МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«14» апреля 2022 г. протокол №3
Председатель совета
Заместитель директора
_____ по учебной работе С.М. Горбачева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «Педиатрия»

«Болезни органов дыхания у детей»

(срок обучения - 72 академических часов)

Форма обучения очная

ИРКУТСК
2022 г.

Организация-разработчик – ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор – профессор В.В. Шпрах).

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 Педиатрия по теме «Болезни органов дыхания у детей» обусловлена потребностью практического здравоохранения в обновлении знаний врачей педиатров по организации охраны здоровья детей, современным достижениям доказательной медицины, в необходимости совершенствования практических навыков и получения новых компетенций по оказанию высококвалифицированной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 Педиатрия по теме «Болезни органов дыхания у детей» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности 31.08.19 Педиатрия по теме «Болезни органов дыхания у детей» в дополнительном профессиональном образовании.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме «Болезни органов дыхания у детей»
(срок обучения 72 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе _____ С.М. Горбачева

Декан терапевтического факультета _____ Ю.В. Баженова

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме «Болезни органов дыхания у детей»
(срок обучения 72 академических часа)

1	08.10.2020	Разработана Программа с комплектом контрольно-измерительных материалов	08.10.2020, протокол №3
2	28.01.2021	1. В Программе оставлена 1 специальность 31.08.19 «Педиатрия» 2. Обоснована целевая аудитория - нормативная база, с учетом которой составлено содержание Программы для заявленной специальности: 31.08.19 «Педиатрия» в соответствии с п.8. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». 3. Внесены профессиональные стандарты для заявленной специальности 31.08.19 «Педиатрия» и паспорт профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы. 3. Указана универсальная компетенция, которая подлежит формированию в результате освоения Программы.	28.01.2021, протокол №1

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме «Болезни органов дыхания у детей» (срок обучения 72 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Брегель Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Бойко Татьяна Васильевна	К.м.н, доцент	Доцент кафедры педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
По методическим вопросам				
4.	Горбачева Светлана Михайловна	Д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
5.	Баженова Юлия Викторовна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование документа
1	**Общие положения. Цель Программы**
2	**Планируемые результаты обучения**
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями. Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра.
3	**Учебный план с использованием ДОТ**
4	**Календарный учебный график**
5	**Рабочие программы учебных модулей**
5.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»
5.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»
5.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»
6	**Организационно-педагогические условия**
7	**Формы аттестации**
8	**Оценочные материалы**
8.1	Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку
8.2.	Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра
8.3.	Примеры тестовых заданий
8.4.	Примеры ситуационных задач
8.5.	Примеры экзаменационных билетов
8.6.	Критерии оценки ответа обучающегося на итоговом тестировании и экзамене (при 100-балльной системе)
8.7.	Критерии оценки ответа обучающегося при текущем контроле
9	**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**
9.1.	Учебно-методическая документация и материалы
9.2.	Литература
9.3.	Материально-техническая база
9.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме «Болезни органов дыхания у детей» (срок обучения 72 академических часов) (далее – Программа) заключается в совершенствовании и (или) получении новой компетенции в рамках

имеющейся квалификации[1].

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 72 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

– общие положения;

– планируемые результаты освоения образовательной Программы;

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочие программы учебных модулей: «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»; «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10, и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»; «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»;

– организационно-педагогические условия;

– формы аттестации;

– оценочные материалы.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

1.3. Программа сформирована в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);
- Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. регистрационный №18247);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010, регистрационный №18638);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237) ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

[1] Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный № 29444);
- Приказа Минздрава РФ от 30.12.2003 N 621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей" (вместе с "Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей");
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 19.04.2007 N 283 "Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового";
- Приказа Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 366н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 N 24361);
- Приказа Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 565н (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий» ((Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.07.2012 N 25004);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34501);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный № 46397);
- Приказа Минздрава России от 10.08.2017 N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"
(вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних");
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.05.2019 № 302н "Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2019 г. Регистрационный № 54887);
- Приказа Минздрава России от 23.10.2019 N 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей« (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2019 N 56954);
- клинических рекомендаций, стандартов лечения и других нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание помощи по профилю «педиатрия» и действующие в непрерывном медицинском образовании.

Контингент обучающихся: по основной специальности: врач-педиатр

Область профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия[2] включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

[2] Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

Основная цель вида профессиональной деятельности - профилактика, диагностика, лечение заболеваний и патологических состояний у детей, медицинская реабилитация пациентов.

Обобщенные трудовые функции[3] Трудовые функции[4]:

- **ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ:**
  - **Оказание первичной медико-санитарной помощи[5]**

Обобщенная трудовая функция: А. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

Трудовые функции:

А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза;

А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

- **Оказание специализированной медицинской помощи**

Обобщенные трудовые функции[6]

Трудовые функции[7]:

1) Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации;
2) Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, среди детей и их родителей;
3) Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
4) Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
5) Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей педиатров по теме «Болезни органов дыхания у детей» обусловлена потребностью практического здравоохранения в обновлении знаний врачей педиатров по охране здоровья детей, современным достижениям доказательной медицины, в необходимости совершенствования практических навыков и получения новых компетенций по оказанию высококвалифицированной медицинской помощи в

[3]Эта позиция заполняется при наличии утвержденного профессионального стандарта

[4]Эта позиция заполняется всегда. При отсутствии профессионального стандарта трудовые функции определяются на основе квалификационных характеристик специалистов.

[5] приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"

[6] Обобщенной функции нет, так как Профессиональный стандарт по оказанию специализированной медицинской помощи в дневных и круглосуточных стационарах по специальности «Педиатрия» не разработан.

[7] При отсутствии профессионального стандарта трудовые функции определяются на основе квалификационных характеристик специалистов.

амбулаторных и стационарных условиях в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра. В планируемых результатах отражается преемственность с квалификационной характеристикой должности врача-педиатра и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ[8].

1.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские, практические занятия, ДОТ), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы[9].

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения

---

[8]Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

[9] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-педиатров на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение[10]. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[11].

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации.

2. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями.

2.1.1. Характеристика компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы:

универсальные компетенции (далее – УК):

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

профессиональные компетенции (далее – ПК):

в профилактической деятельности:

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

[10] Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

[11] Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

в диагностической деятельности:

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

в лечебной деятельности:

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в то м числе участию в медицинской эвакуации.

в организационно-управленческой деятельности:

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-2	**Знания:** - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	Умения: - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах. - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению - сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К

	Навыки: Владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
	Опыт деятельности: Взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А
УК-3	**Знания:** - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения детей и взрослых.	Т/К
	Умения: Решать педагогические задачи в лечебном процессе	Т/К
	Навыки: - эффективная коммуникация на основе знаний техник и приемов общения; - обучение пациентов в лечебном процессе.	Т/К
	Опыт деятельности: Педагогическая деятельность	П/А
ПК-2	**Знания:** Правил и организации проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в различные возрастные периоды детства и с учетом изменений в состоянии здоровья: - анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков и их отклонения от возрастных нормативов; - цель и порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних; - комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних; - группы здоровья, медицинские группы для занятий несовершеннолетних физической культурой, критерии эффективности диспансерного наблюдения; - детская инвалидность.	Т/К
	Умения: - оценивать физическое, нервно-психическое развитие детей и подростков, состояние питания, особенности иммунитета; - применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних; - оценивать результаты неонатального скрининга; - проводить комплексную оценку состояния	Т/К

	здоровья несовершеннолетних; - определять группы здоровья, медицинские группы для занятий несовершеннолетних физической культурой, критерии эффективности диспансерного наблюдения; - реализовывать мероприятия по определению группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»), медицинской реабилитации / абилитации и по обеспечению техническими средствами реабилитации, предоставляемыми инвалиду (ребенку-инвалиду).	
	Навыки: - владеть оценкой комплексного состояния здоровья несовершеннолетних при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения. - владеть правилами заполнения форм статистической отчетности и направления на МСЭ. -анализ медицинской документации.	Т/К
	Опыт деятельности: При осуществлении проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения и лечения, анализе медицинской документации	П/А
ПК-4	**Знания:** Методов изучения и анализа медико-статистической информации о показателях здоровья детей и подростков: - естественное движение населения Российской Федерации; - показатели, характеризующие состояние здоровья детей и подростков; - методы изучения и анализа медико-статистической информации.	Т/К
	Умения: - оценивать динамику и рассчитывать показатели естественного движения населения и показатели, характеризующие состояние здоровья детей. - выявлять управляемые факторы риска детской, в том числе младенческой смертности, заболеваемости, инвалидности.	Т/К
	Навыки: - расчета показателей естественного движения и медико-демографических показателей; - владения методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков.	Т/К
	Опыт деятельности: - анализ медико-статистической документации.	П/А
ПК-5	**Знания:**	Т/К

	Комплекса медицинских услуг для диагностики патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи: - установление предварительного и клинического диагноза в соответствии с МКБ и формирование плана обследования пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; - методы диагностики в работе врача-педиатра: лабораторные, функциональные, инструментальные; - интерпретация результатов дифференциально-диагностических исследований с целью установления клинического диагноза в практике врача- педиатра.	
	Умения: - использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, порядки оказания медицинской помощи (МКБ Х); -использовать порядки оказания педиатрической помощи; - использовать стандарты медицинской помощи в диагностике заболеваний детей и подростков; - заполнять медицинскую документацию при оказании медицинской помощи; - интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания, результаты осмотра для установления предварительного диагноза и формирования плана обследования пациента, выявления признаков патологических состояний, требующих экстренной или неотложной медицинской помощи, определения маршрута пациента для оказания медицинской помощи в соответствии с 3-х уровневой системой.	Т/К
	Навыки: - Применять МКБ Х; - Применять порядки оказания медицинской помощи; - Применять стандарты медицинской помощи; - Заполнять медицинскую документацию при оказании медицинской помощи; - Интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания, результаты осмотра для	Т/К

	установления предварительного диагноза; - Обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - Владеть дифференциально- диагностическим алгоритмом для выявлении синдромокомплексов патологических состояний.	
	<u>Опыт деятельности:</u> - анализ медицинской документации; - осуществление диагностической деятельности	П/А
ПК-6	**Знания:** Комплекса медицинских услуг для лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения).	Т/К
	<u>Умения:</u> - применять порядки оказания педиатрической помощи; - применять стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения); - заполнять медицинскую документацию при оказании медицинской помощи; - формировать план лечения с учетом предварительного и клинического диагноза, сопутствующих заболеваний, осложнений заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - применять порядки оказания медицинской помощи; - применять стандарты медицинской помощи; - обосновывать назначение лекарственных препаратов и/или имплантируемых в организм человека медицинских изделий с учетом инструкций по применению, наличием осложнений основного заболевания (состояния) и сопутствующих заболеваний; - обосновывать направления на врачебную комиссию для решения вопроса назначения лекарственных препаратов, не входящих в стандарт медицинской помощи, и др.; - оформлять медицинскую документацию при	Т/К

	проведении лечения; - оформлять медицинскую документацию при переводе пациента в другую медицинскую организацию по решению врачебной комиссии; - оформлять для пациентов выписки из медицинских карт стационарного больного; - обосновывать назначение диетических рационов.	
	Опыт деятельности: - анализ нормативно-правовых документов, регулирующих оказание педиатрической медицинской помощи; - анализ медицинской документации; - осуществление лечебной деятельности	П/А
ПК-7	**Знания:** Комплекса медицинских мероприятий для оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях: - первичная реанимация. Принципы синдромной терапии; - дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний. Биохимический контроль гомеостаза; - нарушения водно-солевого обмена. Основные принципы инфузионной терапии; - неотложная помощь при травме, ожогах, отморожении, утоплении, отравлении; - мониторинг неотложных состояний и определение маршрутизации пациентов.	Т/К
	Умения: Оказывать: - первичную реанимацию; - синдромную терапию; - неотложную помощь при кровотечениях, травме, ожогах, отморожении, утоплении, отравлении; - применять основные принципы инфузионной терапии; - диагностировать и проводить терапию коматозных состояний (диабетическая, гипогликемическая, уремическая, печеночная комы, острая надпочечниковая недостаточность); - организовывать дистанционный мониторинг неотложных состояний и определять маршрутизацию пациентов	Т/К
	Навыки: - алгоритма первичной реанимации, оказания неотложной, экстренной и паллиативной медицинской помощи; - алгоритма маршрутизации пациентов с учетом трехуровневой системы оказания медицинской	Т/К

