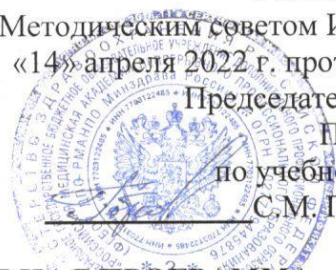


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО
«14» апреля 2022 г. протокол №2
Председатель совета
Проректор
по учебной работе
С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ»
(срок обучения 576 академических часов)**

Квалификация, присваиваемая по завершении образования: врач-рефлексотерапевт
Форма обучения очная

Иркутск
2022

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
врачей со сроком освоения 576 академических часов по специальности
«Рефлексотерапия»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания ответов обучающихся

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей со сроком освоения 576 академических часов по специальности «Рефлексотерапия»

СОГЛАСОВАНО:

Зам.дир. по учебной работе



С.М. Горбачева

Декан терапевтического факультета



Ю.В. Баженова

дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей со сроком освоения 576 академических часов по специальности «Рефлексотерапия» разработана сотрудниками кафедры рефлексотерапии и косметологии ГБОУ ДПО ИГМАПО Минздрава России.

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей со сроком освоения 576 академических часов по специальности «Рефлексотерапия»

[illegible]

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей со сроком освоения 576 академических часов по специальности «Рефлексотерапия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Киргизова Оксана Юрьевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой рефлексотерапии и косметологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Верхозина Татьяна Константиновна	к.м.н. доцент	Доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Киргизов Вячеслав Юрьевич	к.м.н. доцент	Доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Валуева Ирина Викторовна	к.м.н. доцент	Доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Чу Сяоян	к.м.н.,	Ассистент кафедры рефлексотерапии и косметологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	заместитель директора по учебной работе, заведующая кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	декан терапевтического факультета, заведующая кафедрой лучевой и клинической лабораторной диагностики	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Рефлексотерапия» является преемственной к примерной основной образовательной программе высшего образования направления подготовки (специальности) – 31.08.47 Рефлексотерапия, уровень высшего образования – ординатура.

Профессиональный стандарт, соотнесенный с дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки «Рефлексотерапия» – профессиональный стандарт «Специалист по медицинской реабилитации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.09.2018 №572н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2018, регистрационный № 52162), код профессионального стандарта – 02.039.

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Рефлексотерапия» являются:

- цель реализации дополнительной профессиональной программы;
- характеристика нового вида профессиональной деятельности/ новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- планируемые результаты обучения, включая характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных разделов (модулей);
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- требования к итоговой аттестации, формы аттестации;
- примеры оценочных материалов;
- иные компоненты, определяемые разработчиком дополнительной профессиональной программы самостоятельно¹.

В содержании дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Рефлексотерапия» предусмотрены разделы, необходимые для приобретения знаний, практических умений и навыков.

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Рефлексотерапия» построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел (модуль) подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

Учебный план определяет состав изучаемых разделов/модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности изучения, устанавливает формы организации

¹ Пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444).

учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Содержание Программы должно включать все модули, указанные в примерном учебном плане. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача, по усмотрению руководителя подготовки могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в области медицинской реабилитации предусмотрено использование различных образовательных технологий, в том числе симуляционных, направленных на совершенствование общепрофессиональных и формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Рефлексотерапия» предусматривает разделы практической подготовки, необходимые для закрепления знаний, формирования умений и навыков. Практическая подготовка обучающихся осуществляется путем их участия в осуществлении медицинской деятельности.

В дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Рефлексотерапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Рефлексотерапия» осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Рефлексотерапия» должны включать:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам/модулям специальности;
- б) учебно-методическую литературу для работы обучающихся, в т.ч. внеаудиторной;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки (учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса; клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях);
- г) иные компоненты, необходимые для реализации программы.

5.1 Характеристика программы

5.1 Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей со сроком освоения 576 академических часов по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия» (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с

03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2018 года №572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2018, регистрационный №52162);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630 – 10. Отделения физиотерапевтического и восстановительного лечения (Раздел 10.10).

- Приказа Минздрава России от 08.10.2015N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438).

- Федерального закона от 16 июня 2011 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 2010 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации по медицинской реабилитации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N707н (ред. от 15.06.2017) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)

- Приказа Минсоцразвития РФ от 26 июля 2002 №238. «Об организации лицензирования медицинской деятельности».

- Приказа Минсоцразвития РФ от 11 марта 2008 года N 112н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»

- Приказа Минздрава РФ от 3 февраля 1999 года N 38 «О мерах по дальнейшему развитию рефлексотерапии в Российской Федерации».

- Приказа Минздрава РФ от 10 декабря 1997 г. N 364 «О введении специальности «Рефлексотерапия» в номенклатуру врачебных и провизорских специальностей».

- Приказа Минсоцразвития РФ от 13.04.2007 г №266 «Об утверждении рекомендуемых перечней медицинских показаний и противопоказаний к применению рефлексотерапии в клинической практике.

- клинических рекомендаций, стандартов лечения и других нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание помощи по профилю «рефлексотерапия» и действующие в непрерывном медицинском образовании.

5.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности:

02 Здравоохранение;

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- приобретение врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации².

а) область профессиональной деятельности:

02 Здравоохранение;

²Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

б) объекты профессиональной деятельности:

Основными объектами профессиональной деятельности и областями знаний слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки являются (см. табл. 1):

- обучающиеся и образовательный процесс в системе высшего медицинского образования, дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения;
- физические лица (пациенты) - дети в возрасте от 0 до 18 лет, взрослые пациенты - с нарушением функций, структур и ограничением жизнедеятельности при заболеваниях и/или состояниях центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой системы и другими соматическими заболеваниями и люди с ограниченными возможностями здоровья;
- совокупность ресурсов, средств и технологий, направленных на оказание помощи по рефлексотерапии
- области науки в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, форм и методов, направленных на обеспечение функциональной интеграции, активности и участия, вторичной и третичной профилактики и повышение качества жизни пациентов.
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;
- нормативные документы, учетно-отчетная документация в медицинских организациях.

в) виды и задачи профессиональной деятельности:

В рамках освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатели должны быть готовы к решению *медицинских* задач профессиональной деятельности.

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом - 8.

Обобщенные и конкретные трудовые функции, подлежащие освоению (в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по медицинской реабилитации», утвержденным приказом Минтруда России от 03.09.2018 №572н, зарегистрированным в Минюсте России 17.09.2018 № 52162) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Обобщенные и конкретные трудовые функции, подлежащие освоению (в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по медицинской реабилитации»)

<i>Обобщенные трудовые функции</i>			<i>Трудовые функции</i>		
<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>уровень квалификации</i>	<i>наименование</i>	<i>код</i>	<i>уровень (подуровень) квалификации</i>
С	Применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях	8	<i>Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии</i>	С/01.8	8
			<i>Назначение рефлексотерапии при заболеваниях и (или)</i>	С/02.8	8

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
			состояниях		
			Проведение и контроль эффективности применения рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	С/03.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	С/04.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	С05.8	8
			Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	С/06.8	8

- вид программы: практикоориентированная.

