

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
14» апреля 2022 г. протокол №3

Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «Педиатрия»
«Организация медицинской помощи по снижению
младенческой смертности»
(срок обучения - 36 академических часов)**

ИРКУТСК
2022 г.

Организация-разработчик – ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор – профессор В.В. Шпрах).

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 Педиатрия по теме «Организация медицинской помощи по снижению младенческой смертности» обусловлена потребностью практического здравоохранения в обновлении знаний врачей педиатров по организации охраны здоровья детей, современным достижениям доказательной медицины, в необходимости совершенствования практических навыков и получения новых компетенций по оказанию высококвалифицированной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

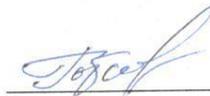
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 Педиатрия по теме «Организация медицинской помощи по снижению младенческой смертности» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности 31.08.19 Педиатрия по теме «Организация медицинской помощи по снижению младенческой смертности» в дополнительном профессиональном образовании.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме
«Организация медицинской помощи по снижению младенческой
смертности»
(срок обучения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе



С.М. Горбачева

Декан терапевтического факультета



Ю.В. Баженова

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19
«Педиатрия» по теме «Организация медицинской помощи по
снижению младенческой смертности»
(срок обучения 36 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Брегель Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Бойко Татьяна Васильевна	К.м.н, доцент	Доцент кафедры педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
По методическим вопросам				
4.	Горбачева Светлана Михайловна	Д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
5.	Баженова Юлия Викторовна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование документа
1	Общие положения. Цель Программы
2	Планируемые результаты обучения
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями. Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра.
3	Учебный план с использованием ДОТ
4	Календарный учебный график
5	Рабочие программы учебных модулей
5.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»
5.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»
5.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»
6	Организационно-педагогические условия
7	Формы аттестации
8	Оценочные материалы
8.1	Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку
8.2.	Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра
8.3.	Примеры тестовых заданий
8.4.	Примеры ситуационных задач
8.5.	Примеры экзаменационных билетов
8.6.	Критерии оценки ответа обучающегося на итоговом тестировании и экзамене (при 100-балльной системе)
8.7.	Критерии оценки ответа обучающегося при текущем контроле
9	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
9.1.	Учебно-методическая документация и материалы
9.2.	Нормативно-правовые акты, регулирующие оказание медицинской помощи детям
9.3.	Литература
9.4.	Материально-техническая база
9.5.	Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме «Организация медицинской помощи по снижению младенческой смертности» (срок обучения 36 академических часов) (далее – Программа) заключается в совершенствовании и (или) получении новой компетенции в рамках имеющейся квалификации².

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»; «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10, и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»; «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

1.3. Программа сформирована в соответствии с требованиями приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Порядком оказания педиатрической помощи (Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи») и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

Контингент обучающихся³:

- по основной специальности: врач-педиатр
- по смежным специальностям: врач общей практики (семейный врач), детский кардиолог.

Область профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания

² Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

³ Указываются квалификации врачей

высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Основная цель вида профессиональной деятельности - профилактика, диагностика, лечение заболеваний и патологических состояний у детей, медицинская реабилитация пациентов.

Обобщенные трудовые функции⁴

Трудовые функции⁵:

- Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации;
- Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей педиатров по теме «Организация медицинской помощи по снижению младенческой смертности» обусловлена потребностью практического здравоохранения в обновлении знаний врачей педиатров по охране здоровья детей, современным достижениям доказательной медицины, в необходимости совершенствования практических навыков и получения новых компетенций по оказанию высококвалифицированной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра. В планируемых результатах отражается преемственность с квалификационной характеристикой должности врача-педиатра и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁶.

1.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции,

⁴Эта позиция заполняется при наличии утвержденного профессионального стандарта

⁵Эта позиция заполняется всегда. При отсутствии профессионального стандарта трудовые функции определяются на основе квалификационных характеристик специалистов.

⁶Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

обучающий симуляционный курс, семинарские, практические занятия, ДОТ), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁷.

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-педиатров на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁸. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁹.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации.

2. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы,

⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

⁸ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁹ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

в профилактической деятельности:

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

Умеет:

- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- оценивать результаты неонатального скрининга;
- определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;
- проводить комплексную оценку состояния здоровья несовершеннолетних;
- проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

Умеет:

- анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности;
- выявлять управляемые факторы риска перинатальной смертности;
- выявлять управляемые факторы риска младенческой смертности;
- использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

в диагностической деятельности:

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Умеет:

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов);
- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;
- обосновывать и планировать объем лабораторных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;
- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам и интерпретировать результаты осмотра детей специалистами;
- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ-10, применять методы дифференциальной диагностики;
- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определять медицинские показания для направления детей в медицинские организации, оказывающие специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь;
- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи детям в неотложной форме;
- определять медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи детям;
- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

в лечебной деятельности:

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

Умеет:

- разрабатывать план лечения детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей;
- обосновывать выбор лекарственных препаратов, и (или) медицинских изделий, и (или) немедикаментозного лечения для детей при заболеваниях и (или) патологических состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определять оптимальную последовательность назначения лекарственных препаратов и (или) немедикаментозного лечения;
- назначать режим лечения и лечебное питание;
- оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при заболеваниях и (или) патологических состояниях.

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Умеет:

- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

в организационно-управленческой деятельности:

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- применять нормативно-правовые документы, регулирующие организацию проведения контроля качества и безопасности медицинской деятельности (ведомственный, внутренний контроль);
- контролировать качество ведения медицинской документации;
- проводить экспертизу качества медицинской помощи по данным анализа медицинской документации (ф.112, медицинские карты стационарного больного);
- анализировать результаты проведения ведомственного, вневедомственного и внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности для разработки мероприятий, направленных на снижение дефектов оказания медицинской помощи, повышение эффективности работы медицинской организации.

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- организовывать оказание медицинской помощи пациентам в чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации;
- организовывать применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3. Учебный план с использованием ДОТ

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе					
				ДОТ		Обучение очное (с отрывом от работы)			
		зачетные единицы	акад. часы	Модули ДО	форма и вид контроля	лекции	ОСК ¹⁰	ПЗ, СЗ, ¹¹	форма и вид контроля
Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»									
1.1.	Качество и доступность		1	-	-	-	-	1 С	Текущий контроль (собеседование)

¹⁰ОСК – Обучающий симуляционный курс

¹¹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия

	медицинской помощи детям								
1.1.1.	Критерии качества и доступности медицинской помощи детям. Экспертиза медицинской документации.		1			-		1С	Текущий контроль (собеседование)
1.2.	Показатели, характеризующие состояние здоровья детей		6	3	Текущий контроль (тестовый)	2	-	1С	Текущий контроль (собеседование)
1.2.1.	Оценка состояния питания детей грудного возраста. Профилактика белково-энергетической недостаточности		1	-	-	-	-	1С	Текущий контроль (собеседование)
1.2.2.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Перинатальная смертность»		1	1	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
1.2.3.	Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних		1	-	-	1	-	-	Текущий контроль (собеседование)
1.2.4.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Младенческая смертность: анализ, профилактика, пути снижения»		2	2	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
1.2.5.	Экспертиза медицинской документации случаев младенческой смертности от управляемых причин.		1	-	-	1	-	-	Текущий контроль (собеседование)
Всего по модулю 1			7	3	Текущий контроль (тестовый)	2	-	2С	Текущий контроль (собеседование)
Рабочая программа учебного модуля 2 «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»									
2.1.	Оказание медицинской помощи детям с А00-В99 Некоторые инфекционные и паразитарные		3	2	Текущий контроль (тестовый)	1	-	-	Текущий контроль (собеседование)

	болезни								
2.1.1.	A40- A41, P36 Сепсис.		1	-	-	1	-	-	Текущий контроль (собеседование)
2.1.2.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Сепсис у детей».		2	2	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.2.	Оказание медицинской помощи детям с I00-I99 Болезни системы кровообращения		3	-	-	1	-	2П	Текущий контроль (собеседование)
2.2.1.	I50 Острая сердечная недостаточность.		1	-	-	1	-	-	Текущий контроль (собеседование)
2.2.2.	I40 Острый миокардит. Разбор клинических случаев.		1	-	-	-	-	1П	Текущий контроль (собеседование)
2.2.3.	I42 Кардиомиопатия. Разбор клинических случаев.		1	-	-	-	-	1П	Текущий контроль (собеседование)
2.3.	Оказание медицинской помощи детям с J00-J99 Болезни органов дыхания		4	4	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.3.1.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Пневмонии и бронхолиты у детей раннего возраста».		2	2	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.3.2.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «J05 Острый обструктивный ларингит (круп). Острый эпиглоттит».		2	2	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.4.	Оказание медицинской помощи детям с M00-M99 — Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани		2	-	-	-	-	2П	Текущий контроль (собеседование)
2.4.1.	M30.3 Слизисто-кожный		2	-	-	-	-	2П	Текущий контроль (собеседование)

	лимфонодулярный синдром [Кавасаки] Разбор клинических случаев.								
2.5.	Оказание медицинской помощи детям с R00-R96 Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде		2	2	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.5.1.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «P27.1 Новые технологии при медицинском наблюдении детей с бронхолегочной дисплазией».		2	2	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.6.	Оказание медицинской помощи детям с Q00-Q99 Врожденные аномалии [пороки развития], деформации и хромосомные нарушения		3	3	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.6.1.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Врожденные пороки сердца — эпидемиология, классификация, патофизиология, клиника, диагностический стандарт, прогноз»		3	3	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
Всего по модулю 2			17	11	Текущий контроль (тестовый)	2	-	4П	Текущий контроль (собеседование)
Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»									
3.1.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Лихорадка у детей: от симптома к диагнозу»		2	2	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
3.2.	Работа с модулем ДО в режиме off-line		4	4	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-

	«Интенсивная терапия неотложных состояний у детей»								
3.3.	U07 Легочно-сердечная реанимация	3	–	–	–	3	-	Текущий контроль (собеседование)	
Всего по модулю 3		9	6	-	-	3	-		
Итого по модулям		33	20	Текущий контроль (тестовый)	4	3	6 (2С, 4П)	Текущий контроль (собеседование)	
В том числе									
Всего по модулю 1		7	3	Текущий контроль (тестовый)	2	-	2С	Текущий контроль (собеседование)	
Всего по модулю 2		17	11	Текущий контроль (тестовый)	2	-	4П	Текущий контроль (собеседование)	
Всего по модулю 3		9	6	-	-	3	-		
Входное тестирование		1	—	—	—	—	1П	Зачет	
Итоговое тестирование		1	-	-	-	-	1П	Зачет	
Итоговая аттестация		1	-	-	-	-	1П	Экзамен	
Итого		36	20	-	4	3	9		

4. Календарный учебный график

Учебные модули	1 неделя
1. «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»	7
2. «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»	17
3. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»	9
Входное тестирование	1
Итоговое тестирование	1
Итоговая аттестация	1
Итого	36

5. Рабочие программы учебных модулей

5.1. Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-2, ПК-4), организационно-управленческой деятельности (ПК-11) врача-педиатра

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1. 1С	Качество и доступность медицинской помощи детям
1.1.1. 1С	Критерии качества и доступности медицинской помощи детям. Экспертиза медицинской документации.
1.2. 6 (ЗДОТ, 2Л 1С)	Показатели, характеризующие состояние здоровья детей
1.2.1. 1С	Оценка состояния питания детей грудного возраста. Профилактика белково-энергетической недостаточности
1.2.2. 1ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Перинатальная смертность»
1.2.3. 1Л	Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних
1.2.4. 2ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Младенческая смертность: анализ, профилактика, пути снижения»
1.2.5. 1Л	Экспертиза медицинской документации случаев младенческой смертности от управляемых причин.
Итого	7 (ЗДОТ, 2С, 2Л)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций профилактической деятельности (ПК-2, ПК-4), организационно-управленческой деятельности (ПК-11) при оказании первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

5.2. Рабочая программа учебного модуля 2 «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в

соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5) и лечебной деятельности (ПК-6) врача-педиатра

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1. 3(2ДОТ, 1Л)	Оказание медицинской помощи детям с А00-В99 Некоторые инфекционные и паразитарные болезни
2.1.1. 1Л	А40- А41, Р36 Сепсис.
2.1.2. 2ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Сепсис у детей».
2.2. 3(1Л, 2П)	Оказание медицинской помощи детям с I00-I99 Болезни системы кровообращения
2.2.1. 1Л	I50 Острая сердечная недостаточность.
2.2.2. 1П	I40 Острый миокардит. Разбор клинических случаев.
2.2.3. 1П	I42 Кардиомиопатия. Разбор клинических случаев.
2.3. 4ДОТ	Оказание медицинской помощи детям с J00-J99 Болезни органов дыхания
2.3.1. 2ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Пневмонии и бронхолиты у детей раннего возраста».
2.3.2. 2ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «J05 Острый обструктивный ларингит (круп). Острый эпиглоттит».
2.4. 2П	Оказание медицинской помощи детям с M00-M99 — Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани
2.4.1. 2П	M30.3 Слизисто-кожный лимфодулярный синдром [Кавасаки] Разбор клинических случаев.
2.5. 2ДОТ	Оказание медицинской помощи детям с P00-P96 Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде
2.5.1. 2ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «P27.1 Новые технологии при медицинском наблюдении детей с бронхолегочной дисплазией».
2.6. 3ДОТ	Оказание медицинской помощи детям с Q00-Q99 Врожденные аномалии [пороки развития], деформации и хромосомные нарушения

2.6.1. 3ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Врожденные пороки сердца — эпидемиология, классификация, патофизиология, клиника, диагностический стандарт, прогноз»
Итого	17 (11ДОТ, 2Л, 4П)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5), в лечебной деятельности (ПК-6) при оказании первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

5.3. Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в лечебной деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-педиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.1. 2ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Лихорадка у детей: от симптома к диагнозу»
3.2. 4ДОТ	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Интенсивная терапия неотложных состояний у детей»
3.3. 3ОСК	U07 Легочно-сердечная реанимация
Итого	9 (6ДОТ, 3ОСК)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-7), в организационно-управленческой деятельности (ПК-12) при оказании первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов занятий, имеет учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональному стандарту.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 10%.

6.2. Основное внимание уделяется практическим занятиям: разбору/обсуждению клинических случаев при оказании медицинской помощи пациенту в конкретной ситуации. Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений поощряется контекстное обучение. Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки сформированности знаний, умений используются различные методики: контрольные вопросы, тестовые задания, клинические примеры.

7. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, проверки теоретической подготовки и правильности формирования практических умений.

7.2. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме итогового тестирования и экзамена с целью выявления теоретической и практической подготовки врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

7.2.1. Итоговое тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.19 «Педиатрия» и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) ИГМАПО. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура итогового тестирования осуществляется в компьютерных классах ИГМАПО.

7.2.3. Экзамен проводится в форме устного собеседования. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие 3 задания:

- 2 задания по вопросам оказания медицинской помощи детям первого года жизни, анализа медико-статистической информации;

- 1 ситуационную задачу, выявляющую совершенствование компетенций по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

7.3. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в

объеме, предусмотренном учебным планом.

7.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

8. Оценочные материалы

8.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку:

1. Контрольный вопрос: Перечислите критерии оценки качества медицинской помощи детям на врачебном (педиатрическом) участке.

Ответ: Критерии оценки качества медицинской помощи детям на врачебном (педиатрическом) участке следующие:

- качество диспансерного наблюдения детей;
- полнота охвата лечебно-профилактической помощью детей, состоящих под диспансерным наблюдением;
- удельный вес количества выполненных индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов от общего числа детей-инвалидов;
- обоснованность назначения лекарственных средств и соблюдение правил выписки рецептов пациентам, в том числе имеющим право на получение набора социальных услуг.

2. Контрольный вопрос: Как осуществляется комплексная оценка состояния здоровья и что предусматривает?

Ответ: Комплексная оценка состояния здоровья осуществляется в ходе проведения профилактических осмотров, оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи и предусматривает определение групп здоровья.

3. Контрольный вопрос: Перечислите причины младенческой смертности, относящиеся по МКБ -10 к классу Р «Отдельные состояния, возникающие в перинатальный период»

Ответ: К причинам младенческой смертности, относящимся по МКБ -10 к классу Р «Отдельные состояния, возникающие в перинатальный период», относятся:

- задержка внутриутробного развития;
- асфиксия;
- недоношенность;
- синдром дыхательных нарушений;
- родовая травма;
- внутриутробные инфекции

4. Контрольный вопрос: Как рассчитывается показатель (коэффициент) перинатальной смертности?

Ответ: Показатель (коэффициент) перинатальной смертности - это отношение числа случаев смерти плода при сроке беременности более 22 недель и в период родов, а также случаев смерти новорожденного ребенка в течение первой недели после родов к общему числу родившихся живыми и мертвыми; выражается в промилле

5. Контрольный вопрос: Назовите сроки установления клинического диагноза при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям

Ответ: Клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям должен быть установлен не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.

6. Контрольный вопрос: Как следует лечить ребенка с болезнью Кавасаки в ранней стадии ?

Ответ: Введением человеческого иммуноглобулина 2,0 г/кг/курс единой непрерывной дозой.

7. Контрольный вопрос: Как рассчитывается показатель (коэффициент) младенческой смертности?

Ответ: Показатель (коэффициент) младенческой смертности - это число детей, умерших на 1-м году жизни за данный год \times 1000 родившихся живыми/

$2/3$ детей, родившихся живыми в данном году + $1/3$ детей, родившихся живыми в предыдущем году

8.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра:

1) Контрольное задание: Выберите из предложенного наиболее информативные результаты лабораторных исследований при высоком риске скрытой бактериемии у детей раннего возраста с высокой лихорадкой, у которых на момент обращения к врачу отсутствуют катаральные явления и иные симптомы, указывающие на локализацию процесса или этиологию заболевания:

- Количество лейкоцитов в ОАК в пределах $5-15 \times 10^9$
- Количество лейкоцитов в ОАК $> 15 \times 10^9$
- СРБ > 70 мг/л
- ПКТ > 2 нг/мл .
- Лейкоциты в осадке мочи ≤ 10 в поле зрения
- Лейкоцитурия > 10 в поле зрения

Ответ:

- СРБ > 70 мг/л
- ПКТ > 2 нг/мл .
- Лейкоцитурия > 10 в поле зрения

2) Контрольное задание: Выберите из предложенного первоочередные мероприятия при септическом шоке:

- антибиотики в/в
- инфузионная терапия в режиме ФП
- инфузионная терапия в режиме волемического восполнения
- немедленное начало в/в инфузионной терапии
- инотропные препараты быстрого действия в/в инфузией
- введение дигоксина в/в
- введение стероидов в/в

Ответ:

- инфузионная терапия в режиме волемического восполнения
- немедленное начало в/в инфузионной терапии
- инотропные препараты быстрого действия в/в инфузией

3) Контрольное задание: Выберите из предложенного необходимый объем первичной жидкостной нагрузки при шоке у детей:

- 5-10 мл/кг
- 10-20 мл/кг
- 20 мл/кг
- по потребности

Ответ: 10-20 мл/кг

4) Контрольное задание: Выберите один правильный ответ

Под младенческой смертностью подразумевается

- А. число детей умерших в возрасте до 2-х лет из 1000 живорожденных
- Б. число детей умерших в возрасте до 1 года из 1000 живорожденных и мертворожденных
- В. число детей умерших в возрасте до 1 месяца из 1000 живорожденных и мертворожденных
- Г. число детей умерших в возрасте до 1 года из 1000 живорожденных
- Д. число детей умерших в возрасте до 5 лет из 1000 живорожденных

Эталонный ответ Г

8.3. Пример тестового задания:

1. Основные диагностические критерии сепсиса - это

- а) документированная инфекция (позитивная гемокультура);
- б) синдром системного воспалительного ответа;
- в) полиорганная дисфункция
- г) гипопроотеинемия;
- д) тромбоцитопения

Ответ: а), б), в)

2. Выберите все правильные ответы: Критериями, используемыми для диагностики ССВО, являются:

- А. ЧСС > 25-30% от нормы
- Б. ЧД > 20-25% от нормы
- В. $t > 38$ или < 36 С
- Г. число лейкоцитов в крови $> 12 \cdot 10^9/\text{л}$ или $< 4 \cdot 10^9/\text{л}$
- Д. $\text{Hb} < 100\text{г/л}$

Эталонный ответ: А, Б, В, Г

8.4. Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1.

Показатель младенческой смертности в субъектах Российской Федерации и в целом по России за 2012 год стал выше, чем в 2011 году. Далее отмечалась ежегодная позитивная динамика.

Вопрос 1: Назовите основную причину увеличения уровня младенческой смертности за 2012 год

Ответ: Основной причиной явились новые критерии перинатального периода, внедренные с 2012 года: перинатальный период, начинающийся от 22 недели беременности и более.

Вопрос 2: Какие критерии перинатального периода были до 2012 года?

Ответ: перинатальный период, начинающийся от 28 недель беременности

Вопрос 3: Назовите медицинские критерии живорождения

Ответ: Живорождением является момент отделения плода от организма матери посредством родов при сроке беременности 22 недели и более при массе тела новорожденного 500 грамм и более (или менее 500 грамм при многоплодных родах) или в случае, если масса тела ребенка при рождении неизвестна, при длине тела новорожденного 25 см и более при наличии у новорожденного признаков живорождения

(дыхание, сердцебиение, пульсация пуповины или произвольные движения мускулатуры независимо от того, перерезана пуповина и отделилась ли плацента).

Вопрос 4: Назовите медицинские критерии мертворождения

Ответ: Мертворождением является момент отделения плода от организма матери посредством родов при сроке беременности 22 недели и более при массе тела новорожденного 500 грамм и более (или менее 500 грамм при многоплодных родах) или в случае, если масса тела ребенка при рождении неизвестна, при длине тела новорожденного 25 см и более при отсутствии у новорожденного признаков живорождения.

8.5. Примеры экзаменационных билетов

Экзаменационный билет № 1

1. Острый миокардит. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз, алгоритм оказания медицинской помощи.
2. Младенческая смертность в Российской Федерации. Показатели, структура, управляемые причины.
3. Ситуационная задача.

Экзаменационный билет № 2

1. Сепсис. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз.
2. Пути снижения младенческой смертности от врожденных пороков сердца.
3. Ситуационная задача.

Экзаменационный билет № 3

1. Критерии качества и доступности медицинской помощи детям.
2. Кардиомиопатия. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз, тактика лечения.
3. Ситуационная задача.

Экзаменационный билет № 4

1. Острый обструктивный ларингит (круп). Острый эпиглоттит. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи.
2. Пневмонии и бронхолиты у детей раннего возраста. Этиология, дифференциальная диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.
3. Ситуационная задача.

Экзаменационный билет № 5

1. Болезнь Kawasaki. Представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.
2. Острая сердечная недостаточность. Тактика оказания медицинской помощи.
3. Ситуационная задача.

8.6. Критерии оценки ответа обучающегося на итоговом тестировании и экзамене (при 100-балльной системе)

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен,	90-100	5

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной</p>	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.		

8.7. Критерии оценки ответа обучающегося при текущем контроле

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.	70-100	Зачет
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	менее 70	Незачет

9. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

9.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) слайд-лекции по темам программы
- 2) учебные пособия по разделам программы
- 3) методические рекомендации обучающимся (по подготовке презентации, инструкция по работе с модулями дистанционного обучения):
- 4) модули дистанционного обучения для работы в режиме off-line (20 акад. часа):

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

- Проверить визуальное восприятие презентации.
 - К видам визуализации** относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.
- Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.
- Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.
- Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.
- Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.
 - Практические советы по подготовке презентации**
 - слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
 - текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
 - рекомендуемое число слайдов 10-20;
 - обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников.

Инструкция по работе в СДО iLogos по ПРОГРАММЕ ДО

1. Откройте любой браузер Интернета.
2. Каким образом можно войти в систему дистанционного обучения и далее для работы по специально подготовленной программе можно посмотреть видео-инструкцию по следующей ссылке: <https://youtu.be/KEs9A08e0Gw>
3. Войти в систему дистанционного обучения можно одним из двух способов:
 - a. непосредственно по адресу <http://student.igmapo.ru/> ;
 - b. или через сайт академии <http://igmapo.ru/> : выберите раздел (кликните мышью по ссылке) «Электронное образование», на новой странице, если работаете вне здания ИГМАПО, выберите кнопку «Переход для внешних пользователей».
4. В поле "Логин" укажите свой логин (английские символы и цифры) _____, (пароль вводить не нужно). Нажмите на кнопку **Войти** . (изменять логин и вводить пароль не рекомендуется во избежание блокирования системой ДО).
5. В новом окне проверьте наличие фразы "Здравствуйтесь, <Ваши: фамилия, имя, отчество>. Вход в систему выполнен с правами студента".
6. В меню системы ДО iLogos нажмите на пиктограмму  КУРСЫ для перехода к списку Изучаемые дисциплины и курсы.
7. При работе по специально подготовленной Программе на экране отображается строка с текстом Программа (НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ УКАЗАНО ОРАНЖЕВЫМ ШРИФТОМ НА ЧЕРНОМ ФОНЕ).
Для входа в Программу следует нажать на ее название.
- Работа по Программе дает возможность получить подробную информацию о цикле, увидеть полный перечень тем и вопросов осваиваемой образовательной программы со ссылками на учебные материалы (ресурсы), различающиеся по своему типу (курсы, видео, pdf текст). Раздел Программа системы дистанционного обучения является площадкой, средой образовательного процесса учебного цикла, к которой на время работы имеют доступ все участники цикла: слушатели и преподаватели.
8. На следующем этапе откроется окно «Просмотр программы».

Прочтите сведения: о программе, сроки проведения занятий, о преподавателях и кураторах цикла.

Ознакомьтесь с Формой контроля знаний и умений, Условиями и порядком освоения образовательной программы.

Далее приведена сама Программа в табличной форме с перечнем учебных ресурсов.

Учебные ресурсы могут быть открытого (в интернет - ООР) и закрытого (в системе ДО iLogos) типа. Ознакомьтесь с ними.

Раскрытие любого учебного материала (ресурса) осуществляется щелчком мыши по его наименованию в графе «Учебный ресурс». Время на освоение учебного ресурса указано формально для ориентира в объемах учебной программы. Слушатели могут многократно обращаться к любому из учебных материалов.

Ниже таблицы с перечнем учебных ресурсов размещены Требования к итоговой аттестации и порядок Организации обратной связи слушателей с кафедрой, ознакомьтесь с ними.

9. В структуре учебных курсов есть тестовые задания для самопроверки. Рекомендуем начать с них. Так можно оценить свои базовые знания по изучаемой теме. После тестирования приступайте к изучению содержания курса. Пройдите тестирование еще раз, чтобы подтвердить свою работу с курсом и увидеть прирост знаний по изучаемой теме.

Примечание: следует помнить - при каждом новом входе в тест предыдущие результаты обнуляются.

10. В процессе работы с учебным курсом вы можете задать вопрос преподавателю(ям): для отправки вопроса изучаемый курс должен быть открыт, нажмите на кнопку  , составьте вопрос, нажмите на кнопку «отправить».

11. Завершив работу с курсом (учебным модулем), нажмите на большой рыжий крест  в верхнем правом углу. Таким образом, не выходя из системы дистанционного обучения, можно вернуться к учебным ресурсам изучаемой дисциплины.

12. Для закрытия Программы можно воспользоваться обычным средством браузеров Интернета возврата "на предыдущую страницу" либо нажатием на ссылку «Вернуться», размещенную в правом верхнем углу окна Просмотр программы.

13. Каким образом можно ознакомиться с отчетом о результатах работы с учебными курсами в СДО можно по-смотреть видео-инструкцию по следующей ссылке: <https://youtu.be/yrYRmPX6KWA>

14. Для просмотра своих результатов освоения Учебных курсов нажмите на кнопку «отчет»  в строке с наименованием дисциплины или в строке с наименованием Учебного курса – в списке курсов.

По результатам работы с учебными ресурсами программы сохраняются протоколы (отчеты) отражающие информацию о дате работы, времени, затраченном на освоение учебного материала, сколько разделов курса было изучено. По работе с видео ресурсами оценка не проставляется, но в отчете отражается количество раз просмотра видео курса. За прохождение тестовых заданий в отчете проставляется оценка.

15. Инструкция. Как написать сообщение. Вам может быть отправлено преподавателем сообщение, в этом случае

- a. нажмите на меню «Сообщения», вы получите полный список сообщений;
- b. в графе «Заголовок» щелкните мышью на заголовок конкретного сообщения;
- c. прочтите текст сообщения;
- d. нажмите ссылку «Ответить» или «Входящие сообщения».

16. Если нужно написать и отправить сообщение, то посмотрите видео инструкцию https://youtu.be/MPjY_AET4Vo. Для написания сообщения следует войти в меню «Сообщения» и нажать на ссылку «Написать»:

- a. выбрать получателя сообщения, нажав на кнопку  ;
- b. нажимая на  перед названием групп получателей, можно раскрыть списки до персоналий, укажите на конкретного абонента, которому будет предназначено Ваше сообщение. Можно отправить сообщение всем абонентам группы, в этом случае не раскрывайте группу получателей, а указывайте прямо на нее;
- c. в поле «Сообщение» напечатайте нужный текст;
- d. в случае отправки файла нажмите ссылку «Добавить вложение», укажите файл, нажмите кнопку «Добавить»;
- e. нажмите кнопку «Отправить»;
- f. внимание! при формировании сообщения необходимо озаглавить свое сообщение. Это обязательное для заполнения поле.

17. Для завершения работы слушателя с системой ДО iLogos нажмите на ссылку «Выход» в меню системы.

18. Доступ слушателя к учебным ресурсам блокируется через 1 месяц после завершения работы учебного цикла.

4) модули дистанционного обучения для работы в режиме off-line (20 акад. часа):

№	Наименование модуля дистанционного обучения	Разработчики
1.	Перинатальная смертность	Голинецкая Е.С., Бойко Т.В., Позякина С.С. (1 час)
2.	Младенческая смертность: анализ, профилактика, пути снижения	Бойко Т.В., Голинецкая Е.С., Позякина С.С. (2 час)
3.	Сепсис у детей	Брегель Л.В., Павленок К.Н., Логинова М.С., Каня О.В. (2 час)
4.	Пневмонии и бронхолиты у детей раннего возраста	Голинецкая Е.С., Позякина С.С., Логинова М.С. (2 час)
5.	Острый обструктивный ларингит (круп). Острый эпиглоттит	Павлова Т.Б. (2 час)
6.	Новые технологии при медицинском наблюдении детей с бронхолегочной дисплазией	Павлова Т.Б. (2 час)
7.	Врожденные пороки сердца — эпидемиология, классификация, патофизиология, клиника, диагностический стандарт, прогноз.	Брегель Л.В., Субботин В.М. (3 час)
8.	Лихорадка у детей: от симптома к диагнозу	Белькова Т.Ю., Гвак Г.В., Толстикова Т.В., Еременко В.Г. (2 час)
9.	Интенсивная терапия неотложных состояний у детей	Гвак Г.В., Еременко В.Г., Толстикова Т.В., Белькова Т.Ю. (4 час)
	Итого	20 час

9.2. Нормативно-правовые акты, регулирующие оказание медицинской помощи детям

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.05.2012, регистрационный № 24361);

– Приказ Министерства и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 № 1204н «Об утверждении стандарта оказания медицинской помощи детям при хронических болезнях органов дыхания, развившихся в перинатальном периоде (этап реабилитации после выписки из неонатологического стационара)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27678);

– Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н (ред. от 03.07.2018) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы № 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних") (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2017, регистрационный № 47855);

– Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» (вместе с "Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей");

– Приказ Минздрава России от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.05.2017, регистрационный № 46740);

9.3. Литература

Основная литература

- 1) Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
- 2) Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
- 3) Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>

Дополнительная литература

- 1) Брегель Л.В., Голенецкая Е.С., Позякина С.С. и др. Актуальные проблемы современной педиатрии: монография. Ч. 1. Ред. Л.В. Брегель. - Иркутск : РИО ИГИУВа, 2009. - 268 с.
- 2) Брегель Л.В., Субботин В.М., Голенецкая Е.С. и др. Актуальные проблемы современной педиатрии: монография. Ч.2. – Иркутск: РИО ИГИУВа, 2010. - 268 с.
- 3) Бахарева Ю.А., Надирадзе З.З. Острая сердечная недостаточность в педиатрии: Методические рекомендации. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2013. – 30 с.
- 4) Толстикова Т.В., Гвак Г.В. Миокардиты у детей: Методические рекомендации. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2014. – 32 с.
- 5) Бойко Т.В., Позякина С.С., Голенецкая Е.С. Критерии и методы оценки качества и доступности медицинской помощи: методические рекомендации. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. - 34с.
- 6) Субботин В.М., Брегель Л.В., Гвак Г.В., Павленок К.Н., Меньшугин И.Н., Каня О.В. Современные подходы к диагностике и лечению сепсиса у детей: пособие для врачей. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. –40с.
- 7) Бойко Т.В., Голенецкая Е.С., Позякина С.С. Младенческая смертность: анализ, профилактика, пути снижения: учебное пособие для врачей.- Иркутск: РИО ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019.-57 с.
- 8) Бойко Т.В., Голенецкая Е.С., Позякина С.С. Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних: учебное пособие для врачей - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2020. – 46 с.

Интернет-ресурсы:

- 1) Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www.igmapo.ru/>
- 2) [Электронный каталог библиотеки](#)
- 3) [Консультант врача. Электронная библиотека.](#) <http://www.rosmedlib.ru/>
- 4) Медицинский научный и учебно-методический журнал. Электронная библиотека. <http://www.medic-21vek.ru/>
- 5) Союз педиатров России. <http://www.pediatr-russia.ru/>
- 6) ФГАУ "Научный центр здоровья детей" Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.nczd.ru/>
- 7) Книги и журналы Союза педиатров России. <http://www.spr-journal.ru/>
- 8) Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://rosminzdrav.ru/>

9.4. Материально-техническая база

Адрес аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
Адрес: 664049, г.Иркутск, мкр. Юбилейный, 100, учебно-лабораторный корпус ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. Учебная комната	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, и самостоятельной работы	Площадь помещения – 40 кв.м., укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: Проекционное оборудование: мультимедийный проектор (1), негатоскоп (1), персональные компьютеры (10), наушники (10), проекционный экран (1). Индивидуальные учебные столы (8), стулья

Адрес аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
(407)		(16), учебные доски (2), встроенный шкаф (1). Обучающая компьютерная программа по аускультации сердечных шумов (1). Точка Wi-Fi доступа, доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГМАПО.
Адрес: 664022, г.Иркутск, бульвар Ю.Гагарина, 4, ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница, главный корпус, 4 этаж, учебная комната № 56. Договор № 169 от 01.03.2018г.	Учебная аудитория для проведения групповых консультаций	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Площадь - 24 кв.м.
664022, г.Иркутск, бульвар Ю.Гагарина, 4, ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница, главный корпус, 1 этаж. Учебная комната № 67	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, самостоятельной работы	Площадь помещения 24 кв.м., укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: Проекторное оборудование: мультимедийный проектор (1), плазменный телевизор (1), персональные компьютеры (10), проекционный экран (1). Индивидуальные учебные столы (10), стулья (20), учебные доски (2), шкаф (1), встроенный шкаф (2), принтер/копир (1), кондиционер (1). Обучающая компьютерная программа по аускультации сердечных шумов (1), база Эхо-КГ изображений сердца в формате DICOM (1). Наборы ЭКГ, рентгенограмм, результатов лабораторных, эндоскопических, УЗИ - исследований. Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения). Реанимационные манекены для СЛР (2), КИМ-новорожденный (1), Кевин – симулятор - ребенок 6-9мес (1), Кайл-симулятор - ребенок 3 года (1), Infant Access Simulator Nita Newborn (1). Точка Wi-Fi доступа и доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГМАПО.

9.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совмести-тельству
1.	«Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»	Брегель Людмила Владимировна	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ,	ИГМАПО, зав. кафедрой педиатрии	ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница (ИГОДКБ), зав.отделением кардиологии, главный внештатный детский специалист-эксперт МЗ Иркутской области по ревматологии и детской кардиологии,
2	«Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи»	Бойко Татьяна Васильевна	к.м.н., доцент	ИГМАПО, доцент кафедры педиатрии	ГБУЗ Иркутская ордена " Знак Почета" областная клиническая больница, педиатр организационно-методического отдела перинатального центра
		Голенецкая Елена Сергеевна	к.м.н., доцент, Заслуженный работник здравоохранения РФ	Министерство здравоохранения Иркутской области, заместитель министра, главный педиатр Иркутской области	ИГМАПО, доцент кафедры педиатрии
		Позякина Светлана Сергеевна	-	ГБУЗ ИГОДКБ, зав.консультативной поликлиникой	ИГМАПО, ассистент кафедры педиатрии
		Субботин Владимир Михайлович	к.м.н.	Иркутский Центр компьютерной томографии, врач УЗ диагностики	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии
3	«Оказание медицинской помощи экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»	Матюнова Алла Егоровна	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, врач кардиолог/ревматолог отделения кардиологии	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии
		Альбот Вадим Владимирович	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, заместитель главного врача, главный	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии

№ п/ п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
5				детский нефролог Иркутской области	
		Павлова Татьяна Борисовна	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, врач консультати вной поликлиник и	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии