

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –

филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

«14» апреля 2022 г. протокол №3

Председатель совета


С.М. Горбачева

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей –
клинических специальностей по специальности Психиатрия**

«ВОПРОСЫ СУИЦИДОЛОГИИ»

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 18 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Форма обучения очная

Иркутск 2022

I. Общие положения

1.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы суицидологии» (далее – Программа) заключается в совершенствовании профессиональных знаний и компетенций врача клинической специальности, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 18 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации¹;
- оценочные материалы¹.

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Лечебное дело» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Психиатрия».

Программа сформирована в соответствии с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ № 541н от 23 июля 2010 г.)², Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (Приказ Минобрнауки России №1062 от 25 августа 2014г.)³, Порядком оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения (Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н, редакция от 19.11.2018)⁴ и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

¹Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

²Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34491).

⁴Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н, редакция от 19.11.2018 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и рас-

Основная цель вида профессиональной деятельности: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра по вопросам суицидологии, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; овладение знанием теоретико-методологических основ суицидологии с позиций мультидисциплинарного изучения проблемы; различных аспектов суицидологии: психиатрического, психологического, сравнительно-возрастного; особенностей оказания комплексной психотерапевтической и кризисной помощи различным контингентам больных и населения в условиях кризисного стационара, телефона доверия, кабинетов социально-психологической помощи и вне медицинских учреждений.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с обновленным проектом профессионального стандарта:

А. Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установление диагноза (А/01.8);

назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);

проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (А/03.8);

проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (А/04.8);

проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8);

проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/6.08);

оказание медицинской, в том числе психиатрической, помощи пациентам в экстренной форме (А/07.8).

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Психиатрия», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования⁵.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-клинициста. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результа-

там освоения образовательных программ⁶.

1.6. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁷.

1.8. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-психиатров на стажировку.

1.9. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁸. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.10. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁹.

1.11. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

⁶Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

⁸ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁹ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации¹⁰.

II. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных и профессиональных компетенций врача-клинической специальности, подлежащих совершенствованию

Код и наименование универсальной компетенции
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Код и наименование профессиональной компетенции
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Характеристика новых профессиональных компетенций врача

Код и наименование профессиональной компетенции
ПК – 2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов
ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

¹⁰ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

ПК-6. Готовность к применению методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов
ПК-7. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-8. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-9. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи
ПК-10. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

III. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	в том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			электронные модули	формы контроля	Лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	Формы контроля
1.	Модуль 1 «Введение в суцидологию»	0,5	-	-	0,5	-	-	-
2.	Модуль 2 «Теоретические концепции суицида»	0,5	-	-	0,5	-	-	-
3.	Модуль 3 «Эпидемиология суицидального поведения»	0,5	-	-	0,5	-	-	-
4.	Модуль 4 «Общие черты и особенности суицидального поведения. Этапы суицидального поведения»	0,5	-	-	0,5	-	-	-
5.	Модуль 5 «Факторы и группы риска, способствующие суицидальному поведению. Антисуицидальный контракт»	1	-	-	1	-	-	-
6.	Модуль 6 «Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды. Суицидальное поведение детей и подростков»	1	1	-	-	-	-	-
7.	Модуль 7 «Нейробиология суицидальности, генетические аспекты самоубийства»	0,5	-	-	-	0,5	-	-
8.	Модуль 8 «Диагностика суицидального риска»	0,5	-	-	-	0,5	-	-
9.	Модуль 9 «Психопатологические аспекты суицида»	0,5	-	-	0,5	-	-	-

10.	Модуль 10 «Суицидальное поведение при шизофрении, шизоаффективных и аффективных расстройствах»	0,5	-	-	0,5	-	-	-
11.	Модуль 11 «Суицидальное поведение при алкоголизме и наркоманиях»	1	-	-	-	1	-	-
12.	Модуль 12 «Суицидальное поведение у больных с пограничными психическими расстройствами, органическим поражением головного мозга»	1	-	-	-	1	-	-
13.	Модуль 13 «Профилактика, интервенция и поственция суицидального поведения. 3 концептуальные модели профилактики самоубийства: медицинская, социологическая, экологическая. Мифы и факты о суициде. Суицидальная интервенция: цели и содержание. Стратегии поственции суицидального поведения»	1	-	-	-	1	-	-
14.	Модуль 14 «Организация суицидологической службы в стране и за рубежом. «Телефон доверия». Кабинеты социально-психологической помощи в структуре суицидальной помощи. Отделение кризисных состояний. Участие волонтеров в профилактике суицидального поведения»	1	-	-	-	1	-	-
15.	Модуль 15 «Синдром психологического «выгорания» и способы его предупреждения у специалистов, работающих с суицидентом»	0,5	-	-	-	0,5	-	-
16.	Модуль 16 «Психологическая, психотерапевтическая помощь, оказываемая родственникам и близким людям суицидентов»	0,5	-	-	-	0,5	-	-
17.	Модуль 17 «Психотерапия кризисных состояний»	2	-	-	1	1	-	-
18.	Модуль 18 «Саморазрушающее поведение, его профилактика и коррекция»	0,5	-	-	-	0,5	-	-
19.	Модуль 19 «Телефонное консультирование»	0,5	-	-	-	0,5	-	-
20.	Модуль 20 «Фармакотерапия психических нарушений у суицидентов»	1	1	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация		3	-	2	-	1	-	экзамен
ИТОГО:		18	2	2	5	9	-	-

IV. Календарный учебный график

Учебные модули	Часы
Специальные дисциплины	15
Смежные дисциплины	-
Фундаментальные дисциплины	-
Обучающий симуляционный курс	-
Итоговая аттестация	3
Итого	18

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля 1 «Введение в суицидологию»

Цель модуля: совершенствование универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3) и профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-4), лечебной (ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой (ПК-10, ПК-11, ПК-12) деятельности врача-психиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.	Введение в суицидологию
1.1.	Суицидология как наука о поведении человека.
1.2.	Предмет, задачи и методы суицидологии.
1.3.	Суицидальное поведение в исторической ретроспективе.
1.4.	Отношение к суициду в различных религиях

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «**Введение в суицидологию**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-4), лечебной (ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой (ПК-10, ПК-11, ПК-12) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 2 «Теоретические концепции суицида»

Цель модуля: совершенствование универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3) и профессиональных компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.	Теоретические концепции суицида
2.1.	Исследования суицидального поведения зарубежными исследователями: Дюрингем, Фрейд, Адлер, Меннингер, Юнг, Хорни и т.д.
2.2.	Исследования суицидального поведения отечественными учеными: школа проф. А.Г.Амбрумовой

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 «**Теоретические концепции суицида**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 3 «Эпидемиология суицидального поведения»

Цель модуля: совершенствование универсальной компетенции (УК-3) и профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.	Эпидемиология суицидального поведения
3.1.	Эпидемиология суицидального поведения в мире
3.2.	Эпидемиология суицидального поведения в РФ
3.3.	Эпидемиология суицидального поведения в Иркутской области
3.4.	Гендерные и возрастные характеристики суицидентов

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «**Эпидемиология суицидального поведения**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 4 «Общие черты и особенности суицидального поведения. Этапы суицидального поведения»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
4.	Общие черты и особенности суицидального поведения. Этапы суицидального поведения
4.1.	Общие черты и особенности суицидального поведения.
4.2.	Этапы суицидального поведения.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Общие черты и особенности суицидального поведения. Этапы суицидального поведения» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 5 «Факторы и группы риска, способствующие суицидальному поведению. Антисуицидальный контракт»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
5.	Факторы и группы риска, способствующие суицидальному поведению. Антисуицидальный контракт
5.1.	Факторы и группы риска, способствующие суицидальному поведению.
5.2.	Антисуицидальный контракт.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 5 «**Факторы и группы риска, способствующие суицидальному поведению. Антисуицидальный контракт**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 6 «Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды. Суицидальное поведение детей и подростков»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
6.	Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды. Суицидальное поведение детей и подростков
6.1.	Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды.
6.2.	Суицидальное поведение детей и подростков.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6 «**Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды. Суицидальное поведение детей и подростков**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 7 «Нейробиологиясуицидальности, генетические аспекты самоубийства»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
7.	Нейробиологиясуицидальности, генетические аспекты самоубийства
7.1.	Нейробиологиясуицидальности
7.2.	Генетические аспекты самоубийства

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 7 «**Нейробиологиясуицидальности, генетические аспекты самоубийства**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 8 «Диагностика суицидального риска»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
------------	--

8.	Диагностика суицидального риска
8.1.	Тема 1. Диагностическое интервью
8.2.	<i>Тема 2. Поведенческие и лингвистические маркеры суицидального поведения</i>
8.3.	Тема 3. Технологии объективной оценки суицидального риска.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 8 «**Диагностика суицидального риска**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 9 «Психопатологические аспекты суицида»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
9.	Психопатологические аспекты суицида
9.1.	Аффективные нарушения
9.2.	Неврозоподобные нарушения
9.3.	Поведенческие нарушения
9.4.	Психотические нарушения

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 9 «**Психопатологические аспекты суицида**» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 10 «Суицидальное поведение при шизофрении, шизоаффективных и аффективных расстройствах»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
10.	Суицидальное поведение при шизофрении, шизоаффективных и аффективных расстройствах

10.1.	Суицидальное поведение при шизофрении и шизоаффективных расстройствах
10.2.	Суицидальное поведение при и аффективных расстройствах

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 10 «Суицидальное поведение при шизофрении, шизоаффективных и аффективных расстройствах» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 11 «Суицидальное поведение при алкоголизме и наркоманиях»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
11.	Суицидальное поведение при алкоголизме и наркоманиях
11.1.	Суицидальное поведение при алкоголизме
11.2.	Суицидальное поведение при наркоманиях

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 11 «Суицидальное поведение при алкоголизме и наркоманиях» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 12 «Суицидальное поведение у больных с пограничными психическими расстройствами, органическим поражением головного мозга»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
12.	Суицидальное поведение у больных с пограничными психическими

	расстройствами, органическим поражением головного мозга
12.1.	Суицидальное поведение у больных с пограничными психическими расстройствами
12.2.	Суицидальное поведение у больных с органическим поражением головного мозга

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 12 **«Суицидальное поведение у больных с пограничными психическими расстройствами, органическим поражением головного мозга»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 13 «Превенция, интервенция и поственция суицидального поведения. 3 концептуальные модели превенции самоубийства: медицинская, социологическая, экологическая. Мифы и факты о суициде. Суицидальная интервенция: цели и содержание. Стратегии поственции суицидального поведения»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
13.	Превенция, интервенция и поственция суицидального поведения. 3 концептуальные модели превенции самоубийства: медицинская, социологическая, экологическая. Мифы и факты о суициде. Суицидальная интервенция: цели и содержание. Стратегии поственции суицидального поведения
13.1.	Превенция, интервенция и поственция суицидального поведения.
13.2.	3 концептуальные модели превенции самоубийства: медицинская, социологическая, экологическая.
13.3.	Мифы и факты о суициде.
13.4.	Суицидальная интервенция: цели и содержание.
13.5.	Стратегии поственции суицидального поведения.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 13 **«Превенция, интервенция и поственция суицидального поведения. 3 концептуаль-**

ные модели превенции самоубийства: медицинская, социологическая, экологическая. Мифы и факты о суициде. Суицидальная интервенция: цели и содержание. Стратегии поственции суицидального поведения» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), диагностической (ПК-5), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 14 «Организация суицидологической службы в стране и за рубежом. «Телефон доверия». Кабинеты социально-психологической помощи в структуре суицидальной помощи. Отделение кризисных состояний. Участие волонтеров в превенции суицидального поведения»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-2), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11, ПК-12) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
14.	Организация суицидологической службы в стране и за рубежом. «Телефон доверия». Кабинеты социально-психологической помощи в структуре суицидальной помощи. Отделение кризисных состояний. Участие волонтеров в превенции суицидального поведения
14.1.	Организация суицидологической службы в стране и за рубежом
14.2.	«Телефон доверия».
14.3.	Кабинеты социально-психологической помощи в структуре суицидальной помощи.
14.4.	Отделение кризисных состояний.
14.5.	Участие волонтеров в превенции суицидального поведения.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 14 **«Организация суицидологической службы в стране и за рубежом. «Телефон доверия». Кабинеты социально-психологической помощи в структуре суицидальной помощи. Отделение кризисных состояний. Участие волонтеров в превенции суицидального поведения»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-2), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11, ПК-12) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 15 «Синдром психологического «выгорания» и способы его предупреждения у специалистов, работающих с суицидентом»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
15.	Синдром психологического «выгорания» и способы его предупреждения у специалистов, работающих с суицидентом
15.1.	Профессиональное выгорание
15.2.	Проявления выгорания среди специалистов, работающих с суицидентом
15.3.	Стадии синдрома выгорания
15.4.	Факторы, оказывающие влияние на выгорание
15.5.	Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с суицидентами
15.6.	Техники самопомощи, в профилактике выгорания

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 15 «Синдром психологического «выгорания» и способы его предупреждения у специалистов, работающих с суицидентом» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) и психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 16 «Психологическая, психотерапевтическая помощь, оказываемая родственникам и близким людям суицидентов»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
16.	Психологическая, психотерапевтическая помощь, оказываемая родственникам и близким людям суицидентов

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 16 «Психологическая, психотерапевтическая помощь, оказываемая родственникам и близким людям суицидентов» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 17 «Психотерапия кризисных состояний»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой (ПК-12) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
17.	Психотерапия кризисных состояний
17.1.	Кризисные состояния и их последствия, формы и направления. Стратегии психотерапевтической помощи
17.2.	Психотерапия возрастных кризисов. Личностные и профессиональные кризисы.
17.3.	Психотерапия семейных кризисов
17.4.	Психотерапия утраты/потери близкого человека
17.5.	Психотерапия травм после катастроф и чрезвычайных ситуаций
17.6.	Психотерапия физического и сексуального насилия
17.7.	Болезнь — как потеря здоровья
17.8.	Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 17 «Психотерапия кризисных состояний» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в совершенствовании профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой (ПК-12) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 18 «Саморазрушающее поведение, его профилактика и коррекция»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-4), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
18.	Саморазрушающее поведение, его профилактика и коррекция
18.1.	Саморазрушающее поведение. Клинические варианты.
18.2.	Коррекция саморазрушающего поведения
18.3.	Профилактика саморазрушающего поведения

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 18 «Саморазрушающее поведение, его профилактика и коррекция» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-4), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 19 «Телефонное консультирование»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой деятельности (ПК-10 - ПК-12) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
19.	Телефонное консультирование
19.1.	Принципы телефонного консультирования суицидентов
19.2.	Оценка суицидального потенциала в процессе телефонного разговора
19.3.	Мероприятия по предотвращению суицида при телефонном консультировании
19.4.	Позиция консультанта кризисной службы

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 19 «Телефонное консультирование» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-9), организационно-управленческой деятельности (ПК-10 - ПК-12) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 20 «Фармакотерапия психических нару-

шений у суицидентов»

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача-психиатра.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
20.	Фармакотерапия психических нарушений у суицидентов
20.1.	Тема 1. Принципы фармакотерапии психических нарушений у суицидентов
20.2.	Тема 2. Терапия антипсихотиками психических нарушений у суицидентов
20.3.	Тема 3. Терапия антидепрессантами психических нарушений у суицидентов
20.4.	Тема 4. Терапия нормотимиками психических нарушений у суицидентов
20.5.	Тема 5. Терапия транквилизаторами психических нарушений у суицидентов

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 20 «Фармакотерапия психических нарушений у суицидентов» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: контрольные вопросы, тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6) деятельности врача-психиатра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
6. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
7. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34491);
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

6.2. Основная литература

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов/ Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с.
2. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
6. Психосоматические расстройства в клинической практике/ Ред. А.Б. Смулевич. - М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 776 с.
7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: рук. для практ. врачей/ Ред. Ю.А. Александровский, Ред. Н.Г. Незнанов. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. - (Рациональная фармакотерапия: серия рук. для практ. врачей)
8. Шацберг Алан Ф. Руководство по клинической психофармакологии: пер. с англ./ Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста; Ред. пер. А.Б. Смулевич, Ред. пер. С.В. Иванов. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 608 с.
9. Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6.3. Дополнительная литература

1. Бобров А.С. Шизофрения. Избранные вопросы клиники и терапии / А.С. Бобров. – Иркутск, 2009. – 228 с.
2. Бобров А.С. Эндогенная депрессия. 2-е изд., доп. и перераб. / А.С. Бобров. – Иркутск: Издательство «Папирус», 2010. – 370 с.
3. Ворсина О.П. Этнокультурные аспекты суицидального поведения населения Усть-Ордынского Бурятского округа: метод. рек. - Иркутск: РИО ИГИУВа, 2011.- 23 с.

4. Ворсина О.П. Особенности суицидального поведения детей и подростков Иркутской области: метод.реком.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2011.- 24 с.
5. Ворсина, О. П. Суицидальное поведение населения Иркутской области : монография / О.П. Ворсина, Г.Г. Симуткин. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2013. – 334 с.
6. Ворсина О.П., Дианова С.В., Чернигова Е.П. Суицидальное поведение детей и подростков: метод.реком.- Иркутск, 2014.- 60 с.
7. Колягин В.В. Суициды. Теории, причины, психология, превенция, помощь: пособие для врачей. Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. - 40 с.
8. Наркология [Электронный ресурс] : руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
9. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
10. Персонифицированная психотерапия [Электронный ресурс] / Абабков В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Петрунько О.В. Антидепрессанты: учеб. пособие / О.В.Петрунько. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 93 с.
12. Петрунько О.В. Современные пути преодоления терапевтической резистентности при депрессивных расстройствах: пособие для врачей / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. – 46 с.
13. Петрунько О.В. Транквилизаторы: пособие для врачей / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 52 с.
14. Петрунько О.В. Антипсихотические препараты (нейролептики): учебное пособие / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2018. – 92 с.
15. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. :Литтерра, 2015.
16. Психиатрия: рук. для врачей в 2 т. / Ред. А.С. Тиганов. – М.: Медицина, 2012. – Т. I – 808 с., Т. II – 896 с.
17. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
18. Психофармакотерапия в детской психиатрии [Электронный ресурс] / А. Н. Бурдаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
19. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")."
20. Современное место ноотропных препаратов в терапии нервно-психических расстройств [Электронный ресурс] / И. В. Кравченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