	помощи при чрезвычайных ситуациях.	
	Опыт деятельности - анализ медицинской документации; - деятельность педиатра при оказании интенсивной и реанимационной медицинской помощи	П/А
ПК-11	**Знания:** Методов оценки качества медицинской помощи с учетом основных медико-статистических показателей**:** **-** нормативно-правовые документы, регулирующие доступность, качество и безопасность медицинской деятельности, порядок и организацию проведения ведомственного и внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Виды контроля качества медицинской помощи; - организация работы врачебной комиссии; - критерии качества оказания медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях, нормативно-правовые документы. Целевые показатели доступности и качества медицинской помощи; - оценка качества оказания медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях. Оценка эффективности и качества деятельности врача-педиатра участкового; - дефекты оказания медицинской помощи, выявление причинной связи неблагоприятных последствий для больного и действиями врача; - экспертиза качества медицинской помощи по данным анализа медицинской документации летальных исходов; - компенсация морального вреда и возмещение материального ущерба за причинение вреда здоровью пациента, уголовная ответственность медицинских работников за ненадлежащее оказание медицинской помощи.	Т/К
	Умения: - применять нормативно-правовые документы, регулирующие организацию проведения контроля качества и безопасности медицинской деятельности (ведомственный, внутренний контроль); - оценивать эффективность и качество деятельности врача-педиатра участкового; - анализировать результаты проведения ведомственного, вневедомственного и внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности для разработки мероприятий, направленных на снижение	Т/К

	дефектов оказания медицинской помощи, повышение эффективности работы медицинской организации; - проводить экспертизу качества медицинской помощи по данным анализа медицинской документации (ф.112, медицинские карты стационарного больного).	
	Навыки: - применения нормативно-правовых документов, регулирующих доступность, качество и безопасность медицинской деятельности; - выявления дефектов оказания медицинской помощи; - алгоритма экспертизы качества медицинской помощи при анализе медицинской документации пациентов, получающих лечение; - алгоритма экспертизы качества медицинской помощи при анализе медицинской документации летальных исходов.	Т/К
	Опыт деятельности: Анализ медицинской документации	П/А
ПК-12	**Знания:** Основ организации медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: - основные принципы организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям; - организация дистанционного наблюдения детей с тяжелым состоянием здоровья; - организация экстренной и неотложной скорой медицинской помощи детям первого года жизни; - организация медицинской помощи при осуществлении медицинской эвакуации.	Т/К
	Умения: - применять основные принципы организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям; - организовывать дистанционное наблюдение детей с тяжелым состоянием здоровья; - организовывать экстренную и неотложную скорую медицинскую помощь детям первого года жизни; - определять участие необходимых специалистов в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, приоритетные пути и способы медицинской эвакуации.	Т/К
	Навыки:	Т/К

	- применения основных принципов организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям; - алгоритма дистанционного наблюдения детей с тяжелым состоянием здоровья; - алгоритма экстренной и неотложной скорой медицинской помощи детям первого года жизни; - алгоритма определения необходимых специалистов в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - алгоритма организации медицинской эвакуации.	
	Опыт деятельности: участие в мониторинге неотложных состояний и определении маршрутизации пациентов	П/А
Формируемые компетенции		
УК-1	**Знания:** - сущности методов системного анализа, системного синтеза	Т/К
	Умения: Анализировать и систематизировать информацию: - об организации медицинской помощи детскому населению; - о проведении профилактических и, противоэпидемических мероприятий; - о проведении диагностических исследований, результатов лечения, реабилитации и санаторно-курортного оздоровления; - о педагогической врачебной деятельности; - об экспертизе качества и доступности медицинской помощи; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К
	Навыки: - сбор и обработка информации по профессиональным проблемам; - выбор методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К
	Опыт деятельности: - решение учебных и профессиональных задач.	П/А

3. Учебный план с использованием ДОТ

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе					
				ДОТ		Обучение очное (с отрывом от работы)			
		зачетные единицы	акад. часы (всего)	Модули ДО (дот)	форма и вид контроля	Лекции (л)	ОСК[12]	ПЗ, СЗ,[13]	форма и вид контроля
Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»									
1.1.	**Качество и доступность медицинской помощи детям**		**2** (всего)	**-**	**-**	**-**	**-**	**2 СЗ**	Текущий контроль (собеседование)
1.1.1.	Критерии качества и доступности медицинской помощи детям. Экспертиза медицинской документации.		2 (всего)			-		2СЗ	Текущий контроль (собеседование)
1.2.	**Показатели, характеризующие состояние здоровья детей и подростков**		**6** (всего)	**4** (дот)	Текущий контроль (тестовый)	**2** (л)	**-**	**-**	**Текущий контроль (собеседование)**
1.2.1.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних»		4 (всего)	4 (дот)	Текущий контроль (тестовый)	-	**-**	**-**	-
1.2.3.	Профилактика младенческой смертности от болезней органов дыхания. Экспертиза медицинской документации. Выявление управляемых причин.		2 (всего)	-	-	2 (л)	**-**	**-**	**Текущий контроль (собеседование)**
Всего по модулю 1			8 (всего)	4 (дот)	-	2 (л)	-	2 (2СЗ)	

[12]ОСК – Обучающий симуляционный курс
[13] ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия

Рабочая программа учебного модуля 2 «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»									
2.1.	**Оказание медицинской помощи детям с A00-B99 Некоторые инфекционные и паразитарные болезни**		**4** (всего)	**2** (дот)	Текущий контроль (тестовый)	**2** (л)	**-**	**-**	Текущий контроль (собеседование)
2.1.1.	A40- A41, P36 Сепсис.		2 (всего)	-	-	2 (л)	-	-	Текущий контроль (собеседование)
2.1.2.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Сепсис у детей».		2 (всего)	2 (дот)	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.2.	**Оказание медицинской помощи детям с E00-E90 Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ**		**2** (всего)	**-**	-	**-**	**-**	**2 (ПЗ)**	Текущий контроль (собеседование)
2.2.1.	E84 Муковисцидоз. Разбор клинических случаев.		2 (всего)	-	-	-	-	2 (ПЗ)	Текущий контроль (собеседование)
2.3.	**Оказание медицинской помощи детям с J00-J99 Болезни органов дыхания**		**14** (всего)	**8** (дот)	Текущий контроль (тестовый)	**-**	**-**	**6 (4СЗ 2ПЗ)**	Текущий контроль (собеседование)
2.3.1.	J12- J18 Пневмонии J21 Острые бронхиолиты. Разбор клинических случаев.		2 (всего)	-	-	-	-	2 ПЗ	Текущий контроль (собеседование)
2.3.2.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Пневмонии и бронхиолиты у детей раннего возраста».		3 (всего)	3 (дот)	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.3.3.	J40-J42 Хронический бронхит. Обсуждение		1 (всего)	-	-	-	-	1 (СЗ)	Текущий контроль (собеседование)

	дифференциальной диагностики.								
2.3.4.	J45 Астма J46 Астматический статус [status asthmaticus]. Обсуждение тактики оказания медицинской помощи.		2 (всего)	-	-	-	-	2 (СЗ)	Текущий контроль (собеседование)
2.3.5.	J05 Острый обструктивный ларингит (круп). Острый эпиглоттит. Обсуждение тактики оказания медицинской помощи.		1 (всего)	-	-	-	-	1СЗ	Текущий контроль (собеседование)
2.3.6.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «J05 Острый обструктивный ларингит (круп). Острый эпиглоттит».		2 (всего)	2 (дот)	Текущий контроль (тестовый)				
2.3.7.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Хронические неспецифические бронхолёгочные заболевания».		3 (всего)	3 (дот)	Текущий контроль (тестовый)				
2.4.	**Оказание медицинской помощи детям с P00-P96 Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде**		**2** (всего)	**2** (дот)	**Текущий контроль (тестовый)**	**-**	**-**	**-**	-
2.4.1.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «P27.1 Новые технологии при медицинском наблюдении детей с бронхолёгочной дисплазией».		2 (всего)	2 (дот)	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.5.	**Оказание медицинской помощи детям с Q00-Q99 Врожденные**		**2** (всего)	**-**	-	**-**	**-**	**2 ПЗ**	Текущий контроль (собеседование)

	аномалии [пороки развития], деформации и хромосомные нарушения								
2.5.1.	Q32.0 Врожденная трахеомаляция. Q89.3 Первичная цилиарная дискинезия. Разбор клинических случаев.		2 (всего)	-	-	-	-	2 (ПЗ)	Текущий контроль (собеседование)
Всего по модулю 2			24 (всего)	12 (дот)		2 (л)		10 (4СЗ, 6ПЗ)	
Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»									
3.1.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «J96.0 Острая дыхательная недостаточность»		4 (всего)	4 (дот)	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
3.2.	R57.2 Септический шок. Разбор клинических случаев.		2 (всего)	-	-	-	-	2 ПЗ	Текущий контроль (собеседование)
3.3.	T78.0- T78.3, T88.6 Анафилактический шок. Обсуждение этиологии, клиники, тактики оказания медицинской помощи.		2 (всего)	-	-	-	-	2 (СЗ)	Текущий контроль (собеседование)
3.4.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «I27 Легочная гипертензия у детей — современные аспекты»		8 (всего)	8 (дот)	Текущий контроль (тестовый)				
3.5.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «T17 Инородные тела дыхательных путей у детей»		1 (всего)	1 (дот)	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
3.6.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Лихорадка у детей: от симптома к диагнозу»		4 (всего)	4 (дот)	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
3.7.	Работа с модулем ДО в режиме off-line		10 (всего)	10 (дот)	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-

	«Интенсивная терапия неотложных состояний у детей»								
3.8.	U07 Легочно-сердечная реанимация		3 (всего)	–	–	–	3	-	Текущий контроль (собеседование)
Всего по модулю 3			34 (всего)	27 (дот)	-	-	3	4 (2ПЗ, 2СЗ)	
Итого по модулям			66 (всего)	43 (дот)	-	4 (л)	3	16 (8СЗ, 8ПЗ)	
В том числе									
Всего по модулю 1			8 (всего)	4 (дот)	-	2 (л)	-	2 (2СЗ)	
Всего по модулю 2			24 (всего)	12 (дот)		2 (л)		10 (4СЗ, 6ПЗ)	
Всего по модулю 3			34 (всего)	27 (дот)	-	-	3	4 (2ПЗ, 2СЗ)	
Входное тестирование			1	—	—	—	—	1ПЗ	Зачет
Итоговое тестирование			2	-	-	-	-	2ПЗ	Зачет
Итоговая аттестация			3	-	-	-	-	3ПЗ	Экзамен
Итого			72 (всего)	43 (дот)	-	4 (л)	3	22 (8СЗ, 8ПЗ, 6Э)	

4. Календарный учебный график

Учебные модули	Недели		всего
	1 неделя	2 неделя	
1. «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»	8	-	8
2. «Диагностика и лечение	24	-	24

заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»			
3. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»	3	31	34
Входное тестирование	1	-	1
Итоговое тестирование	-	2	2
Итоговая аттестация	-	3	3
Итого	36	36	72

5. Рабочие программы учебных модулей

5.1. Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-2, ПК-4), организационно-управленческой деятельности (ПК-11) врача-педиатра

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1. 2СЗ	**Качество и доступность медицинской помощи детям**
1.1.1. 2СЗ	Критерии качества и доступности медицинской помощи детям. Экспертиза медицинской документации.
1.2. 6 (4ДОТ, 2Л)	**Показатели, характеризующие состояние здоровья детей и подростков**
1.2.1. 4ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних»
1.2.3. 2Л	Профилактика младенческой смертности от болезней органов дыхания. Экспертиза медицинской документации. Выявление управляемых причин.
Итого	8 (4ДОТ, 2Л, 2СЗ)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций профилактической деятельности (ПК-2, ПК-4), организационно-управленческой деятельности (ПК-11) при оказании первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

5.2. Рабочая программа учебного модуля 2 «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5) и лечебной деятельности (ПК-6) врача-педиатра

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1. 4 (2ДОТ, 2Л)	**Оказание медицинской помощи детям с A00-B99 Некоторые инфекционные и паразитарные болезни**
2.1.1. 2Л	A40- A41, P36 Сепсис.
2.1.2. 2ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Сепсис у детей».
2.2. 2ПЗ	**Оказание медицинской помощи детям с E00-E90 Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ**
2.2.1. 2ПЗ	E84 Муковисцидоз. Разбор клинических случаев.
2.3. 14 (8ДОТ, 4СЗ, 2ПЗ).	**Оказание медицинской помощи детям с J00-J99 Болезни органов дыхания**
2.3.1. 2ПЗ	J12- J18 Пневмонии J21 Острые бронхиолиты. Разбор клинических случаев.
2.3.2. 3ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Пневмонии и бронхиолиты у детей раннего возраста».
2.3.3. 1СЗ	J40-J42 Хронический бронхит. Обсуждение дифференциальной диагностики.
2.3.4. 2СЗ	J45 Астма J46 Астматический статус [status asthmaticus]. Обсуждение тактики оказания медицинской помощи.

2.3.5. 1СЗ	J05 Острый обструктивный ларингит (круп). Острый эпиглоттит. Обсуждение тактики оказания медицинской помощи.
2.3.6. 2ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «J05 Острый обструктивный ларингит (круп). Острый эпиглоттит».
2.3.7. 3ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Хронические неспецифические бронхолёгочные заболевания».
2.4. 2ДОТ	**Оказание медицинской помощи детям с P00-P96 Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде**
2.4.1. 2ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «P27.1 Новые технологии при медицинском наблюдении детей с бронхолёгочной дисплазией».
2.5. 2ПЗ	**Оказание медицинской помощи детям с Q00-Q99 Врожденные аномалии [пороки развития], деформации и хромосомные нарушения**
2.5.1. 2ПЗ	Q32.0 Врожденная трахеомаляция. Q89.3 Первичная цилиарная дискинезия. Разбор клинических случаев.
Итого	24 (12ДОТ, 2Л, 4СЗ, 6ПЗ)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5,), в лечебной деятельности (ПК-6) при оказании первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

5.3. Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в лечебной деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-педиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.1. 4ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «J96.0 Острая дыхательная недостаточность»

3.2. 2ПЗ	R57.2 Септический шок. Разбор клинических случаев.
3.3. 2СЗ	Т78.0- Т78.3, Т88.6 Анафилактический шок. Обсуждение этиологии, клиники, тактики оказания медицинской помощи.
3.4. 8ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «I27 Легочная гипертензия у детей — современные аспекты»
3.5. 1ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Т17 Инородные тела дыхательных путей у детей»
3.6. 4ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Лихорадка у детей: от симптома к диагнозу»
3.7. 10ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Интенсивная терапия неотложных состояний у детей»
3.8. 3ОСК	U07 Легочно-сердечная реанимация
Всего по модулю 3	34 (27ДОТ, 3ОСК, 2ПЗ, 2СЗ)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-7), в организационно-управленческой деятельности (ПК-12) при оказании первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов занятий, имеет учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональному стандарту.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее

65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 10%.

6.2. Основное внимание уделяется практическим занятиям: разбору/обсуждению клинических случаев при оказании медицинской помощи пациенту в конкретной ситуации. Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений поощряется контекстное обучение. Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки сформированности знаний, умений используются различные методики: контрольные вопросы, тестовые задания, клинические примеры.

7. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, проверки теоретической подготовки и правильности формирования практических умений.

7.2. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме итогового тестирования и экзамена с целью выявления теоретической и практической подготовки врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

7.2.1. Итоговое тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.19 «Педиатрия» и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) ИГМАПО. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура итогового тестирования осуществляется в компьютерных классах ИГМАПО.

7.2.3. Экзамен проводится в форме устного собеседования. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие 3 задания:

- 2 задания по вопросам оказания медицинской помощи;
- 1 ситуационную задачу, выявляющую совершенствование компетенций по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

7.3. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

8. Оценочные материалы

8.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку:

1. Контрольный вопрос: Перечислите критерии оценки качества медицинской помощи детям на врачебном (педиатрическом) участке.

Ответ: Критерии оценки качества медицинской помощи детям на врачебном (педиатрическом) участке следующие:

- качество диспансерного наблюдения детей;
- полнота охвата лечебно-профилактической помощью детей, состоящих под диспансерным наблюдением;
- удельный вес количества выполненных индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов от общего числа детей-инвалидов;
- обоснованность назначения лекарственных средств и соблюдение правил выписки

рецептов пациентам, в том числе имеющим право на получение набора социальных услуг.

2. Контрольный вопрос: Как осуществляется комплексная оценка состояния здоровья и что предусматривает?

Ответ: Комплексная оценка состояния здоровья осуществляется в ходе проведения профилактических осмотров, оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи и предусматривает определение групп здоровья.

3. Контрольный вопрос: С какой группой здоровья дети должны состоять на диспансерном учете в детской поликлинике?

Ответ: На диспансерном учете в детской поликлинике должны стоять дети с третьей, четвертой и пятой группой здоровья

4. Контрольный вопрос: Перечислите обязанности врача-педиатра при выявлении у пациента инфекционного заболевания?

Ответ: Обязанностями врача-педиатра при выявлении у пациента инфекционного заболевания являются:

- изоляция инфекционных больных - госпитализация в инфекционные отделения или изоляция и лечение на дому;
- срочное направление экстренного извещения (форма № 058/у) в территориальное управление Госсанэпиднадзора, желательно одновременно сообщить эту информацию и по телефону

5. Контрольный вопрос: Назовите сроки установления клинического диагноза при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям

Ответ: Клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям должен быть установлен не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.

6. Контрольный вопрос: Какие группы препаратов должны использоваться для лечения бронхиальной астмы вне обострения ?

Ответ: Препараты для долгосрочного контроля над астмой (базисная терапия), к которым относятся ингаляционные кортикостероиды и антагонисты лейкотриеновых рецепторов, и препараты для быстрого купирования симптомов (короткодействующие β2-агонисты, антихолинергическе препараты, аминофиллин).

7. Контрольный вопрос: Что включает в себя немедикаментозная терапия?

Ответ: Немедикаментозная терапия включает в себя: технологии физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, лечебного и профилактического питания, мануальной терапии, психотерапии, рефлексотерапии и методы с применением природных лечебных факторов

8.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра:

1) Контрольное задание: Выберите из предложенного наиболее информативные результаты лабораторных исследований при высоком риске скрытой бактериемии у детей в возрасте до 3-х лет с высокой лихорадкой, у которых на момент обращения к врачу отсутствуют катаральные явления и иные симптомы, указывающие на локализацию процесса или этиологию заболевания:

- Количество лейкоцитов в ОАК в пределах 5-15 х 10^9
- Количество лейкоцитов в ОАК > 15 х 10^9
- СРБ > 70 мг/л
- ПКТ > 2 нг/мл .
- Лейкоциты в осадке мочи ≤ 10 в поле зрения
- Лейкоцитурия > 10 в поле зрения

Ответ:

- СРБ > 70 мг/л
- ПКТ > 2 нг/мл .
- Лейкоцитурия > 10 в поле зрения

2) Контрольное задание: Выберите из предложенного первоочередные мероприятия при септическом шоке:

- антибиотики в/в
- инфузионнная терапия в режиме ФП
- инфузионная терапия в режиме волемического восполнения
- немедленное начало в/в инфузионной терапии
- инотропные препараты быстрого действия в/в инфузией
- введение дигоксина в/в
- введение стероидов в/в

Ответ:

- инфузионная терапия в режиме волемического восполнения
- немедленное начало в/в инфузионной терапии
- инотропные препараты быстрого действия в/в инфузией

3) Контрольное задание: Выберите из предложенного необходимый объем первичной жидкостной нагрузки при шоке у детей:

- 5-10 мл/кг
- 10-20 мл/кг
- 20 мл/кг
- по потребности

Ответ: 10-20 мл/кг

4) Контрольное задание: Клинический диагноз ребенку, поступившему в стационар по экстренным показаниям был установлен в течение 24 часов с момента поступления пациента в медицинскую организацию. Оцените качество оказания медицинской помощи в стационарных условиях по данному показателю.

Ответ: В работе врача стационара по соблюдению сроков установления диагноза дефектов оказания медицинской помощи не обнаружено, так как критерием качества оказания медицинской помощи является установление клинического диагноза при поступлении пациента по экстренным показаниям не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.

8.3. Пример тестового задания:

1. Основные диагностические критерии сепсиса - это

а) документированная инфекция (позитивная гемокультура);
б) синдром системного воспалительного ответа;
в) полиорганная дисфункция
г) гипопротеинемия;
д) тромбоцитопения

Ответ: а), б), в)

8.4. Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1.

В связи со смертью ребенка в возрасте 2 мес. проведена ведомственная комиссионная проверка качества оказания медицинской помощи в соответствии с приказом МЗ РФ от 21 декабря 2012 г. N 1340н г. "Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»,

Основной патологоанатомический диагноз «Врожденный порок развития легких, выраженная незрелость и солидно-ацинарная дисплазия легких, «псевдожелезистые» легкие. Состояние после операций: 16.10.2018 - дренирование плевральных полостей; 22.10.2018г – торатотомии, ушивание бронхоплевральных фистул.

Осложнения основного заболевания: Натальная аспирация околоплодных вод, обструктивный гнойно-некротический трахео-бронхо-бронхиолит, мелкоочаговая пневмония. Двусторонний напряженный пневмоторакс (дренирован). Легочно-сердечная недостаточность – отек, кровоизлияния в легких, легочная гипертензия, гипертрофия правого желудочка, «легочное» сердце. ДВС – синдром: тромбоз сосудов легких, кровоизлияния в легкие, головной мозг, диапедезное кишечной кровотечение. Отек-набухание головного моз-га. Анемия. Вторичный ИДС – атрофия тимуса. Паренхиматозная дистрофия.

Сопутствующие заболевания: Эквиноварусная деформация правой стопы».

В ходе проверки выяснено следующее.

При анализе медицинской документации:

Ребенок родился в родильном отделении центральной районной больницы от 7 беременности, 6 срочных родов с весом 3258,0, рост 50см, ш.Апгар 5/6б. У матери, возраст 40 лет, – в анамнезе перенесенный сифилис, имеется никотиновая и алкогольная зависимость, на учете в женской консультации наблюдалась с 23 недель беременности. Состояние ребенка очень тяжелое с рождения за счет дыхательной недостаточности и недостаточности кровообращения в связи с тяжелой асфиксией в родах, аспирацией мекониальными водами,

R-грамма органов грудной клетки (1-е сутки): Ателектаз верхней доли правого легкого.

На 13 сутки жизни доставлен реанимационной бригадой санавиации в многопрофильную детскую больницу 3 уровня **с диагнозом:**

1. Врожденная пневмония + аспирационная, неуточненной этиологии. 2. Церебральная ишемия 2 ст., острый период, судорожный синдром, псевдобульбарный синдром. Осложнение – ДН 3-4 ст, НК. Сопутствующие – Фетальный алкогольный синдром (ФАС). Врожденный порок развития (ВПР) - эквиноварусная деформация правой стопы. Перинатальный контакт Lues. ООО.

В многопрофильной детской больнице проведено медико-генетическое обследование, на ВУИ, консультирован венерологом, кардиологом, неврологом, ортопедом, эндокринологом, окулистом, проведены консилиумы. Заключение по МСКТ легких – картина двусторонней полисегментарной пневмонии на фоне диффузного пневмосклероза с наличием субплевральных воздушных кист правого легкого (формирование сотового легкого?). В анализах крови – маркеры инфекционно-воспалительного процесса. Заключение по рентгенографии легких – двусторонний напряженный пневмоторакс, не исключается пневмомедиастинум, через 3 дня – отрицательная динамика, не исключается отек легких. Всего сделано 11 рентгенографий органов грудной клетки, 1 МСКТ. В лечении получал массивную антибактериальную терапию, вазопрессорную, кардиотоники, летальный исход наступил от прогрессирующей дыхательной не-достаточности.

Вопрос 1: Определите и обоснуйте вид проведения экспертизы качества медицинской помощи – целевая или плановая?

Ответ: Целевая, так как организована и проведена в связи с летальным исходом заболевания.

Вопрос 2: Определите, возможно ли было предотвратить случай смерти ребенка за счет диагностики ВПР легких на антенатальном этапе? **Ответ**: Невозможно. На антенатальном этапе данный ВПР легких является недиагностируемым пороком развития у плода.
Вопрос 3: Определите, возможно ли было предотвратить случай смерти ребенка с ВПР легких на постнатальном этапе? **Ответ:** Невозможно. На постнатальном этапе случай младенческой смерти является непредотвратимым и фатальным.
Вопрос 4: Чем обусловлено расхождение клинического и патологоанатомического диагнозов? **Ответ:** Трудностью диагностики редкого ВПР легких.

8.5. Примеры экзаменационных билетов

Экзаменационный билет № 1
1. Пневмонии у детей раннего возраста. Стандарт диагностики и лечения.
2. Младенческая смертность в Российской Федерации. Показатели, структура, управляемые причины.
3. Ситуационная задача.

Экзаменационный билет № 2
1. Сепсис. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз.
2. Пути снижения младенческой смертности от болезней органов дыхания.
3. Ситуационная задача.

Экзаменационный билет № 3
1. Критерии качества и доступности медицинской помощи детям.
2. Ведение медицинской документации при оказании специализированной медицинской помощи.
3. Ситуационная задача.

Экзаменационный билет № 4
1. Муковисцидоз. Принципы диагностики и лечения.
2. Судорожный синдром у детей. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.
3. Ситуационная задача.

Экзаменационный билет № 5
1. Острые бронхиолиты. Принципы диагностики и лечения.
2. Астматический статус [status asthmaticus]. Тактика оказания медицинской помощи.
3. Ситуационная задача.

8.6. Критерии оценки ответа обучающегося на итоговом тестировании и экзамене (при 100-балльной системе)

Характеристика ответа	Баллы	Оценка

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.		

8.7. Критерии оценки ответа обучающегося при текущем контроле

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.	70-100	Зачет
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	менее 70	Незачет

9. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

9.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) слайд-лекции по темам программы
2) учебные пособия по разделам программы
3) методические рекомендации обучающимся (по подготовке презентации, инструкция по работе с модулями дистанционного обучения):
4) модули дистанционного обучения для работы в режиме off-line (43 акад. часа):

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

- Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.
- Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.
- Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.
- Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 10-20;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников.

Инструкция по работе в СДО iLogos по ПРОГРАММЕ ДО

1. Откройте любой браузер Интернета.
2. Каким образом можно войти в систему дистанционного обучения и далее для работы по специально подготовленной программе можно посмотреть видео-инструкцию по следующей ссылке: https://youtu.be/KEs9A08e0Gw
3. Войти в систему дистанционного обучения можно одним из двух способов:
   a. непосредственно по адресу http://student.igmapo.ru/ ;
   b. или через сайт академии http://igmapo.ru/ : выберите раздел (кликните мышью по ссылке) «Электронное образование», на новой странице, если работаете вне здания ИГМАПО, выберите кнопку «Переход для внешних пользователей».
4. В поле "Логин" укажите свой логин (английские символы и цифры) _____, (пароль вводить не нужно). Нажмите на кнопку Войти. (изменять логин и вводить пароль не рекомендуется во избежание блокирования системой ДО).
5. В новом окне проверьте наличие фразы "Здравствуйте, <Ваши: фамилия, имя, отчество>. Вход в систему выполнен с правами студента".
6. В меню системы ДО iLogos нажмите на пиктограмму  КУРСЫ для перехода к списку Изучаемые дисциплины и курсы.
7. При работе по специально подготовленной Программе на экране отображается строка с текстом Программа (НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ УКАЗАНО ОРАНЖЕВЫМ ШРИФТОМ НА ЧЕРНОМ ФОНЕ).

Для входа в Программу следует нажать на ее название.

Работа по Программе дает возможность получить подробную информацию о цикле, увидеть полный перечень тем и вопросов осваиваемой образовательной программы со ссылками на учебные материалы (ресурсы), различающиеся по своему типу (курсы, видео, pdf текст). Раздел Программа системы дистанционного обучения является площадкой,

средой образовательного процесса учебного цикла, к которой на время работы имеют доступ все участники цикла: слушатели и преподаватели.

8. На следующем этапе откроется окно «Просмотр программы».

Прочтите сведения: о программе, сроки проведения занятий, о преподавателях и кураторах цикла.

Ознакомьтесь с Формой контроля знаний и умений, Условиями и порядком освоения образовательной про-граммы.

Далее приведена сама Программа в табличной форме с перечнем учебных ресурсов.

Учебные ресурсы могут быть открытого (в интернет - ООР) и закрытого (в системе ДО iLogos) типа. Ознакомьтесь с ними.

Раскрытие любого учебного материала (ресурса) осуществляется щелчком мыши по его наименованию в графе «Учебный ресурс». Время на освоение учебного ресурса указано формально для ориентира в объемах учебной про-граммы. Слушатели могут многократно обращаться к любому из учебных материалов.

Ниже таблицы с перечнем учебных ресурсов размещены Требования к итоговой аттестации и порядок Организации обратной связи слушателей с кафедрой, ознакомьтесь с ними.

9. В структуре учебных курсов есть тестовые задания для самопроверки. Рекомендуем начать с них. Так можно оценить свои базовые знания по изучаемой теме. После тестирования приступайте к изучению содержания курса. Пройдите тестирование еще раз, чтобы подтвердить свою работу с курсом и увидеть прирост знаний по изучаемой теме.

Примечание: следует помнить - при каждом новом входе в тест предыдущие результаты обнуляются.

10. В процессе работы с учебным курсом вы можете задать вопрос преподавателю(ям): для отправки вопроса изучаемый курс должен быть открыт, нажмите на кнопку  , составьте вопрос, нажмите на кнопку «отправить».

11. Завершив работу с курсом (учебным модулем), нажмите на большой рыжий крест  в верхнем правом углу. Таким образом, не выходя из системы дистанционного обучения, можно вернуться к учебным ресурсам изучаемой дисциплины.

12. Для закрытия Программы можно воспользоваться обычным средством браузеров Интернета возврата "на предыдущую страницу" либо нажатием на ссылку «Вернуться», размещенную в правом верхнем углу окна Просмотр программы.

13. Каким образом можно ознакомиться с отчетом о результатах работы с учебными курсами в СДО можно по-смотреть видео-инструкцию по следующей ссылке: https://youtu.be/yrYPmPX6KWA

14. Для просмотра своих результатов освоения Учебных курсов нажмите на кнопку «отчет»  в строке с наименованием дисциплины или в строке с наименованием Учебного курса – в списке курсов.

По результатам работы с учебными ресурсами программы сохраняются протоколы (отчеты) отражающие информацию о дате работы, времени, затраченном на освоение учебного материала, сколько разделов курса было изучено. По работе с видео ресурсами оценка не проставляется, но в отчете отражается количество раз просмотра видео курса. За прохождение тестовых заданий в отчете проставляется оценка.

15. Инструкция. Как написать сообщение. Вам может быть отправлено преподавателем сообщение, в этом случае

a. нажмите на меню «Сообщения», вы получите полный список сообщений;

b. в графе «Заголовок» щелкните мышью на заголовок конкретного сообщения;

c. прочтите текст сообщения;

d. нажмите ссылку «Ответить» или «Входящие сообщения».

16. Если нужно написать и отправить сообщение, то посмотрите видео инструкцию https://youtu.be/MPjY_AET4Vo. Для написания сообщения следует войти в меню «Сообщения» и нажать на ссылку «Написать»:

a. выбрать получателя сообщения, нажав на кнопку  ;

b. нажимая на  перед названием групп получателей, можно раскрыть списки до персоналий, укажите на конкретного абонента, которому будет предназначено Ваше сообщение. Можно отправить сообщение всем абонентам группы, в этом случае не раскрывайте группу получателей, а указывайте прямо на нее;

c. в поле «Сообщение» напечатайте нужный текст;

d. в случае отправки файла нажмите ссылку «Добавить вложение», укажите файл, нажмите кнопку «Добавить»;

e. нажмите кнопку «Отправить»;

f.внимание! при формировании сообщения необходимо озаглавить свое сообщение. Это обязательное для заполнения поле.

17. Для завершения работы слушателя с системой ДО iLogos нажмите на ссылку «Выход» в меню системы.

18. Доступ слушателя к учебным ресурсам блокируется через 1 месяц после завершения работы учебного цикла.

4) модули дистанционного обучения для работы в режиме off-line (43 акад. часа):

№	Наименование модуля дистанционного обучения	Разработчики
1.	Легочная гипертензия у детей — современные аспекты	Брегель Л.В., Белозеров Ю.М., Иванов С.Н. (8 час)
2.	Сепсис у детей	Брегель Л.В., Павленок К.Н., Логинова М.С., Каня О.В. (3 час)
3.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	Павлова Т.Б. (3 час)
4.	Острый обструктивный ларингит (круп). Острый эпиглоттит	Павлова Т.Б. (2 час)
5.	Пневмонии и бронхиолиты у детей раннего возраста	Голенецкая Е.С., Позякина С.С., Логинова М.С. (3 час)
6.	Инородные тела дыхательных путей	Павлова Т.Б. (1 час)
7.	Новые технологии при медицинском наблюдении детей с бронхолёгочной дисплазией	Павлова Т.Б. (2 час)
8.	Лихорадка у детей: от симптома к диагнозу	Белькова Т.Ю., Гвак Г.В., Толстикова Т.В., Еременко В.Г. (4час)
9.	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей	Козиев М.П., Толстикова Т.В., Гвак Г.В., Еременко В.Г (3 час)
10.	Интенсивная терапия неотложных состояний у детей	Гвак Г.В., Еременко В.Г., Толстикова Т.В., Белькова Т.Ю. (10 час)
11.	Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних	Бойко Т.В., Голенецкая Е.С., Позякина С.С. (4ч)
12.	Острая дыхательная недостаточность	Бахарева Ю.А. (4час)
	Итого	43

9.2. Литература

Основная литература

1)Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html

2)Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html

3)Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html

4)Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html

Дополнительная литература

1) Брегель Л.В., Голенецкая Е.С., Позякина С.С. и др. Актуальные проблемы современной педиатрии: монография. Ч. 1. Ред. Л.В. Брегель. - Иркутск : РИО ИГИУВа, 2009. - 268 с.
2) Брегель Л.В., Субботин В.М., Голенецкая Е.С. и др. Актуальные проблемы современной педиатрии: монография. Ч.2. – Иркутск: РИО ИГИУВа, 2010. - 268 с.
3) Бойко Т.В., Позякина С.С., Голенецкая Е.С. Критерии и методы оценки качества и доступности медицинской помощи: методические рекомендации. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО,2015. - 34с.
4) Брегель Л.В., Белозеров Ю.М., Иванов С.Н. Легочная гипертензия у детей - современные аспекты: учебное пособие для врачей. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. –95с.
5) Субботин В.М., Брегель Л.В., Гвак Г.В., Павленок К.Н., Меньшугин И.Н., Каня О.В. Современные подходы к диагностике и лечению сепсиса у детей: пособие для врачей. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. –40с.
6) Бойко Т.В., Голенецкая Е.С., Позякина С.С. Младенческая смертность: анализ, профилактика, пути снижения: учебное пособие для врачей.- Иркутск: РИО ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019.-57 с.
7) Бойко Т.В., Голенецкая Е.С., Позякина С.С. Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних: учебное пособие для врачей - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2020. – 46 с.

Интернет-ресурсы:

1) Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ http://www.igmapo.ru/
2) Электронный каталог библиотеки
3) Консультант врача. Электронная библиотека. http://www.rosmedlib.ru/
4) Медицинский научный и учебно-методический журнал. Электронная библиотека. http://www.medic-21vek.ru/
5) Союз педиатров России. http://www.pediatr-russia.ru/
6) ФГАУ "Научный центр здоровья детей" Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.nczd.ru/
7) Книги и журналы Союза педиатров России. http://www.spr-journal.ru/
8) Министерство здравоохранения Российской Федерации http://rosminzdrav.ru/

9.3. Материально-техническая база

Адрес аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
Адрес: 664049, г.Иркутск, мкр. Юбилейный, 100, учебно-лабораторный корпус ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. Учебная комната (407)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, и самостоятельной работы	Площадь помещения – 40 кв.м., укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: Проекционное оборудование: мультимедийный проектор (1), негатоскоп (1), персональные компьютеры (10), наушники (10), проекционный экран (1). Индивидуальные учебные столы (8), стулья (16), учебные доски (2), встроенный шкаф (1). Обучающая компьютерная программа по аускультации сердечных шумов (1). Точка Wi-Fi доступа, доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГМАПО.
Адрес: 664022, г.Иркутск, бульвар Ю.Гагарина, 4, ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница, главный корпус, 4 этаж, учебная комната № 56. Договор № 169 от 01.03.2018г.	Учебная аудитория для проведения групповых консультаций	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Площадь - 24 кв.м.
664022, г.Иркутск, бульвар Ю.Гагарина, 4, ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница, главный корпус, 1 этаж. Учебная комната № 67	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, самостоятельной работы	Площадь помещения 24 кв.м., укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: Проекционное оборудование: мультимедийный проектор (1), плазменный телевизор (1), персональные компьютеры (10), проекционный экран (1). Индивидуальные учебные столы (10), стулья (20), учебные доски (2), шкаф (1), встроенный шкаф (2), принтер/копир (1), кондиционер (1). Обучающая компьютерная программа по аускультации сердечных шумов (1), база Эхо-КГ изображений сердца в формате DICOM (1). Наборы ЭКГ, рентгенограмм, результатов лабораторных, эндоскопических, УЗИ - исследований. Порядки оказания медицинской помощи, стандарты

Адрес аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
		медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения). Реанимационные манекены для СЛР (2), КИМ-новорожденный (1), Кевин – симулятор - ребенок 6-9мес (1), Кайл-симулятор - ребенок 3 года (1), Infant Access Simulator Nita Newborn (1). Точка Wi-Fi доступа и доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГМАПО.

9.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совмести-тельству
1.	«Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»	Брегель Людмила Владимировна	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ,	ИГМАПО, зав. кафедрой педиатрии	ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница (ИГОДКБ), зав.отделением кардиологии, главный внештатный детский специалист-эксперт МЗ Иркутской области по ревматологии и детской кардиологии,
2	«Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов	Бойко Татьяна Васильевна	к.м.н., доцент	ИГМАПО, доцент кафедры педиатрии	ГБУЗ Иркутская ордена " Знак Почета" областная клиническая больница, педиатр организационно-методического отдела перинатального центра
		Голенецкая Елена Сергевна	к.м.н., доцент, Заслуженный работник здравоохранения РФ	ИГМАПО, доцент кафедры педиатрии	ГБУЗ ИГОДКБ, врач консультативной поликлиники
		Ефремова Олеся Станиславовна	-	ГБУЗ ИГОДКБ, врач кардиолог/ревматолог отделения кардиологии	ИГМАПО, ассистент кафедры педиатрии
		Матюнова Алла Егоровна	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, врач кардиолог/рев	ИГМАПО ассистент кафедры

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совмести-тельству
3	медицинской помощи» «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»			матолог отделения кардиологии	педиатрии
		Альбот Вадим Владимирович	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, заместитель главного врача, главный детский нефролог Иркутской области	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии
		Павлова Татьяна Борисовна	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, врач консультативной поликлиники	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии