

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«14» апреля 2022 г. протокол № 3

Председатель совета

С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПСИХОТЕРАПИЯ»
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Квалификация, присваиваемая по завершении образования: врач-психотерапевт

Форма обучения очная

Иркутск

2022

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия»
(срок обучения 576 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения. Цель программы
6.	Планируемые результаты обучения
7.	Учебный план
8.	Календарный учебный график
9.	Рабочие программы учебных модулей
10.	Организационно-педагогические условия
11.	Формы аттестации
12.	Оценочные материалы
13.	Иные компоненты программы
13.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия» (срок обучения 576 академических часов)

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе



(подпись)

Горбачева С.М.

(ФИО)

Декан терапевтического факультета



(подпись)

Баженова Ю.В.

(ФИО)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия»
(срок обучения 576 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрунько Ольга Вячеславна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Иванова Людмила Александровна	к.м.н.	Заведующий учебной частью, доцент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО - филиал ФГБУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Колягин Василий Васильевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО - филиал ФГБУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Ворсина Ольга Петровна	д.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО - филиал ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Ковалева Анна Викторовна		Ассистент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО - филиал ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО - филиал ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н. доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО - филиал ФГБУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации¹.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 576 академических часов.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов	Дней	Общая продолжительность программы, месяцев (месяцев, недель)
	в день	в неделю	
Форма обучения			
С отрывом от работы (очная)	6	6	4 месяца или 16 недель

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации²;
- оценочные материалы².

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Психиатрия»³.

5.2 Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение и медицинская реабилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с применением психотерапевтических методов.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с проектом профессионального стандарта⁴ врача-психотерапевта:

¹Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

²Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

³Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

⁴ Проект профессиональный стандарт. Врач-психиатр. Обсуждение проекта Профессионального стандарта "Врач-психиатр" - Новости - РОП (psychiatr.ru). 14.01.2022

В/01.8 Диагностика психических расстройств и расстройств поведения и определение показаний к психотерапии.

В/02.8 Назначение и проведение психотерапии пациентам и контроль ее эффективности и безопасности.

В/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

В/04.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников.

5.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Психотерапия»³, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования⁵.

5.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

5.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

5.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-психотерапевта. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача-психотерапевта и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁶.

5.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

5.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1064 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34492).

⁶ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

«Психотерапия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁷.

5.9. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁸. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

5.10. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке⁹.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

6.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных и профессиональных компетенций врача-психотерапевта, подлежащих совершенствованию

Код и наименование универсальной компетенции
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Код и наименование профессиональной компетенции
ПК–1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

⁸ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-психотерапевта

Код и наименование профессиональной компетенции
ПК – 2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
ПК–3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК–6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи
ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁰	
1.	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи	12	8	0	4	Т/К
2.	Теоретико-методологические вопросы психотерапии.	9	5	0	4	Т/К
3.	Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии.	37	9	0	28	Т/К
4.	Специальная психотерапия. Методики психотерапии	128	40	0	88	Т/К
5.	Основы общей психопатологии. Семiotика психических расстройств.	39	14	0	25	Т/К
6.	Психотерапия в клинике невротических расстройств	115	25	0	90	Т/К

¹⁰ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

Код	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁰	
7.	Психотерапия в клинике хронических изменений личности	29	10	0	19	Т/К
8.	Психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы	6	2	0	4	Т/К
9.	Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств и эпилепсии	18	2	0	16	Т/К
10.	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании	38	8	0	30	Т/К
11.	Психотерапия в детском и подростковом возрасте	37	12	0	25	Т/К
12.	Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии и других областях медицины	20	6	0	14	Т/К
13.	Медицинская психология	58	4	0	54	Т/К
14.	Смежные дисциплины	12	12	0	0	Т/К
15.	Обучающий симуляционный курс (ОСК)	12	0	12	0	Т/К
	Итоговая аттестация	6	0	0	6	Экзамен
	Итого	576	157	12	407	

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Код	Учебные модули	Месяцы			
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
1.	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи	12	-	-	-
2.	Теоретико-методологические вопросы психотерапии.	9	-	-	-
3.	Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии.	37	-	-	-
4.	Специальная психотерапия. Методики психотерапии	86	42	-	-
5.	Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств.	-	39	-	-
6.	Психотерапия в клинике невротических расстройств	-	63	52	-
7.	Психотерапия в клинике хронических изменений личности	-	-	29	-
8.	Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы	-	-	6	-
9.	Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств и эпилепсии	-	-	18	-
10.	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании	-	-	38	-
11.	Психотерапия в детском и подростковом возрасте	-	-	1	36
12.	Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии и других областях медицины	-	-	-	20
13.	Медицинская психология	-	-	-	58
14.	Смежные дисциплины	-	-	-	12
15.	Обучающий симуляционный курс (ОСК)	-	-	-	12
	Итоговая аттестация	-	-	-	6
	Итого	144	144	144	144

9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи».

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11, ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи
1.1.	Социальная гигиена и психотерапия
1.2.	Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия
1.3.	Вопросы организации психотерапевтической помощи
1.4.	Правовые вопросы и организация психотерапевтической помощи
1.5.	Вопросы управления, экономики и планирования. Санитарная статистика.
1.6.	Медицинская деонтология и врачебная этика
1.7.	Профилактика СПИДа

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенции в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11, ПК-12) врача-психотерапевта.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 2 «Теоретико-методологические вопросы психотерапии»

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.	Теоретико-методологические вопросы психотерапии
2.1.	Теоретико-методологические вопросы психотерапии
2.2.	Основные концепции современной психотерапии: а) психодинамическая психотерапия, б) экзистенциально-гуманистическая психотерапия, в) поведенческая психотерапия

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 «Теоретико-методологические вопросы психотерапии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7),

реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 3 «Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии»

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.	Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии
3.1.	Предмет психотерапии и ее место в медицине
3.2.	История возникновения и развития психотерапии
3.3.	Физиологические основы психотерапии
3.4.	Вопросы медицинской психологии
3.5.	Комплексность современной психотерапии

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 4 «Специальная психотерапия. Методики психотерапии»

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования тем, элементов
4.	Специальная психотерапия. Методики психотерапии
4.1.	Клинические основы психотерапии, основные ее направления
4.2.	Психоанализ, классический и современный
4.3.	Поведенческая терапия
4.4.	Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Отдельные методики психотерапии.
4.5.	Другие направления и методы психотерапии
4.6.	Основные компоненты системы отечественной психотерапии
4.7.	Суггестивная психотерапия

Код	Наименования тем, элементов
4.8.	Самовнушение
4.9.	Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация
4.10.	Рациональная психотерапия
4.11.	Групповая и коллективная психотерапия
4.12.	Эмоционально-стрессовая психотерапия
4.13.	Наркопсихотерапия
4.14.	Роль и место психологического консультирования при работе с клиентами
4.15.	Супервизия
4.16.	Личная психотерапия
4.17.	Методы психотерапии, рекомендованные к использованию в РФ Минздравом РФ

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Специальная психотерапия. Методики психотерапии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 5 «Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств»

Цель модуля: формирование новой компетенции в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименования тем, элементов
5.	Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств
5.1.	История учения о психопатологических закономерностях
5.2.	Современное состояние проблемы общей психопатологии
5.3.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства и синдромы
5.4.	Аффективные синдромы
5.5.	Поведенческие синдромы
5.6.	Синдромы нарушений развития
5.7.	Конверсионные синдромы
5.8.	Синдромы деперсонализации и дереализации
5.9.	Сенестопатический и ипохондрический синдромы
5.10.	Синдром сверхценных идей и паранойяльный синдром
5.11.	Синдромы психотических регистров
5.12.	Синдромы помраченного сознания и судорожные синдромы
5.13.	Интеллектуально-мнестические синдромы
5.14.	Болезненные изменения личности

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств» используется совокупность технологий:

интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психотерапевта.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 6 «Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом, расстройств адаптации»

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6

Код	Наименования тем, элементов
6.	Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом, расстройств адаптации
6.1.	Психогении и их классификация
6.2.	Психотерапия тревожных расстройств
6.3.	Психотерапия диссоциативных (конверсионных) расстройств
6.4.	Психотерапия тревожно-фобических расстройств
6.5.	Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств
6.6.	Психотерапия допсихотических депрессивных расстройств
6.7.	Психотерапия неврастении
6.8.	Психотерапия ипохондрических расстройств
6.9.	Психотерапия соматоформных расстройств
6.10.	Психотерапия при специфических симптомах и синдромах
6.11.	Психотерапия, психопрофилактика и экспертиза невротических расстройств
6.12.	Психотерапия психогенных реакций и психозов
6.13.	Психологическое консультирование в клинике невротических расстройств

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом, расстройств адаптации» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 7 «Психотерапия в клинике хронических изменений личности»

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7

Код	Наименования тем, элементов
7.	Психотерапия в клинике хронических изменений личности
7.1.	Психотерапия расстройств личности
7.2.	Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств, начинающих в детском и подростковом возрасте
7.3.	Психологическое консультирование при аномалии характера

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Психотерапия в клинике хронических изменений личности» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 8 «Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы»

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 8

Код	Наименования тем, элементов
8.	Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы
8.1	Психотерапия при травматической болезни
8.2	Психотерапия при атеросклерозе сосудов головного мозга
8.3	Психотерапия непсихотических расстройств в результате внутричерепной инфекции
8.4	Психотерапия непсихотических расстройств в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-

психотерапевта.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 9 «Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств и эпилепсии»

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 9

Код	Наименования тем, элементов
9.	Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств и эпилепсии
9.1.	Психотерапия шизофрении
9.2.	Психотерапия аффективных расстройств
9.3.	Психотерапия эпилепсии
9.4.	Работа консультанта психолога с лицами, страдающими психозами

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств и эпилепсии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 10 «Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании»

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 10

Код	Наименования тем, элементов
10.	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании
10.1.	Психотерапия алкоголизма
10.2.	Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов

10.3.	Психотерапия наркомании и токсикомании
10.4.	Система организации наркологической службы в Российской Федерации.
10.5.	Психологическое консультирование лиц с различными видами зависимостей

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 11 «Психотерапия в детском и подростковом возрасте»

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 11

Код	Наименования тем, элементов
11.	Психотерапия в детском и подростковом возрасте
11.1	Общие принципы психотерапии детей и подростков
11.2	Особенности методов частной психотерапии в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте
11.3	Лечебная педагогика при психических заболеваниях у детей и подростков
11.4	Особенности специальной психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Психотерапия в детском и подростковом возрасте» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 12 «Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии, курортологии и других областях медицины»

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 12

Код	Наименования тем, элементов
12.	Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии, курортологии и других областях медицины
12.1.	Психосоматическая проблема
12.2.	Психотерапия в клинике внутренних болезней
12.3.	Психотерапия в хирургии
12.4.	Психотерапия в акушерстве и гинекологии
12.5.	Психотерапия нарушений сексуальной сферы
12.6.	Соматоформные расстройства
12.7.	Психотерапия, психопрофилактика в спортивной медицине
12.8.	Психопрофилактика, психотерапия в различных отраслях народного хозяйства
12.9.	Психологическое консультирование в условиях клиники внутренних болезней

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии, курортологии и других областях медицины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) деятельности врача-психотерапевта.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 13 «Медицинская психология»

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 13

Код	Наименования тем, элементов
13	Общие проблемы медицинской психологии
13.1	Психодиагностика
13.2	Психологическое консультирование
13.3	Консультант и консультативный контакт
13.4	Психологическое консультирование и психотерапия

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Медицинская психология» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 14 «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование новой компетенции в профилактической (ПК-1), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 14

Код	Наименования, тем, элементов
3.1	Онкология
3.1.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи
3.1.2	Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей
3.2.	Медицина чрезвычайных ситуаций
3.2.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.
3.2.2	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.
3.3	ВИЧ

Код	Наименования, тем, элементов
3.3.1	Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.
3.3.2	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.
3.4	Фтизиатрия
3.4.1	Методы диагностики туберкулеза
3.4.2	Туберкулез легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулез

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 14 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 15 ОСК (общий симуляционный курс)

Цель модуля: формирование новой компетенции в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-психотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 15

Код	Наименования тем, элементов
15.1	Сердечно-легочная реанимация
15.2	Коммуникация
15.2.1	Сбора жалоб и анамнеза
15.2.2	Консультирование
15.2.3	«Трудный» пациент
15.2.4	Сообщения плохих новостей

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля ОСК (общий симуляционный курс) «Сердечно-легочная реанимация» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с

кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) – оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Образовательные технологии: обучение проводится на современных симуляторах и тренажерах высокого класса реалистичности, предназначенных для отработки практических навыков базового комплекса сердечно - легочно - церебральной реанимации (взрослый возраст).

Симуляционное оборудование:

- тренажер сердечно-легочной реанимации «Оживленная Анна-симулятор», автоматический наружный дефибриллятор;
- многофункциональный полноростовой робот-симулятор взрослого пациента (SimMan, Laerdal, Норвегия), позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать экстренную медицинскую помощь в комплекте с оборудованием для проведения диагностических и лечебных вмешательств;
- тренажер (торс) для отработки приема Геймлиха у взрослого (NASCO, США); мануальный дефибриллятор.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации)

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

10.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

10.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

10.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

11.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

11.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

11.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

11.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке¹¹.

¹¹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Контрольные вопросы:

1. Структура психотерапевтической помощи в Российской Федерации
2. Виды гипноза.
3. Сущность классического гипноза.
4. Критерии оценки эффективности психотерапии.
5. Эффект плацебо.
6. Рациональная психотерапия (П. Дюбуа, Д.В. Панков)
7. Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация
8. Этапы групповой психотерапии.
9. Игровая психотерапия.
10. Психодинамическая терапии.
11. Приемы семейной психотерапии.
12. Методы поведенческой психотерапии.
13. Особенности специальной психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста
14. Принципы психотерапия расстройств сна
15. Терапия творческим самовыражением (М.Е. Бурно)
16. Взаимопотенцирующий синергизм сознания и бессознательного по В.Е. Рожнову
17. Суггестивная психотерапия
18. Эмоционально-стрессовая психотерапия
19. Роль и место психологического консультирования при работе с клиентами
20. Терапия увлеченностью и арт-терапия

12.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача-психотерапевта:

1. Продемонстрируйте приемы проверки гипнабельности.
2. Продемонстрируйте приемы эриксоновского гипноза.
3. Продемонстрируйте эмоционально-стрессовую психотерапию в варианте гипноза по В.Е. Рожнову.
4. Продемонстрируйте техники в модели нейролингвистического программирования в работе с субмодальностями.
5. Покажите модель психотерапии никотиновой зависимости.
6. Перечислите факторы риска формирования посттравматического стрессового расстройства
7. Продемонстрируйте технику транзактного анализа «Определение жизненного сценария»
8. Продемонстрируйте технику гештальт-терапии «Преодоление сопротивления»
9. Продемонстрируйте психодраматическую технику «Монолог с двойником».
10. Продемонстрируйте технику транзактного анализа « Структурирование времени».

Решение ситуационных задач

Ситуация

Мужчина 48 лет обратился амбулаторно к врачу-психотерапевту.

Жалобы

Жалобы на тревогу и беспокойство в течение всего дня, не связанные с внешними актуальными обстоятельствами, мышечное напряжение мышц спины и плечевого пояса, покалывание и ощущение мурашек в конечностях, ощущение внутренней дрожи, неприятные ощущения в желудке, урчание в животе, учащенное и усиленное сердцебиение, повышенную потливость, прерывистый сон, с затрудненным засыпанием из-за тревожных мыслей, частыми пробуждениями, без чувства отдыха утром, трудность сосредоточения.

Анамнез заболевания

Описанные жалобы развились постепенно, около 8 месяцев назад, без связи с актуальными жизненными обстоятельствами. Тревожные мысли и беспокойство не имеют конкретного содержания, «свободно-плавающие переживания». Обследован у гастроэнтеролога – без патологии. Обращался к амбулаторно к психотерапевту, по его назначению, принимает в течение последних 5-х недель пароксетин в дозе 10 мг/сут, увеличивать дозировку не стал, из-за страха формирования зависимости. На фоне приема препарата отмечает незначительное снижение тревожности, уменьшение потливости. Переносимость препарата удовлетворительная.

Анамнез жизни

- хронические заболевания отрицает
- не курит, алкоголь – 1-2 бокала вина в неделю
- профессиональных вредностей не имеет
- аллергические реакции отрицает
- наследственность нервно-психическими заболеваниями не отягощена
- по характеру тревожный, мнительный
- служит в полиции.
- разведен, последние 3 года проживает один

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Рост 190 см, масса тела 98 кг. Кожные покровы обычной окраски и влажности. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 18 в 1 мин. Тоны сердца ритмичные, четкие, ЧСС 82 в 1 мин, АД 135/92 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги.

Сознание ясное. Ориентирован в месте, времени, собственной личности верно. Без бреда, галлюцинаций, опасных тенденций.

Тревожен, беспокоится по пустякам, напряжен, фиксирован на тревожных, беспокойных мыслях. Вегетативно лабилен (мышечное напряжение мышц спины и плечевого пояса, покалывание и ощущение мурашек в конечностях, ощущение внутренней дрожи, неприятные ощущения в желудке, урчание в животе, учащенное и усиленное сердцебиение, повышенную потливость). Настроение неустойчивое, без существенного снижения, без суточного колебания аффекта. Трудность сосредоточения усиливается на фоне повышения тревоги. Сон прерывистый с затрудненным засыпанием из-за тревожных мыслей, частыми пробуждениями, без чувства отдыха утром. Аппетит неустойчивый.

Вопросы:

1. Для верификации диагноза необходима консультация (осмотр)
 - A. врача-кардиолога
 - B. врача-пульмонолога
 - C. врача-гастроэнтеролога
 - D. врача-психотерапевта**

Обоснование: Медицинские мероприятия для диагностики заболевания, состояния Генерализованное тревожное расстройство - В01.034.001 Прием (осмотр, консультация) врача-психотерапевта первичный (Стандарт первичной медико-санитарной помощи при невротических расстройствах, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, генерализованных тревожных рас-

стройства в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета))

2. Для верификации состояния необходима консультация (осмотр)
 - A. врача-нейрохирурга
 - B. социального работника
 - C. врача-окулиста
 - D. медицинского психолога**
3. Из инструментальных методов целесообразно для верификации диагноза провести
 - A. рентгенографию органов грудной клетки
 - B. нагрузочную пробу под контролем ЭКГ
 - C. денситометрию
 - D. электроэнцефалографию**

ЭЭГ: без специфической пароксизмальной активности, выявлены диффузные нарушения биоэлектрической активности головного мозга с большей заинтересованностью диэнцефальных структур

4. В качестве дополнительных методов исследования для уточнения диагноза целесообразно провести
 - A. Фиброгастроскопию
 - B. УЗИ органов брюшной полости
 - C. Спирометрию
 - D. Тестологическое психодиагностическое обследование**

Выявлен психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс

5. Основным диагнозом является
 - A. Шизотипическое расстройство F 21
 - B. Посттравматическое стрессовое расстройство F43.1
 - C. Расстройство адаптации, кратковременная депрессивная реакция F 43.20
 - D. Генерализованное тревожное расстройство F 41.1**
6. В качестве одного из диагностических критериев данного заболевания следует рассматривать
 - A. суточные колебания настроения с ухудшением в первую половину дня
 - B. наличие психотических эпизодов в анамнезе
 - C. навязчивые насильственные движения
 - D. длительность нарушений более 6 месяцев**

Диагностическим критерием А является период по меньшей мере шесть месяцев с выраженной напряженностью, беспокойством и чувством предстоящих неприятностей в повседневных событиях и проблемах.

7. Мышечное напряжение мышц спины и плечевого пояса, покалывание и ощущение мурашек в конечностях, ощущение внутренней дрожи, неприятные ощущения в желудке, урчание в животе, учащенное и усиленное сердцебиение, повышенную потливость следует рассматривать как гиперактивность вегетативной нервной системы, характерную для
 - A. специфических расстройств личности
 - B. бессонницы неорганической природы
 - C. шизотипического расстройства
 - D. генерализованного тревожного расстройства**

Одной из характерных групп симптомов при ГТР является гиперактивность вегетативной нервной системы

8. В лечении данного заболевания эффективной является комбинация
 - A. **психофармакотерапии и психотерапии** Подтверждена эффективность сочетанного применения психофармакотерапии и психотерапии при ГТР
 - B. озонотерапии и рефлексотерапии
 - C. физиотерапии и голотропного дыхания
 - D. иглорефлексотерапии и ноотропных препаратов

9. В качестве медикаментозной терапии целесообразно
 - A. **Увеличение пароксетина до терапевтической дозы 20-40 мг/сут** Пациентам с ГТР в качестве препаратов первой линии преимущественно рекомендуется начинать терапию с назначения СИОЗС (пароксетин 20-40 мг/сут)
 - B. заменить пароксетин на типичные антипсихотики
 - C. назначение ноотропных препаратов
 - D. отменить медикаментозное лечение

10. В качестве психотерапевтических методов для этого заболевания рекомендуется проведение
 - A. нейролингвистического программирования и психодрамы
 - B. **когнитивно-поведенческой и динамической психотерапии.** Эффективность КПТ и динамической психотерапии доказана для лечения ГТР
 - C. экзистенциально-гуманистической и позитивной психотерапии
 - D. арт-терапии и телесно-ориентированной психотерапии

11. Дифференциальный диагноз следует проводить с
 - A. деменцией при болезни Пика
 - B. диссоциативным расстройством
 - C. **тревожным расстройством, связанным с употреблением психоактивных веществ.** Диагностический критерий Г- наиболее частые критерии исключения расстройства, связанные с употреблением ПАВ
 - D. нарушением пищевого поведения

12. При данном заболевании имеется высокая коморбидность с (выберите 4)
 Коморбидность является характерным признаком ГТР. Часто встречается коморбидность с рядом психических и соматических заболеваний
 - A. дегенеративно-дистрофическими заболеваниями
 - B. **умеренным депрессивным эпизодом**
 - C. **зависимостью от ПАВ**
 - D. патологией опорно-двигательного аппарата
 - E. **желудочно-кишечными заболеваниями**

12.2. Тестовые задания:

1. ЗАЩИТНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОГО ИНДИВИДУМ АТРИБУТИРУЕТ ДРУГОМУ СВОИ НЕПРИЕМЛЕМЫЕ МЫСЛИ, ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, НАЗЫВАЮТ
 - A отрицанием
 - B подавлением
 - B **проекцией**
 - Г перцепцией

2. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ИНТЕГРИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОГО ОПЫТА ПРОИСХОДИТ НА _____ ЭТАПЕ ПСИХОТЕРАПИИ

А завершающем

Б основном (лечебном)

В суппортивном (поддерживающем)

Г начальном (диагностическом)

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ НЕОСОЗНАННОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ, КОНФЛИКТНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ ЧЕРЕЗ СИМВОЛИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СЕНСОРНОГО ХАРАКТЕРА НАЗЫВАЕТСЯ

А конверсией

Б конфабуляцией

В контрпереносом

Г консолидацией

4. САМОПРИНЯТИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ МЕТОДОВ

А экзистенциальной психотерапии

Б когнитивно-поведенческой психотерапии

В нейролингвистического программирования

Г личносно-ориентированной психотерапии

5. ДЕЙСТВИЕ САМОВНУШЕНИЯ ОБЪЯСНЯЕТСЯ

А возникновением привычки в ходе регулярного повторения

Б готовностью тела воспринимать команды извне

В базовым доверием по отношению к самому себе

Г возникновением доминаты в головном мозге

6. ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОТЕРАПИИ В ЦЕЛЯХ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ РЕАЛИЗУЕТСЯ БЛАГОДАРЯ ОРИЕНТАЦИИ _____ ПРОЦЕССА НА _____

А лечебного; индивидуальный подбор медикаментозной терапии

Б психотерапевтического; личностные изменения

В психотерапевтического; клиническое выздоровление

Г психотерапевтического; улучшение и стабилизацию состояния

7. У ПАЦИЕНТА С ДЕПРЕССИВНЫМ РАССТРОЙСТВОМ В ХОДЕ КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ВЫЯВЛЯЮТСЯ БАЗОВЫЕ ГЛУБИННЫЕ УБЕЖДЕНИЯ О СЕБЕ, ТАКИЕ КАК

А «Я должен быть успешным во всем, иначе все бесполезно. Моя значимость зависит от мнения других. Все должны меня любить!»

Б «Я достоин большего, чем остальные люди. Я особенный, в чем-то гениальный. Я не могу перенести, если другие не оценят мои особенные качества»

В «Я не достоин любви/ Я ничего не стою, я неспособный. Жизнь несправедлива. У меня нет шансов»

Г «Я глупый, не интересный. Самое страшное – быть смешным, нелепым, не интересным для других»

8. ВЫХОД ИЗ НЕВРОТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КЛИЕНТА МАСЛОУ ВИДИТ В ПРОБУЖДЕНИИ

А скрытой сексуальности

Б подсознательных влечений

В позитивных установок

Г самоактуализации

9. ИДЕЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ТЕОРИИ

А А.Маслоу

Б К.Г.Юнга

В З.Фрейда

Г А.Бека

10. ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЫХ ЦЕЛЕЙ КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ АГОРАФОБИИ ЯВЛЯЕТСЯ

А изменение негативных представлений о своем теле, повышенного внимания к весу

Б упрочение внутренних границ в каждой из семейных подсистем

В коррекция ошибочных представлений о физических ощущениях и собственной хрупкости, беспомощности

Г развитие социальных навыков публичных выступлений, поддержания общения

11. ТЕХНИКА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПРИБЛИЖЕНИЯ В КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

А схематичное изображение в виде лестницы постепенно усложняющихся поведенческих задач, которые решает пациент в ходе лечения

Б углубленное осмысление и понимание врачом-психотерапевтом проблем пациента

В прогнозирование результатов, ожидаемых в конце психотерапии

Г выстраивание доверительного контакта врача-психотерапевта и пациента

12. В ПСИХОДИНАМИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ ИЗЛИШНЯЯ ПАССИВНОСТЬ ПСИХОТЕРАПЕВТА РАСЦЕНИВАЕТСЯ КАК

А контрперенос

Б отказ удовлетворять инфантильные желания пациента

В синдром хронической усталости

Г соблюдение правил психоаналитического сеттинга

13. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ МОТИВАЦИОННОГО ИНТЕРВЬЮ НА СТАДИИ РАЗМЫШЛЕНИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТОБЫ

А предложить пациенту лучший из возможных путей поддержания трезвого образа жизни

Б информировать пациента о существующих методах лечения зависимости

В совместно с пациентом проанализировать ситуацию и поддержать идеи о возможном изменении употребления психоактивных веществ

Г предложить пациенту лучшую противоречивую методику или технику

14. ПОНЯТИЕ ТРЕХ ЗОН ОСОЗНАВАНИЯ СУЩЕСТВУЕТ В

А интерперсональной психотерапии Клермана-Вейсман

Б гештальт-терапии

В лично-ориентированной психотерапии

Г нейролингвистическом программировании

15. ПСИХОКОРРИГИРУЮЩИМ ФАКТОРОМ, ДЕЙСТВУЮЩИМ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ, ЯВЛЯЕТСЯ

А гетеросуггестия

Б обратная связь

В реализация инстинктивных потребностей

Г выплеск агрессивных эмоциональных переживаний

16. В СОЦИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ГРУППОВОЙ ПРАКТИКЕ НЕОБХОДИМО УДЕЛЯТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

- А проверке ведения дневника «итоги дня»
- Б обеспечению пациентов необходимым информационным материалом
- В подготовке лидеров среди больных для помощи в групповой диагностике**
- Г духовно-ориентированной парадигме оказания помощи

17. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПАЦИЕНТА С БИПОЛЯРНЫМ АФФЕКТИВНЫМ РАССТРОЙСТВОМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРальной ТЕРАПИИ ВКЛЮЧАЕТ ОЦЕНКУ

- А архетипа личности
- Б выраженности эдипова комплекса
- В проблем самости
- Г триггерных ситуаций

18. ПСИХОТЕРАПИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ТРАВМ С ПОМОЩЬЮ ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ ЯВЛЯЕТСЯ СПЕЦИФИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ

- А тревожно-фобических нарушений
- Б неврастении
- В депрессии
- Г посттравматического стрессового расстройства

19. ТЕХНИКА «ПАРАДОКСАЛЬНОЙ ИНТЕНЦИИ» ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПООЩРЕНИИ ПАЦИЕНТА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЙСТВИЙ

- А доставляющих удовольствие
- Б конгруэнтных природе человека
- В вызывающих страх**
- Г носящих ритуальный характер

20. СОГЛАСНО ЛОГОТЕРАПИИ, ВАЖНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- А способность любить
- Б религиозность
- В совесть
- Г ответственность**

12.4. Критерии оценки обучающегося при текущем контроле и итоговой аттестации

Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося (при собеседовании, опросе, представлении контрольных заданий)

Показатели критериев	Оцен-ка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой контрольные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	Зачтено (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения контрольные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	Зачтено (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения контрольных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	Зачтено (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения контрольных заданий.</p>	Не зачтено (неудовлетворительно)

13. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

13.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры психиатрии и наркологии.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Модуль 1-13, 15	Петрунько Ольга Вячеславна	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, зав. кафедрой психиатрии и наркологии	
2	Модуль 1-13, 15	Иванова Людмила Александровна	к.м.н.	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, доцент кафедры психиатрии и наркологии	
3	Модуль 1-13, 15	Колягин Василий Васильевич	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, доцент кафедры психиатрии и наркологии	
4	Модуль 1-13, 15	Ворсина Ольга Петровна	д.м.н.	ОГБУЗ ИОПНД, зам. главного врача по медицинской части (психиатрия)	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, доцент кафедры психиатрии и наркологии
5	Модуль 1-13, 15	Ковалева Анна Викторовна		ОГКУЗ ИОКПБ№1, зам. главного врача по КЭР	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, ассистент кафедры психиатрии и наркологии
8	Модуль 14	Дворниченко В.В.	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ	ГБУЗ ИООД	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, зав. кафедрой онкологии
9	Модуль 14	Зоркальцева Е.Ю.	д.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, зав. кафедрой ту-	

				беркулеза и инфекционных болезней	
10	Модуль 14	Горбачева С.М.	д.м.н.	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, зав. кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф	
11	Модуль 14	Боброва Н. К.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, доцент кафедры инфекционных болезней	