5.3 Контингент обучающихся: врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Лечебное дело», «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Акушерство и гинекология", "Детская кардиология", "Детская онкология", "Детская урология-андрология", "Детская хирургия", "Детская эндокринология", "Рефлексотерапия", "Гематология", "Гериатрия", "Кардиология", "Колопроктология", "Лечебная физкультура и спортивная медицина", "Мануальная терапия", "Неврология", "Нефрология", "Нейрохирургия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Онкология", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Педиатрия", "Пластическая хирургия", "Профпатология", "Пульмонология",

"Ревматология", "Сердечно-сосудистая хирургия", "Скорая медицинская помощь", "Торакальная хирургия", "Терапия", "Травматология и ортопедия", "Урология", "Физиотерапия", "Фтизиатрия", "Хирургия", "Челюстно-лицевая хирургия", "Эндокринология", прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия»³.

5.4. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-рефлексотерапевта отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-рефлексотерапевта определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

5.5 Объем программы: 576 аудиторных часа трудоемкости, в том числе **576** зачетных единиц.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6/576	6	4 месяца (96 дней, 16 недель)

5.5 Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план с применением дистанционных образовательных технологий;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- критерии оценивания ответов обучающихся

5.6 Документ, выдаваемый после завершения обучения – Диплом о профессиональной переподготовке

³Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

5. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

формирование способности и готовности слушателей по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия»;

6.1. Задачи программы.

Сформировать знания

в области профессиональной трудовой деятельности по специальности⁴

- порядок организации медицинской реабилитации;
- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, по медицинской реабилитации
- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в связи с которыми пациент направлен на рефлексотерапию;
- методика сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями- методика осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями
- порядок организации медицинской реабилитации; порядки оказания медицинской помощи пациентам по профилям заболеваний и (или) состояний, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по рефлексотерапии- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями или состояниями, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по рефлексотерапии- показания и противопоказания к рефлексотерапии
- основные методы рефлексотерапии: прогревание и прижигание, поверхностная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, точечный массаж, механическая, электромагнитная, лекарственная и комбинированная punctures;
- механизмы действия основных методов рефлексотерапии;
- вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- принципы потенцирования, кумуляции и угасания эффекта от используемых методов рефлексотерапии, принципы безопасности проведения различных вмешательств и (или) стимуляций в процессе медицинской реабилитации;
- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях;
- порядок организации медицинской реабилитации; - порядок оказания помощи по санаторно-курортному лечению;
- порядки оказания медицинской помощи при заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях и сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях, связанных с проблемами перинатального периода;
- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях и

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2018 года №572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2018, регистрационный №52162)

сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях

- клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях и сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях;

- механизм действия, показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

- классификация методов и принципы применения рефлексотерапии;

- условия и особенности проведения рефлексотерапии;

- основы рефлексотерапии пациентов при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, сопутствующих заболеваниях и (или) состояниях;

- методы рефлексотерапии пациентов при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, сопутствующих заболеваниях и (или) состояниях;

- механизм воздействия рефлексотерапии на организм пациентов при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, сопутствующих заболеваниях и (или) состояниях;

- лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые в рефлексотерапии;

- медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к специалистам мультидисциплинарных бригад для назначения мероприятий по рефлексотерапии, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов;

- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате применения рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях;

- нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях; - медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями

- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

- формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний

- основы здорового образа жизни, методы его формирования принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний

- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "рефлексотерапия", в том числе в форме электронного документа;

- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;

- должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "рефлексотерапия";
- методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Сформировать умения:

в области профессиональной трудовой деятельности по специальности⁵ (ФГОС ВО по специальности, п. 4.4)

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию, с учетом всех сопутствующих в данный момент заболеваний для назначения и проведения рефлексотерапии в соответствии с утвержденными медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями
- Определять у пациента с заболеваниями и состояниями патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем, для принятия решения о назначении рефлексотерапии
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию
- Обосновывать и планировать объем инструментального исследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального исследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию
- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать информацию о проведенных обследованиях, подтверждающих основной и сопутствующие диагнозы, стадию и особенности течения заболевания, по поводу которого принимается решение о возможности назначения рефлексотерапии
- Проводить компьютерную рефлексодиагностику по Накатани, по Фоллю, по Акабане, компьютерную диагностику по пульсу, методом оценки функционального состояния акупунктурных точек, диагностику по пульсу, диагностику по языку, по животу
- Выбирать и анализировать методы (клинические, лабораторные и

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2018 года №572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2018, регистрационный №52162)

инструментальные) оценки эффективности и безопасности применения рефлексотерапии с диагностической целью пациенту с учетом его индивидуальных особенностей

- Интерпретировать данные, полученные при консультировании пациента врачами-специалистами, специалистами профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур организма, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния

- Разрабатывать план применения рефлексотерапии
- Формулировать цель применения рефлексотерапии
- Формулировать задачи применения рефлексотерапии
- Обосновывать применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Определять последовательность применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Назначать рефлексотерапию при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие физиотерапии

- Проводить мониторинг эффективности и безопасности применения рефлексотерапии для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

- Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для применения рефлексотерапии

- Проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях пациентов, корректировать план рефлексотерапии в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента

- Определять медицинские показания для проведения мероприятий по рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов

- Разрабатывать план применения рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов

- Проводить мероприятия по рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов

- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия в процессе рефлексотерапии

- Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов

- Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности

- Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

- Составлять план работы и отчет о своей работе
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения
- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Сформировать навыки:

в области профессиональной трудовой деятельности по специальности⁶

- **Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, направленных на рефлексотерапию, а также у практически здоровых лиц**
 - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на инструментальное исследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 - Направление пациентов с заболеваниями и состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 - Направление пациентов с заболеваниями и состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов
 - Проведение компьютерной рефлексодиагностики по Накатани, по Фоллю, по Акабане, компьютерная диагностика по пульсу, метод оценки функционального состояния акупунктурных точек, диагностика по пульсу, диагностика по языку, по животу медицинской помощи
- **Разработка плана применения рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи**
 - Назначение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по

⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2018 года №572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2018, регистрационный №52162)

медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи

- Формулирование целей проведения рефлексотерапевтических мероприятий на основе результатов обследования

- Формулирование задач применения рефлексотерапии

- Формирование программы применения различных форм и методов рефлексотерапии

- Оценка эффективности и безопасности применения рефлексотерапии для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

- Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения рефлексотерапии

- Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе сопровождающимися стойкими нарушениями функций

- **Составление плана мероприятий по рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи**

- Проведение мероприятий по рефлексотерапии, в том числе корпоральной, аурикулярной, краниальной, периостальной, подошвенной, ладонной (су-джок), назальной

- Применение основных методов рефлексотерапии: прогревания и прижигания, поверхностной рефлексотерапии, микроиглорефлексотерапии, точечного массажа, механической, электромагнитной, лекарственной и комбинированной пунктуры

- Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий для проведения рефлексотерапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Оценка эффективности и безопасности рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- **Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний**

- Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи

- Контроль выполнения профилактических мероприятий

- Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней

- Заполнение и направление в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор

- Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

- Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским

потреблением наркотических средств и психотропных веществ

- Оценка эффективности профилактической работы с пациентами
- **Составление плана работы и отчета о своей работе**
- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
- Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении

медицинским персоналом –

- Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности –

- Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

- Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

- **Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме**

- Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

профессиональной переподготовки врачей по специальности «Рефлексотерапия»

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача, необходимых для осуществления врачебной практики в области медицинской реабилитации. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача-специалиста⁷.

7.1. Квалификационная характеристика по должности «Врач-специалист»

Должностные обязанности.

Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности.

Ведет медицинскую документацию в установленном порядке.

Планирует и анализирует результаты своей работы.

Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего

⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

медицинского персонала.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

теоретические основы по избранной специальности;

современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы;

правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.;

основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;

медицинскую этику; психологию профессионального общения; трудового законодательства Российской Федерации;

правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

7.2. Характеристика профессиональных компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Рефлексотерапия»

7.2.1 У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Умеет - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет: - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	Умеет: - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе

5.2.2. Характеристика новых профессиональных компетенций врача, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности "Рефлексотерапия"

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

Код ПК	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1.	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	Емеет; - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни; - консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни; - разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; - проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

	человека факторов среды его обитания.	
ПК-2.	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Умеет: - использовать рефлексодиагностику и рефлексотерапию на этапах диспансеризации..
ПК-3.	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Умеет: - проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-4.	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Умеет: - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения; - использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
ПК-5.	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - использовать методы осмотра и обследования пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов ; - обосновывать и планировать объем инструментального обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов ; - обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов ; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов.	Умеет: - разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению. - назначать рефлексотерапию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения рефлексотерапии; - разрабатывать индивидуальный протокол рефлексотерапии; - проводить мониторинг эффективности и безопасности рефлексотерапии; - определять медицинские показания и

		медицинские противопоказания к рефлексотерапии; - составлять индивидуальные планы рефлексопрофилактики у пациентов; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате рефлексодиагностических или лечебных манипуляций методами рефлексотерапии. - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам ; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. индикаторы достижения компетенции
ПК-7.	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- оказывать медицинскую помощь и участвовать в медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.
ПК-8.	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	Умеет: - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации,

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов; - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма для прохождения медико-социальной экспертизы.
ПК-9.	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Умеет: - формировать у населения, пациентов, членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих людей.
ПК-10.	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Умеет: - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; - использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических	Умеет: - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.

	показателей.	
ПК-12.	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Умеет: - организовать работу структурных подразделений для оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 576 академических часа по специальности «Рефлексотерапия»

Категория обучающихся: врачи-специалисты

Форма обучения: с отрывом от работы (очная)

Форма реализации программы: стационарная

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁸	
1.	Модуль 1. Основы рефлексотерапии	92	28		64	
1.1	Организационно-правовые основы деятельности врача-рефлексотерапевта	20	8		12	т\к
1.1.1.	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в Российской Федерации	8	4		4	т\к
1.1.2	Организация рефлексотерапевтической помощи населению	2	2			т\к
1.1.3	Нормативно-правовые акты в рефлексотерапии	2			2	т\к
1.1.4	Программа диспансеризации населения, профилактика СПИД, санитарное просвещение	2			2	т\к
1.1.5	Основы медико-социальной экспертизы	2	1		1	т\к
1.1.6	Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта	2			2	т\к
1.1.7	Основы медицинского страхования	2	1		1	т\к
1.2	Анатомо-физиологические основы рефлексотерапии	18	8		10	т\к

⁸ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

1.2.1	Анатомические основы рефлексотерапии	6	2		4	т\к
1.2.2.	Общая физиология центральной и периферической нервной системы	4	2		2	т\к
1.2.3	Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций	4	2		2	т\к
1.2.4	Физиология высшей нервной деятельности	4	2		2	т\к
1.3.	Общие основы рефлексотерапии	54	12		42	т\к
1.3.1	Теоретические и методологические основы РТ	4	2		2	т\к
1.3.2	Механизмы действия РТ	8	2		6	т\к
1.3.3	Современные и традиционные представления о ТА и их связях с внутренними органами и системами	18	2		16	т\к
1.3.4	Топография и функциональное значение ТА, соответствующих меридианам	24	6		18	т\к
2.	Модуль 2 Методы рефлексотерапии	114	24		90	т\к
2.1	ИРТ (классическая акупунктура) – корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.	8	2		6	т\к
2.2	Микроиглорефлексотерапия	2			2	т\к
2.3	Поверхностная пролонгированная цубо- и др.	2			2	т\к
2.4	Периостальная рефлексотерапия	2			2	т\к
2.5	Акупрессура и точечный массаж	6			6	т\к
2.6	Аппликационная пролонгированная рефлексотерапия	2			2	т\к
2.7	Терморефлексотерапия	3	1		2	т\к
2.8	Криорефлексотерапия	2	1		2	т\к
2.9	Вакуумрефлексотерапия	2			2	т\к
2.9	Аппаратные методы рефлексотерапии	40	10		30	т\к
2.10	Микроакупунктурные системы	8	2		6	т\к
2.11	Рефлексодиагностика	8	2		6	т\к
2.12	Лечебные блокады	2			2	т\к
2.13	Фито-, Арома-, натуротерапия (органо-терапия), гомеопатия	2			2	т\к
2.14	Гирудорефлексотерапия	2	1		1	т\к
2.15	Фармакопунктурная РТ	6	1		5	т\к
2.16	Традиционные системы оздоровления	8	2		6	т\к
2.17.	Комбинированные методы рефлексотерапии	8	2		6	т\к
3.	Модуль 3. Рефлексотерапия в	36	10		26	т\к

	неврологии					
3.1	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы	12	4		8	т\к
3.2	Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы	8	2		6	т\к
3.3	Рефлексотерапия при заболеваниях вегетативной нервной системы	8	2		6	т\к
3.4.	Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобных состояниях.	8	2		6	т\к
4.	Модуль 4. Рефлексотерапия внутренних болезней	30	10		20	т\к
4.1.	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания	6	2		4	т\к
4.2.	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6	2		4	т\к
4.3.	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения	6	2		4	т\к
4.4.	Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы	6	2		4	т\к
4.5	Рефлексотерапия при некоторых формах заболеваний эндокринной системы	6	2		4	т\к
5.	Модуль 5. Рефлексотерапия в педиатрии	42	12		30	т\к
5.1.	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей	8	2		6	т\к
5.2.	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	8	2		6	т\к
5.3.	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей	8	2		6	т\к
5.4.	Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы у детей	6	2		4	т\к
5.5.	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы у детей	6	2		4	т\к
5.6.	Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы у детей	3	1		2	т\к
5.7.	Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей	3	1		2	т\к

6.	Модуль 6. Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии	30	10		20	т\к
6.1.	Рефлексотерапия как анальгетический компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях.	6	2		4	т\к
6.2.	Рефлексотерапия острого послеоперационного болевого синдрома.	6	2		4	т\к
6.3.	Рефлексотерапия в комплексе мероприятий интенсивной и восстановительной терапии в послеоперационном периоде.	6	2		4	т\к
6.4.	Рефлексотерапия хронических болевых (фантомных, метастатических) синдромов у больных с хирургической патологией.	6	2		4	т\к
6.5.	Рефлексотерапия при травмах и заболеваниях аппарата движения	6	2		4	т\к
7.	Модуль 7. Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии	42	12		30	т\к
7.1.	Рефлексотерапия в пожилом и старческом возрасте	8	2		6	т\к
7.2.	Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов у людей пожилого возраста	8	2		6	т\к
7.3.	Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы в пожилом и старческом возрасте	8	2		6	т\к
7.4.	Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы	6	2		4	т\к
7.5.	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте	6	2		4	т\к
7.6.	Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы в пожилом и старческом возрасте	3	1		2	т\к
7.7.	Рефлексотерапия при патологии опорно-двигательной системы в пожилом и старческом возрасте	3	1		2	т\к
8.	Модуль 8 «Рефлексотерапия в наркологии»	36	12		24	т\к
8.1.	Рефлексотерапия при алкоголизме	8	2		6	т\к
8.2.	Рефлексотерапия при табакизме	8	2		6	т\к

8.3.	Рефлексотерапия при токсикоманиях	8	2		6	т\к
8.4.	Рефлексотерапия при наркоманиях	6	2		4	т\к
8.5.	Рефлексопрофилактика и рефлексотерапия при алкоголизме, табакокурении, наркомании, токсикомании в подростковом и юношеском возрасте	6	2		4	т\к
9.	Модуль 9. Рефлексотерапия в сексопатологии	24	8		16	т\к
9.1.	Рефлексотерапия сексуальных расстройств при патологии нейрогуморальной регуляции половых функций.	12	4		8	т\к
9.2.	Рефлексотерапия сексуальных расстройств при нервно-психических нарушениях	6	2		4	т\к
9.3.	Рефлексотерапия сексуальных расстройств при патологии спинного мозга, периферической нервной системы, вертеброгенной и сосудистой систем	6	2		4	т\к
10.	Модуль 10 Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии	30	10		20	т\к
10.1.	Рефлексотерапия в косметологии (консервативные методы).	10	4		6	т\к
10.2.	Рефлексотерапия в косметологической пластической хирургии.	8	2		6	т\к
10.3.	Рефлексотерапия в эстетической косметологии	6	2		4	т\к
10.4.	Рефлексотерапия стимуляции иммунологических функций кожи – важный фактор в косметологии	6	2		4	т\к
11.	Модуль 11. Рефлексотерапия в медицине катастроф	24	7		17	т\к
11.1.	Рефлексотерапия при оказании помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	4	1		3	т\к
11.2.	Рефлексотерапия при психоневрологических расстройствах у пораженных в ЧС	4	1		3	т\к
11.3.	Рефлексотерапия при терапевтической патологии у пораженных в ЧС	4	1		3	т\к
11.4.	Рефлексотерапия при	4	1		3	т\к

	хирургической патологии у пораженных в ЧС					
11.5.	Методы рефлексотерапевтической помощи при поражениях в ЧС	4	1		3	т\к
11.6.	Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС	2	1		1	т\к
11.7.	Рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий у пораженных в ЧС	2	1		1	т\к
12	Модуль 12 Рефлексотерапия при других заболеваниях	52	16		36	т\к
12.1.	Рефлексотерапия в дерматовенерологии.	8	2		6	т\к
12.2.	Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии	6	2		4	т\к
12.3.	Рефлексотерапия в отоларингологии	6	2		4	т\к
12.4.	Рефлексотерапия в офтальмологии	6	2		4	т\к
12.5.	Рефлексотерапия в стоматологии	6	2		4	т\к
12.6.	Рефлексотерапия в аллергологии и иммунопатологии	8	2		6	т\к
12.7.	Рефлексотерапия при синдроме хронической усталости	6	2		4	т\к
12.8.	Рефлексотерапия при инфекционных заболеваниях.	6	2		4	т\к
13.	Модуль 13. Обучающий симуляционный курс	6			6	Т/К
13.1	Сердечно-легочная реанимация	6	—	6	—	Т/К
14.	Модуль 14. Смежные дисциплины	12			8	Т/К
14.1	Онкология	3	1	—	2	Т/К
14.2	Медицина катастроф	3	1	—	2	Т/К
14.3	ВИЧ	3	1	—	2	Т/К
14.4	Фтизиатрия	3	1	—	2	Т/К
	Итоговая аттестация	6	—	—	6	Экзамен
	Всего	576	163	6	407	

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование раздела	Объем нагрузки, ч.	Учебные недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Блок 1. Модули, дисциплины	57 0																
Модуль 1. Основы рефлексотерап ии	92																
Модуль 2 Методы рефлексотера пии	11 4																
Модули 3-12 Рефлексотерап ия при заболеваниях	35 2																
Модуль 13 ОСК	6																
Модуль 14 «Смежные дисциплины»	6																
Блок 2. Итоговая аттестация	6																
Всего часов:	57 6																
		<i>Ориентировочный объем аудиторной нагрузки в неделю – 36 часов</i>															

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля 1

«Общие основы рефлексотерапии»

Цель модуля: Формирование профессиональных компетенций по общим основам рефлексотерапии (УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК -11), необходимых для самостоятельной работы в должности врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Организационно-правовые основы деятельности врача-рефлексотерапевта
1.1.1.	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в Российской Федерации
1.1.2	Организация рефлексотерапевтической помощи населению
1.1.3	Нормативно-правовые акты в рефлексотерапии
1.1.4	Программа диспансеризации населения, профилактика СПИД, санитарное просвещение
1.1.5	Основы медико-социальной экспертизы

