

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Методическим советом ИГМАПО –  
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«14» апреля 2022 г.

протокол №3

Председатель совета  
Заместитель директора по учебной работе

С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВА-  
ЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ  
ПСИХИЧЕСКИХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»  
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

Иркутск

2022

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

| №<br>п/п | Наименование документа                         |
|----------|------------------------------------------------|
| 1        | Титульный лист                                 |
| 2        | Лист согласования программы                    |
| 3        | Лист актуализации программы                    |
| 4        | Состав рабочей группы                          |
| 5        | Общие положения                                |
| 6        | Цель программы                                 |
| 7        | Планируемые результаты обучения                |
| 8        | Учебный план                                   |
| 9        | Календарный учебный график                     |
| 10       | Рабочие программы учебных модулей              |
| 11       | Организационно-педагогические условия          |
| 12       | Формы аттестации                               |
| 13       | Оценочные материалы                            |
| 14       | Иные компоненты программы                      |
| 14.1     | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| 14.2     | Критерии оценивания                            |

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации врачей «Стандарты диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»  
(срок обучения 144 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе  
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО  
РМАНПО, д.м.н. профессор

  
(подпись)

Горбачева  
С.М.

Декан терапевтического факультета  
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО  
РМАНПО, к.м.н., доцент

  
(подпись)

Баженова  
Ю.В.

### 3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации  
врачей «Стандарты диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»  
(срок обучения 144 академических часа)

| № | Дата<br>внесения из-<br>менений<br>в программу | Характер<br>изменений <sup>1</sup> | Дата и номер прото-<br>кола утверждения<br>документа на УМС |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |
|   |                                                |                                    |                                                             |

<sup>1</sup> Изменения, подлежащие утверждению на УМС: 1) учебный план очной формы; 2) учебный план с использованием ДОТ; 3) учебный план стажировки; 4) рабочие программы учебных модулей; 5) рабочая программа ОСК; 6) календарный учебный график; 7) сетевая форма реализации; 8) оценочные материалы

#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «Стандарты диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»

(срок обучения 144 академических часа)

| № п/п                           | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень, звание | Занимаемая должность                      | Место работы                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.                              | Петрунько Ольга Вячеславна    | к.м.н., доцент         | Зав.кафедрой психиатрии и наркологии      | ИГМАПО– филиал<br>ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава<br>России |
| 2.                              | Иванова Людмила Александровна | к.м.н.                 | Доцент кафедры психиатрии и наркологии    | ИГМАПО– филиал<br>ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава<br>России |
| 3.                              | Ковалева Анна Викторовна      |                        | Ассистент кафедры психиатрии и наркологии | ИГМАПО– филиал<br>ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава<br>России |
| <b>По методическим вопросам</b> |                               |                        |                                           |                                                              |
| 1.                              | Горбачева Светлана Михайловна | д.м.н., профессор      | Заместитель директора по учебной работе   | ИГМАПО– филиал<br>ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава<br>России |
| 2.                              | Баженова Юлия Викторовна      | к.м.н., доцент         | Декан терапевтического факультета         | ИГМАПО– филиал<br>ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава<br>России |

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Стандарты диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ № 541н от 23 июля 2010 г.)<sup>2</sup>, Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (Приказ Минобрнауки России №1062 от 25 августа 2014г.)<sup>3</sup>, Порядком оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения (Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н, редакция от 19.11.2018)<sup>4</sup> и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

### 5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности** в соответствии с ФГОС включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности** - профилактика, диагностика, лечение и реабилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения<sup>5</sup>.

- **обобщенные трудовые функции**

А. Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

- **трудовые функции**

- проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установление диагноза (А/01.8);

---

<sup>2</sup>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34491).

<sup>4</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н, редакция от 19.11.2018 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2012 года, регистрационный № 24895).

<sup>5</sup> Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598; 2016, N 1, ст. 24, 72; 2016, N 27, ст. 4223) (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ).

- Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);
- проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (А/03.8);
- проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (А/04.8);
- проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8);
- проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/6.08);
- оказание медицинской, в том числе психиатрической, помощи пациентам в экстренной форме (А/07.8).

**- вид программы:** практикоориентированная.

### **5.3. Контингент обучающихся:**

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Лечебное дело» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Психиатрия»<sup>6</sup>.

### **5.4. Актуальность программы:**

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-психиатра отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-психиатра определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Настоящие стандарты диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств основаны на Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10), которая введена в психиатрическую практику в нашей стране с 1 января 1999 года. Внедрение указанных стандартов в практическую работу врача-психиатра должно привести к повышению уровня диагностики и лечения психических заболеваний.

Внедрение моделей диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств представляет собой начало поэтапного процесса стандартизации, постепенно совершенст-

<sup>6</sup> Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

вующегося и охватывающего все стороны психиатрической помощи, включая систему мониторинга и управления качеством.

Структура Стандартов:

- Краткая структурированная информация об этиологии, эпидемиологии, клинической картине и прогнозе психического расстройства.
- Объем диагностических процедур и лечения (клиническая оценка больного, программа обследования).
- Лечение. Показания, безопасность, эффективность каждого подхода. Принципы терапии психического расстройства: тактика, описание конкретных психотропных препаратов и других лечебных мероприятий. Психосоциальные вмешательства и психотерапия. Неблагоприятные эффекты и осложнения терапии.
- Принципы лечения больных и его альтернативы при различных стадиях и формах болезни. Критерии эффективности и прекращения лечения; прогноз, показания к госпитализации, внебольничное лечение.

**5.5. Объем программы:** 144 академических часа трудоемкости (1 месяц).

**5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

| <b>График обучения</b><br><b>Форма обучения</b> | <b>Ауд. часов<br/>в день</b> | <b>Дней<br/>в неделю</b> | <b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b> |
|-------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|
| с отрывом от работы (очная)                     | <b>6</b>                     | <b>6</b>                 | <b>1 месяц<br/>(24 дня, 4 недели)</b>                            |

**5.7. Структура программы<sup>7</sup>:**

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- рабочие программы обучающего симуляционного курса;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

**5.8. Документы, выдаваемые после завершения обучения** - удостоверение о повышении квалификации.

## 6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

изучение современных стандартов диагностики психических и поведенческих расстройств, освоение моделей терапии и реабилитации психически больных

<sup>7</sup> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный N 29444).



### 6.1. Задачи программы:

1. Задача теоретического курса предусматривает освещение современных стандартов диагностики психических и поведенческих расстройств.
2. Освоение практических умений и навыков, необходимых врачу-психиатру для адекватного проведения современной терапии и реабилитации психически больных.

### 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Компетенции врача-психиатра, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы.

- универсальные компетенции (далее – УК)<sup>8</sup>

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;

- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;

- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;

- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;

- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;

- достигать главные цели педагогической деятельности врача;

- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

- профессиональные компетенции (далее – ПК):

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Умеет:

---

<sup>8</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34491).

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни;

- проводить профилактику психических расстройств и расстройств поведения: общая профилактика психических расстройств и расстройств поведения, специфическая профилактика психических расстройств и расстройств поведения, избирательная профилактика психических расстройств и расстройств поведения, работа с источниками информации по психическому здоровью, основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, сбор и анализ данных эпидемиологического наблюдения, оценка индивидуального риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения, работа по снижению риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения (профилактическая оценка, мероприятия по изменению неблагоприятного воздействия средовых факторов, нормализация психологического климата, выявление различных форм рискованного поведения, ранняя диагностика психических расстройств, профилактическое лечение);

- обучать взрослых и детей навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья);

- проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

Умеет:

- осуществлять психиатрическое освидетельствование (в том числе в недобровольном порядке) на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств, в установленном порядке;

- осуществлять медицинскую экспертизу пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза, военно-врачебная экспертиза, экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;

- определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством; заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием; медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- определять медицинские показания для направления пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы;

- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойких нарушений у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения.

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет:

- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту;

- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

- организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ-10).

Умеет:

- собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; получать достоверную информацию о наличии психического расстройства и расстройства поведения, анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациента; анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц; анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской документации;
- проводить клиническое психопатологическое обследование и интервью пациента; интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациента;
- выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода;
- проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик;
- осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ;
- определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; описывать психическое состояние;
- проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения;
- давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами; интерпретировать результаты повторного осмотра пациента;
- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств: органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств; психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; расстройств настроения (аффективных расстройств); невротических, связанных со стрессом, и соматоформных расстройств; поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; умственной отсталости; расстройств психологического развития; эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте; психических расстройств и расстройств поведения с психопатологической симптоматикой, обусловленной соматическими заболеваниями;
- оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах и расстройствах поведения без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, в том числе: психомоторное возбуждение, агрессивные действия, обусловленные психическим расстройством или расстройством поведения, острые осложнения медикаментозной терапии, пароксизмальные состояния;

- определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, в том числе: психомоторное возбуждение, агрессивные действия, обусловленные психическим расстройством или расстройством поведения, острые осложнения медикаментозной терапии, пароксизмальные состояния;

- обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемых при диагностике психических расстройств и расстройств поведения;

- анализировать и интерпретировать результаты: электроэнцефалографического, рЭЭГ, эхоэнцефалографического и ультразвукового обследования сосудов головы, методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии, основных показателей лабораторных методов исследования, дополнительных лабораторных показателей.

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи.

Умеет:

- обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения психического расстройства и расстройства поведения: органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств; психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; расстройств настроения (аффективных расстройств); невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств; поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; умственной отсталости; расстройств психологического развития; эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте;

- назначать лечение с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, используя: психолептики, психоаналептики, лекарственные препараты, влияющие на парасимпатическую нервную систему.

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Умеет:

- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выявлять состояния, требующие оказания психиатрической помощи в экстренной форме при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах и расстройствах поведения, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих в том числе: эпилептический статус, синдромы помрачения сознания, приступ фебрильной шизофрении, психические расстройства и расстройства поведения с выраженными, суицидальными и (или) гомицидальными тенденциями, кататоническое возбуждение, кататонический ступор, в том числе с отказом от еды, злокачественный нейролептический синдром, алкогольный делирий (осложненный), острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике, тяжелое (глубокое) алкогольное опьянение, передозировка опиатов или опиоидов;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациенту при состояниях, представляющих угрозу жизни пациенту, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи;

- оказывать скорую, в том числе скорую специализированную, медицинскую помощь пациенту с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи;

- устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения: шизофрении, шизотипическое расстройство, бредовых расстройство, расстройства личности и поведения, расстройства настроения, невротические, ассоциированные со стрессом расстройства, другие психические расстройства;

- определять показания к госпитализации при: психомоторном возбуждении, агрессивных действиях, обусловленных психическим расстройством и расстройством поведения острых осложнениях медикаментозной терапии, пароксизмальных состояниях, других психических расстройствах и расстройствах поведения;

- организовывать и проводить психиатрическую помощь при: купировании различных видов возбуждения, мерах по прерыванию серий припадков мерах по прерыванию тяжелых нейролептических или токсических состояний, других психических расстройствах и расстройствах поведения;

- оказывать необходимую медицинскую помощь в неотложной форме пациентам, в том числе: при осложнениях медикаментозной терапии, при психомоторном возбуждении, при суицидальных тенденциях, при пароксизмальных состояниях, при синдроме отмены;

- оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений: медикаментозной терапии, немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения;

- осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений: медикаментозной терапии, немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения;

- применять принципы полипрофессионального бригадного ведения пациента;

- взаимодействовать с другими врачами-специалистами.

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Умеет:

- назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;

- назначать психотерапевтические методы: терапию средой, трудотерапию, арттерапию, психотерапию, индивидуальную психотерапию, групповую психотерапию, аутогенную тренировку, семейную психотерапию;

- использовать методы реабилитации психических расстройств и расстройств поведения: психообразовательные программы, тренинги социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения, тренинги независимого проживания, стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами, когнитивной ремедиации, семейной терапии, терапии и реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациента, реабилитации, направленной на восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых навыков - терапии и психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление коммуникативных навыков психически больных, проведение индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, мероприятий по дестигматизации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, работа с общественными организациями;

- оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий и осуществлять коррекцию побочных эффектов при: осуществлении терапии и психосоциальной реабилитации с использованием психообразовательной методики, проведении тренингов социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения, проведении тренингов независимого проживания, реализации стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами, использовании методов когнитивной ремедиации, проведении се-

мейной терапии, осуществлении терапии и реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациента, осуществлении терапии и психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых навыков, осуществлении терапии и психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление коммуникативных навыков психически больных, проведение индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, проведении мероприятий по дестигматизации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, работа с общественными организациями;

- оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациента;

- определять функции медицинских работников и иных специалистов (членов полипрофессиональной бригады) для проведения реабилитационных мероприятий;

- содействовать психологической и социальной реабилитации пациента, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями

- выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку

- вести разъяснительную работу с родственниками пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения

- взаимодействовать с другими врачами-специалистами.

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни;

- проводить профилактику психических расстройств и расстройств поведения: общая профилактика психических расстройств и расстройств поведения, специфическая профилактика психических расстройств и расстройств поведения, избирательная профилактика психических расстройств и расстройств поведения, работа с источниками информации по психическому здоровью, основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, сбор и анализ данных эпидемиологического наблюдения, оценка индивидуального риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения, работа по снижению риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения (профилактическая оценка, мероприятия по изменению неблагоприятного воздействия средовых факторов, нормализация психологического климата, выявление различных форм рискованного поведения, ранняя диагностика психических расстройств, профилактическое лечение);

- обучать взрослых и детей навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья);

- проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- содействовать психологической и социальной реабилитации пациента, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями;

- выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку;

- вести разъяснительную работу с родственниками пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- взаимодействовать с другими врачами-специалистами.

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- организовывать и проводить психиатрическую помощь при различных психических расстройствах и расстройствах поведения;

- осуществлять процедуру госпитализации пациента в недобровольном порядке, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;  
- вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;

- использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей среднего медицинского персонала.

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выявлять состояния, требующие оказания психиатрической помощи в экстренной форме при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах и расстройствах поведения, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих в том числе: эпилептический статус, синдромы помрачения сознания, приступ фебрильной шизофрении, психические расстройства и расстройства поведения с выраженными, суицидальными и (или) гомицидальными тенденциями, кататоническое возбуждение, кататонический ступор, в том числе с отказом от еды, злокачественный нейролептический синдром, алкогольный делирий (осложненный), острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике, тяжелое (глубокое) алкогольное опьянение, передозировка опиатов или опиоидов;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациенту при состояниях, представляющих угрозу жизни пациенту, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

- оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи;

- оказывать скорую, в том числе скорую специализированную, медицинскую помощь пациенту с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи;

- определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, в том числе: психомоторное возбуждение, агрессивные действия, обусловленные психическим расстройством или расстройством поведения, острые осложнения медикаментозной терапии, пароксизмальные состояния;

- устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения: шизофрении, шизотипическое расстройство, бредовое расстройство; расстройства личности и поведения; расстройства настроения; невротические, ассоциированные со стрессом расстройства; другие психические расстройства;

- определять показания к госпитализации при: психомоторном возбуждении; агрессивных действиях, обусловленных психическим расстройством и расстройством поведения; острых осложнениях медикаментозной терапии; пароксизмальных состояниях; других психических расстройствах и расстройствах поведения;

- организовывать и проводить психиатрическую помощь при: купировании различных видов возбуждения; мерах по прерыванию серий припадков; мерах по прерыванию тяжелых нейролептических или токсических состояний; других психических расстройствах и расстройствах поведения;
- осуществлять процедуру госпитализации пациента в недобровольном порядке, страдающего психическими расстройствами.



## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Стандарты диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»  
(срок обучения 144 академических часа)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Контингент обучающихся: врачи-психиатры

Трудоемкость обучения: 144 акад.час. или 144 з.ед.

Режим занятий: 6 акад. час. в день

Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

| № п/п     | Наименование модулей, тем<br>(разделов, тем)                                                                                                | Всего<br>(ак.час./<br>зач.ед.) | в том числе |          |                                                                           | Формы<br>контроля |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|           |                                                                                                                                             |                                | Лекции      | ОСК      | практи-<br>ческие,<br>семи-<br>нарские<br>занятия,<br>тренин-<br>ги и др. |                   |
| 1         | 2                                                                                                                                           | 3                              | 4           |          | 5                                                                         | 7                 |
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1</b><br><b>«Стандарты диагностики</b><br><b>и терапии в психиатрии.</b><br><b>Доказательная медицина</b><br><b>в психиатрии»</b> | <b>5</b>                       | <b>1</b>    | <b>-</b> | <b>4</b>                                                                  | <b>Т/К</b>        |
| 1.1.      | Тема 1. Стандарты диагно-<br>стики и терапии в психиат-<br>рии                                                                              | 3,5                            | 0,5         | -        | 3                                                                         | -                 |
| 1.2.      | Тема 2. Доказательная ме-<br>дицина в психиатрии                                                                                            | 1,5                            | 0,5         | -        | 1                                                                         | -                 |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2</b><br><b>«Современные методы</b><br><b>терапии психических и</b><br><b>поведенческих рас-</b><br><b>стройств»</b>              | <b>12</b>                      | <b>4</b>    | <b>-</b> | <b>8</b>                                                                  | <b>Т/К</b>        |
| 2.1.      | Тема 1. Психофармакотера-<br>пия.                                                                                                           | 3                              | 1           | -        | 2                                                                         | -                 |
| 2.2.      | Тема 2. Психотерапия                                                                                                                        | 3                              | 1           | -        | 2                                                                         | -                 |
| 2.3.      | Тема 3. Другие методы<br>биологической терапии                                                                                              | 3                              | 1           | -        | 2                                                                         | -                 |
| 2.4.      | Тема 4. Психосоциальная<br>реабилитация в психиатрии                                                                                        | 3                              | 1           | -        | 2                                                                         | -                 |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3</b><br><b>«Органические, вклю-</b><br><b>чая симптоматические,</b><br><b>психические расстрой-</b><br><b>ства»</b>              | <b>9</b>                       | <b>2</b>    | <b>-</b> | <b>7</b>                                                                  | <b>Т/К</b>        |
| 3.1.      | Тема 1. Деменции                                                                                                                            | 2,5                            | 0,5         | -        | 2                                                                         | -                 |

|      |                                                                                                                |           |          |          |           |            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|------------|
| 3.2. | Тема 2. Дефицитарные органические расстройства                                                                 | 2,5       | 0,5      | -        | 2         | -          |
| 3.3. | Тема 3. Органические психотические расстройства                                                                | 2,5       | 0,5      | -        | 2         | -          |
| 3.4. | Тема 4. Другие органические непсихотические расстройства                                                       | 1,5       | 0,5      | -        | 1         | -          |
| 4.   | <b>Модуль 4<br/>«Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства»</b>                                       | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>Т/К</b> |
| 4.1. | Тема 1. Шизофрения                                                                                             | 9         | 2        | -        | 7         | -          |
| 4.2. | Тема 2. Расстройства шизофренического спектра                                                                  | 9         | 2        | -        | 7         | -          |
| 5.   | <b>Модуль 5<br/>«Расстройства настроения (аффективные расстройства)»</b>                                       | <b>9</b>  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>7</b>  | <b>Т/К</b> |
| 5.1. | Тема 1. Маниакальный эпизод                                                                                    | 1,5       | 0,5      | -        | 1         | -          |
| 5.2. | Тема 2. Биполярное аффективное расстройство                                                                    | 1,5       | 0,5      | -        | 1         | -          |
| 5.3. | Тема 3. Депрессивный эпизод                                                                                    | 1,5       | 0,5      | -        | 1         | -          |
| 5.4. | Тема 4. Рекуррентное депрессивное расстройство                                                                 | 2,5       | 0,5      | -        | 2         | -          |
| 5.5. | Тема 5. Устойчивые расстройства настроения                                                                     | 2         | -        | -        | 2         | -          |
| 6.   | <b>Модуль 6<br/>«Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства»</b>                        | <b>9</b>  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>7</b>  | <b>Т/К</b> |
| 6.1. | Тема 1. Тревожные расстройства                                                                                 | 4         | 1        | -        | 3         | -          |
| 6.2. | Тема 2. Другие невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства                               | 5         | 1        | -        | 4         | -          |
| 7.   | <b>Модуль 7<br/>«Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами»</b> | <b>4</b>  | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>3</b>  | <b>Т/К</b> |
| 7.1. | Тема 1. Расстройства приема пищи                                                                               | 2,5       | 0,5      | -        | 2         | -          |
| 7.2. | Тема 2. Расстройства сна неорганической этиологии                                                              | 1         | 0,5      | -        | 0,5       | -          |

|       |                                                                                                                                                                                                 |     |    |   |     |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|-----|-----|
| 7.3.  | Тема 3. Сексуальная дис-функция, не обусловленная органическими нарушениями или болезнями                                                                                                       | 0,5 | -  | - | 0,5 | -   |
| 8.    | <b>Модуль 8</b><br><b>«Расстройства личности и поведения в зрелом воз-расте»</b>                                                                                                                | 10  | 2  | - | 8   | Т/К |
| 9.    | <b>Модуль 9</b><br><b>«Умственная отсталость»</b>                                                                                                                                               | 10  | 2  | - | 8   | Т/К |
| 10.   | <b>Модуль 10</b><br><b>«Расстройства психологи-ческого (психического) развития» Эмоциональ-ные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте</b> | 6   | 2  | - | 4   | Т/К |
| 10.1. | Тема 1. Расстройства пси-хологического (психиче-ского) развития.                                                                                                                                | 3   | 1  | - | 2   | -   |
| 10.2. | Тема 2. Эмоциональные расстройства и расстрой-ства поведения, начинаю-щиеся обычно в детском и подростковом возрасте                                                                            | 3   | 1  | - | 2   | -   |
| 11.   | <b>Модуль 11</b><br><b>«Эпилепсия с психиче-скими расстройствами»</b>                                                                                                                           | 10  | 2  | - | 8   | Т/К |
| 11.1. | Тема 1. Деменция в связи с эпилепсией                                                                                                                                                           | 5   | 1  | - | 4   | -   |
| 11.2. | Тема 2. Эпилептические психозы                                                                                                                                                                  | 5   | 1  | - | 4   | -   |
| 12.   | <b>Модуль 12</b><br><b>«Смежные специальности»</b>                                                                                                                                              | 12  | 12 | - | -   | Т/К |
| 13.   | <b>Модуль 13</b><br><b>«Патофизиология нервной системы»</b>                                                                                                                                     | 3   | -  | - | 3   | Т/К |
| 14.   | <b>Модуль 14</b><br><b>«Медицинская психология»</b>                                                                                                                                             | 3   | -  | - | 3   | Т/К |
| 15.   | <b>Модуль 15</b><br><b>«Организация здравоохра-нения и общественное здо-ровье»</b>                                                                                                              | 2   | 2  | - | -   | Т/К |
| 16.   | <b>Модуль 16</b><br><b>«Психодиагностика»</b>                                                                                                                                                   | 4   | -  | - | 4   | Т/К |
| 17.   | <b>Модуль 17</b><br><b>«Психосоциальная терапия /реабилитация»</b>                                                                                                                              | 6   | 2  | - | 4   | Т/К |

|  |                                                                               |            |           |          |           |                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|----------------|
|  | <b>Модуль 18. Обучающий симуляционный курс «Сердечно-легочная реанимация»</b> | <b>6</b>   |           | <b>6</b> | <b>-</b>  | <b>Т/К</b>     |
|  | <b>Итоговая аттестация</b>                                                    | <b>6</b>   | <b>0</b>  |          | <b>6</b>  | <b>экзамен</b> |
|  | <b>ИТОГО:</b>                                                                 | <b>144</b> | <b>40</b> | <b>6</b> | <b>98</b> |                |

### 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «Стандарты диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»  
(срок обучения 144 академических часа)

| Наименование<br>рабочих программ<br>учебных модулей (дисциплин)                                        | 1                                    | 2      | 3      | 4      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|--------|--------|
|                                                                                                        | неделя                               | неделя | неделя | неделя |
|                                                                                                        | Трудоемкость освоения<br>(акад. час) |        |        |        |
| Модуль 1<br>«Стандарты диагностики и терапии в психиатрии. Доказательная медицина в психиатрии»        | 5                                    |        |        |        |
| Модуль 2<br>«Современные методы терапии психических и поведенческих расстройств»                       | 12                                   |        |        |        |
| Модуль 3<br>«Органические, включая симптоматические, психические расстройства»                         | 9                                    |        |        |        |
| Модуль 4<br>«Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства»                                       | 8                                    | 10     |        |        |
| Модуль 5<br>«Расстройства настроения (аффективные расстройства)»                                       |                                      | 9      |        |        |
| Модуль 6<br>«Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства»                        |                                      | 9      |        |        |
| Модуль 7<br>«Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами» |                                      | 4      |        |        |
| Модуль 8<br>«Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте»                                      |                                      | 4      | 6      |        |

|                                                                                                                                                                                    |   |  |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|---|
| Модуль 9<br>«Умственная отсталость»                                                                                                                                                |   |  | 10 |   |
| Модуль 10<br>«Расстройства психологического (психического) развития»<br>Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте |   |  | 6  |   |
| Модуль 11<br>«Эпилепсия с психическими расстройствами»                                                                                                                             |   |  | 10 |   |
| Модуль 12<br>«Смежные специальности»                                                                                                                                               |   |  | 4  | 8 |
| Модуль 13<br>«Патофизиология нервной системы»                                                                                                                                      |   |  |    | 3 |
| Модуль 14<br>«Медицинская психология»                                                                                                                                              |   |  |    | 3 |
| Модуль 15<br>«Организация здравоохранения и общественное здоровье»                                                                                                                 |   |  |    | 2 |
| Модуль 16<br>«Психодиагностика»                                                                                                                                                    |   |  |    | 4 |
| Модуль 17<br>«Психосоциальная терапия /реабилитация»                                                                                                                               |   |  |    | 6 |
| Модуль 18 «Обучающий симуляционный курс»                                                                                                                                           |   |  |    | 6 |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                         | 2 |  |    | 4 |

## 10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

«Стандарты диагностики и терапии в психиатрии. Доказательная медицина в психиатрии»

**Трудоемкость освоения: 5 акад.часов или 5 зач.ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

## **Содержание учебного модуля 1 «Стандарты диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>  | <b>Стандарты диагностики и терапии в психиатрии. Доказательная медицина в психиатрии</b> |
| 1.1.       | Стандарты диагностики и терапии в психиатрии                                             |
| 1.2.       | Доказательная медицина в психиатрии                                                      |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2. «Современные методы терапии психических и поведенческих расстройств»**

**Трудоемкость освоения: 12 акад.часов или 12 зач.ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

## **Содержание учебного модуля 2 «Современные методы терапии психических и поведенческих расстройств»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.</b>  | <b>Современные методы терапии психических и поведенческих расстройств</b> |
| 2.1.       | Психофармакотерапия.                                                      |
| 2.2.       | Психотерапия                                                              |
| 2.3.       | Другие методы биологической терапии                                       |
| 2.4.       | Психосоциальная реабилитация в психиатрии                                 |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3. «Органические, включая симптоматические, психические расстройства»**

**Трудоемкость освоения: 9 акад.часов или 9 зач.ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

### Содержание учебного модуля 3 «Органические, включая симптоматические, психические расстройства»

| Код       | Наименование тем, элементов и т. д.                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.</b> | <b>Органические, включая симптоматические, психические расстройства</b> |
| 3.1.      | Деменции                                                                |
| 3.2.      | Дефицитарные органические расстройства                                  |
| 3.3.      | Органические психотические расстройства                                 |
| 3.4.      | Другие органические непсихотические расстройства                        |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4. «Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства»

Трудоемкость освоения: 18 акад.часов или 18 зач.ед.

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

### Содержание учебного модуля 4 «Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства»

| Код           | Наименование тем, элементов и т. д.                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1.1.4.</b> | <b>Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства</b> |
| 1.1.4.1.      | Шизофрения                                                |
| 1.1.4.2.      | Расстройства шизофренического спектра                     |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5. «Расстройства настроения (аффективные расстройства)»

Трудоемкость освоения: 9 акад.часов или 9 зач.ед.

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

## **Содержание учебного модуля 5 «Расстройства настроения (аффективные расстройства)»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>                |
|------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>5.</b>  | <b>Расстройства настроения (аффективные расстройства)</b> |
| 5.1.       | Маниакальный эпизод                                       |
| 5.2.       | Биполярное аффективное расстройство                       |
| 5.3.       | Депрессивный эпизод                                       |
| 5.4.       | Рекуррентное депрессивное расстройство                    |
| 5.5.       | Устойчивые расстройства настроения                        |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 5 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6.**

### **«Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства»**

**Трудоемкость освоения: 9 акад.часов или 9 зач.ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

### **Содержание учебного модуля 6 «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.</b>  | <b>Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства</b> |
| 6.1.       | Тревожные расстройства                                                   |
| 6.2.       | Другие невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7.**

### **«Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами»**

**Трудоемкость освоения: 4 акад.часов или 4 зач.ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.



**Содержание учебного модуля 7 «Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами»**

| <b>Код</b>    | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>                                                      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1.7.</b> | <b>Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами</b> |
| 1.1.7.1.      | Расстройства приема пищи                                                                        |
| 1.1.7.2.      | Расстройства сна неорганической этиологии                                                       |
| 1.1.7.3.      | Сексуальная дисфункция, не обусловленная органическими нарушениями или болезнями                |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 7 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8.  
«Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте»**

**Трудоемкость освоения: 10 акад.часов или 10 зач.ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

**Содержание учебного модуля 8 «Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>                 |
|------------|------------------------------------------------------------|
| <b>8.</b>  | <b>Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте</b> |
| 8.1.       | Шизоидное расстройство личности.                           |
| 8.2.       | Диссоциальное расстройство личности.                       |
| 8.3.       | Эмоционально-неустойчивое расстройство личности.           |
| 8.4.       | Истерическое расстройство личности.                        |
| 8.5.       | Ананкастное расстройство личности.                         |
| 8.6.       | Тревожное расстройство личности.                           |
| 8.7.       | Расстройство типа зависимой личности.                      |
| 8.8.       | Другие специфические расстройства личности.                |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 8 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9.**  
**«Умственная отсталость»**

**Трудоемкость освоения: 10 акад.часов или 10 зач.ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

**Содержание учебного модуля 9 «Умственная отсталость»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b> |
|------------|--------------------------------------------|
| <b>9.</b>  | <b>Умственная отсталость</b>               |
| 9.1.       | Умственная отсталость легкой степени       |
| 9.2.       | Умственная отсталость умеренная            |
| 9.3.       | Умственная отсталость тяжелая              |
| 9.4.       | Умственная отсталость глубокая             |
| 9.5.       | Другие формы умственной отсталости         |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 9 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10.**

**«Расстройства психологического (психического) развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте»**

**Трудоемкость освоения: 6 акад.часов или 6 зач.ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

**Содержание учебного модуля 10 «Расстройства психологического (психического) развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>                                                                                                                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10.</b> | <b>Расстройства психологического (психического) развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте</b> |
| 10.1.      | Расстройства психологического (психического) развития.                                                                                                                   |
| 10.2.      | Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте                                                               |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 10 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 11. «Эпилепсия с психическими расстройствами»**

**Трудоемкость освоения: 10 акад. часов или 10 зач.ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7) деятельности врача-психиатра.

#### **Содержание учебного модуля 11 «Эпилепсия с психическими расстройствами»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>     |
|------------|------------------------------------------------|
| <b>11.</b> | <b>Эпилепсия с психическими расстройствами</b> |
| 11.1.      | Деменция в связи с эпилепсией                  |
| 11.2.      | Эпилептические психозы                         |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 11 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 13. «Патологическая физиология»**

**Трудоемкость освоения: 3 акад. часа или 3 зач. ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

#### **Содержание учебного модуля 13 «Патологическая физиология»**

| <b>Код</b>   | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13.1.</b> | <b>Патологическая физиология</b>                                                                                                                                |
| 13.1.1.      | Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики наличия повреждения клеток, принципы повышения резистентности клеток к повреждению                            |
| 13.1.2.      | Основные синдромы нарушений периферического кровообращения и микроциркуляции как общее патогенетическое звено болезней человека                                 |
| 13.1.3.      | Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения головного мозга                                                                                             |
| 13.1.4.      | Клинические синдромы, развивающиеся при расстройствах терморегуляции организма: лихорадка, гиперпиретический синдром, тепловой и солнечный удар, переохлаждение |
| 13.1.5.      | Системная и локальная воспалительная реакция — основа развития синдрома полиорганной недостаточности                                                            |
| 13.1.6.      | Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)                                           |
| 13.1.7.      | Синдромы гипоксии и гипероксии как возможная основа развития полиорганной недостаточности                                                                       |
| 13.1.8.      | Синдром эндотелиальной дисфункции, васкулопатии, дислипидемии и атеросклероз                                                                                    |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 13 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 14. «Медицинская психология»**

**Трудоемкость освоения: 3 акад. час. или 3 зач. ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

#### **Содержание учебного модуля 14 «Медицинская психология»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>                    |
|------------|---------------------------------------------------------------|
| 14.1.      | Психодиагностика. Психологическое консультирование.           |
| 14.2.      | Основы психологического консультирования.                     |
| 14.3.      | Определение и цели психологического консультирования.         |
| 14.4.      | Структура процесса консультирования.                          |
| 14.5.      | Консультант и консультативный контакт.                        |
| 14.6.      | Профессиональная подготовка консультанта.                     |
| 14.7.      | Система ценностей консультанта.                               |
| 14.8.      | Определение консультативного контакта.                        |
| 14.9.      | Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.     |
| 14.10.     | Процедура и техники консультирования.                         |
| 14.11.     | Психологическое консультирование и психотерапия.              |
| 14.12.     | Консультирование тревожных клиентов.                          |
| 14.13.     | Консультирование при переживании вины.                        |
| 14.14.     | Консультирование асоциальных личностей.                       |
| 14.15.     | Консультирование при переживании утраты.                      |
| 14.16.     | Консультирование при сексуальных проблемах.                   |
| 14.17.     | Особенности беседы с умирающим человеком.                     |
| 14.18.     | Консультирование при зависимостях.                            |
| 14.19.     | Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 14 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической (ПК-5), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 15.**  
**«Организация здравоохранения и общественное здоровье»**

**Трудоемкость освоения: 2 акад. часа или 2 зач. ед.**

Цель модуля: совершенствование универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3) и профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4), организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11) врача-психиатра.

**Содержание учебного модуля 15 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>                                                             |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.1       | Теоретические основы и современные проблемы здравоохранения                                            |
| 15.2       | Общественное здоровье – показатель экономического и социального развития государства                   |
| 15.3       | Характеристика состояния здоровья населения на современном этапе и задачи здравоохранения профилактика |
| 15.4       | Трудовое законодательство в здравоохранении                                                            |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 15 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4), организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 16.**  
**«Психодиагностика»**

**Трудоемкость освоения: 4 акад. часа или 4 зач. ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

**Содержание учебного модуля 16 «Психодиагностика»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>                                                                                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.1.      | Клинический метод в диагностике нервно-психических заболеваний.                                                                                              |
| 16.2.      | Многофакторное целостное понимание патогенеза психических заболеваний                                                                                        |
| 16.3.      | Психологические методы в диагностике нервно-психических заболеваний.                                                                                         |
| 16.3.1.    | Основные требования к психологическим методам обследования личности в медицинской психологии.                                                                |
| 16.4.      | Экспериментально-психологические методы исследования.                                                                                                        |
| 16.4.1.    | Подбор и адаптация зарубежных тестовых методик экспериментально-психологического исследования.                                                               |
| 16.4.2.    | Применение экспериментально-психологических методов в патогенетической и дифференциальной диагностике психогенных нервно-психических заболеваний.            |
| 16.4.3.    | Применение экспериментально-психологических методов в патогенетической и дифференциальной диагностике расстройств личности.                                  |
| 16.4.4.    | Применение экспериментально-психологических методов в патогенетической и дифференциальной диагностике эндогенных нервно-психических заболеваний.             |
| 16.4.5.    | Применение экспериментально-психологических методов в патогенетической и дифференциальной диагностике экзогенно-органических нервно-психических заболеваний. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 16 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 17. «Психосоциальная терапия/реабилитация»**

**Трудоемкость освоения: 6 акад. часов или 6 зач. ед.**

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

**Содержание учебного модуля 17 «Психосоциальная терапия/реабилитация»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>                                                                                                                |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.1.      | Реабилитационная направленность в психиатрии                                                                                                              |
| 17.1.1.    | Теоретические исследования и практические результаты психосоциальной терапии/реабилитации                                                                 |
| 17.1.2.    | Психофармакотерапия                                                                                                                                       |
| 17.1.3.    | Реабилитационные возможности сохранения (восстановления) индивидуальной ценности больного, смягчения последствий заболеваний, вызываемой ими инвалидности |
| 17.2.      | Ключевое значение реабилитации в здравоохранении                                                                                                          |
| 17.2.1.    | Эффективность реабилитации как конечный результат усилий, направленных на восстановление личной и общественной ценности больного.                         |
| 17.3.      | Теоретические исследования и практические результаты психосоциальной терапии/реабилитации при расстройствах личности                                      |
| 17.3.1.    | Психофармакотерапия при расстройствах личности                                                                                                            |
| 17.3.2.    | Реабилитационные возможности при расстройствах личности                                                                                                   |
| 17.4.      | Теоретические исследования и практические результаты психосоциальной терапии/реабилитации при эндогенных заболеваниях.                                    |
| 17.4.1.    | Психофармакотерапия при аффективных психозах.                                                                                                             |
| 17.4.2.    | Психофармакотерапия при шизофрении.                                                                                                                       |
| 17.4.3.    | Реабилитационные возможности при эндогенных заболеваниях                                                                                                  |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 17 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

## **11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
6. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
7. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34491);
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

### **11.2. Основная литература**

1. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов/ Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с.

4. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Психосоматические расстройства в клинической практике/ Ред. А.Б. Смулевич. - М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 776 с.
7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: рук. для практ. врачей/ Ред. Ю.А. Александровский, Ред. Н.Г. Незнанов. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. - (Рациональная фармакотерапия: серия рук. для практ. врачей)
8. Шацберг Алан Ф. Руководство по клинической психофармакологии: пер. с англ./ Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста; Ред. пер. А.Б. Смулевич, Ред. пер. С.В. Иванов. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 608 с.
9. Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

### 11.3. Дополнительная литература

1. Психиатрия: рук. для врачей в 2 т. / Ред. А.С. Тиганов. – М.: Медицина, 2012. – Т. I – 808 с., Т. II – 896 с.
2. Бобров А.С. Шизофрения. Избранные вопросы клиники и терапии / А.С. Бобров. – Иркутск, 2009. – 228 с.
3. Бобров А.С. Эндогенная депрессия. 2-е изд., доп. и перераб. / А.С. Бобров. – Иркутск: Издательство «Папирус», 2010. – 370 с.
4. Ворсина О.П. Госпитализация в психиатрический стационар в недобровольном порядке: Методические рекомендации / О.П. Ворсина. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. – 30 с.
5. Иванова Л.А. Психические расстройства при первично-дегенеративных (атрофических) процессах головного мозга: учеб. пособие / Л.А. Иванова. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 65 с.
6. Колягин В.В. Биполярное аффективное расстройство: монография / В.В. Колягин. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 204 с.
7. Наркология [Электронный ресурс] : руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
8. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
9. Персонифицированная психотерапия [Электронный ресурс] / Абабков В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
10. Петрунько О.В. Антидепрессанты: учеб. пособие / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 93 с.
11. Петрунько О.В. Современные пути преодоления терапевтической резистентности при депрессивных расстройствах: пособие для врачей / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. – 46 с.
12. Петрунько О.В. Транквилизаторы: пособие для врачей / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 52 с.
13. Петрунько О.В. Антипсихотические препараты (нейролептики): учебное пособие / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2018. – 92 с.
14. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015.
15. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
16. Психофармакотерапия в детской психиатрии [Электронный ресурс] / А. Н. Бурдаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.



17. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")."
18. Современное место ноотропных препаратов в терапии нервно-психических расстройств [Электронный ресурс] / И. В. Кравченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
19. Эпилепсия и ее лечение [Электронный ресурс] / Гусев Е.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

#### 11.4. Электронно-информационные ресурсы

1. Электронный каталог научно-медицинской библиотеки академии, включающий все виды изданий – Web-ИРБИС
2. Электронный каталог - База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ/»
3. Электронный каталог - База данных «ПЕРИОДИКА»
4. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО
5. Электронные издания (Информрегистр).
6. Реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ – на CD
7. «Консультант врача» - на CD
8. Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
9. Сборник рефератов НИОКР И диссертаций – на CD
10. Кокрановская библиотека – на CD
11. Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ
12. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ ГБОУ ВПО МГМУ им. Сеченова
13. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского
14. ГАРАНТ – информационно-правовой портал
15. КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС - информационно-правовой портал
16. КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.
17. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU
18. ЭБС «BOOK-UP»
19. ЭБС ООО Издательства «ЛАНЬ»
20. Онлайн-библиотека «Профи-Либ Спецлит» (коллекция «Медицинская литература издательства «Спецлит»)
21. "Национальная электронная библиотека" (НЭБ)
22. "ПОЛПРЕД Справочники" (Polpred.com)
23. Электронные ресурсы компании Elsevier B.V.
24. Электронный ресурс «Консультант врача» ("ГЭОТАР-Медиа")

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.igmapo.ru/> - сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ
2. <http://emedicine.medscape.com/> - Открытая база данных медицинской информации – eMedicine
3. [MedicalStudent.com](http://MedicalStudent.com) – электронная библиотека
4. <http://psychiatr.ru/> - Российское общество психиатров.
5. <http://www.aaap.org> - American Academy of Addiction Psychiatry
6. <http://www.aaap.org/journal/journalindex.html> - American Journal of Addiction
7. <http://www.fda.gov> - Food and Drug Administration
8. <http://www.niaaa.nih.gov> - National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism – Национальный институт по злоупотреблению алкоголем и алкоголизму.
9. <http://www.alcoholics-anonymous.org> - Анонимные алкоголики.

10. <http://www.ncadd.org> - Национальный совет по алкоголизму и лекарственной зависимости.
11. <http://www.al-anon-alateen.org> - Al-Anon/Alateen.
12. <http://www.npar.ru> – Независимая психиатрическая ассоциация России
13. <http://www.1med.tv> – 1-й медицинский обучающий сайт
14. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> – Медлайн
15. <http://www.r-n-l.ru>
16. <http://narkotiki.ru>

### 11.5. Материально-техническое обеспечение

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Модуль 1. «Стандарты диагностики и терапии в психиатрии. Доказательная медицина в психиатрии»<br>Модуль 2. «Современные методы терапии психических и поведенческих расстройств»<br>Модуль 3. «Органические, включая симптоматические, психические расстройства»<br>Модуль 4. «Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства»<br>Модуль 5. «Расстройства настроения (аффективные расстройства)»<br>Модуль 6. «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства»<br>Модуль 7. «Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физиологическими факторами»<br>Модуль 8. «Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте»<br>Модуль 9. «Умственная отсталость»<br>Модуль 10. «Расстройства психологического (психического) развития» Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте<br>Модуль 11. «Эпилепсия с психическими расстройствами»<br>Модуль 13. «Патофизиология нервной системы»<br>Модуль 14. «Медицинская психология»<br>Модуль 16. «Психодиагностика»<br>Модуль 17. «Психосоциальная терапия /реабилитация» | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Адрес: 664059, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, дом 11А, областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Иркутская областная клиническая психиатрическая больница №1», кабинет №3 (корпус №4, 2 этаж, отделение №13).<br>Договор № 6, от 27.12.2016., бессрочно (до полного исполнения сторонами обязательств)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и групповых консультаций (Адрес: 664059, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, дом 11А, областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Иркутская областная клиническая психиатрическая больница №1», кабинет №14 (корпус №4, 2 этаж, отделение №13).<br>Договор № 6, от 27.12.2016., бессрочно (до полного исполнения сторонами обязательств)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и групповых консультаций (Адрес: 664059, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, дом 11А, областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Иркутская областная клиническая психиатрическая больница №1», кабинет №15 (корпус №4, 2 этаж, Договор № 6, от 27.12.2016., бессрочно (до полного исполнения сторонами обязательств)<br><br>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением интернета и обеспечением выхода в информационно-образовательную среду Адрес: 664049, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, 100, учебно-лабораторный корпус ИГ-МАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, аудитория № 503-А (5 этаж)<br><br>Помещение для самостоятельной работы с возможностью доступа в интернет-читальный зал библиотеки (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н | Площадь комнаты – 18,8 <sup>2</sup> , укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации аудитории: стол аудиторный 10 шт., стулья 20 шт., экран настенный 1 шт., доска настенная 1 шт., кафедра 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт.<br><br>Площадь комнаты – 16,4 <sup>2</sup> , укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации аудитории: стол 1 шт., приставка к столу 1 шт., стулья 8 шт., шкаф книжный 2 шт., гардероб 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт. Модули интерактивного дистанционного обучения – 12 ед., кейсы – 35 ед., ситуационные задачи по психиатрии – 65 ед.<br><br>Площадь комнаты – 16,2 <sup>2</sup> , укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации аудитории: стол 1 шт., приставка к столу 1 шт., стулья 8 шт., шкаф книжный 2 шт., гардероб 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт. Модули интерактивного дистанционного обучения – 12 ед., кейсы – 35 ед., ситуационные задачи по психиатрии – 65 ед.<br><br>Площадь помещения 90,6 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая 39 шт., стулья 91 шт., доска ученическая настенная, экран с дистанционным управлением, кафедра, негатоскоп, мультимедийный проектор Epson EB-536 WI, персональный компьютер Asus X51Lseries<br><br>Площадь помещения 97 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая – 13 шт., стулья – 50 шт., персональный |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, кабинет 25)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | компьютер LG-5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                  | Помещение для самостоятельной работы с возможностью доступа в интернет-читальный зал библиотеки (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, кабинет 26)                                                                                                                                                       | Площадь помещения 74,7 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая – 13 шт., стулья – 50 шт., персональный компьютер LG-5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.;                                                                                                       |
| Модуль 12. «Смежные специальности»                               | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточных аттестаций (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, ауд. 503-А)                                                                                    | Площадь помещения 90,6 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая 39 шт., стулья 91 шт., доска ученическая настенная, экран с дистанционным управлением, кафедра, негатоскоп, мультимедийный проектор Epson EB-536 W1, персональный компьютер Asus X51Lseries |
| Модуль 15. «Организация здравоохранения и общественное здоровье» | Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточных аттестаций (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, ауд. 601) | Площадь помещения 71,3 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения: парта ученическая 18 шт., стулья 46 шт., доска ученическая настенная, экран с дистанционным управлением, мультимедийный проектор Epson EB-536 W1, персональный компьютер Asus X51Lseries                                                                                 |
|                                                                  | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, каб. 25)                                                                                                                                            | Площадь помещения 97 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая 13 шт., стулья 50 шт., персональный компьютер LG-5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.;                                                                                                             |

## 12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение и повышении квалификации и сертификат специалиста<sup>9</sup>.

<sup>9</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

### 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Назовите клинические проявления шизофрении.
2. Дайте характеристику формам течения шизофрении.
3. Назовите возрастные особенности шизофрении.
4. Какие психические расстройства характерны для первично-дегенеративных (атрофических) процессах головного мозга.
5. Клинические особенности психозов при эпилепсии.
6. Каковы общие психофармакологические свойства классических ("традиционных") нейролептиков, сформулированные J.Delay и P.Deniker в 1961г. ?
7. Является ли пожилой возраст фактором, повышающим чувствительность к терапии транквилизаторами?
8. Какой принцип положен в основу классификации психотропных средств?
9. Приведите спектр психотропной активности аминазина.
10. Приведите спектр психотропной активности тизерцина.
11. Свойственны ли пиперазиновым производным класса нейролептиков выраженные неврологические побочные эффекты?
12. Перечислите преимущества применения пролонгированных (дюрантных) форм нейролептиков.
13. Приведите общие фармакологические свойства транквилизаторов
14. Каковы признаки наступления конечного состояния при непрерывнотекущей параноидной шизофрении?
15. Назовите клинические варианты вялотекущей (малопрогрессиентной) шизофрении
16. Что является характерной особенностью течения приступообразно-прогрессиентной шизофрении ?
17. Что характерно для аффективного психоза?
18. Какие симптомы характерны для выраженной депрессивной фазы аффективного психоза ?

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-психиатра:**

1. В психиатрии для диагностики каких заболеваний проводятся серологические исследования крови ?
2. Назовите меры неотложной терапии острых депрессивных состояний.
3. Назовите меры неотложной помощи при острых маниакальных состояниях.
4. Неотложная помощь при эпилептическом статусе
5. Реабилитационные мероприятия при аффективном психозе.
6. Реабилитационные меры при эпилепсии.
7. Меры реабилитации при медленно текущих атрофических процессах
8. Меры реабилитации больных с психическими нарушениями в хронической стадии эпидемического энцефалита
9. Меры реабилитации и реадaptации при психических нарушениях сосудистого генеза

**Примеры тестовых заданий:**

Выберите правильный ответ(ы)

1. Корсаковский синдром при сосудистых заболеваниях головного мозга характеризуется  
...  
а) резким нарушением памяти на текущие события с фиксационной амнезией;  
б) возможными конфабуляциями;  
в) возможной значительной обратимостью.

Ответ: а, б, в

2. Характерные симптомы деменции сосудистого генеза:

- а) Ослабление памяти на прошлые и текущие события
- б) Снижение уровня суждений
- в) Наличие астенического фона
- г) Замедленность, ригидность психических процессов
- д) Глубокий, тотальный распад психики

Ответ: а, б, в, г

3. Для выраженной депрессивной фазы аффективного психоза характерны ...

- а) наличие депрессивной триады;
- б) идея самообвинения;
- в) идея переоценки собственной личности;
- г) депрессивная анестезия;
- д) апатия.

Ответ: а, б, г, д

4. Основные невротические синдромы:

- а) Психоорганический синдром
- б) Синдром невротической депрессии
- в) Фобический, обсессивный
- г) Астенический, ипохондрический
- д) Синдром нервной анорексии

Ответ: б, в, г, д

5. Для неврастения характерно ...

- а) преобладание стержневых астенических расстройств;
- б) нарушение сна, головные боли, вегето-висцеральные расстройства;
- в) противоречие между возможностями личности и завышенными требованиями к себе;
- г) наличие астеноипохондрических, астено-депрессивных, астено-фобических расстройств;
- д) наличие тормозимых черт характера, но также и у гармоничных личностей;
- е) наличие гиперестезии и гиперпатичности в отношении внутренних органов;
- ж) утомление и переутомление как следствие сбоя внутреннего ритма;
- з) наличие срыва при попытке выполнить непосильную психологическую задачу

Ответ: а, б, в, г, д, е, ж, з

6. Гиперсомния характеризуется:

- а) Повышенной сонливостью в дневное время
- б) Пролонгированным переходом к состоянию полного бодрствования после пробуждения
- в) Сопровождается депрессией
- г) Сопровождается гипоманиакальным состоянием

Ответ: а, б, в

7. Основные черты эмоционально-неустойчивого расстройства личности импульсного типа (возбудимая психопатия):

- а) Нежелание считаться с мнением окружающих
- б) Склонность к самоанализу
- в) Приступы ярости при несоответствии силы реакции силе раздражителя
- г) Эгоизм и себялюбие
- д) Постоянное аффективное напряжение с крайней раздражительностью

е) Повышенную требовательность к окружающим

Ответ: а, в, г, д, е

8. Умственная отсталость является заболеванием, характеризующимся недоразвитием...

- а) психики (преимущественно интеллекта);
- б) личности;
- в) всего организма больного.

Ответ: а, б, в

9. Синдромы уходов и бродяжничества характерны для детей \_\_\_\_\_ возраста.

- а) ...дошкольного...
- б) ...младшего пубертатного...
- в) ...среднего пубертатного...
- г) ...старшего пубертатного...

Ответ: б

10. Психическая аура возникает при первичных разрядах в ...

- а) теменной доле.
- б) затылочной доле.
- в) височной доле.
- г) лобной доле.
- д) ретикулярной формации.

Ответ: в

## 14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### 14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем) | фамилия, имя, отчество        | Ученая степень, ученое звание | основное место работы, должность               | Место работы и должность по совместительству     |
|-------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Модули 1-11, 13, 14, 16-17</b>                        | Петрунько Ольга Вячеславна    | К.м.н.<br>доцент              | зав.кафедрой психиатрии и наркологии ИГМАПО    |                                                  |
| 2.    |                                                          | Колягин Василий Васильевич    | К.м.н,<br>доцент              | Доцент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО  |                                                  |
| 3.    |                                                          | Иванова Людмила Александровна | К.м.н.                        | Доцент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО  |                                                  |
| 4.    |                                                          | Ковалева Анна Викторовна      |                               | Заместитель главного врача по КЭР ГУЗ ИОКПБ №1 | Ассистент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО |

|     |                  |                                   |                                        |                                                                          |                                                  |
|-----|------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 5.  |                  | Ворсина Ольга Петровна            | Д.м.н.                                 | Заместитель главного врача по медицинской части ОГБУЗ ИОПНД              | Доцент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО    |
| 6.  |                  | Тарбеева Эльвира Александровна    |                                        | Заместитель главного врача по медицинской части (наркология) ОГБУЗ ИОПНД | Ассистент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО |
| 7.  | <b>Модуль 12</b> | Зоркальцева Елена Юльевна         | д.м.н., профессор                      | зав.кафедрой туберкулеза ИГМАПО                                          |                                                  |
| 8.  | <b>Модуль 12</b> | Дворниченко Виктория Владимировна | д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ | зав. кафедрой онкологии ИГМАПО                                           |                                                  |
| 9.  | <b>Модуль 12</b> | Ленок Галина Викторовна           | к.м.н., доцент                         | зав.кафедрой инфекционных болезней ИГМАПО                                |                                                  |
| 10. | <b>Модуль 12</b> | Горбачева Светлана Михайловна     | д.м.н., профессор, высшая              | зав. кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф ИГМАПО      |                                                  |
| 11. | <b>Модуль 15</b> | Кицул Игорь Сергеевич             | д.м.н., профессор                      | зав. кафедрой ОЗиЗ ИГМАПО                                                |                                                  |

#### 14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

| Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы  | Оценка |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> | 90-100 | 5      |

| Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы      | Оценка |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>                                                                  | 80-89      | 4      |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>                                                                                                                                                                                                                         | 70-79      | 3      |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p> | 69 и менее | 2      |