6.4. Электронно-информационные ресурсы

1. Электронный каталог научно-медицинской библиотеки академии, включающий все виды изданий – Web-ИРБИС
2. Электронный каталог - База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ/»
3. Электронный каталог - База данных «ПЕРИОДИКА»
4. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО
5. Электронные издания (Информрегистр).
6. Реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ – на CD
7. «Консультант врача» - на CD
8. Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
9. Сборник рефератов НИОКР И диссертаций – на CD
10. Кокрановская библиотека – на CD

11. Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ
12. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ ГБОУ ВПО МГМУ им. Сеченова
13. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского
14. ГАРАНТ – информационно-правовой портал
15. КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС - информационно-правовой портал
16. КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.
17. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU
18. ЭБС «BOOK-UP»
19. ЭБС ООО Издательства «ЛАНЬ»
20. Онлайн-библиотека «Профи-ЛибСпецлит» (коллекция «Медицинская литература издательства «Спецлит»)
21. "Национальная электронная библиотека" (НЭБ)
22. "ПОЛПРЕД Справочники" (Polpred.com)
23. Электронные ресурсы компании Elsevier B.V.
24. Электронный ресурс «Консультант врача» ("ГЭОТАР-Медиа")

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.igmapo.ru/> - сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ
2. <http://emedicine.medscape.com/>- Открытая база данных медицинской информации– eMedicine
3. MedicalStudent.com – электронная библиотека
4. <http://psychiatr.ru/>- Российское общество психиатров.
5. <http://www.aaap.org> - American Academy of Addiction Psychiatry
6. <http://www.aaap.org/journal/journalindex.html> -American Journal of Addiction
7. <http://www.fda.gov> - Food and Drug Administration
8. <http://www.niaaa.nih.gov/> - National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism – Национальный институт злоупотреблению алкоголем и алкоголизму.
9. <http://www.alcoholics-anonymous.org> - Анонимные алкоголики.
10. <http://www.ncadd.org> - Национальный совет по алкоголизму и лекарственной зависимости.
11. <http://www.al-anon-alateen.org> - Al-Anon/Alateen.
12. <http://www.npar.ru>– Независимая психиатрическая ассоциация России
13. <http://www.1med.tv> – 1-й медицинский обучающий сайт
14. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> – Медлайн
15. <http://www.r-n-1.ru>
16. <http://narkotiki.ru>

6.5. Материально-техническое обеспечение

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	3	4
Модули 1-20	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Адрес: 664059, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, дом 11А, областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Иркутская областная клиническая психиатрическая больница №1», кабинет №3 (корпус №4, 2 этаж, отделение №13). Договор № 6, от 27.12.2016., бессрочно (до полного	Площадь комнаты – 18,8 ² , укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации аудитории: стол аудиторный 10 шт., стулья 20 шт., экран настенный 1 шт., доска настенная 1 шт., кафедра 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт.

	исполнения сторонами обязательств)	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и групповых консультаций (Адрес: 664059, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, дом 11А, областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Иркутская областная клиническая психиатрическая больница №1», кабинет №14 (корпус №4, 2 этаж, отделение №13). Договор № 6, от 27.12.2016., бессрочно (до полного исполнения сторонами обязательств)	Площадь комнаты – 16,4 ² , укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации аудитории: стол 1 шт., приставка к столу 1 шт., стулья 8 шт., шкаф книжный 2 шт., гардероб 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт. Модули интерактивного дистанционного обучения – 12 ед., кейсы – 35 ед., ситуационные задачи по психиатрии – 65 ед.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и групповых консультаций (Адрес: 664059, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, дом 11А, областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Иркутская областная клиническая психиатрическая больница №1», кабинет №15 (корпус №4, 2 этаж, Договор № 6, от 27.12.2016., бессрочно (до полного исполнения сторонами обязательств)	Площадь комнаты – 16,2 ² , укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации аудитории: стол 1 шт., приставка к столу 1 шт., стулья 8 шт., шкаф книжный 2 шт., гардероб 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт. Модули интерактивного дистанционного обучения – 12 ед., кейсы – 35 ед., ситуационные задачи по психиатрии – 65 ед.
	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением интернета и обеспечением выхода в информационно-образовательную среду Адрес: 664049, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, 100, учебно-лабораторный корпус ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, аудитория № 503-А (5 этаж)	Площадь помещения 90,6 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая 39 шт., стулья 91 шт., доска ученическая настенная, экран с дистанционным управлением, кафедра, негатоскоп, мультимедийный проектор Epson EB-536 WI, персональный компьютер Asus X51Lseries
	Помещение для самостоятельной работы с возможностью доступа в интернет-читальный зал библиотеки (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, кабинет 25)	Площадь помещения 97 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая – 13 шт., стулья – 50 шт., персональный компьютер LG-5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.;
	Помещение для самостоятельной работы с возможностью доступа в интернет-читальный зал библиотеки (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, кабинет 26)	Площадь помещения 74,7 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая – 13 шт., стулья – 50 шт., персональный компьютер LG-5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.;

VII. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение и повышении квалификации¹¹.

VIII. Оценочные материалы

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

¹¹Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

1. Превенция суицидального поведения.
2. Факторы суицидального риска.
3. Современные модели суицидального поведения.
4. Нейробиологические основы суицидального поведения.
5. Суицидальное поведение больных аффективными расстройствами.
6. Суицидальное поведение больных шизофренией.
7. Суицидальное поведение при расстройствах личности.
8. Значение алкогольного опьянения и алкогольной зависимости в суицидальном поведении.
9. Суицидальный риск и суицидальное поведение у детей и подростков.
10. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-психиатра:

1. Организационная структура суицидологической помощи в России.
2. Современные принципы организации службы «Телефон доверия».
3. Принципы работы кабинетов социально-психологической помощи в структуре суицидальной помощи, отделений кризисных состояний.
4. Порядок первичного освидетельствования больных психиатром с суицидальным риском.
5. Вопросы госпитализации в психиатрическое учреждение по неотложной помощи.
6. Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, ВТЭ.
7. Вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных с суицидальным риском.
8. Вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных с суицидальным риском.
9. Тактика оказания помощи пациентам с суицидальным риском при шизофрении, шизоаффективных и аффективных расстройствах.
10. Вопросы профилактики суицидального поведения при шизофрении, шизоаффективных и аффективных расстройствах.

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти – это
 - а) Пресуицид
 - б) Парасуицид
 - в) Суицид

Ответ: б

2. Три основных типа суицидального поведения подростков: истинное, аффективное, демонстративное выделил
 - а) А. Г. Амбрумова
 - б) Н. Н. Моховиков
 - в) А. Е. Личко
 - г) К. Хорни

Ответ: в

3. К теории Зигмунда Фрейда о суициде относится следующее утверждение

- а) Желание умереть, убить, быть убитым
- б) Бессознательное стремление человека к духовному перерождению
- в) В человеке существует два основных влечения: Эрос – инстинкт жизни и Танатос – инстинкт смерти
- г) Человек, попадая в кризисную ситуацию, наталкивается на препятствие, с которого начинается «бегство» к суициду, утрачивается чувство общности; между человеком и окружающими устанавливается «дистанция»

Ответ: в

4. Суициды чаще совершают
- а) мужчины
 - б) женщины

Ответ: а

5. Типы суицидов у психически больных:
- а) Демонстративный
 - б) Истинный, обусловленный суицидальными мыслями
 - в) Расширенный
- Ответ: а, б, в

6. Состояния, относящиеся к суицидальноопасным:
- а) Анестетическая депрессия
 - б) Тревожные депрессии
 - в) Депрессии с идеями самообвинения
 - г) Слезливые депрессий
 - д) Ступорозные депрессии

Ответ: а, б, в, г

7. Состояния, представляющие суицидальную опасность:
- а) Психастеническая депрессия
 - б) Депрессия с депрессивным бредом
 - в) Ступорозные депрессии
 - г) Заторможенная меланхолическая депрессия

Ответ: б, г

8. Типичный тип суицидальных попыток при аффективном психозе у подростков:
- а) Истинные обдуманные суициды, вытекающие из глубины аффективных расстройств
 - б) По типу ситуационных реакций, возникающих на фоне неглубокой депрессии
 - в) Нелепые суициды
 - г) По типу извращенных влечений

Ответ: б

9. У лиц с высоким суицидальным риском:
- а) не выявляются нейромедиаторные нарушения
 - б) происходит локальное снижение серотониновой медиации, сопровождающееся повышением активности соответствующих постсинаптических рецепторов.

Ответ: б

10. Меры неотложной терапии острых депрессивных состояний:
- а) Срочное парентеральное введение транквилизаторов или нейролептиков
 - б) Ограничение подвижности больного

- в) Неотложная госпитализация
 - г) Строгий надзор (возможность суицида)
 - д) Амбулаторное лечение
- Ответ: а, б, в, г

Приложение 1.

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы суицидологии» (срок обучения 18 академических часов)

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	в том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			электронные модули	формы контроля	Лекции	ПЗ ¹²	СЗ ¹³	Формы контроля
1.	Модуль 1 «Введение в суицидологию»	0,5	-	-	0,5	-	-	-
1.1.	Суицидология как наука о поведении человека.	0,125	-	-	0,125	-	-	-
1.2.	Предмет, задачи и методы суицидологии.	0,125	-	-	0,125	-	-	-
1.3.	Суицидальное поведение в исторической ретроспективе.	0,125	-	-	0,125	-	-	-
1.4.	Отношение к суициду в различных религиях	0,125	-	-	0,125	-	-	-
2.	Модуль 2 «Теоретические концепции суицида»	0,5	-	-	0,5	-	-	-
2.1.	Исследования суицидального поведения зарубежными исследователями: Дюррагейм, Фрейд, Адлер, Меннингер, Юнг, Хорни и т.д.	0,25	-	-	0,25	-	-	-
2.2.	Исследования суицидального поведения отечественными учеными: школа проф. А.Г.Амбрумовой	0,25	-	-	0,25	-	-	-
3.	Модуль 3 «Эпидемиология суицидального поведения»	0,5	-	-	0,5	-	-	-
3.1.	Эпидемиология суицидального поведения в мире	0,125	-	-	0,125	-	-	-
3.2.	Эпидемиология суицидального поведения в РФ	0,125	-	-	0,125	-	-	-

¹² ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹³ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

3.3.	Эпидемиология суицидального поведения в Иркутской области	0,125	-	-	0,125	-	-	-
3.4.	Гендерные и возрастные характеристики суицидентов	0,125	-	-	0,125	-	-	-
4.	Модуль 4 «Общие черты и особенности суицидального поведения. Этапы суицидального поведения»	0,5	-	-	0,5	-	-	-
4.1.	Общие черты и особенности суицидального поведения.	0,25	-	-	0,25	-	-	-
4.2.	Этапы суицидального поведения.	0,25	-	-	0,25	-	-	-
5.	Модуль 5 «Факторы и группы риска, способствующие суицидальному поведению. Антисуицидальный контракт»	1	-	-	1	-	-	-
5.1.	Факторы и группы риска, способствующие суицидальному поведению.	0,5	-	-	0,5	-	-	-
5.2.	Антисуицидальный контракт.	0,5	-	-	0,5	-	-	-
6.	Модуль 6 «Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды. Суицидальное поведение детей и подростков»	1	1	-	-	-	-	-
6.1.	Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды.	0,5	0,5	-	-	-	-	-
6.2.	Суицидальное поведение детей и подростков.	0,5	0,5	-	-	-	-	-
7.	Модуль 7 «Нейробиология суицидальности, генетические аспекты самоубийства»	0,5	-	-	-	0,5	-	-
7.1.	Нейробиология суицидальности	0,25	-	-	-	0,25	-	-
7.2.	Генетические аспекты самоубийства	0,25	-	-	-	0,25	-	-
8.	Модуль 8 «Диагностика суицидального риска»	0,5	-	-	-	0,5	-	-
8.1.	Диагностическое интервью	0,17	-	-	-	0,17	-	-
8.2.	Поведенческие и лингвистические маркеры суицидального поведения	0,17	-	-	-	0,17	-	-
8.3.	Технологии объективной оценки суицидального риска.	0,17	-	-	-	0,17	-	-
9.	Модуль 9 «Психопатологические аспекты суицида»	0,5	-	-	0,5	-	-	-
10.	Модуль 10 «Суицидальное поведение при шизофрении, шизоаффективных и аффективных расстройствах»	0,5	-	-	0,5	-	-	-
10.1.	Суицидальное поведение при шизофрении и шизоаффективных расстройствах	0,25	-	-	0,25	-	-	-

10.2.	Суицидальное поведение при и аффективных расстройствах	0,25	-	-	0,25	-	-	-
11.	Модуль 11 «Суицидальное поведение при алкоголизме и наркоманиях»	1	-	-	-	1	-	-
11.1.	Суицидальное поведение при алкоголизме	0,5	-	-	-	0,5	-	-
11.2.	Суицидальное поведение при наркоманиях	0,5	-	-	-	0,5	-	-
12.	Модуль 12 «Суицидальное поведение у больных с пограничными психическими расстройствами, органическим поражением головного мозга»	1	-	-	-	1	-	-
12.1.	Суицидальное поведение у больных с пограничными психическими расстройствами	0,5	-	-	-	0,5	-	-
12.2.	Суицидальное поведение у больных с органическим поражением головного мозга	0,5	-	-	-	0,5	-	-
13.	Модуль 13 «Превенция, интервенция и поственция суицидального поведения. 3 концептуальные модели превенции самоубийства: медицинская, социологическая, экологическая. Мифы и факты о суициде. Суицидальная интервенция: цели и содержание. Стратегии поственции суицидального поведения»	1	-	-	-	-	1	-
13.1.	Превенция, интервенция и поственция суицидального поведения.	0,2	-	-	-	-	0,2	-
13.2.	3 концептуальные модели превенции самоубийства: медицинская, социологическая, экологическая.	0,2	-	-	-	-	0,2	-
13.3.	Мифы и факты о суициде.	0,2	-	-	-	-	0,2	-
13.4.	Суицидальная интервенция: цели и содержание.	0,2	-	-	-	-	0,2	-
13.5.	Стратегии поственции суицидального поведения.	0,2	-	-	-	-	0,2	-
14.	Модуль 14 «Организация суицидологической службы в стране и за рубежом. «Телефон доверия». Кабинеты социально-психологической помощи в структуре суицидальной помощи. Отделение кризисных состояний. Участие волонтеров в превенции суицидального поведения»	1	-	-	-	-	1	-
14.1.	Организация суицидологической службы в стране и за рубежом.	0,2	-	-	-	-	0,2	-

14.2.	«Телефон доверия».	0,2	-	-	-	-	0,2	-
14.3.	Кабинеты социально-психологической помощи в структуре суицидальной помощи.	0,2	-	-	-	-	0,2	-
14.4.	Отделение кризисных состояний.	0,2	-	-	-	-	0,2	-
14.5.	Участие волонтеров в превенции суицидального поведения	0,2	-	-	-	-	0,2	-
15.	Модуль 15 «Синдром психологического «выгорания» и способы его предупреждения у специалистов, работающих с суицидентом»	0,5	-	-	-	0,5	-	-
15.1.	Профессиональное выгорание. Проявления выгорания среди специалистов, работающих с суицидентом	0,1	-	-	-	0,1	-	-
15.2.	Стадии синдрома выгорания	0,1	-	-	-	0,1	-	-
15.3.	Факторы, оказывающие влияние на выгорание	0,1	-	-	-	0,1	-	-
15.4.	Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с суицидентами	0,1	-	-	-	0,1	-	-
15.5.	Техники самопомощи, в профилактике выгорания	0,1	-	-	-	0,1	-	-
16.	Модуль 16 «Психологическая, психотерапевтическая помощь, оказываемая родственникам и близким людям суицидентов»	0,5	-	-	-	0,5	-	-
17.	Модуль 17 «Психотерапия кризисных состояний»	2	-	-	1	1	-	-
17.1.	Кризисные состояния и их последствия, формы и направления. Стратегии психотерапевтической помощи	0,25	-	-	0,125	0,125	-	-
17.2.	Психотерапия возрастных кризисов. Личностные и профессиональные кризисы.	0,25	-	-	0,125	0,125	-	-
17.3.	Психотерапия семейных кризисов	0,25	-	-	0,125	0,125	-	-
17.4.	Психотерапия утраты/потери близкого человека	0,25	-	-	0,125	0,125	-	-
17.5.	Психотерапия травм после катастроф и чрезвычайных ситуаций	0,25	-	-	0,125	0,125	-	-
17.6.	Психотерапия физического и сексуального насилия	0,25	-	-	0,125	0,125	-	-
17.7.	Болезнь — как потеря здоровья	0,25	-	-	0,125	0,125	-	-
17.8.	Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса	0,25	-	-	0,125	0,125	-	-
18.	Модуль 18 «Саморазрушающее поведение, его профилактика и коррекция»	0,5	-	-	-	0,5	-	-
18.1.	Саморазрушающее поведение.	0,17	-	-	-	0,17	-	-

	Клинические варианты.							
18.2.	Коррекция саморазрушающего поведения	0,17	-	-	-	0,17	-	-
18.3.	Профилактика саморазрушающего поведения	0,17	-	-	-	0,17	-	-
19.	Модуль 19 «Телефонное консультирование»	0,5	-	-	-	0,5	-	-
19.1.	Принципы телефонного консультирования суицидентов	0,125	-	-	-	0,125	-	-
19.2.	Оценка суицидального потенциала в процессе телефонного разговора	0,125	-	-	-	0,125	-	-
19.3.	Мероприятия по предотвращению суицида при телефонном консультировании	0,125	-	-	-	0,125	-	-
19.4.	Позиция консультанта кризисной службы	0,125	-	-	-	0,125	-	-
20.	Модуль 20 «Фармакотерапия психических нарушений у суицидентов»	1	1	-	-	-	-	-
20.1.	Принципы фармакотерапии психических нарушений у суицидентов	0,2	0,2	-	-	-	-	-
20.2.	Терапия антипсихотиками психических нарушений у суицидентов	0,2	0,2	-	-	-	-	-
20.3.	Терапия антидепрессантами психических нарушений у суицидентов	0,2	0,2	-	-	-	-	-
20.4.	Терапия нормотимиками психических нарушений у суицидентов	0,2	0,2	-	-	-	-	-
20.5.	Терапия транквилизаторами психических нарушений у суицидентов	0,2	0,2	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация		3	-	2	-	-	1	экзамен
ИТОГО:		18	2	2	5	6	3	-