

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО
«10» февраля 2022 г. протокол №1

Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«31.08.13 ДЕТСКАЯ КАРДИОЛОГИЯ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Квалификация, присваиваемая по завершении образования: врач – детский
кардиолог

Форма обучения очная

Иркутск
2022

1. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Детская кардиология»
(срок обучения 576 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Планируемые результаты обучения
7.	Учебный план
8.	Календарный учебный график
9.	Рабочие программы учебных модулей
10.	Организационно-педагогические условия
11.	Формы аттестации
12.	Оценочные материалы
13.	Иные компоненты программы
13.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности 31.08.13 «Детская кардиология»

(срок обучения 576 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе

10.02.22
(дата)


(подпись)

С.М. Горбачева

Декан терапевтического
факультета

10.02.22
(дата)


(подпись)

Ю.В. Баженова

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности
31.08.13 «Детская кардиология»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Брегель Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Бойко Татьяна Васильевна	К.м.н, доцент	Доцент кафедры педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
3.	Толстикова Татьяна Вячеславовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
По методическим вопросам				
3.	Горбачева Светлана Михайловна	Д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
4.	Баженова Юлия Викторовна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
3.	Торунова Анна Михайловна		ассистент кафедры кардиологии и функциональной диагностики, руководитель мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

5. Общие положения

5.1. Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Детская кардиология» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации¹.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 576 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей:

«Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании первичной специализированной медицинской помощи и специализированной медицинской помощи по профилю «детская кардиология» (А/01.8, В/01.8)

«Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании первичной специализированной медицинской помощи и специализированной медицинской помощи по профилю «детская кардиология» (А/02.8, В/02.8)

«Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида» (А/03.8, В/03.8)

«Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения» (А/04.8, В/04.8)

«Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/05.8, В/06.8)

«Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями (или) состояниями сердечно-сосудистой системы» (В/05.8)

«Оказание медицинской помощи в экстренной форме (А/06.8, В/07.8)

- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации²;
- оценочные материалы.

5.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Детская кардиология».

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским

¹ Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

² Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

образованием по одной из специальностей – «Кардиология» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Детская кардиология»³.

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у детей, медицинская реабилитация пациентов.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом врача-детского кардиолога⁴:

А. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях

А/01.8 «Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза»;

А/02.8 «Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности»;

А/03.8 «Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида»;

А/04.8 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»;

А/05.8 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»;

А/06.8 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

В. Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара

В/01.8 «Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи»;

В/02.8 «Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи»;

В/03.8 «Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида»;

В/04.8 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»;

В/05.8 «Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы»;

³ Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

⁴ Приказ Минтруда России от 14 марта 2018 г. № 139н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский кардиолог» (Зарегистрировано Министерством Российской Федерации 2 апреля 2018 г., регистрационный № 50592).

В/06.8 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»;

В/07.8 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом⁵ врача-кардиолога:

А. Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы:

А/01.8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза;

А/02.8 Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности;

А/03.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

А/04.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы;

А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

В. Проведение диагностики заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у взрослого населения с использованием методов функциональной диагностики:

В/01.8 Проведение диагностики заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у взрослого населения с использованием методов функциональной диагностики.

С. Оказание специализированной медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, сопровождающихся нестабильной гемодинамикой и (или) нарушением жизненно важных функций, в том числе угрожающих жизни:

С/01.8 Диагностика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, сопровождающихся нестабильной гемодинамикой и (или) нарушением жизненно важных функций, в том числе угрожающих жизни;

С/02.8 Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы, сопровождающимися нестабильной гемодинамикой и (или) нарушением жизненно важных функций, в том числе угрожающими жизни, контроль его эффективности и безопасности.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности по специальности Педиатрия (В связи с отсутствием профессионального стандарта по оказанию медицинской помощи детям в дневных и круглосуточных стационарах по специальности «Педиатрия» трудовые функции определены на основе квалификационных характеристик специалистов):

А. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г., № 140н «Об утверждении профессионального стандарта «врач-кардиолог». (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2018, регистрационный № 50906).

- A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
- A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
- A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
- A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

5.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Детская кардиология», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования⁶.

5.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

5.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

5.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-детского кардиолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача-детского кардиолога и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁷.

5.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

5.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1055 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.13 Детская кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2014 г., регистрационный № 34405).

⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Детская кардиология», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁸.

5.9. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁹. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

5.10. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке¹⁰.

6. Планируемые результаты обучения

Характеристика универсальных и профессиональных компетенций врача-детского кардиолога, подлежащих совершенствованию

Код и наименование универсальной компетенции
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

⁸ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

⁹ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

¹⁰ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

Код и наименование профессиональной компетенции
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-детского кардиолога

Код и наименование профессиональной компетенции
ПК – 2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.
ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.
ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ).
ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи.
ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹¹	
1.	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании первичной специализированной медицинской помощи и специализированной медицинской помощи по профилю «детская кардиология»	237	62	-	175	Т/К ¹²
2.	Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании первичной специализированной медицинской помощи и специализированной медицинской помощи по профилю «детская кардиология»	125	51	-	74	Т/К
3.	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида	32	10	-	22	Т/К
4.	Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	44	10		34	Т/К
5.	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	44	4	-	40	Т/К
6.	Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями (или) состояниями сердечно-сосудистой системы	18	2	-	16	Т/К

¹¹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹²Т/К – текущий контроль.

Код	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹¹	
7.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	54	8	12	34	Т/К
8.	Смежные дисциплины	12	4		8	Т/К
	Входное тестирование	2			2	
	Итоговое тестирование	2			2	
	Итоговая аттестация	6			6	
	Итого	576	151	12	413	

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Код	Учебные модули	Месяцы			
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
1.	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании первичной специализированной медицинской помощи и специализированной медицинской помощи по профилю «детская кардиология»	74	74	73	16
2.	Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании первичной специализированной медицинской помощи и специализированной медицинской помощи по профилю «детская кардиология»	9	39	71	6
3.	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида				32
4.	Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	24	2		18

	просвещению населения				
5.	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	29	15		
6.	Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями (или) состояниями сердечно-сосудистой системы				18
7.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6	2		46
8.	Смежные дисциплины		12		
	Входное тестирование	2			
	Итоговое тестирование				2
	Экзамен				6
	Итого	144	144	144	144

9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля 1

«Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании первичной специализированной медицинской помощи и специализированной медицинской помощи по профилю «детская кардиология» (А/01.8, В/01.8).

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5) врача-детского кардиолога

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению
1.1.1.	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи детям и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Порядок оказания педиатрической помощи.
1.2	Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
1.3.	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «детская кардиология»
1.4.	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям при неизлечимых прогрессирующих заболеваниях и состояниях
1.5.	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы (в части диагностики)
1.5.1.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с хронической сердечной недостаточностью
1.5.2.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями миокарда (миокардиты, кардиомиопатии)
1.5.3.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с перикардитами
1.5.4.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с инфекционным эндокардитом
1.5.5.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с легочной гипертензией
1.5.6.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с артериальной гипертензией
1.5.7.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с слизисто-кожным лимфонодулярным синдромом/болезнью (Кавасаки)
1.5.8.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с нарушениями ритма сердца и проводимости (в части обследования)
1.5.9.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца с лево-правым шунтом
1.5.10.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца синего типа
1.5.11.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца с обструкцией левых отделов сердца
1.5.12.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с врожденными аномалиями коронарных артерий
1.5.13	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи

	детям с приобретенными пороками сердца
1.6.	Клинические рекомендации по болевому синдрому у детей, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи
1.7.	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в части обследования)
1.7.1.	Основные положения стандарта специализированной медицинской помощи при сердечной недостаточности.
1.7.2.	Основные положения стандарта специализированной медицинской помощи детям при врожденных аномалиях (пороках развития) сердечной перегородки.
1.7.3.	Основные положения стандарта специализированной медицинской помощи детям при врожденном стенозе аортального клапана (в части обследования)
1.7.4.	Основные положения стандарта специализированной медицинской помощи детям при врожденном стенозе легочной артерии и других врожденных аномалиях легочной артерии
1.7.5.	Основные положения стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при желудочковой тахикардии.
1.7.6.	Основные положения стандарта специализированной медицинской помощи детям при фибрилляции и трепетании предсердий.
1.7.7.	Основные положения стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при наджелудочковой тахикардии.
1.7.8.	Основные положения стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при первичной артериальной гипертензии (гипертонической болезни).
1.7.9.	Основные положения стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при легочной артериальной гипертензии.
1.7.10.	Основные положения стандарта специализированной медицинской помощи детям при тромбоэмболии легочных артерий.
1.8.	Закономерности функционирования организма здорового ребенка в различные возрастные периоды и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
1.8.1.	Особенности функционального состояния и физиологических реакций сердечно-сосудистой системы в различные возрастные периоды у детей
1.8.2.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Вегетативные дистонии, кризовое течение».
1.9.	Анатомо-функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у детей в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях
1.9.1.	Перестройка кровообращения после рождения. Развитие сердца в онтогенезе
1.9.2.	Анатомо-функциональное состояние сердечно-сосудистой системы в норме
1.10.	Методика сбора информации у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы и их законных представителей
1.10.1.	Особенности направленного сбора анамнеза, овладения навыками доверительного общения с ребенком и его законными представителями, выявление генеалогических, средовых, психологических факторов риска развития заболеваний, понятие о комплаентности
1.11.	Методика осмотра и обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
1.11.1	Особенности визуального, пальпаторного и перкуторного исследования

	сердечно-сосудистой детей в разные возрастные периоды. Патологические изменения частоты сердечных сокращений в зависимости от возраста.
1.11.2	Особенности аускультации сердца ребенка в норме и при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
1.11.2.	Работа с обучающей компьютерной программой по аускультации сердечных шумов
1.11.3	Перкуссия сердца и пальпация сердечной области у детей при патологии сердца и перикарда
1.11.4	Визуальное, пальпаторное и аускультативное исследование у детей при сосудистой патологии
1.11.5	Оценка показателей физического развития.
1.11.6	Регистрация частоты дыхания, патологические типы дыхания, их диагностическая значимость.
1.11.7	Оценка показателей артериального давления в разные возрастные периоды у детей. Методики регистрации артериального давления, центрального венозного давления.
1.11.8	Пульсоксиметрия, нормы, методика оценки.
1.12.	Методы лабораторной диагностики для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
1.12.1	Клинические и биохимические гематологические исследования и их изменения при патологии сердечно-сосудистой системы
1.12.2	Исследования кислотно-щелочного состояния крови при патологии сердечно-сосудистой системы
1.12.3	Исследования системы гемостаза при патологии сердечно-сосудистой системы
1.12.4	Иммунологические и бактериологические исследования у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Роль и место иммуногистохимических исследований при болезнях миокарда
1.12.5	Хромосомные и молекулярно-генетические исследования при патологии сердечно-сосудистой системы у детей.
1.13.	Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы у детей:
1.13.1	Электрокардиография стандартная, нагрузочная (велоэргометрия, тредмил-тест) с применением лекарственных проб). Изменения электрокардиограммы при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
1.13.1	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Электрокардиография у детей»
1.13.2	Суточное (холтеровское) мониторирование ЭКГ – показания, интерпретация результатов, методика выполнения
1.13.3	Суточное мониторирование артериального давления показания, интерпретация результатов, методика выполнения
1.13.4	Допплерэхокардиография. Стандартный протокол и методика выполнения. Оценка результатов эхокардиографии. Изменения эхокардиограммы при различных заболеваниях сердца. Дополнительные модификации метода – эхокардиография чреспищеводная, эхокардиография с фармакологической нагрузкой, эхокардиография с физической нагрузкой. Показания к их выполнению

1.13.4.1	Основы метода доплерэхокардиографии, стандартные проекции исследования
1.13.4.2	Эхокардиографический протокол в педиатрии. Оценка доплер-эхокардиографических показателей.
1.13.4.2	Эхокардиографический протокол в педиатрии. Оценка доплер-эхокардиографических показателей.
1.13.4.3	Диагностическая значимость и показания к проведению дополнительных модификаций метода эхокардиографии: чреспищеводной, эхокардиографии с физической либо фармакологической нагрузкой.
1.13.4.4	Эхокардиографические изменения при различных заболеваниях сердца у детей
1.13.4.5	Ультразвуковое доплеровское сканирование при сосудистой патологии у детей
1.13.5.	Рентгенологическая картина при заболеваниях сердца и магистральных сосудов
1.13.6.	Мультиспиральная компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Диагностические возможности при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей
1.14	Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы врожденных и приобретенных заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у детей. Современные классификации.
1.14.1.	Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы хронической сердечной недостаточности
1.14.2.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы острого и хронического миокардита у детей. Современные классификации
1.14.2.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы острого и хронического миокардита у детей. Современные классификации
1.14.3.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы кардиомиопатий у детей
1.14.3. (2П)	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы кардиомиопатий у детей
1.14.4.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы перикардитов у детей
1.14.5.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы инфекционного эндокардита
1.14.6.	- Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы легочной гипертензии
1.14.6.	- Работа с модулем ДО в режиме off-line «Легочная гипертензия у детей — современные аспекты»
1.14.7.	- Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы артериальной гипертензии

1.14.7.	- Работа с модулем ДО в режиме off-line «Артериальные гипертензии у детей и подростков. Часть 1. (Классификация артериальных гипертензий у детей; эссенциальная артериальная гипертензия; гипотензивная терапия у детей и подростков)» (4 часа)
1.14.7.	- Работа с модулем ДО в режиме off-line «Артериальные гипертензии у детей и подростков. Часть 2. (Вторичная артериальная гипертензия у детей. Коарктация аорты) (4 часа)
1.14.8.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы слизисто-кожного лимфодулярного синдрома/болезни (Кавасаки)
1.14.9.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы нарушений сердечного ритма у детей. Современные классификации
1.14.9.1.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы экстрасистолии у детей
1.14.9.2	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы синдром слабости синусового узла у детей
1.14.9.3.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы пароксизмальных и хронических тахикардий у детей
1.14.9.4.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы синдромов предвозбуждения желудочков
1.14.9.5.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы блокад сердца у детей
1.14.9.6.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы синдрома удлинённого интервала QT, синдрома Бругада.
1.14.9.7.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Нарушения ритма сердца у детей»
1.14.10.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Врожденные пороки сердца – эпидемиология, классификация, патофизиология, клиника, диагностический стандарт, прогноз»
1.14.11.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы врожденных пороков сердца с лево-правым шунтом у детей. Современные классификации
1.14.11.1.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Открытый артериальный проток»
1.14.11.2	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы дефекта межпредсердной перегородки и дефекта межжелудочковой перегородки
1.14.11.3	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы открытого атриовентрикулярного канала
1.14.12.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы врожденных пороков сердца синего типа у детей. Современные классификации.

1.14.12.1.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы тетрады Фалло
1.14.12.2.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы атрезии легочной артерии
1.14.12.3.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы транспозиции магистральных артерий
1.14.12.4.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы тотального аномального дренажа легочных вен
1.14.12.5.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы единственного желудочка сердца
1.14.13.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы врожденных пороков сердца с обструкцией левых отделов сердца у детей. Современные классификации
1.14.13.1.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы коарктации аорты
1.14.13.1.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы коарктации аорты
1.14.13.2.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы стеноза аорты, субаортального стеноза
1.14.13.3.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы 2-х-створчатого аортального клапана
1.14.13.4.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы гипоплазии левых отделов сердца
1.14.13.4.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы гипоплазии левых отделов сердца
1.14.14.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы врожденных аномалий коронарных артерий у детей
1.14.15.	Этиология и патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы приобретенных пороков сердца у детей. Современные классификации
1.15	Изменения сердечно-сосудистой системы при соматических, в том числе инфекционных, заболеваниях у детей
1.15.1	Синдром «легочного» сердца
1.15.2	Поражение сердечно-сосудистой системы при эндокринных заболеваниях (гипо- и гипертиреозе, сахарном диабете, гипо- и гиперкортицизме)
1.16.	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

1.17.	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
1.17.1	Электрокардиографические методы диагностики – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию
1.17.2	Эхокардиография и ее модификации – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию
1.17.3	Компьютерная томография и магнито-резонансная томография – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию
1.17.4	Ангиокардиография и зондирование полостей сердца – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию
1.17.5	Сцинтиграфия миокарда у детей – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию
1.18.	Медицинские показания для направления детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в медицинские организации, оказывающие специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь
1.19	Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению
1.20	Заболевания и (или) состояния сердечно-сосудистой системы, требующие направления детей к врачам-специалистам
1.21.	Заболевания и (или) состояния сердечно-сосудистой системы, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
1.22	Заболевания и (или) состояния сердечно-сосудистой системы, требующие оказания паллиативной медицинской помощи
1.23	Заболевания и (или) состояния органов и систем организма ребенка, сопровождающиеся изменениями со стороны сердечно-сосудистой системы
1.23.1	Поражение сердца при синдроме Марфана
1.23.2	Поражение сердца при ревматизме
1.23.3	Поражение сердца при ювенильном идиопатическом артрите
1.23.4	Поражение сердца при слизисто-кожном лимфонулярном синдроме Кавасаки
1.23.5	Поражение сердца при склеродермии
1.23.6	Поражение сердца при болезнях щитовидной железы
1.23.7	Поражение сердца при артериальной гипертензии
1.23.8	Поражение сердца при анемии
1.23.9	Поражение сердечно-сосудистой системы при системных поражениях соединительной ткани (узелковый полиартериит, неспецифический аортоартериит Такаясу, системная красная волчанка)
1.24	МКБ
1.25.	Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических исследований у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
1.25.1	Нежелательные реакции и осложнения при функциональных методах исследования сердечно-сосудистой системы (нагрузочная и лекарственная электрокардиография)
1.25.2	Нежелательные реакции и осложнения при проведении рентгеноконтрастных исследований сердечно-сосудистой системы
1.25.3	Нежелательные реакции и осложнения при проведении ангиокардиографии
1.26	Правила проведения и прекращения реанимационных мероприятий

пациентам на фоне прогрессирования достоверно установленных неизлечимых заболеваний

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи» (А/01.8, В/01.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности ПК-5 – проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 2

«Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании первичной специализированной медицинской помощи и специализированной медицинской помощи по профилю «детская кардиология» (А/02.8, В/02.8).

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в лечебной деятельности (ПК-6) врача-детского кардиолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз
2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи листков нетрудоспособности, в том числе в электронном виде
2.3.	Правила признания лица инвалидом
2.4	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы (в части лечения)
2.4.1.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с хронической сердечной недостаточностью
2.4.2.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями миокарда
2.4.3.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с перикардитами
2.4.4.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с инфекционным эндокардитом
2.4.5.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с легочной гипертензией
2.4.6.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с артериальной гипертензией
2.4.7.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с слизисто-кожным лимфонодулярным синдромом/болезнью

	(Кавасаки)
2.4.8.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с нарушениями ритма сердца и проводимости (в части лечения)
2.4.9.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца с лево-правым шунтом
2.4.10.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца синего типа
2.4.11.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца с обструкцией левых отделов сердца
2.4.12.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с врожденными аномалиями коронарных артерий
2.4.13.	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям с приобретенными пороками сердца
2.5.	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в части лечения)
2.5.1.	Основные положения стандарта специализированной медицинской помощи при сердечной недостаточности.
2.5.2.	Основные положения стандарта специализированной медицинской помощи детям при врожденных аномалиях (пороках развития) сердечной перегородки.
2.5.3.	Основные положения стандарта специализированной медицинской помощи детям при врожденном стенозе аортального клапана (в части лечения)
2.5.4.	Основные положения стандарта специализированной медицинской помощи детям при врожденном стенозе легочной артерии и других врожденных аномалиях легочной артерии
2.5.5.	Основные положения стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при желудочковой тахикардии.
2.5.6.	Основные положения стандарта специализированной медицинской помощи детям при фибрилляции и трепетании предсердий.
2.5.7.	Основные положения стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при наджелудочковой тахикардии.
2.5.8.	Основные положения стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при первичной артериальной гипертензии (гипертонической болезни).
2.5.9.	Основные положения стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при легочной артериальной гипертензии.
2.5.10.	Основные положения стандарта специализированной медицинской помощи детям при тромбоэмболии легочных артерий.
2.6.	Методы лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
2.6.1.	Методы лечения детей с хронической сердечной недостаточностью
2.6.2.	Методы лечения детей с острым и хроническим миокардитом
2.6.2.	Методы лечения детей с острым и хроническим миокардитом
2.6.3.	Особенности лечения дилатационной, гипертрофической, рестриктивной и недифференцированной кардиомиопатии
2.6.3.	Особенности лечения дилатационной, гипертрофической, рестриктивной и недифференцированной кардиомиопатии

2.6.4.	Методы лечения детей с перикардитами
2.6.5.	Методы лечения детей с инфекционным эндокардитом
2.6.6.	Методы лечения детей с легочной гипертензией
2.6.7.	Методы лечения детей с артериальной гипертензией
2.6.8.	Лечение синдрома Кавасаки в ранней стадии. Особенности лечения рефрактерных пациентов с синдромом Кавасаки. Особенности лечения острого коронарного тромбоза/острого инфаркта миокарда при болезни Кавасаки
2.6.9.	Методы лечения детей с нарушениями ритма сердца и проводимости
2.6.9.1	Медикаментозное лечение при экстрасистолии у детей
2.6.9.2	Медикаментозное лечение при синдроме слабости синусового узла у детей
2.6.9.3	Медикаментозное лечение при пароксизмальных и хронических тахикардиях у детей
2.6.9.4.	Медикаментозное лечение при синдромах предвозбуждения желудочков
2.6.9.5.	Медикаментозное лечение блокад сердца у детей
2.6.9.6.	Медикаментозное лечение синдрома удлиненного интервала QT, синдрома Бругада.
2.6.10.	Методы лечения детей с врожденными пороками сердца с лево-правым шунтом:
2.6.10.1.	Особенности лечения открытого артериального протока у новорожденных и недоношенных детей. Эндоваскулярное и хирургическое лечение открытого артериального протока
2.6.10.2.	Методы лечения детей с дефектом межпредсердной перегородки и дефектом межжелудочковой перегородки
2.6.10.3.	Методы лечения детей с открытым атриовентрикулярным каналом
2.6.11.	Методы лечения детей с врожденными пороками сердца синего типа
2.6.11.1.	Методы лечения детей с тетрадой Фалло. Особенности наблюдения в неонатальном периоде. Профилактика и лечение цианотических приступов при тетраде Фалло
2.6.11.2.	Методы лечения детей с атрезией легочной артерии
2.6.11.3.	Методы лечения детей с транспозицией магистральных артерий
2.6.11.4.	Методы лечения детей с тотальным аномальным дренажем легочных вен
2.6.11.5.	Методы лечения детей с единственным желудочком сердца
2.6.12.	Методы лечения детей с врожденными пороками сердца с обструкцией левых отделов сердца
2.6.12.1.	Методы лечения детей с коарктацией аорты
2.6.12.1.	Методы лечения детей с коарктацией аорты
2.6.12.2.	Методы лечения детей со стенозом аорты, субаортальным стенозом
2.6.12.3.	Методы лечения детей с 2-х-створчатый аортальным клапаном

2.6.12.4.	Методы лечения детей с гипоплазией левых отделов сердца
2.6.13.	Методы лечения детей с врожденными аномалиями коронарных артерий у детей
2.6.14.	Лечение критических состояний при врожденных пороках сердца в неонаатальном периоде
2.6.15.	Методы лечения детей с приобретенными пороками сердца
2.7.	Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в детской кардиологии, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
2.7.1.	Антикоагулянтные и дезагрегантные препараты. Механизм действия. Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции.
2.7.2.	Препараты человеческих иммуноглобулинов. Механизм действия. Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции к теме по болезни Kawasaki
2.7.3.	Антибактериальные препараты, применяемые при лечении инфекционного и ревматического эндокардита
2.7.4.	Бета-блокаторы, применяемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний у детей
2.7.5.	Нитраты, используемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний в педиатрии
2.7.6.	Метаболические препараты, рекомендуемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний у детей
2.7.7.	Блокаторы кальциевых каналов, рекомендуемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний у детей
2.7.8.	Современные таргетные препараты специфической терапии легочной артериальной гипертензии
2.7.9.	Искусственные сердечные клапаны – виды, особенности наблюдения пациентов с имплантированными клапанами
2.7.10.	Устройства для электрокардиостимуляции для нарушений ритма
2.7.11.	Имплантируемые кардиовертеры-дефибрилляторы для нарушений ритма
2.7.12.	Стационарные устройства для проведения кардиоверсии/дефибрилляции для нарушений ритма
2.8.	Принципы назначения режимов лечения и лечебного питания детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
2.8.1.	Назначение двигательных режимов детям при сердечно-сосудистых заболеваниях в соответствии с функциональным классом сердечной недостаточности
2.8.2.	Назначение режимов питания детям в соответствии с функциональным классом сердечной недостаточности
2.8.3.	Принципы парентерального питания детей при лечении острой сердечной недостаточности в условиях отделения интенсивной терапии и реанимации
2.8.4.	Характеристика смесей для энтерального лечебного питания детей при тяжелой сердечной недостаточности
2.9.	Методы немедикаментозной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
2.9.1	Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей в соответствии с функциональным классом сердечной недостаточности
2.9.2	Методы немедикаментозного лечения артериальных гипертензий у детей

2.10.	Принципы и методы рентгенэндоваскулярной и хирургической коррекции врожденных пороков сердца и различных патологических состояний, включая методы этапной коррекции; медицинские показания и медицинские противопоказания к этим видам лечения, а также их характерные осложнения, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
2.10.1.	Принципы и методы рентгенэндоваскулярной и хирургической коррекции открытого артериального протока, дефектов перегородок сердца
2.10.2.	Принципы и методы рентгенэндоваскулярной и хирургической коррекции стеноза легочной артерии, тетрады Фалло, транспозиции магистральных сосудов
2.10.3.	Принципы этапной хирургической коррекции при ВПС с единственным желудочком сердца и гипоплазии левых отделов сердца
2.10.4.	Рентген-эндоваскулярная и хирургическая коррекция нарушений сердечного ритма у детей
2.10.5.	Типичные осложнения и нежелательные реакции при рентген-эндоваскулярной и хирургической коррекции болезней сердечно-сосудистой системы у детей, их лечение
2.11.	Медицинские показания к использованию методов экстракорпоральной поддержки деятельности сердечно-сосудистой системы и трансплантации сердца
2.12	Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкие нарушения, приводящие к ограничению их жизнедеятельности, вызванные стойким расстройством функции сердечно-сосудистой системы, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации
2.13	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
2.13.1	Профилактика инфекционного эндокардита у детей с врожденными пороками сердца при медицинских манипуляциях
2.13.2	Способы предотвращения или устранения осложнений при инвазивных диагностических обследованиях у детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями – к теме обследования
2.14.	Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
2.15.	Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи» (А/02.8, В/02.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности ПК-6 - назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи» (А/02.8, В/02.8).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 3

«Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида» (А/03.8, В/03.8).

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в реабилитационной деятельности (ПК-8) врача – детского кардиолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3. 1	Порядок организации медицинской реабилитации. Основные положения Приказа Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации»
3.2	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и/или состояниями сердечно-сосудистой системы (по разделу медицинской реабилитации детей с заболеваниями и/или состояниями сердечно-сосудистой системы)
3.3	Основы медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
3.3.1	Основные компоненты медицинской реабилитации: методологический, биологический, психологический, социально-экономический. Этапы реабилитации
3.3.2	Составление индивидуальных программ реабилитации
3.4.	Методы медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
3.4.1	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению медикаментозной и немедикаментозной реабилитации у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы. Механизм воздействия медицинских реабилитационных мероприятий.
3.4.2	Медицинские показания и противопоказания к проведению санаторно-курортного лечения при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы . Механизм воздействия санаторно-курортного лечения
3.4.3	Режимы двигательной активности, диетотерапия при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
3.4.4.	Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
3.4.5.	Физиотерапия, рефлексотерапия при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
3.5.	Медицинские показания для направления детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов
3.5.1	Медицинские показания для направления детей к генетику, кардиохирургу

	для назначения проведения мероприятий по медицинской реабилитации
3.5.2.	Медицинские показания для направления детей к неврологу, медицинскому психологу для назначения проведения мероприятий по медицинской реабилитации
3.5.3.	Медицинские показания для направления детей к оториноларингологу/стоматологу для назначения проведения мероприятий по медицинской реабилитации
3.6.	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида» (А/03.8, В/03.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в реабилитационной деятельности ПК-8 – реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

**Рабочая программа учебного модуля 4
«Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения» (А/04.8, В/04.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3) и психолого-педагогической деятельности (ПК-9) врача-детского кардиолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования тем, элементов
4.1.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования
4.1.1.	Понятие «Здоровье». Принципы здорового образа жизни. Основы формирования психологического здоровья детей. Профилактика жестокого обращения и девиантного поведения, развитие стрессоустойчивости.
4.1.2.	Основные принципы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний у детей. Оптимизация режима питания, физических нагрузок.
4.2.	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы
4.2.1.	Современные медико-профилактические технологии санитарно-просветительной работы. Понятие о психологических защитах и достижении комплаентности при проведении санитарно-просветительной работы среди детей, их законных представителей и медицинских

	работников по вопросам первичной и вторичной профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы
4.3.	Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний сердечно-сосудистой системы.
4.3.1.	Аntenатальный скрининг врожденных пороков развития сердечно-сосудистой системы. Перинатальный консилиум по определению медицинских показаний для прерывания беременности. ВПС, требующие экстренного медицинского вмешательства в первые семь дней жизни. ВПС, требующие планового хирургического вмешательства в течение первых 28 дней жизни ребенка. ВПС, требующие оперативного вмешательства до трех месяцев жизни.
4.3.2.	Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования приобретенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Профилактика ревматизма и инфекционного эндокардита у детей.
4.4.	Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
4.4.1.	Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья. Основные положения приказа Минздрава России от 10.08.2017 N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
4.4.2.	Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних. Группы здоровья. Характеристика медицинских групп для занятий физической культурой.
4.4.2.	Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних. Группы здоровья. Характеристика медицинских групп для занятий физической культурой.
4.5.	Принципы и порядок организации диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
4.5.1.	Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Порядок и сроки проведения профилактических осмотров у детей.
4.5.2.	Диспансерное наблюдение детей с врожденными пороками развития сердечно-сосудистой системы.
4.5.3.	Диспансерное наблюдение детей с ревматизмом, инфекционным эндокардитом
4.5.4.	Диспансерное наблюдение детей с миокардитом и кардиомиопатией
4.5.5.	Диспансерное наблюдение детей с б.Кавасаки
4.5.6.	Диспансерное наблюдение детей с нарушениями сердечного ритма
4.6.	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении диспансерного наблюдения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
4.7.	Характеристика профилактических мероприятий среди детей при

	заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
4.8.	Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
4.8.1.	Основные противоэпидемические мероприятия, проводимые при возникновении эпидемического очага. Детские карантинные инфекции с аэрогенным механизмом заражения.
4.8.2.	Работа с модулем дистанционного обучения в режиме off-line «Вакцинопрофилактика по эпидпоказаниям»

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения» (А/04.8, В/04.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической ПК-1, ПК-2, ПК-3 и психолого-педагогической деятельности ПК-9 – проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 5

«Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/05.8, В/06.8).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-4) и организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11) врача-детского кардиолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименования тем, элементов
5.1.	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, включая нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала
5.1.1.	О предоставлении сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя
5.1.2.	Порядок информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий.
5.1.3.	Правила ознакомления пациента либо его законного представителя с

	медицинской документацией
5.1.4.	Основные положения Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 N 59-ФЗ
5.1.5.	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
5.2.	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «детская кардиология», в том числе в форме электронного документа
5.3.	Медико-статистические показатели, характеризующие здоровье населения
5.3.1	Естественное движение населения Российской Федерации: Коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста. Показатели, характеризующие состояние здоровья детей и подростков: Показатели заболеваемости, инвалидности детей, структура. Решение ситуационных задач.
5.3.2.	Младенческая смертность, ее структура, профилактика. Причины и факторы риска детской, в том числе младенческой смертности. Проблемы детской смертности
5.3.3.	Работа с модулем дистанционного обучения в режиме off-line «Перинатальная смертность»
5.3.4.	Работа с модулем дистанционного обучения в режиме off-line «Младенческая смертность: анализ, профилактика, пути снижения»
5.4.	Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
5.5.	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
5.5.1.	Принципы и методы охраны труда в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации
5.5.2.	Обучение безопасным способам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктаж и проверка знаний по охране труда, стажировка на рабочем месте. Основы личной безопасности и конфликтологии.
5.5.3.	Обязательные предварительные (при поступлении на работу), периодические (в течение трудовой деятельности) внеочередные (по направлению работодателя) медицинские осмотры
5.6.	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях по профилю «детская кардиология»

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского

персонала» (А/05.8, В/06.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической ПК-4 и организационно-управленческой деятельности ПК-10, ПК-11 – проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 6
«Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями (или) состояниями сердечно-сосудистой системы» (В/05.8).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в диагностической (ПК-5) и лечебной деятельности (ПК-6) врача-детского кардиолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6

Код	Наименования тем, элементов
6.1.	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям при неизлечимых прогрессирующих заболеваниях и состояниях
6.1.1.	Оказание паллиативной медицинской помощи в хосписе для детей. Демонстрация пациентов хосписа
6.2.	Клинические рекомендации по лечению болевого синдрома у детей, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи
6.2.1.	Общие принципы медикаментозного лечения боли у детей. Двухступенчатая стратегия фармакотерапии слабой, умеренной и сильной боли у детей. Использование адъювантных обезболивающих препаратов.
6.2.2.	Механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникающих в результате их применения
6.3.	Медицинские показания к направлению детей с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в медицинские организации, оказывающие специализированную, в том числе паллиативную, медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
6.4.	Медицинские показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы с целью профилактики и лечения пролежней и появления контрактур
6.5.	Основы лечебного питания детей с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы, требующих паллиативной медицинской помощи

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями (или) состояниями сердечно-сосудистой системы» (В/05.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической ПК-5 и лечебной деятельности ПК-6 – оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 7

«Оказание медицинской помощи в экстренной форме (А/06.8, В/07.8)».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в лечебной (ПК-7) и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-детского кардиолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7

Код	Наименования тем, элементов
7.1.	Законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки оказания медицинской помощи в экстренной форме
7.2.	Угрожающие жизни состояния, при которых медицинская помощь должна оказываться в экстренной форме
7.2.1.	Гнойно-септическое состояние: сепсис. Работа с модулем ДО в режиме off-line «Сепсис»
7.2.2.	Острая сердечная и (или) сосудистая недостаточность тяжелой степени
7.2.3.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Острая дыхательная недостаточность тяжелой степени»
7.2.4.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Лихорадка у детей: от симптома к диагнозу»
7.2.5.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Интенсивная терапия неотложных состояний у детей»
7.2.6.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Неотложная помощь при несчастных случаях у детей»
7.3.	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
7.4.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Работа в симуляционном классе.
7.5.	Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора. Работа в симуляционном классе.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (А/06.8, В/07.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии,

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной ПК-7 и организационно-управленческой деятельности ПК-12 – оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

Рабочая программа учебного модуля 8 «Смежные дисциплины».

Цель модуля: формирование новой компетенции в диагностической, лечебной деятельности (ПК-7, ПК-5, ПК-6), и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-кардиолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 8

Код	Наименования тем, элементов
8.1	Медицина катастроф
8.2	Онкология
8.3	Вич-инфекция
8.4	Фтизиатрия

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, учебные конференции, работа с кейсовыми заданиями, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической, лечебной деятельности (ПК-7, ПК-5, ПК-6), и организационно-управленческой деятельности (ПК-12) – оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

10. Организационно-педагогические условия

10.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 10%.

10.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

10.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

11. Формы аттестации

11.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, проверки теоретической подготовки и правильности формирования практических умений.

11.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

11.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-детского кардиолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

11.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в

объеме, предусмотренном учебным планом.

11.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке¹³.

¹³ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

12. Оценочные материалы

12.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку:

1. Контрольный вопрос: Как осуществляется комплексная оценка состояния здоровья и что предусматривает?

Ответ: Комплексная оценка состояния здоровья осуществляется в ходе проведения профилактических осмотров, оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи и предусматривает определение групп здоровья.

2. Контрольный вопрос: Назовите сроки установления клинического диагноза при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям

Ответ: Клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям должен быть установлен не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.

3. Контрольный вопрос: Определите источник ритма



Ответ: Ритм синусовый

4. Контрольный вопрос: Какие основные группы лекарственных препаратов используются для лечения острого экссудативного перикардита?

Ответ: При лечении острого экссудативного перикардита используются нестероидные противовоспалительные препараты, диуретики, этиотропные препараты.

5. Контрольный вопрос: Какие основные мероприятия неотложной медицинской помощи при жизнеугрожающих аритмиях ?

Ответ: Экстренное введение антиаритмических препаратов, кардиоверсия, электрокардиостимуляция

12.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-детского кардиолога:

1) Контрольное задание: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки.

- | | | |
|---|----|--|
| А. Профилактические прививки, включенные национальный календарь профилактических прививок | в | 1) туберкулез
2) гепатит В
3) туляремия
4) дифтерия
5) коклюш
6) столбняк
7) чума |
| Б. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям | по | 8) корь
9) эпидемический паротит
10) краснуха
11) бруцеллез
12) полиомиелит
13) сибирская язва
14) бешенство |

- 15) пневмококковые инфекции
- 16) грипп
- 17) лептоспироз
- 18) гемофильная инфекция
- 19) клещевой энцефалит

Ответ: А 1), 2), 4), 5), 6), 8), 9), 10), 12), 15), 16), 18)

Б 3), 7), 11), 13), 14), 17), 19)

2) Контрольное задание: Выберите из предложенного наиболее информативные признаки для алкогольного плода:

- Низкий рост и вес при рождении, черепно-лицевой дисморфизм
- ВПС, глухота, слепота,
- ВПС, синдром каудальной регрессии, полидактилия

3) Контрольное задание: Выберите из предложенного правильное соотношение артериального давления:

- АД на руках ниже, чем на ногах на 10-15 мм.рт.ст.
- АД на правой руке на 10-15 мм.рт.ст. выше, чем на левой руке
- АД на руках выше, чем на ногах на 10-15 мм.рт.ст.
- АД на руках и ногах одинаково

4) Контрольное задание: Выберите из предложенного наиболее информативные результаты лабораторных исследований при высоком риске скрытой бактериемии у детей в возрасте до 3-х лет с высокой лихорадкой, у которых на момент обращения к врачу отсутствуют катаральные явления и иные симптомы, указывающие на локализацию процесса или этиологию заболевания:

- Количество лейкоцитов в ОАК в пределах $5-15 \times 10^9$
- Количество лейкоцитов в ОАК $> 15 \times 10^9$
- СРБ > 70 мг/л
- ПКТ > 2 нг/мл .
- Лейкоциты в осадке мочи ≤ 10 в поле зрения
- Лейкоцитурия > 10 в поле зрения

5) Контрольное задание: Выберите из предложенного основные принципы лечения детей с хронической ревматической болезнью сердца:

- госпитализация;
- ограничение двигательного режима;
- пенициллин парентерально;
- салицилаты;
- стероиды при высокой активности заболевания;
- вторичная бициллинопрофилактика;
- препараты для лечения сердечной недостаточности при наличии приобретенного порока сердца;
- хирургическое лечение приобретенного порока сердца по показаниям;
- профилактика инфекционного эндокардита

6) Контрольное задание: Выберите из предложенного первоочередные мероприятия при

септическом шоке:

- антибиотики в/в
- инфузионная терапия в режиме ФП
- инфузионная терапия в режиме волемиического восполнения
- немедленное начало в/в инфузионной терапии
- инотропные препараты быстрого действия в/в инфузией
- введение дигоксина в/в
- введение стероидов в/в

7) Контрольное задание: Выберите из предложенного необходимый объем первичной жидкостной нагрузки при шоке у детей:

- 5-10 мл/кг
- 10-20 мл/кг
- 20 мл/кг
- по потребности

8) Контрольное задание: Клинический диагноз ребенку, поступившему в стационар по экстренным показаниям был установлен в течение 24 часов с момента поступления пациента в медицинскую организацию. Оцените качество оказания медицинской помощи в стационарных условиях по данному показателю.

Ответ: В работе врача стационара по соблюдению сроков установления диагноза дефектов оказания медицинской помощи не обнаружено, так как критерием качества оказания медицинской помощи является установление клинического диагноза при поступлении пациента по экстренным показаниям не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.

12.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. Для какого врождённого порока сердца характерна артериальная гипертензия:

- а) Коарктация аорты
- б) Дефект межжелудочковой перегородки
- в) Тотальный аномальный дренаж лёгочных вен
- г) Отрытый артериальный проток
- д) Дефект межпредсердной перегородки

Ответ: а)

2. При инфекционном кардите, вызванном золотистым (метициллинрезистентным) стафилококком, показан антибактериальный препарат:

- а) Полимиксин В
- б) Феноксиметилпенициллин
- в) Гентамицин сульфат
- г) Ванкомицин

Ответ: г)

3. К основным критериям ревматизма по Киселю-Джонсу-Нестерову относятся:

- а) Полиартрит, абдоминальный синдром, кардит
- б) Абдоминальный синдром, кардит, хорей
- в) Кардит, хорей, полиартрит

- г) Хорея, полиартрит, нефрит
- д) Абдоминальный синдром, кардит, кольцевидная эритема

Ответ: в)

4. Высокотехнологичная медицинская помощь является частью:

- а) Первичной медико-санитарной помощи
- б) Специализированной медицинской помощи
- в) Скорой медицинской помощи
- г) Паллиативной помощи
- д) Амбулаторной помощи

Ответ: б)

5. Критерии гипертонии белого халата по данным СМАД:

- а) Повышение средних значений систолического и/или диастолического АД от 90 до 95 перцентиля
- б) Повышение средних значений систолического и/или диастолического АД от 90 до 95 перцентиля
- в) Повышение индекса времени гипертонии от 10 до 25%
- г) Нормальные средние значения систолического и диастолического АД
- д) Повышение индекса времени гипертонии от 25 до 50%

Ответ: д)

Выберите все правильные ответы

7. У ребенка с дефектом межжелудочковой перегородки на рентгенограмме органов грудной клетки выявлены признаки легочной гипертонии на основании:

- а) Усиления легочного рисунка в прикорневых зонах за счет артериального русла
- б) Обеднения легочного рисунка в периферических отделах
- в) Выбухания дуги легочного ствола по левому контуру сердца
- г) Усиления легочного рисунка в прикорневых зонах за счет венозного русла

Ответ: а), б), в)

8. Причины снижения зубца Т на ЭКГ:

- а) Тяжелая аллергическая реакция
- б) Гипокалиемия
- в) Гиперкалиемия
- г) Физическое перенапряжение

Ответ: б), г)

9. Основные диагностические критерии сепсиса - это

- а) документированная инфекция (позитивная гемокультура);
- б) синдром системного воспалительного ответа;
- в) полиорганная дисфункция
- г) гипопроотеинемия;
- д) тромбоцитопения

Ответ: а), б), в)

12.4. Примеры ситуационных задач

1. В центральную районную больницу поступил ребенок в возрасте 3 недели с жалобами на частые приступы цианоза с 10-дневного возраста.

Из анамнеза: от 1 беременности, роды в срок, вес при рождении 3500, выписан из р/д на 5 сутки, отмечали шум в сердце, было рекомендовано обследование у кардиолога, но до настоящего времени родители ребенка на обследование не привозили.

При осмотре диффузный цианоз, SpO₂ 75%, в легких дыхание пуэрильное, границы сердца не расширены, шум грубый систолический на всех точках, максимум 2-3 м/р слева от грудины, на основании ослабление 2 тона, печень + 2,0 см из-под края реберной дуги, отеков нет. АД 90/45 на руках, 80/40 на ногах, пульс в норме на всех конечностях.

При обследовании: в ОАК гемоглобин 160 г/л, на ЭКГ признаки гипертрофии правого желудочка, на рентгенограмме грудной клетки гиперпрозрачность легочных полей.

Попытка оксигенотерапии не снижает степени цианоза.

Вопрос 1: Сформулируйте предварительный диагноз

Ответ: ВПС с гиповолемией малого круга. Тетрада Фалло? Тетрада Фалло + ОАП? Врожденный комплекс Эйзенменгера

Вопрос 2: Сформируйте план необходимых обследований

Ответ: Д-ЭхоКГ, пульсоксиметрия в динамике, КЩС, биохимия крови, консультация кардиохирурга

Вопрос 3: Определите маршрутизацию ребенка

Ответ: госпитализация в специализированное (кардиологическое) отделение

2. В отделение детской кардиологии поступил пациент, возраст 8 лет, с подозрением на Системную красную волчанку. На 3 день поступления диагностирована корь.

Вопрос 1: Это внутрибольничная инфекция или «занос»? Аргументируйте ответ.

Ответ: Это занос, так как инкубационный период при кори от 9 до 21 дня

Вопрос 2: Ваша тактика в отношении пациента?

Ответ: Перевод в инфекционный стационар, или выписка на амбулаторное лечение.

Вопрос 3: Ваша тактика в отношении контактных лиц?

Ответ: Перевод контактных в инфекционный стационар или выписка на амбулаторное наблюдение.

Вопрос 4: На какой период должен быть наложен карантин на коллектив при невозможности перевода или выписки на амбулаторное наблюдение контактных?

Ответ: Карантин на коллектив назначается на 21 день с момента выявления последнего случая заболевания в очаге.

Вопрос 5: Кто подлежит иммунизации от кори?

Ответ: Иммунизации по эпидемическим показаниям подлежат лица, имевшие контакт с больным (при подозрении на заболевание), не болевшие ранее, не привитые, не имеющие сведений о прививках, а также лица, привитые однократно - без ограничения возраста.

12.5. Примеры экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №

1. ВПС, тетрада Фалло, гемодинамические нарушения. Клиническая картина. Лечение одышечно-цианотических приступов.
2. Младенческая смертность в Российской Федерации. Показатели, структура, управляемые причины.
3. Ситуационная задача.

Экзаменационный билет №

1. Артериальная гипертензия у детей (АГ). Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз.
2. Особенности причин МС по МКБ -10 Класса XVI (отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде). Пути снижения перинатальной смертности.
3. Ситуационная задача.

Экзаменационный билет №

1. Неревматический кардит. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.

2. Ведение медицинской документации при оказании специализированной медицинской помощи.
3. Ситуационная задача.

Экзаменационный билет №

1. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез, клиническая картина. Диагноз. Осложнения. Лечение. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
2. Жизнеугрожающие аритмии. Неотложная помощь
3. Ситуационная задача.

Экзаменационный билет №

1. Характеристика медико-социальных проблем здоровья детей и подростков.
2. Болезнь Кавасаки. Представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.
3. Ситуационная задача.

12.6. Критерии оценки ответа обучающегося на итоговом тестировании и экзамене (при 100-балльной системе)

Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от макс количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося (при собеседовании, опросе, представлении контрольных заданий)

Показатели критериев	Оценк а
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой контрольные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	Зачтен о (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p>	Зачтен о (хорошо)

Показатели критериев	Оценк а
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения контрольные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения контрольных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>Зачтен о (удовл етвори тельно)</p>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения контрольные задания.</p>	<p>Не зачтен о (неудо влетво ритель но)</p>

13. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры кардиологии и функциональной диагностики.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модули 1-7	Брегель Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, зав. кафедрой педиатрии	ГБУЗ ИГОДКБ, руководитель кардиологического центра, главный детский кардиолог Иркутской области
2.	Модули 1-7	Толстикова Татьяна Вячеславовна	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, доцент кафедры педиатрии	ГБУЗ ИГОДКБ, врач – детский кардиолог
3.	Модули 1, 2, 4, 5, 7	Бойко Татьяна Васильевна	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, доцент кафедры педиатрии	
4.	Модули 1-7	Матюнова Алла Егоровна	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, заведующая кардиологическим отделением	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, ассистент кафедры педиатрии
5.	Модули 1-7	Ефремова Олеся Станиславовна		ГБУЗ ИГОДКБ, врач-детский кардиолог кардиологического отделения	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, ассистент кафедры педиатрии
6.	Модули 1-7	Баракин Александр Олегович		ГБУЗ ИГОДКБ, врач ультразвуковой диагностики	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, ассистент кафедры педиатрии
7.	Модуль 8	Дворниченко В.В.	д.м.н., профессор,	ГБУЗ ИООД	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

			Заслуженный врач РФ		МЗ РФ, зав. кафедрой онкологии
8.	Модуль 8	Зоркальцева Е.Ю.	д.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, зав. кафедрой туберкулеза и инфекционных болезней	
9.	Модуль 8	Горбачева С.М.	д.м.н.	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, зав. кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф	
10.	Модуль 8	Боброва Н. К.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, доцент кафедры инфекционных болезней	