профилактики
7.2.	Медико-гигиенические аспекты профилактики зависимости от ПАВ
7.3.	Особенности профилактики в детском и подростковом возрасте
7.4.	Движение за трезвость
7.5.	Профилактика зависимости от ПАВ на фоне психических расстройств
7.6.	Профилактика ВИЧ-инфекции у больных наркологического профиля
7.7.	ВИЧ-инфекция в наркологии
7.8.	Профилактика ВИЧ-инфекции
7.9.	Вирусные гепатиты
7.10.	Санитарно-просветительная работа

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8. **«ЛЕЧЕНИЕ АЛКОГОЛИЗМА»**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в лечебной (ПК-6) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 8

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
8.1.	Общие принципы лечения
8.2	Симптоматическая, дезинтоксикационная и неспецифическая терапия
8.3	Методы антиалкогольной терапии
8.4	Поддерживающая терапия
8.5	Лечение алкогольных психозов
8.6	Лечение алкогольных заболеваний нервной системы и сочетания алкоголизма с некоторыми психическими заболеваниями
8.7	Лечение больных алкоголизмом с сопутствующими соматическими заболеваниями
8.8	Лечение алкоголизма в юношеском, пожилом возрасте и у женщин

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-6) врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9.

«Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в реабилитационной (ПК-8) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 9

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
9.1	Психогигиена, психопрофилактика и организация психотерапевтической помощи.
9.2	Теоретические и физиологические основы психотерапии
9.3	Частная психотерапия. Отдельные психотерапевтические методы.
9.4	Особенности психотерапии различных видов зависимости от ПАВ.
9.5	Работа с семьями больных алкоголизмом и наркоманиями.
9.6	Другие немедикаментозные методы лечения в наркологии.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в реабилитационной (ПК-8) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10.

«Экспертиза в наркологии»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в организационно-управленческой (ПК-10) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 10

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
10.1	Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения.
10.2	Военно-врачебная экспертиза (ВВЭ) психических заболеваний.
10.3	Медико-социальная экспертиза.
10.4	Судебно-психиатрическая экспертиза.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 11. «Зависимость от ПАВ в подростковом и юношеском возрасте»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 11

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
11.1	Подростковый возраст- этап развития личности.
11.2	Общие вопросы этиологии и патогенеза психических заболеваний в подростковом возрасте.
11.3	Общая характеристика психогенных патологических формирований личности.
11.4	Экзогенные (симптоматические и экзогенно- органические) расстройства и сопутствующие непсихотические расстройства в подростковом возрасте.
11.5	Эпилепсия.
11.6.	Шизофрения в подростковом возрасте.
11.7.	Резидуально-органические нервно-психические расстройства у подростков.
11.8.	Олигофрения и пограничные формы интеллектуальной недостаточности.
11.9.	Алкоголизм в подростковом возрасте.
11.10.	Наркомании в подростковом возрасте.
11.11.	Токсикомания в подростковом возрасте.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6) врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 12.
«Реабилитация в наркологии и наркологические реабилитационные центры»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 12

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
12.1	Основы реабилитации.
12.2	Реабилитация в наркологии. Реабилитация лиц с зависимостью от психоактивных веществ (ПАВ).
12.3	Медицинские аспекты реабилитации в наркологии.
12.4	Психологические аспекты реабилитации в наркологии.
12.5	Социальные аспекты реабилитации в наркологии.
12.6.	Организация и работа наркологических реабилитационных центров.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 13.
«Основы аддиктологии»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 13

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
13.1	Теоретические основы аддиктологии как науки о зависимостях.
13.2	Аддиктология и наркология.
13.3	Основные виды аддиктивных расстройств.
13.4	Лечение и реабилитация аддиктивных расстройств.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической диагностической (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 14.
«Фтизиатрия»**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6) врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 14

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
14.1	Противотуберкулезный диспансер
14.1.1	Организация работы по раннему выявлению туберкулеза
14.1.2	Профилактические флюорографические обследования
14.1.3	Туберкулинодиагностика
14.1.4	Микроскопия мокроты
14.1.5	Работа с группами риска
14.2	Методы диагностики туберкулеза
14.2.1	Лабораторная диагностика туберкулеза
14.2.1.1	Общеклинические методы
14.2.1.1.1	Общий анализ крови
14.2.1.1.2	Общий анализ мочи
14.2.1.1.3	Общий анализ мокроты
14.2.1.2	Биохимические методы
14.2.1.2.1	Протеинограмма
14.2.1.3	Микробиологические методы
14.2.1.3.1	Бактериоскопические методы
14.2.1.3.2	Бактериологические методы
14.2.1.4	Молекулярно-генетические методы
14.2.1.5	Иммунологические методы
14.2.1.5.1	Иммунологические тесты I уровня
14.2.1.5.2	Иммунологические тесты I уровня
14.2.1.5.3	Специфические иммунологические тесты
14.2.2	Эндоскопические и морфологические методы
14.2.2.1	Эндоскопические методы
14.2.2.2	Морфологические методы
14.2.3	Лучевые методы диагностики
14.2.3.1	Флюорография
14.2.3.2	Цифровая рентгенография
14.2.3.3	Рентгенография
14.2.3.3.1	Рентгенография грудной клетки
14.2.3.3.2	Рентгенография костей и суставов
14.2.3.3.3	Рентгеноконтрастные методы исследования
14.2.3.4	Компьютерная томография
14.2.4	Туберкулинодиагностика
14.2.4.1	Внутрикожные туберкулиновые пробы
14.2.4.1.1	Внутрикожная туберкулиновая проба Манту
14.2.4.1.2	Диаскинтест
14.2.4.2	Подкожные туберкулиновые пробы
14.2.4.2.1	Подкожная туберкулин-провокационная проба
14.3	Клиника туберкулеза легких у взрослых и детей
14.3.1	Очаговый туберкулез

14.3.2	Инфильтративный туберкулез
14.3.3	Кавернозный туберкулез
14.3.4	Плеврит туберкулезной этиологии
14.3.5	Туберкулома
14.3.6	Диссеминированный туберкулез
14.3.7	Деструктивные формы туберкулеза
14.3.8	Остро прогрессирующие формы туберкулеза легких
14.3.9	Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов
14.3.10	Первичный туберкулезный комплекс
14.4	Внелегочный туберкулез
14.4.1	Туберкулез мочеполовой системы
14.4.2	Туберкулез костно-суставной системы
14.4.3	Туберкулез мозговых оболочек и ЦНС
14.4.4	Редкие локализации туберкулеза

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 15. «Онкология»

Цель модуля: совершенствование универсальной компетенции (УК-1), профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6) врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 15

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
15.1	Основы организации онкологической помощи
15.1.1	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
15.1.2	Защита прав граждан в области охраны здоровья в Российской Федерации
15.1.3	Лицензирование медицинской деятельности
15.1.4	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи в деятельности врача
15.2	Морфология опухолей
15.2.1	Элементы общей онкоморфологии. Значение морфологических методов исследования в диагностике предопухолевых заболеваний
15.2.2	Опухоли (их виды) и опухолеподобные процессы. Общее представление о доброкачественных опухолях
15.2.3	Формы роста опухолей и их распространения. Рост и развитие опухолей
15.2.4	Роль и организация морфологических исследований. Значение цитологического метода исследования в диагностике злокачественных опухолей

15.3	Основы теоретической и экспериментальной онкологии
15.3.1	Биология нормальной и опухолевой клетки. Структурная организация клетки. Понятие о гене. Клеточный геном. Основные биохимические процессы в клетке
15.3.2	Этиология опухолей. Канцерогенез
15.3.3	Канцерогенез на уровне клетки
15.3.4	Канцерогенез на уровне органа
15.4	Методы диагностики в клинической онкологии
15.4.1	Лабораторные методы диагностики
15.4.2	Рентгенологические методы исследования
15.4.3	Радиоизотопные методы исследования
15.4.4	Эндоскопические методы исследования
15.4.5	Функциональные методы исследования
15.4.6	Операционная диагностика
15.5	Общие принципы лечения злокачественных опухолей
15.5.1	Общие принципы хирургического лечения опухолей
15.5.2	Общие принципы лучевой терапии опухолей
15.5.3	Общие принципы лекарственной терапии опухолей
15.5.4	Симптоматическое лечение
15.6	Частная онкология
15.6.1	Опухоли головы и шеи
15.6.2	Опухоли органов грудной клетки
15.6.3	Забрюшинные неорганные опухоли
15.6.4	Опухоли женских половых органов
15.6.5	Опухоли мочеполовой системы
15.6.6	Опухоли кожи, мягких тканей, опорно-двигательного аппарата
15.6.7	Опухоли молочной железы
15.7	Опухоли кроветворной и лимфатической системы
15.7.1	Лимфогранулематоз
15.7.2	Гематосаркомы
15.7.3	Гематобластозы
15.8	Общие принципы лечения детской онкологии

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 16. «ВИЧ-инфекция»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-2; ПК-3), диагностической деятельности (ПК-5) врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 16

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
16.1	Этиология, патогенез ВИЧ-инфекции
16.2	Диагностика ВИЧ инфекции
16.3	Профилактика ВИЧ-инфекции. Первая помощь
16.4	Антиретровирусная терапия
16.5	Диагностика и лечение оппортунистических инфекций и опухолей

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2, ПК-3), диагностической (ПК-5) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 17. «Медицина катастроф»

Цель модуля: совершенствование универсальной компетенции (УК-2), профессиональных компетенций в профилактической (ПК-3), лечебной (ПК-7), организационно-управленческой (ПК-12) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 17

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
17.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф.
17.2	Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.
17.3	Поражающие факторы источников ЧС природного, техногенного и военного характера.
17.4	Принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП) в ЧС.
17.5	Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций профилактической (ПК-3), лечебной (ПК-7), организационно-управленческой (ПК-12) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 18. **«Патологическая физиология»**

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5) врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 18

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
18.1.	Патологическая физиология
18.1.1.	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики наличия повреждения клеток, принципы повышения резистентности клеток к повреждению
18.1.2.	Основные синдромы нарушений периферического кровообращения и микроциркуляции как общее патогенетическое звено болезней человека
18.1.3.	Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения головного мозга
18.1.4.	Клинические синдромы, развивающиеся при расстройствах терморегуляции организма: лихорадка, гиперпиретический синдром, тепловой и солнечный удар, переохлаждение
18.1.5.	Системная и локальная воспалительная реакция — основа развития синдрома полиорганной недостаточности
18.1.6.	Имунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)
18.1.7.	Синдромы гипоксии и гипероксии как возможная основа развития полиорганной недостаточности
18.1.8.	Синдром эндотелиальной дисфункции, васкулопатии, дислипидемии и атеросклероз

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5) врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 19. **«Медицинская психология»**

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в диагностической (ПК-5), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 19

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
19.1.	Психодиагностика. Психологическое консультирование.
19.2.	Основы психологического консультирования.
19.3.	Определение и цели психологического консультирования.
19.4.	Структура процесса консультирования.
19.5.	Консультант и консультативный контакт.
19.6.	Профессиональная подготовка консультанта.
19.7.	Система ценностей консультанта.
19.8.	Определение консультативного контакта.
19.9.	Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
19.10.	Процедура и техники консультирования.

19.11.	Психологическое консультирование и психотерапия.
19.12.	Консультирование тревожных клиентов.
19.13.	Консультирование при переживании вины.
19.14.	Консультирование асоциальных личностей.
19.15.	Консультирование при переживании утраты.
19.16.	Консультирование при сексуальных проблемах.
19.17.	Особенности беседы с умирающим человеком.
19.18.	Консультирование при зависимостях.
19.19.	Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 20. «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Цель модуля: совершенствование универсальной компетенции (УК-2), профессиональных компетенций в профилактической (ПК-4), диагностической (ПК-5), организационно-управленческой (ПК-10) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 20

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
20.1	Теоретические основы и современные проблемы здравоохранения
20.2	Общественное здоровье – показатель экономического и социального развития государства
20.3	Характеристика состояния здоровья населения на современном этапе и задачи здравоохранения профилактика
20.4	Трудовое законодательство в здравоохранении

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 21. «Психосоциальная терапия/реабилитация»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой (ПК-10) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
21.1.	Реабилитационная направленность в психиатрии и наркологии
21.1.1.	Теоретические исследования и практические результаты психосоциальной терапии/реабилитации
21.1.2.	Психофармакотерапия
21.1.3.	Реабилитационные возможности сохранения (восстановления) индивидуальной ценности больного, смягчения последствий заболеваний, вызываемой ими инвалидности
21.2.	Ключевое значение реабилитации в здравоохранении
21.2.1.	Эффективность реабилитации как конечный результат усилий, направленных на восстановление личной и общественной ценности больного.
21.3.	Теоретические исследования и практические результаты психосоциальной терапии/реабилитации при расстройствах личности
21.3.1.	Психофармакотерапия при расстройствах личности
21.3.2.	Реабилитационные возможности при расстройствах личности
21.4.	Теоретические исследования и практические результаты психосоциальной терапии/реабилитации при психогенных заболеваниях.
21.4.1.	Психофармакотерапия при психогенных заболеваниях.
21.4.2.	Реабилитационные возможности при психогенных заболеваниях
21.5.	Теоретические исследования и практические результаты психосоциальной терапии/реабилитации при эндогенных заболеваниях.
21.5.1.	Психофармакотерапия при аффективных психозах.
21.5.2.	Психофармакотерапия при шизофрении.
21.5.3.	Реабилитационные возможности при эндогенных заболеваниях.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой (ПК-10) деятельности врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 22. «Психодиагностика»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача психиатра-нарколога.

Содержание учебного модуля 22

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
22.1.	Клинический метод в диагностике нервно-психических заболеваний.
22.2.	Многофакторное целостное понимание патогенеза психических заболеваний

22.3.	Психологические методы в диагностике нервно-психических заболеваний.
22.3.1.	Основные требования к психологическим методам обследования личности в медицинской психологии.
22.4.	Экспериментально-психологические методы исследования.
22.4.1.	Подбор и адаптация зарубежных тестовых методик экспериментально-психологического исследования.
22.4.2.	Применение экспериментально-психологических методов в патогенетической и дифференциальной диагностике психогенных нервно-психических заболеваний.
22.4.3.	Применение экспериментально-психологических методов в патогенетической и дифференциальной диагностике расстройств личности.
22.4.4.	Применение экспериментально-психологических методов в патогенетической и дифференциальной диагностике эндогенных нервно-психических заболеваний.
22.4.5.	Применение экспериментально-психологических методов в патогенетической и дифференциальной диагностике экзогенно-органических нервно-психических заболеваний.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5) врача психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
6. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
7. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34491);
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

11.2. Основная литература

1. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов/ Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с.
5. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: рук. для практ. врачей/ Ред. Ю.А. Александровский, Ред. Н.Г. Незнанов. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. - (Рациональная фармакотерапия: серия рук. для практ. врачей)
7. Шацберг Алан Ф. Руководство по клинической психофармакологии: пер. с англ./ Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста; Ред. пер. А.Б. Смулевич, Ред. пер. С.В. Иванов. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 608с.

11.3. Дополнительная литература

1. Наркология [Электронный ресурс] : руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
2. Психиатрия: рук. для врачей в 2 т. / Ред. А.С. Тиганов. – М.: Медицина, 2012. – Т. I – 808 с., Т. II – 896 с.
3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")."
4. Бобров А.С. Эндогенная депрессия. 2-е изд., доп. и перераб. / А.С. Бобров. – Иркутск: Издательство «Папирус», 2010. – 370 с.
5. Бобров А.С., Брюханова Е.Н. Основные клинические проявления зависимости от алкоголя в свете данных современной отечественной наркологии: пособие для врачей. – Иркутск: РИО ИГМАПО. – 2015. – 51 с.
6. НАРКОМАНИИ. Медико-социальная реабилитация зависимых и созависимых пациентов, подход и взаимоотношения: пособие для врачей / В.В. Колягин, А. Додзюк, В.В. Новикова. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2014. – 92 с.
7. Петрунько О.В. Антидепрессанты: учеб. пособие / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 93 с.
8. Петрунько О.В. Транквилизаторы: пособие для врачей / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 52 с.
9. Петрунько О.В. Антипсихотические препараты (нейролептики): учебное пособие / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2018. – 92 с.
10. Колягин В.В. Биполярное аффективное расстройство: монография / В.В. Колягин. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 204 с.
11. Ворсина О.П. Госпитализация в психиатрический стационар в недобровольном порядке: Методические рекомендации / О.П. Ворсина. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. – 30 с.
12. Диагностика острых эндогенных психозов у лиц, склонных к употреблению нейнъекционных психоактивных веществ: метод. рекомендации / Л.А. Иванова [и др.]. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2014. – 24 с.
13. Коммуникации в медицине / В.В. Колягин. - Основы транзакционного анализа: пособие для врачей. - Иркутск: РИО ИГМАПО, 2012. - 60 с.
14. Современное место ноотропных препаратов в терапии нервно-психических расстройств [Электронный ресурс] / И. В. Кравченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

11.4. Электронно-информационные ресурсы

1. Электронный каталог научно-медицинской библиотеки академии, включающий все виды изданий – Web-ИРБИС
2. Электронный каталог - База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ/»
3. Электронный каталог - База данных «ПЕРИОДИКА»
4. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО
5. Электронные издания (Информрегистр).
6. Реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ – на CD
7. «Консультант врача» - на CD
8. Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
9. Сборник рефератов НИОКР И диссертаций – на CD
10. Кокрановская библиотека – на CD
11. Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ
12. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ ГБОУ ВПО МГМУ им. Сеченова
13. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского
14. ГАРАНТ – информационно-правовой портал
15. КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС - информационно-правовой портал
16. КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.
17. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU
18. ЭБС «BOOK-UP»
19. ЭБС ООО Издательства «ЛАНЬ»
20. Онлайн-библиотека «Профи-Либ Спецлит» (коллекция «Медицинская литература издательства «Спецлит»)
21. "Национальная электронная библиотека" (НЭБ)
22. "ПОЛПРЕД Справочники" (Polpred.com)
23. Электронные ресурсы компании Elsevier B.V.
24. Электронный ресурс «Консультант врача» ("ГЭОТАР-Медиа")

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.igmapo.ru/> - сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ
2. <http://emedicine.medscape.com/>- Открытая база данных медицинской информации– eMedicine
3. MedicalStudent.com – электронная библиотека
4. <http://psychiatr.ru/>- Российское общество психиатров.
5. <http://www.aaap.org> - American Academy of Addiction Psychiatry
6. <http://www.aaap.org/journal/journalindex.html> -American Journal of Addiction
7. <http://www.fda.gov> - Food and Drug Administration
8. <http://www.niaaa.nih.gov>- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism – Национальный институт по злоупотреблению алкоголем и алкоголизму.
9. <http://www.alcoholics-anonymous.org> - Анонимные алкоголики.
10. <http://www.ncadd.org> - Национальный совет по алкоголизму и лекарственной зависимости.
11. <http://www.al-anon-alateen.org> - Al-Anon/Alateen.
12. <http://www.npar.ru>– Независимая психиатрическая ассоциация России
13. <http://www.1med.tv> – 1-й медицинский обучающий сайт
14. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> – Медлайн
15. <http://www.r-n-l.ru>
16. <http://narkotiki.ru>

11.5. Материально-техническое обеспечение

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	3	4
Модули 1-13,18,19,21,22	Конференц-зал для проведения лекционных, практических и семинарских занятий (Адрес: 664022, город Иркутск, пер.Сударева, дом 6, областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Иркутский областной психоневрологический диспансер», кабинет №16 Договор № 7, от 27.12.2016., бессрочно (до полного исполнения сторонами обязательств)	Площадь комнаты – 16 ² , укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации аудитории: стол аудиторный 7 шт., стулья 15 шт., экран настенный 1 шт., доска настенная 1 шт., кафедра 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт.
	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением интернета и обеспечением выхода в информационно-образовательную среду Адрес: 664049, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, 100, учебно-лабораторный корпус ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, аудитория № 503-А (5 этаж)	Площадь помещения 90,6 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая 39 шт., стулья 91 шт., доска ученическая настенная, экран с дистанционным управлением, кафедра, негатоскоп, мультимедийный проектор Epson EB-536 WI, персональный компьютер Asus X51Lseries Модули интерактивного дистанционного обучения.
	Помещение для самостоятельной работы с возможностью доступа в интернет-читальный зал библиотеки (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, кабинет 25)	Площадь помещения 97 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая – 13 шт., стулья – 50 шт., персональный компьютер LG-5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.; Модули интерактивного дистанционного обучения.
	Помещение для самостоятельной работы с возможностью доступа в интернет-читальный зал библиотеки (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, кабинет 26)	Площадь помещения 74,7 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая – 13 шт., стулья – 50 шт., персональный компьютер LG-5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.; Модули интерактивного дистанционного обучения.
Модули 14-17	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточных аттестаций (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, ауд. 503-А)	Площадь помещения 90,6 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая 39 шт., стулья 91 шт., доска ученическая настенная, экран с дистанционным управлением, кафедра, негатоскоп, мультимедийный проектор Epson EB-536 WI, персональный компьютер Asus X51Lseries
Модуль 20	Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточных аттестаций (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, ауд. 601)	Площадь помещения 71,3 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения: парта ученическая 18 шт., стулья 46 шт., доска ученическая настенная, экран с дистанционным управлением, мультимедийный проектор Epson EB-536 WI, персональный компьютер Asus X51Lseries
	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, каб. 25)	Площадь помещения 97 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая 13 шт., стулья 50 шт., персональный компьютер LG-5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.;

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Про-

грамму, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение и повышении квалификации и сертификат специалиста⁹.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Какими документами гарантировано право пациента на получение информации о своих правах при оказании ему наркологической помощи?
2. Какие клинические признаки характерны для делирия у больных с синдромом алкогольной зависимости?
3. Что, по вашему мнению, должна включать в себя система мер по сокращению

⁹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

- спроса на наркотики, чтобы быть эффективной?
4. Какие задачи должна решать программа первичной профилактики в наркологической сфере, при её практической реализации?
 5. Чем объясняется нарушение углеводного обмена при острой интоксикации алкоголем?
 6. Приведите генетические методы исследования, применяемые в наркологии
 7. Каковы факторы, влияющие на развитие алкоголизма?
 8. Какие данные анамнеза характерны для второй стадии алкоголизма?
 9. Дайте характеристику клиники острой интоксикации барбитуратами.
 10. Что определяет наркогенность вещества?

13.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача психиатра-нарколога:

1. Определите тип личности с высоким риском алкогольной зависимости, тип течения алкоголизма, причины обращения за медицинской помощью.
 - Раннимое самолюбие, чувство неполноценности, боязливость, робость, нерешительность, тревожная мнительность
 - Аккуратность, порядочность
 - Трудно сходится с людьми, медленно привыкают, но затем привязываются надолго
 - Свободное время проводят в семье, в одиночестве скучают, а обществом тягостятся
 - Неприязнительность, умение довольствоваться немногим, отсутствие эгоизма делают этих людей часто довольно симпатичными, хотя вместе с тем и жалкими
2. Определите тип личности с высоким риском алкогольной зависимости, тип течения алкоголизма, причины обращения за медицинской помощью.
 - Недоразвитие нравственных чувств: отсутствие в полной мере чувства стыда, раскаяния, жалости, сочувствия
 - Угрюмость, черствость, мстительность, эгоизм, корыстность, трусливость и угодливость (ханжество без утонченности)
 - Сильно развитое пищевое чувство – «завтрак, обед, ужин – вопрос номер 1», пищевая капризность
 - Сильное половое влечение – ранние многочисленные половые связи, обычно без симпатии
 - Самоуверенность, мелочная борьба за справедливость – «со звериной силой наказывает за тройки детей, за неряшливость жен, пишут анонимки».
 - «Алкогольные резонеры» по Суханову
 - Нередко высказывают идеи ревности
3. Определите, к каким компонентам (специфические, неспецифические, относительно специфические) алкогольного абстинентного синдрома относится следующий перечень симптомов.
 - Головная боль, головокружение, повышение АД, боли в сердце
 - Жажда, обложенный язык, тошнота, метеоризм, жидкий стул
4. Определите клиническую форму патологического влечения к алкоголю.
 - Владеет интересами и представлениями. Детерминирует круг общения, симпатии и антипатии, разговоры. Позитивное отношение к алкоголю, порой приоб-

ретаает «мировоззренческий» характер с недоступностью доводов рассудка.

- В стационаре (вынужденное воздержание) конфликты, неподчинение режиму, отсутствие участия в общих делах, отказ от лечения, настойчивое стремление к выписке под разными предлогами.

5. Установите диагноз и особенности состояния больного.

Больной К. 32 года, злоупотребляющий алкоголем в течение последних 11 лет, после недельного запоя обратился в наркологический диспансер за помощью с жалобами на выраженный тремор, непрекращающуюся рвоту, жажду чрезмерное возбуждение, бессонницу. Со слов больного известно, что отец злоупотреблял алкоголем, умер в возрасте 52 лет от какого-то соматического заболевания. Больной окончил 8 классов и ПТУ с 12 лет начал курить, в этом же возрасте попробовал алкоголь (выпил 200,0 крепленого вина), опьянел, было плохо, отмечалась сильная рвота. В дальнейшем алкоголь не принимал в течение 1,5 лет, было отвращение. Начиная с 16 лет, от случая к случаю в компании друзей мог выпить 150-200 водки без всяких последствий. Состояние опьянения нравилось: становился весёлым, общительным, казалось, что все может, и все проблемы решаются сами собой. После службы в армии (21 год) устроился работать слесарем, алкоголь употреблял 1-2 раза в неделю, состояние опьянения переносил легко мог, за один вечер выпить 350-400, водки, были случаи, когда напивался до «отключки», наутро многого не помнил, испытывал тошноту слабость, сильную жажду. Это состояние проходили после приёма 1-2 бутылок пива. Спустя два года злоупотребление алкоголем утяжелилось, появились периоды ежедневного злоупотребления по 2-3 дня, после алкогольного эксцесса уже хотелось опохмелиться, не мог работать, все мысли были сосредоточены в поисках алкоголя. В возрасте 23 лет женился, в этот период на протяжении 8 месяцев алкоголь не употреблял вообще. Срыв и возобновление пьянства связывает с рождением ребёнка. В этот период больному (25-26 лет) злоупотребление алкоголем значительно утяжелилось, мог пить подряд 4-5 дней, переносимость алкоголя возросла до 500 водки, в опьянении вместо веселости появлялась раздражительность, вступал в откровенную конфронтацию с окружающими, казалось, что кругом несправедливость. На следующий день больной не всё помнил, что было накануне, испытывал тревогу, всего «трясло», казалось, что все рушится, нет выхода. Такое состояние проходило после принятия 150-200 водки. По совету жены и матери согласился на стационарное лечение. После проведенного лечения алкоголь не употреблял в течение 7 месяцев. Срыв и возобновление пьянства после конфликта на работе. В настоящее время запой утяжелелись, их продолжительность доходит до 7-10 дней, светлые промежутки не более недели, начав пить, уже не в состоянии остановиться. Как отмечает сам больной, в настоящее время опохмеление лишь на короткое время приносит облегчение

На приёме подавлен постоянно облизывает губы, просит воды, употребив примерно 400,0 питьевой воды заявил, что жажда не проходит, а наоборот усиливается. Объективно: больной среднего роста, астенического сложения, выглядит старше своих лет, видимые слизистые сухие, язык обложен грязно-серым налётом сухой на слизистых губ запёкшиеся коричневатые корочки, кожа поверхности тела крайне сухая с элементами шелушения АД 160/105 мм.рт.ст., тахикардия до 100 ударов, дыхание учащено, больной широко открывает рот, с шумом втягивает воздух, постоянно встает, мечется по кабинету, со слезами на глазах говорит, что умирает, просит помочь ему. Больному проведено лабораторное обследование, которое показало, что уровень **Na** в плазме крови составляет 156 ммоль/л; **K** -2,7 ммоль/л; **магний**-127 ммоль/л **билирубин** -20 мкмоль /л., назначено лечение: витаминотерапия, магnezия в/м, ноотропы в/м, транквилизаторы.

6. Квалифицируйте статус больного. Установите диагноз. Проведите дифференциальную диагностику. Определите тактику лечения

Больной М., 28 лет. На приеме в наркологическом диспансере выглядит беспокойным, суевливым, оглядывается по сторонам. Испытывает тревогу, страх, растерян, чувствует, что под кожей и по телу ползают насекомые; ищет их, ловит, расчесывает кожу до крови. Считает, что вокруг находятся враги, которые угрожают ему убийством. Слышит «устрашающие» голоса, видит страшные лица. Такое состояние развилось впервые. Со слов родственников удалось выяснить, что больной в течение 5 лет употребляет какой-то наркотик. В состоянии интоксикации бывает весел, активен, разговорчив, переоценивает свои способности и возможности. Однажды потратил все сбережения на приобретение совершенно бесполезных вещей. В состоянии абстиненции возникает депрессия со злобностью, агрессивностью, чувством безысходности, безразличности, суицидальными мыслями. При осмотре на коже тела следов инъекций не обнаружено, отмечается гиперемия слизистой носа со следами изъязвления. Об употреблении наркотиков дает противоречивые путаные ответы, или отрицает их употребление.

7. Может ли пациент рассчитывать на анонимную амбулаторную помощь?

В наркологический диспансер за анонимной помощью обратился мужчина, 29 лет с жалобами на плохое самочувствие после 2-х дневного употребления алкоголя во время праздников. Предъявляет жалобы на тошноту, однократную рвоту, сухость во рту, головные боли спастического характера, вялость, сонливость, нарушение работоспособности. Не смог пойти на работу (работает поваром в столовой).

За медицинской помощью обращается впервые. Из анамнеза известно, что спиртными напитками злоупотреблять начал в последние 2 года (по выходным и праздникам, чаще всего после ссор с женой). Употребляет обычно пиво: 2-3 бутылки, иногда – водку до 0,5 л. за вечер. Подобное ухудшение самочувствия после употребления больших количеств алкоголя уже возникало, но протекало в более легкой форме. Справлялся сам, отпрашивался с работы, пил минеральную воду, не похмелялся.

Наследственность по наркологическим расстройствам отягощена – «отец умер от алкогольной зависимости».

На момент осмотра отмечается бледность кожных покровов, АД 110/70 мм рт. ст., ЧСС – 98 уд/ мин., живот мягкий, безболезненный.

Хотел бы получить помощь конфиденциально, готов лечиться платно. Интересуется, может ли он получить больничный лист? Сообщает, что забыл паспорт.

8. Поставьте возможный диагноз; проведите дифференциальную диагностику; определите врачебную тактику.

Больной М., 49 лет. Доставлен скорой помощью в приемное отделение наркологической больницы. Из анамнеза известно, что больной страдает алкоголизмом в течении 15 лет. Ранее неоднократно лечился по этому поводу. Однажды госпитализировался с диагнозом алкогольный делирий. Последний прием алкоголя в день поступления. Сегодня дома случайно поскользнулся и упал, ударившись затылком о пол. Была кратковременная потеря сознания. Через несколько часов стал возбужден, беспокоен, был полностью дезориентирован. При осмотре в больнице запах алкоголя и перегара изо рта, смазанная, невнятная речь, хаотичность движений, спонтанной речевой активности, раздражительность на попытки корректировать его поведение. Выявлена гематома в затылочной области. Тоны

сердца глухие, АД 110/70 мм рт. ст., пульс 88 уд. в мин. Имеет место анизокория. В процессе сбора анамнеза и осмотра отмечено изменение состояния: возбуждение сменилось вялостью, апатией, сонливостью. Была однократная рвота.

13.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный ответ

1. В функциональные обязанности врача-психиатра-нарколога (участкового) входит:
 - а) диагностика наркологических расстройств,
 - б) проведение профилактических мероприятий,
 - в) лечебные мероприятия,
 - г) проведение медицинской реабилитации,
 - д) осуществление диспансерного наблюдения,
 - е) освидетельствование на состояние алкогольного опьянения.Ответ: а-д

2. Понятие "токсикомания" применяется как термин для определения болезни, развившейся при злоупотреблении ...
 - а) веществом или лекарственным средством, которые способны вызывать
 - б) зависимость, но не входят в список наркотиков.
 - в) наркотическим средством.Ответ: а

3. Фактор, обуславливающий изначальную толерантность к алкоголю:
 - а) Крепость и качество алкоголя
 - б) Активность фермента алкогольдегидрогеназы
 - в) Культурально-этический
 - г) Поло-возрастнойОтвет: б

4. Симптом патологического влечения к алкоголю в состоянии опьянения (так называемое "вторичное влечение"):
 - а) Неспособность больного алкоголизмом ограничиться количеством спиртных напитков
 - б) Активное стремление к употреблению алкоголя вне алкогольного эксцесса (например, в ремиссии)
 - в) Возможность прекратить употребление алкоголя в связи с различными препятствиями
 - г) Способность прекратить употребление алкоголя в пределах алкогольного эксцесса после приема "критической" дозыОтвет: а

5. Первичная профилактика направлена на ...
 - а) информирование различных групп населения с учетом возраста и пола профилактируемых лиц,
 - б) раннее выявление потребителей ПАВ с помощью медико-биологических методов,
 - в) проведение профилактических опросов с целью раннего выявления,
 - г) лиц, которые имеют опыт потребления алкоголя, табака, наркотиков и других ПАВ,
 - д) лиц, у которых уже формируются начальные признаки зависимости.Ответ: а-в

6. Основной (наиболее эффективный) метод преодоления анозогнозии у больных алкоголизмом:
- Лекарственная специфическая терапия
 - Психотерапия
 - Неспецифическая лекарственная терапия
 - Симптоматическая терапия
- Ответ: б
7. Внутренняя картина болезни включает в себя ...
- данные рентгенологического исследования.
 - все то, что удастся получить с помощью биологического исследования.
 - все то же самое, что и субъективные жалобы больного.
 - то, что знает больной о своей болезни из медицинской литературы, а
 - также всю массу болезненных, тягостных ощущений.
- Ответ: г
8. Срок проведения подтверждающего химико-токсикологического исследования с момента поступления образца биологического объекта (мочи) в химико-токсикологическую лабораторию не должен превышать:
- 3 рабочих дней,
 - 5 рабочих дней,
 - 24 часов.
- Ответ: а
9. В случаях отказа освидетельствуемого от выполнения тех или иных инструкций и лабораторного обследования необходимо ...
- убедить его в целесообразности обследования или провести его насильственно.
 - заполнить все пункты протокола медицинского освидетельствования, сделав соответствующие пометки об отказе.
 - госпитализировать испытуемого для проведения соответствующего обследования.
 - отказать в проведении экспертизы;
- Ответ: б
10. Годен ли к службе в армии больной наркоманией?
- Ответ: Нет

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модули 1-13, 18, 19, 21-22	Петрунько Ольга Вячеславна	К.м.н. доцент	зав.кафедрой психиатрии и наркологии ИГМАПО	
2.					

3.		Колягин Василий Васильевич	К.м.н, доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО	
4.		Иванова Людмила Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО	
5.		Ковалева Анна Викторовна		Заместитель главного врача по КЭР ГУЗ ИОКПБ №1	Ассистент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО
6.		Ворсина Ольга Петровна	Д.м.н.	Заместитель главного врача по медицинской части (психиатрия) ОГБУЗ ИОПНД	Доцент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО
7.		Тарбеева Эльвира Александровна		Заместитель главного врача по медицинской части (наркология) ОГБУЗ ИОПНД	Ассистент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО
8.	Модуль 14	Зоркальцева Елена Юльевна	д.м.н., профессор	зав.кафедрой туберкулеза ИГМАПО	
9.	Модуль 15	Дворниченко Виктория Владимировна	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ	зав. кафедрой онкологии ИГМАПО	
10.	Модуль 16	Ленок Галина Викторовна	к.м.н., доцент	зав.кафедрой инфекционных болезней ИГМАПО	
11.	Модуль 17	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор, высшая	зав. кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф ИГМАПО	
12.	Модуль 20	Кицул Игорь Сергеевич	д.м.н., профессор	зав. кафедрой ОЗиЗ ИГМАПО	

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2