1.1.6	Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта
1.1.7	Основы медицинского страхования
1.2	Анатомо-физиологические основы рефлексотерапии
1.2.1	Анатомические основы рефлексотерапии
1.2.1.1.	Структурные особенности полушарий головного мозга
1.2.1.2	Структурные особенности спинного мозга.
1.2.1.3.	Структурные особенности вегетативной нервной системы.
1.2.1.4	Топография тканей – анатомия точек акупунктуры.
1.2.2.	Общая физиология центральной и периферической нервной системы
1.2.3	Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций
1.2.4	Физиология высшей нервной деятельности
1.3.	Общие основы рефлексотерапии
1.3.1	Теоретические и методологические основы РТ
1.3.1.1	Сущность метода рефлексотерапии, его теоретическое обоснование
1.3.1.2	Место рефлексотерапии в медицине.
1.3.1.3	Основные компоненты рефлексотерапии.
1.3.1.4	Классификация методов рефлексотерапии по Физической сущности раздражителей, Методике и технике лечебного применения, месту воздействия
1.3.1.5	Особенности рефлексотерапии, отличие от физиотерапии.
1.3.2	Механизмы действия РТ
1.3.2.1	Восточные и западноевропейские теории механизма действия рефлексотерапии.
1.3.2.2.	Современные представления о механизмах лечебного действия рефлексотерапии.
1.3.2.3	Учение о нервизме как теоретическое обоснование механизма действия рефлексотерапии.
1.3.2.4	Ответные реакции на рефлекторное воздействие различных систем организма
1.3.2.5	Нервно-рефлекторные механизмы лечебного действия рефлексотерапии.
1.3.2.6	Гуморально-гормональные механизмы действия рефлексотерапии.

1.3.2.7	Принципы выбора точек с позиции современных представлений о механизмах действия рефлексотерапии и учета: этиологии и патогенеза болезни, клиники, стадии и формы течения международная классификация болезней (МКБ)
1.3.3	Современные и традиционные представления оТА и их связях с внутренними органами и системами
1.3.3.1	Морфологическая характеристика зон кожи, соответствующих локализации акупунктурных точек.
1.3.3.2	Нейрорефлекторные связи акупунктурных точек с внутренними органами и системами.
1.3.3.3	Традиционное учение о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами
1.3.3.4	Классификация точек акупунктуры
1.3.4	Топография и функциональное значение ТА, соответствующих меридианам
1.3.4.1	Точки меридиана легких – Р.
1.3.4.1.1	Характеристика меридиана.
1.3.4.1.2	Топография точек и ход линии меридиана, объединяющей их.
1.3.4.1.3	Зоны сегментарной кожной иннервации
1.3.4.1.4	Уровни сегментарной связи с внутренними органами.
1.3.4.1.5	Локализация проекционных зон в коре головного мозга.
1.3.4.1.6	Показания к применению точек и обоснование показаний с современных и традиционных позиций
1.3.4.2	Толстой кишки – GI
1.3.4.3	Желудка – E
1.3.4.4	Селезенки и поджелудочной железы – RP
1.3.4.5	Сердца – C
1.3.4.6	Тонкой кишки – IG
1.3.4.7	Мочевого пузыря – V
1.3.4.8	Почек - R
1.3.4.9	Перикарда – MC
1.3.4.10	Трех частей туловища – TR
1.3.4.11	Желчного пузыря – VB

1.3.4.12	Печени – F
1.3.4.13	Переднего срединного – J
1.3.4.14	Заднего срединного – T
1.3.4.5	Экстраординарных
1.3.4.16	Методы определения локализации точек акупунктуры

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Общие основы рефлексотерапии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций деятельности врача-рефлексотерапевта (УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 2

«Методы рефлексотерапии»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в лечебной деятельности (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9) врача - рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1	ИРТ (классическая акупунктура) – корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.
2.1.1	Характеристика метода и инструментария для иглорефлексотерапии (ИРТ).
2.1.2.	Механизмы лечебного действия ИРТ.
2.1.3	Метод классической ИРТ. Подготовка к проведению процедуры.
2.1.4	Методика и техника проведения лечебных процедур иглорефлексотерапии Особенности методики и техники проведения ИРТ на точки
2.1.5	Способы воздействия (раздражения) иглой – дозирование
2.1.6	Принципы выбора метода и сочетания точек при классической ИРТ.
2.1.7	Показания и противопоказания при классической ИРТ.
2.1.8	Лечебные методики –ИРТ при отдельных заболеваниях
2.1.9	Вопросы совместимости и сочетания классического метода иглорефлексотерапии в одной процедуре, курсе лечения
2.2	Микроиглорефлексотерапия
2.3	Поверхностная пролонгированная цубо- и др.

2.4	Периостальная рефлексотерапия
2.5	Акупрессура и точечный массаж
2.6	Аппликационная пролонгированная рефлексотерапия
2.7	Терmoreфлексотерапия
2.8	Криорефлексотерапия
2.9	Вакуумрефлексотерапия
2.9	Аппаратные методы рефлексотерапии
2.10	Микроакупунктурные системы
2.11	Рефлексодиагностика
2.12	Лечебные блокады
2.13	Фито-. Арома-, натуротерапия (органотерапия), гомеопатия
2.14	Гирудорефлексотерапия
2.15	Фармакопунктурная РТ
2.16	Традиционные системы оздоровления
2.17.	Комбинированные методы рефлексотерапии

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Методы рефлексотерапии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (УК-1, ПК1, ПК2, ПК-9).

Рабочая программа учебного модуля 3 «Рефлексотерапия в неврологии»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.	Рефлексотерапия в неврологии
3.1	Рефлексотерапия заболеваний периферической нервной системы
3.1.1	Основные патофизиологические нарушения при болезнях периферической нервной системы.
3.1.2	Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана

	рефлексотерапия
3.1.3	Методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия
3.1.4	Принципы выбора метода (методов) рефлексотерапии и обоснование его (их) применения.
3.1.5	Момент воздействия (раздражения) – проведение лечебной процедуры.
3.1.6	Выбор способа воздействия.
3.1.7	Принцип выбора точек и зон воздействия с позиций современных представлений о структурно-функциональной теории действия рефлексотерапии.
3.1.8	Последовательность воздействия при проведении процедуры несколькими методами рефлексотерапии.
3.1.9	Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний при заболеваниях периферической нервной системы.
3.1.10	Рефлексодиагностика и рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий.
3.2	Рефлексотерапия органических заболеваний нервной системы
3.3	Рефлексотерапия заболеваний ВНС.
3.4	Рефлексотерапия неврозов и неврозоподобных состояний

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в неврологии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8 в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 4 «Рефлексотерапия внутренних болезней»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования тем, элементов
-----	-----------------------------

4.	Рефлексотерапия внутренних болезней
4.1	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания
4.1.1	Основные патофизиологические нарушения при заболеваниях органов дыхания
4.1.2	Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия
4.1.3	Методы определения функционального состояния точек акупунктуры и зон воздействия
4.1.4	Принципы выбора метода (методов) рефлексотерапии и обоснование его (их) применения.
4.1.5	Момент воздействия (раздражения) – проведение лечебной процедуры.
4.1.6	Выбор способа воздействия.
4.1.7	Принцип выбора точек и зон воздействия с позиций современных представлений о структурно-функциональной теории действия рефлексотерапии.
4.1.8	Последовательность воздействия при проведении процедуры несколькими методами рефлексотерапии.
4.1.9	Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания.
4.1.10	Рефлексодиагностика и рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий.
4.2	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
4.3	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварительной системы
4.4	Рефлексотерапия при заболеваниях органов мочевыделительной системы
4.5	Рефлексотерапия при эндокринных заболеваниях.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия внутренних органов» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8 в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 5 «Рефлексотерапия в педиатрии»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5),

лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименования тем, элементов
5.	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей
5.1	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей
5.2.	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей
5.3	Рефлексотерапия при заболеваниях моче-выделительной системы у детей
5.4	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы у детей
5.5	Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы у детей
5.6	Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 6

«Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6

Код	Наименования тем, элементов
6.	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии
6.1	Рефлексотерапия как анальгетический компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях.
6.2.	Рефлексотерапия острого послеоперационного болевого синдрома.
6.3	Рефлексотерапия в комплексе мероприятий интенсивной и

	восстановительной терапии в послеоперационном периоде.
6.4	Рефлексотерапия хронических болевых (фантомных, метастатических) синдромов у больных с хирургической патологией.
6.5	Рефлексотерапия при травмах и заболеваниях аппарата движения

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 7 «Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7

Код	Наименования тем, элементов
7.	Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии
7.1	Рефлексотерапия в пожилом и старческом возрасте
7.2.	Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов у людей пожилого возраста
7.3	Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы в пожилом и старческом возрасте
7.4	Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы
7.5	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте
7.6	Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы в пожилом и старческом возрасте
7.7.	Рефлексотерапия при патологии опорно-двигательной системы в пожилом и старческом возрасте

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» используется совокупность технологий: интерактивные

лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 8 «Рефлексотерапия в наркологии»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 8

Код	Наименования тем, элементов
8.	Рефлексотерапия в наркологии
8.1	Рефлексотерапия при алкоголизме
8.2.	Рефлексотерапия при табакизме
8.3	Рефлексотерапия при токсикоманиях
8.4	Рефлексотерапия при наркоманиях
8.5	Рефлексопрофилактика и рефлексотерапия при алкоголизме, табакокурении, наркомании, токсикомании в подростковом и юношеском возрасте

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 9 «Рефлексотерапия в сексопатологии»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 9

Код	Наименования тем, элементов
9.	Рефлексотерапия в сексопатологии
9.1	Рефлексотерапия сексуальных расстройств при патологии нейрогуморальной регуляции половых функций.
9.2.	Рефлексотерапия сексуальных расстройств при нервно-психических нарушениях
9.3	Рефлексотерапия сексуальных расстройств при патологии спинного мозга, периферической нервной системы, вертеброгенной и сосудистой систем

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 10

«Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 10

Код	Наименования тем, элементов
10.	Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии
10.1	Рефлексотерапия в косметологии (консервативные методы).
10.2.	Рефлексотерапия в косметологической пластической хирургии.
10.3	Рефлексотерапия в эстетической косметологии
10.4	Рефлексотерапия стимуляции иммунологических функций кожи – важный фактор в косметологии

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 11 **«Рефлексотерапия в медицине катастроф»**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), при чрезвычайных ситуациях (ПК-3,ПК-12) - врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 11

Код	Наименования тем, элементов
11.	Рефлексотерапия в медицине катастроф
11.1	Рефлексотерапия при оказании помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
11.2.	Рефлексотерапия при психоневрологических расстройствах у пораженных в ЧС
11.3	Рефлексотерапия при терапевтической патологии у пораженных в ЧС
11.4	Рефлексотерапия при хирургической патологии у пораженных в ЧС
11.5	Методы рефлексотерапевтической помощи при поражениях в ЧС
11.6	Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний у пораженных в ЧС
	Рефлексотерапия в комплексе лечебно-профилактических мероприятий у пораженных в ЧС

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1, ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6, ПК-12) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации, при чрезвычайных ситуациях (ПК-3, ПК-12).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 12 **«Рефлексотерапия при других заболеваниях»**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций врача-

рефлексотерапевта профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), к проведению противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции при стихийных бедствиях и иных ЧС(ПК-3, ПК -12).

Содержание рабочей программы учебного модуля 12

Код	Наименования тем, элементов
12.	Рефлексотерапия при других заболеваниях
12.1	Рефлексотерапия в дерматовенерологии.
12.2.	Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии
12.3	Рефлексотерапия в отоларингологии
12.4	Рефлексотерапия в офтальмологии
12.5	Рефлексотерапия в стоматологии
12.6	Рефлексотерапия в аллергологии и иммунопатологии
12.7	Рефлексотерапия при синдроме хронической усталости
12.8	Рефлексотерапия при инфекционных заболеваниях.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в педиатрии» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8), в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 13 «Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях (ПК -7), профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-рентгенолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования, тем, элементов
13.1	Сердечно-легочная реанимация

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 13 «Обучающий симуляционный курс» используется симуляционное оборудование: манекен-симулятор для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации и

дефибрилляции.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-рентгенолога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 14 «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования, тем, элементов
14.1	Онкология
14.1.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи
14.1.2	Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей
14.2.	Медицина чрезвычайных ситуаций
14.2.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.
14.2.2	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.
14.3	ВИЧ
14.3.1	Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.
14.3.2	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.
14.4	Фтизиатрия
14.4.1	Методы диагностики туберкулеза
14.4.2	Туберкулез легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулез

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 14 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции

с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

11.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

11.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям Программы, соответствующие материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов занятий. Программа должна соответствовать требованиям штатного расписания образовательного учреждения.

Для реализации программы должно быть предусмотрено наличие технических условий для проведения занятий лекционного типа, семинаров, наличие аудиторий, оборудованных мультимедийными и иными техническими средствами обучения. При использовании дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения в образовательной организации должны быть созданы технические условия для их реализации. Образовательный процесс организуется в лекционных аудиториях, оснащенных электронными проекторами, аудиториях для проведения семинарских занятий, имеющих выход в Интернет, доступ к принтерам и ксероксам.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор и обсуждение вопросов преподавания тем и подтем Программы. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор ситуационных задач, обсуждение, ролевые игры и др.).

11.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей

1. Киргизов Ю.А., Киргизов В.Ю. Иглоукалывание и прижигание. Иркутск: ВСКИ. – 1995. - 432 с.
2. Лувсан Г. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. - Новосибирск: Наука. -1990.-574 с.
3. Самосюк И.З, Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. Киев-Москва- 1994.– 540 с.
4. Табеева Д.М.Практическая рефлексотерапия. М.:Медицина.-2001.-490 с.
5. Вогралик М.В. Акупунктура. Основы традиционной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии. М.:ГУНМЦ МЗ РФ – 2001. - 336 с.
6. Верховина Т.К, Сороковиков В.А, Скляренко О.В., Ипполитова Е.Г. Диагностика и рефлексотерапия болевых синдромов при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника – Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМН.- 2011.-140 с.
7. Киргизова В.Ю., Киргизов Ю.А., Киргизова О.Ю. Клиническая аурикулотерапия - Иркутск: РИО ИГМАПО .- 2012.-225 с.
8. Киргизова О.Ю., Верховина Т.К. Киргизов В.Ю.,Валуева И.В. Методы рефлексотерапии – Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2014.-191 с.
9. Верховина Т.К. Рефлексотерапия в клинике внутренних болезней.- учеб. пособие, РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО. - 2008.-72 с.
10. Верховина Т.К., Валуева И.В. Поверхностное иглоукалывание. РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2012.– 24 с.
11. Верховина Т.К., Киргизов В.Ю. Восточный массаж. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО – 2012.- 32 с.

12. Верховина Т.К. Принципы составления акупунктурного рецепта: учебное пособие Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО 2013- 67 с.
13. Киргизова О.Ю., Киргизов В.Ю. Акупунктура в уронефрологической практике. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2012.— 56с.
14. Методы комбинирования акупунктурных точек. Ч. 1: метод. рекомендации / Ван Вэй, О.Ю. Киргизова, Чу Сяоян, И.В. Валеева, В.В. Ушаков. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013.— 28 с.
15. Методы комбинирования акупунктурных точек. Ч. 2: метод. рекомендации / Ван Вэй, О.Ю. Киргизова, Чу Сяоян, И.В. Валеева, В.В. Ушаков. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013.— 32 с.
16. Киргизова О.Ю. Основные положения теории традиционной китайской медицины: пособие для врачей / И.В. Валеева, О.Ю. Киргизова Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013— 36 с.
17. Киргизова О.Ю. Восстановительное лечение избыточного веса: пособие для врачей / О.Ю. Киргизова, В.Ю. Киргизов, И.И. Романова. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013— 32 с.
18. Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия алкогольной зависимости, наркомании, табакокурения / О.Ю. Киргизова, В.Ю. Киргизов. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО – 2014.-20 с.
19. Киргизова О.Ю. Организация рефлексотерапевтической помощи в лечебных учреждениях: учеб. пособие с грифом УМО/ О.Ю. Киргизова, Т.К. Верховина, А.В. Машанская. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2014— 66 с.
20. Киргизова О.Ю. Методы рефлексотерапии Монография / Т.К. Верховина, И.В. Валеева, В.Ю. Киргизов Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2014. – 188
21. Киргизова О.Ю. Необычные, или чудесные меридианы Практик. Пособие / Т.К. Верховина, И.В. Валеева, В.Ю. Киргизов.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. - 36 с.
22. Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия в педиатрии Практик. Пособие/О.Ю.Киргизова, А.В.Машанская, Т.К.Верховина.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. - 66 с.
23. Киргизова О.Ю. Анатомо-клинический атлас точек акупунктуры Монография/ О.Ю.Киргизова, Т.К.Верховина.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016.- - 224 с.
24. Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия невротических состояний Пособие для врачей/ О.Ю.Киргизова, Т.К.Верховина, В.Ю.Киргизов. - РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. – 40 с.
25. Киргизова О.Ю. Немедикаментозные методы лечения пояснично-крестцового радикулита Пособие для врачей/ О.Ю.Киргизова, Т.К.Верховина, В.Ю.Киргизов. - РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2017.–69 с.
26. Киргизова О.Ю., Верховина Т.К.. Принципы составления акупунктурного рецепта Модуль ДО, 2017.
27. Киргизова О.Ю., Верховина Т.К.. Анатомо-клинический атлас точек акупунктуры Модуль ДО, 2016.
28. Киргизова О.Ю., Верховина Т.К.. Организация рефлексотерапевтической помощи в лечебных учреждениях. Модуль ДО, 2017.
29. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688 с. – (Серия «Национальные руководства»).

11.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www.igmapo.ru/>
2. Сайт кафедры физиотерапии и курортологии ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ <http://www.medangara.ru/>
3. Американское агентство управления здравоохранением и научных исследований <http://www.guideline.gov/>
4. Американское агентство медицинских исследований <http://www.ahrq.gov/clinic/cpgsixx.htm/>
5. Национальная медицинская библиотека США <http://www.hstat.nlm.nih.gov/>
6. Электронная база данных клинических руководств <http://www.eguidelines.co.uk/>

7. База клинических рекомендаций, основанных на доказательной медицине <http://www.emb-guidelines.com/>
8. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины <http://www.osdm.org/>
9. Сайт научного общества физической и реабилитационной медицины <http://www.ssprpm.ru/>
10. Сайт АСВОМЕД (Национальная Ассоциация Специалистов Восстановительной Медицины) www.asvomed.ru

11.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

1. ООО «Клиника доктора Киргизова В.Ю.»
2. Клиника ФГБНУ ИНЦХТ
3. ИФ СГБУ «МНТК Микрохирургия глаза им. акад. С.Н.Федорова» МЗ России

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная - установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

Промежуточная аттестация осуществляется путем собеседования, тестирования и решения ситуационных задач.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности "Рефлексотерапия" должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессионального стандарта.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Рефлексотерапия».

Итоговый контроль результатов освоения программы осуществляется аттестационной комиссией, в состав которой включаются специалисты в осваиваемом виде профессиональной деятельности, в совершенстве владеющих осваиваемыми слушателями компетенциями, могут привлекаться к участию представители организации-заказчика.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Рефлексотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией⁹.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Социальная гигиена как наука и предмет преподавания.
2. Сущность метода рефлексотерапии, его теоретическое обоснование.
3. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана

⁹ Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444).

- легких.
4. Рефлексотерапия заболеваний периферической нервной системы
 5. Основы организации службы рефлексотерапевтической помощи в России.
 6. Место рефлексотерапии в медицине
 7. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
 8. Рефлексотерапия органических заболеваний нервной системы
 9. Действующие инструктивно-методические документы по организации деятельности рефлексотерапевтической помощи.
 10. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана толстой кишки.
 11. Игло-рефлексотерапия (иглотерапия, чжень-терапия, акупунктура) корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.)
 12. Рефлексотерапия заболеваний ВНС.
 13. Социальная гигиена как наука и предмет преподавания.
 14. Сущность метода рефлексотерапии, его теоретическое обоснование.
 15. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
 16. Рефлексотерапия заболеваний периферической нервной системы
 17. Основы организации службы рефлексотерапевтической помощи в России.
 18. Место рефлексотерапии в медицине
 19. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
 20. Рефлексотерапия органических заболеваний нервной системы
 21. Действующие инструктивно-методические документы по организации деятельности рефлексотерапевтической помощи.
 22. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана толстой кишки.
 23. Игло-рефлексотерапия (иглотерапия, чжень-терапия, акупунктура) корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.)

13.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-рефлексотерапевта:

Изучите данные амбулаторной карты пациента, выписки из истории болезни, данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния

Разработайте план применения рефлексотерапии

Сформулируйте цель применения рефлексотерапии

Сформулируйте задачи применения рефлексотерапии

Обоснуйте применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Определите последовательность применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Назначьте рефлексотерапию при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проведите мониторинг эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

Определите медицинские показания и медицинские противопоказания для рефлексотерапии

Проведите мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях пациентов, корректировать план физиотерапии в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента на рефлексотерапевтическое лечение

Проконсультируйте пациентов и их законных представителей по вопросам применения рефлексотерапии

13.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. Международная классификация болезней это:

- a) перечень наименований болезней в определенном порядке
- b) перечень диагнозов в определенном порядке
- c) перечень симптомов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципу
- d) система рубрик, в которой отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями
- e) перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определенном порядке

Ответ: d

2. Какой срок хранится процедурный лист назначений РТ-процедур в картотеке отделения:

- a) **один год**
- b) шесть месяцев
- c) три года

Ответ: a

3. К смешанным черепно-мозговым нервам относятся:

- a) n. facialis
- b) n. olfactorius
- c) **n. vagus**

Ответ: c

Выберите все правильные ответы:

4. В кабинете рефлексотерапии на 1 процедурную кушетку планируют кв. м:

- a) **6 кв. м**
- b) 7 кв. м
- c) 8 кв. м

Ответ: a

5. Число пропорциональных цунь от отростка локтевой кости до задней складки подмышечной впадины:

- a) 12
- b) **9**

Ответ: b

6. Какая акупунктурная точка находится снаружи от центра промежутка между остистыми отростками I-II крестцовых позвонков на первой боковой линии спины:

- a) V27
- b) V28
- c) V29

Ответ: а

13.4 Примеры ситуационных задач:

1. У больного энурез. Жалобы: на ночное недержание мочи. Назовите акупунктурную точку, которая является основной для лечения энуреза.

Ответ: J4 гуань-юань. Акупунктура по 2 варианту возбуждающего метода.

2. Мужчина 23 лет обратился к врачу с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль («прилив крови»), повышение температуры тела до 37,5°C, сухой звонкий кашель.

Болен второй день, заболевание связывает с переохлаждением.

Объективно: температура тела 37,2°C. Общее состояние удовлетворительное.

Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание жесткое, рассеянные сухие жужжащие и свистящие хрипы. ЧДД - 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 72 в мин, АД 120/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Пульсовая диагностика: полнота меридиана легких.

Рентгенография грудной клетки: патологии не обнаружено.

Клинический диагноз: «Острый бронхит».

Противопоказаний к рефлексотерапии отрицает.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте акупунктурный диагноз.
2. Составьте акупунктурные рецепты по правилам Д.М.Табеевой
 - А) третьего уровня воздействия
 - Б) второго уровня воздействия
 - В) первого уровня воздействия.

3. Выберите подходящий рецепт для данного случая. Обоснуйте

Ответы:

1. Гиперфункция меридиана легких
2. А) Третий уровень. Метод применения системы дистальных точек меридиана.

Первый вариант. Применение седативной и точки пособия:

Седатировать P5 чи-цзе и P9 тай-юань

Второй вариант. Применение седативной точки на меридиане, следующем за основным меридианом по циклу у-син:

Седатировать R1 юн-цюань.

Третий вариант. Применение седативной и тонизирующей точек вне "пораженного" меридиана согласно ритмической почасовой взаимосвязи меридианов:

Седатировать F2 син-цзянь,
тонизировать GI1 цюй-чи.

Четвертый вариант. Трехзональные методы сочетания точек воздействия.

Седатировать P5 чи-цзе, P9 тай-юань, P11 шао-шан, V13 фэй-шу, тонизировать P1 чжун-фу.

Б) Второй уровень.

- Метод применения поперечного ло-пункта с учетом нарушения равновесия между

парами меридианов, связанных поперечными ло—пунктами:

Р9 тай-юань: дисперсия

GI6 пян-ли: тонизация

- Метод применения точки ло с использованием отношения "верхний-нижний" ("полдень-полночь").

V58 фэй-ян: тонизация

- Методы применения точки ло с использованием отношения "левый-правый" ("муж-жена").

C5 тун-ли: тонизация

В) Первый уровень.

Применение чудесного меридиана.

ЧМ V Жэнь-май, Точка-ключ – Р 7 ле-цзюе, связующая Р 6 чжао-хай.

4. Варианты сочетания ТА для 3 уровня по Д.М.Табеевой.

14.ИНЫЕ КОМПАНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Модуль 1-14	Киргизова О.Ю.	д.м.н., профессор	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой рефлексотерапии и косметологии	
2	Модуль 1-14	Верхозина Т.К.	к.м.н., доцент	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии	
3	Модуль 1-14	Валуева И.В.	к.м.н., доцент.	ИФ СГБУ «МНТК Микрохирургия глаза им. акад.	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент

				С.Н.Федорова » МЗ России	кафедры рефлексотерапии и косметологии
4	Модуль 1-14	Чу Сяоян	к.м.н.	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии	
5	Модуль 15		д.м.н., профессор , Заслуженный врач РФ	ГБУЗ ИООД, главный врач	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой онкологии
6	Модуль 15	Зоркальцева Е.Ю.	д.м.н., профессор	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой туберкулеза	
7	Модуль 15	Горбачева С.М.	д.м.н., профессор	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф	
8	Модуль 15		к.м.н., доцент	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой инфекционных болезней	

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет