ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАХОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО
«14» апреля 2022 года
протокол №3
Председатель совета,
заместитель директора
_____ по учебной работе С.М. Горбачёва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ФЕЛЬДШЕРОВ/МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

по теме **«Основы сердечно – лёгочной реанимации»**

(срок обучения – **72 академических часа)**

Форма обучения: **очная**

Рег. № _____

Иркутск
2022 год

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) со сроком освоения **72 академических часа** по теме ***«Основы* сердечно – *лёгочной реанимации»***

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист обновления и актуализации
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Планируемые результаты обучения
6.1.	Квалификационная характеристика специалиста **фельдшера/медицинской сестры** скорой медицинской помощи (разных специальностей)
6.2.	Требования к квалификации
6.3.	Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей)
6.4.	Характеристика новых профессиональных компетенций **фельдшера/медицинской сестры** скорой медицинской помощи, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) по теме ***«Основы сердечно – лёгочной реанимации»***
7.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) по теме ***«Основы сердечно – лёгочной реанимации»*** со сроком освоения **72 академических часа**
8.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) по теме ***««Основы сердечно – лёгочной реанимации»***
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1.	***Модуль 1. Современные представления о сердечно – лёгочно - церебральной реанимации***
10.2.	***Модуль 2. Предвестники угрожающего состояния у взрослого и детей (разного возраста)***
10.3.	***Модуль 3. Диагностика состояния клинической смерти у взрослого и детей (разного возраста)***
10.4.	***Модуль 4. Базовый комплекс сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у взрослого и детей (разного возраста)***
10.5.	***Модуль 5. Расширенный комплекс сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у взрослого и детей (разного возраста)***
10.6.	***Модуль 6. ОСК на манекенах-симуляторах (новорождённого, ребёнка грудного возраста, подростка, взрослого)***
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Требования к итоговой аттестации
13.	Приложение
13.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) со сроком освоения **72 академических часа**
по теме ***««Основы сердечно – лёгочной реанимации»***

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе, профессор _____ С.М. Горбачёва

Декан хирургического факультета _____ Л.Г. Антипина

Заведующая кафедрой, профессор _____ С.М. Горбачёва

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) со сроком освоения **72 академических часа** по теме ***««Основы сердечно – лёгочной реанимации»*** разработана сотрудниками кафедры **скорой медицинской помощи и медицины катастроф** ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) по теме
«Основы сердечно – лёгочной реанимации»
со сроком освоения **72 академических часа**

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений1	Дата и номер протокола утверждения документа на МС

[1] Изменения, подлежащие утверждению на МС: 1) учебный план очной формы; 2) учебный план с использованием ДОТ; 3) рабочие программы учебных модулей; 4) рабочая программа ОСК;5) календарный учебный график; 7) сетевая форма реализации; 6) оценочные материалы

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) по теме ***««Основы сердечно – лёгочной реанимации»*** со сроком освоения **72 академических часа**

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Горбачёва С.М.	д.м.н., профессор	Зам. директора по учебной работе Зав. кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф	ИГМАПО – филиал РМАНПО
2.	Антипина Л.Г.	к.м.н.	Декан хирургического факультета Доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф	ИГМАПО – филиал РМАНПО
По методическим вопросам				
1.	Горбачёва С.М.	д.м.н., профессор	Зам. директора по учебной работе Зав. кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф	ИГМАПО – филиал РМАНПО
2.	Антипина Л.Г.	к.м.н.	Декан хирургического факультета Доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф	ИГМАПО – филиал РМАНПО

5. Общие положения

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) со сроком освоения **72 академических часа.**

Цель - совершенствование профессиональных знаний и компетенций специалистов по диагностике состояния клинической смерти, проведения базового и расширенного комплексов реанимационного пособия и медицинской эвакуации в медицинскую организацию.

Задачи:

1. Изучение причин, вызывающих состояние клинической смерти, как социально значимой проблеме.
2. Освоение методов диагностики состояния клинической смерти, базового и расширенного комплексов СЛЦР, тактике ведения, объёма ЭМП, медицинской эвакуации пострадавших в медицинскую организацию.
3. Определение показаний к фармакотерапии при оказании реанимационного пособия.

2. Категории обучающихся – фельдшера/медицинские сёстры скорой медицинской помощи (разных специальностей).

3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Клиническая смерть может развиться при различных угрожающих жизни состояниях. Раннее выявление угрозы для жизни, состояния клинической смерти, и качественное протезирование угнетенных функций организма в настоящий момент являются одной из наиболее актуальных проблем любой области медицины. Высокие показатели тяжёлых последствий не квалифицированного или не в полном объёме оказании сердечно – лёгочно – церебральной реанимации, инвалидизации и летальности требуют углублённого изучения данного вида ЭМП медицинскими работниками экстренных служб: скорой медицинской помощи и других специальностей. Особую сложность представляет раннее выявление, срочное проведение реанимационного пособия, медицинская эвакуация пациентов или пострадавших. Это требует от **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (любой специальности) овладения современными методами диагностики угрожающих состояний, качественной коррекции выявленных нарушений и проведения реанимационного пособия в полном объёма, определения правильной тактики ведения пациента или пострадавшего на ДГЭ/ГЭ и эвакуации в МО.

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требуют внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения. Развитие профессиональной компетенции и квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (любой специальности) определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей применение современных методов проведения базового и расширенного комплексов сердечно – лёгочно – церебральной реанимации, с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

4. Объём программы: 72 аудиторных часа

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6	6	0,5 месяца, 3 недели (18 дней, 72 часа)

Структура Программы[2]

- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин): ***«Современные представления о сердечно – лёгочно - церебральной реанимации». «Предвестники угрожающего состояния у взрослого и детей (разного возраста)». «Диагностика состояния клинической смерти у взрослого и детей (разного возраста)». «Базовый комплекс сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у взрослого и детей (разного возраста)». «Расширенный комплекс сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у взрослого и детей (разного возраста)». «ОСК на манекенах-симуляторах (новорождённого, ребёнка грудного возраста, подростка, взрослого)»***
- фонд оценочных средств освоения рабочей программы;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей **фельдшеров и медицинских сестёр**, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по теме ***«Основы сердечно – лёгочно - церебральной реанимации».***

На обучение по программе могут быть зачислены **фельдшера и медицинские сёстры** со средним медицинским образованием по одной из специальностей – **«Сестринское дело»** или **«Лечебное дело»,** прошедшие обучение по программам среднего профессионального образования по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам со средним образованием по специальности **«Скорая и неотложная помощь».**

Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства вне медицинской организации, медицинского наблюдения и осуществление ухода за пациентами или пострадавшими для поддержания и (или) восстановления здоровья.

Обобщённые трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт:
А. Оказание скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации

А/02.6 Оказание скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства вне медицинской организации.

А/03.6 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме вне медицинской организации.

[2]Структура Программы определяется требованиями приказа МОН РФ от 01.07.2013 №499.

Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам со средним образованием по специальности **«Лечебное дело», «Сестринское дело».**

1. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

2. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания скорой и неотложной медицинской помощи и для формирования специальных профессиональных умений и навыков в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

3. Планируемые результаты обучения направлены на формирование новых профессиональных компетенций или совершенствование профессиональных компетенций фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ[3].

4. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю **«Скорая и неотложная помощь»,** соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных орга-

[3]Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

низаций, реализующих дополнительные профессиональные программы[4].

Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи на стажировку.

При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение[5]. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[6].

В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – ***Удостоверение о повышении квалификации***[7].

7. Организационно-педагогические условия реализации программы:

7.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

7.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.1.2. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438).

7.1.3. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

7.1.4. Приказ МЗ РФ от 20.06.2013 г. N 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи».

7.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

7.2.1. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннулина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с Экземпляры: всего: 4 – ЧЗ (1), АБ (3)

---

[5] Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

[6] Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

[7] Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

7.2.2. Процедуры и техники в неотложной медицине: пер. с англ./ Ред. р. Ирвин, Ред. Дж. Риппе, Ред. Ф. Керли, Ред. С. Херд. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 392 с.: ил. - (Неотложная медицина). Экземпляры: всего:4 – ЧЗ.(1), АБ.(3).

7.2.3. Олмэн К.С. Секреты неотложной медицины: пер. с англ./ К.С. Омэн, Д. Козиол-МакЛэйн; Ред. пер. М.М. Абакумов. - М.: Бином, 2011. - 568 с.

7.2.4. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С.Ф. Багненко. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2015. – 872 с. Экземпляры: 1.

7.3. Интернет-ресурсы:

7.3.1. Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ http://www.igmapo.ru/

7.3.2. http://www.student.igmapo.ru – сайт дистанционного обучения ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ

7.3.3. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/ – Медлайн

7.3.4. http://www.1med.tv – 1-й медицинский обучающий сайт

7.3.5. http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx – Государственный реестр лекарственных средств

7.3.6. http://www.antibiotic.ru – сайт Межрегиональной ассоциации по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ)

7.3.7. http://www.femb.ru/feml - федеральная электронная медицинская библиотека

7.3.8. http://www.lvrach.ru/ - сайт журнала «Лечащий врач»

7.3.9. http://medka.ru/ - сайт журнала «Медицинская картотека»

7.3.10. http://journals.medi.ru/77.htm - сайт журнала «Международный медицинский журнал»

7.3.11. http://www.medvestnik.ru/ - портал российского врача

7.3.12. http://www.rmj.ru/ - сайт журнала «Российский медицинский журнал»

7.3.13. http://remedium.ru/ - портал медицинских новостей

7.3.14. http://www.medalfavit.ru/ - портал «Медицинский алфавит», в том числе сайт журнала «Современная гинекология»

7.3.15. http://mkb-10.com/ - Международная классификация болезней 10-го пересмотра

7.3.16. http://www.medsecret.net/ - все секреты медицины по всем врачебным профилям

7.3.17. http://www.medicusamicus.com/ - сайт для врачей и фармацевтов

7.3.18. http://scsml.rssi.ru/ - Центральная Научная Медицинская Библиотека

7.3.19. http://www.rosminzdrav.ru/ - сайт Министерства здравоохранения РФ

7.3.20. http://minzdrav-irkutsk.ru – сайт Министерства здравоохранения Иркутской области

7.3.21. http://rosmedlib.ru - Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»

7.3.22. http://www.euro.who.int/reproductivehealth - сайт Европейского регионального бюро ВОЗ

7.3.23. http://www.who.int/topics/reproductive health/ru - сайт ВОЗ

7.3.24. http://www.cochrane.reviews - обзоры библиотеки Кохрейна

7.4. Модули дистанционного обучения для самостоятельной работы

Сайт дистанционного обучения ГБОУ ДПО ИГМАПО – http:// www.student.igmapo.ru

1. Сердечно-лёгочно-церебральная реанимация
2. Неотложные состояния

7.5. Материально-технические база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

7.5.1. г. Иркутск, ГБОУ ДПО ИГМАПО Учебно-лабораторный корпус.

7.5.2. г. Иркутск, ОГБУЗ «Иркутская ССМП».

7.5.3. г. Иркутск, ГБУЗ «ОКБ №1», профильные отделения.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

6.1. Квалификационная характеристика специалиста фельдшеров/медицинских сестёр скорой медицинской помощи (разных специальностей)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации» от 23.04.2009 г. № 210н; Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438).

Должностные обязанности.

Выявляет основные признаки состояния клинической смерти. Срочно приступает к проведению базового или расширенного комплексов сердечно – лёгочно – церебральной реанимации в полном объёме. Применяет объективные методы обследования пациента или пострадавшего (осмотр, пальпация, аускультация, перкуссия, сбор анамнезов). Выполняет перечень работ и услуг для диагностики угрожаемого состояния, оценки общего состояния пострадавшего и клинической ситуации в соответствии со стандартами скорой медицинской помощи. Определяет показания для эвакуации пострадавшего и организует её. Выполняет весь перечень работ и услуг для коррекции состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом и порядком скорой медицинской помощи при проведении медицинской эвакуации. Выявляет факторы риска угрозы для жизни пострадавшего с качественной коррекцией этих рисков.

Фельдшер/медицинская сестра скорой медицинской помощи (разных специальностей) должны знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- Законодательство Российской Федерации, кодексы, Федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, обязательного медицинского страхования;
- юридическую ответственность медицинских работников.
- эпидемиологию состояния клинической смерти у детей разной возрастной категории и взрослых;
- основы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма;
- методы оценки функции дыхания и нарушений газообмена;
- методы оценки гемодинамической функции организма;
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных жизнеугрожающих состояний и заболеваний у взрослых и детей, их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику;
- основы фармакотерапии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии;
- методы протезирования ДП, респираторной поддержки, режимы вентиляции, кислородотерапии;
- методы поддержки эффективной системной гемодинамики;
- методы остановки наружных кровотечений, транспортной иммобилизации, основы не медикаментозной терапии;

− основы осуществления венозного доступа, инфузионной терапии, интенсивной терапии;

- базовый и расширенный комплексы сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у взрослых и детей разного возраста;

− принципы медицинской эвакуации пациентов и пострадавших в постреанимационном периоде в МО;

− противоэпидемические мероприятия при риске передаче инфекции и угрозе возникновении очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной работы;

− принципы организации медицинской службы гражданской обороны и медицины катастроф.

6.2. Требования к квалификации: **фельдшера и медицинские сёстры** со средним медицинским образованием по одной из специальностей – **«Сестринское дело»** или **«Лечебное дело»,** прошедшие обучение по программам среднего профессионального образования по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам со средним образованием по специальности **«Скорая и неотложная помощь»,** имеющие сертификат специалиста по любой медицинской специальности без предъявления требований к стажу работы.

6.3. Характеристика профессиональных компетенций специалиста, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) по теме ***«Основы сердечно – лёгочной реанимации».***

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Изучение причин, вызывающих состояние клинической смерти, как социально значимой проблеме.

2. Освоение методов диагностики состояния клинической смерти, базового и расширенного комплексов СЛЦР, тактике ведения, объёма ЭМП, медицинской эвакуации пострадавших в медицинскую организацию.

3. Определение показаний к фармакотерапии при оказании реанимационного пособия.

4. Осуществлять динамический мониторинг и контроль за витальными функциями пострадавшего.

5. Выявлять и проводить коррекцию неотложных состояний.

6. Назначать патогенетически обоснованное лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций.

6.4. Характеристика новых профессиональных компетенций фельдшеров/медицинских сестёр скорой медицинской помощи (разных специальностей), формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) по теме ***««Основы сердечно – лёгочной реанимации».***

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику состояний угрожаемых жизни, с учётом всего комплекса данных, полученных при быстром осмотре и обследовании пациента или пострадавшего.

2. Проводить протезирование угнетённой функции организма с целью стабилизации состояния пациента или пострадавшего.

3. Определять объём реанимационного пособия, а также ЭМП (остановка наружных кровотечений, принципы современного обезболивания на ДГЭ, оксигенотерапии, транспортной иммобилизации, протезирования ДП, поддержки гемодинамики вазопрессорами и объёмной инфузионной терапией, интенсивная терапия неотложных состояний).

4. Оценивать отдаленный риск развития тяжёлых осложнений в постреанимационном периоде во время транспортировки в МО и на госпитальном этапе.

5. Уметь правильно формулировать диагноз с учетом требований МКБ Х и национальных рекомендаций.

6. Применять при проведении реанимационного пособия пациентам и пострадавших детского возраста и взрослым средства с доказанным плейотропным или класс-специфическим действием, используя данные доказательной медицины. Использовать знания по фармакокинетике и взаимодействию этих средств с лекарственными препаратами других групп.

7. МАТРИЦА

распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) по теме ***«Основы сердечно – лёгочной реанимации «»*** со сроком освоения **72 академических часа**

Категория обучающихся: фельдшера/медицинские сёстры скорой медицинской помощи (любых специальностей)
Форма обучения: очная
Форма реализации программы: стационарная

№	Учебные модули	Трудоемкость	Форма обучения
		кол-во акад. часов	очная
1.	***Модуль 1. Современные представления о сердечно – лёгочно - церебральной реанимации***	6	6
2.	***Модуль 2. Предвестники угрожающего состояния у взрослого и детей (разного возраста)***	6	6
3.	***Модуль 3. Диагностика состояния клинической смерти у взрослого и детей (разного возраста)***	12	12
4.	***Модуль 4. Базовый комплекс сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у взрослого и детей (разного возраста)***	12	12
5.	***Модуль 5. Расширенный комплекс сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у взрослого и детей (разного возраста)***	12	12
6.	***Модуль 6.***	23	23

	ОСК на манекенах-симуляторах (новорождённого, ребёнка грудного возраста, подростка, взрослого)		
7.	**Итоговая аттестация**	1	
8.	***Итого часов:***	**72**	**72**

Распределение академических часов:

Всего: 72 академических часа

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей) по теме ***«Основы сердечно – лёгочной реанимации»*** **(**срок обучения **72 академических часа)**

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций **фельдшеров/медицинских сестёр** скорой медицинской помощи (разных специальностей), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: фельдшера/медицинские сёстры скорой медицинской помощи (любых специальностей)

Срок обучения: 72 акад. часа, 18 дней (3 недели), 0,5 месяца.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 акад. часов в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час)	Очное обучение			
			лекции	ПЗ, СЗ, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	***Модуль 1. Современные представления о сердечно – лёгочно - церебральной реанимации***	**6**	**4**	**2**		**Рубежный (т/к)**
1.1.	Определение сердечно – лёгочно - церебральной реанимации. Современные представления об эпидемиологии сердечно – лёгочно - церебральной реанимации.	6	4	2		
2.	***Модуль 2. Предвестники угрожающего состояния у взрослого и детей (разного возраста)***	**12**	**4**	**8**		**Рубежный (т/к)**
2.1.	Современные принципы диагностики пострадавших и пациентов предвестников угрожающего состояния у взрослого и детей (разного возраста)	12	4	8		
3.	***Модуль 3. Диагностика состояния клинической смерти у взрослого и детей (разного***	**12**	**4**	**8**		**Рубежный (т/к)**

	возраста)					
3.1.	Диагностика состояния клинической смерти у взрослого и детей (разного возраста) (нарушения дыхания, гемодинамические, сознания, мидриаз, отсутствие РЗС)	12	4	8		
4.	***Модуль 4. Базовый комплекс сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у взрослого и детей (разного возраста)***	**12**	**4**	**8**		**Рубежный (т/к)**
4.1.	Алгоритм проведения базового комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у взрослого	6	2	4		
4.2.	Алгоритм проведения базового комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у детей (разного возраста)	6	2	4		
5	***Модуль 5. Расширенный комплекс сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у взрослого и детей (разного возраста)***	**12**	**6**	**6**		**Рубежный (т/к)**
5.1.	Алгоритм проведения расширенного комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у взрослого	4	2	2		
5.2.	Алгоритм проведения расширенного комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у детей (разного возраста)	4	2	2		
5.3	Тактика при медицинской эвакуации пациентов и пострадавших в постреанимационном периоде в МО	4	2	2		
6.	***Модуль 6. Симуляционный курс на манекенах-симуляторах (новорожденного, ребенка грудного возраста, подростка, взрослого)***	**17**	**6**	**11**		
7.	**Итоговая аттестация**	**1**		**1**		**Экзамен**
	Итого:	**72**	**28**	**43**	**–**	**1**

9. Календарный учебный график

Учебные модули	3 недели
Специальные дисциплины	54
Обучающий симуляционный курс	17
Итоговая аттестация	1
Итого	**72**

10. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1
«Современные представления о сердечно – лёгочно - церебральной реанимации»

Цель модуля: приобретение новых универсальных **(УК-1-3)** и профессиональных компетенций в организационно-управленческой деятельности **(ПК-9. ПК-11)** фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи (разных специальностей).

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1	**Определение сердечно – лёгочно - церебральной реанимации. Современные представления об эпидемиологии сердечно – лёгочно - церебральной реанимации**
1.1.1	Определение сердечно – лёгочно - церебральной реанимации
1.1.2	Современные представления об эпидемиологии сердечно – лёгочно - церебральной реанимации

Рабочая программа учебного модуля 2
«Предвестники угрожающего состояния у взрослого и детей (разного возраста)»

Цель модуля: приобретение новых универсальных **(УК-1-3)** и профессиональных компетенций в диагностической деятельности **(ПК-5)** фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи (разных специальностей).

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1	**Современные принципы диагностики у пострадавших и пациентов предвестников угрожающего состояния у взрослого и детей (разного возраста)**
2.1.1	Современные принципы диагностики у пострадавших и пациентов предвестников угрожающего состояния у взрослого

2.1.2	Современные принципы диагностики предвестников угрожающего состояния у новорождённого
2.1.3	Современные принципы диагностики предвестников угрожающего состояния у детей грудного возраста
2.1.4	Современные принципы диагностики предвестников угрожающего состояния у подростков

Рабочая программа учебного модуля 3
«Диагностика состояния клинической смерти у взрослого и детей (разного возраста)»

Цель модуля: приобретение новых профессиональных компетенций в диагностической деятельности **(ПК-5)** фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи (разных специальностей).

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.1	**Диагностика состояния клинической смерти у взрослого и детей (разного возраста) (нарушения дыхания, гемодинамические, сознания, мидриаз, отсутствие РЗС)**
3.1.1	Диагностика состояния клинической смерти у взрослого (нарушения дыхания, гемодинамические, сознания, мидриаз, отсутствие РЗС)
3.1.2	Диагностика состояния клинической смерти у новорождённого (нарушения дыхания, гемодинамические, сознания, мидриаз, отсутствие РЗС)
3.1.3	Диагностика состояния клинической смерти у детей грудного возраста (нарушения дыхания, гемодинамические, сознания, мидриаз, отсутствие РЗС)
3.1.4	Диагностика состояния клинической смерти у подростка (нарушения дыхания, гемодинамические, сознания, мидриаз, отсутствие РЗС)

Рабочая программа учебного модуля 4
«Базовый комплекс сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у детей (разного возраста)»

Цель модуля: приобретение профессиональных компетенций в лечебной деятельности **(ПК-6-7)** фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи (разных специальностей).

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования тем, элементов
4.1	**Алгоритм проведения базового комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у подростка**
4.1.1	Алгоритм проведения базового комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у подростка без вентиляции

4.2	**Алгоритм проведения базового комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у детей (разного возраста)**
4.2.1	Алгоритм проведения базового комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у новорождённого
4.2.2	Алгоритм проведения базового комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у грудных детей

Рабочая программа учебного модуля 5
«Расширенный комплекс сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у детей (разного возраста)»

Цель модуля: приобретение новых профессиональных компетенций в лечебной деятельности **(ПК-6-7)** фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи (разных специальностей).

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименования тем, элементов
5.1	**Алгоритм проведения расширенного комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у подростка**
5.2	**Алгоритм проведения расширенного комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у детей (разного возраста)**
5.2.1	Алгоритм проведения расширенного комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у новорождённого
5.2.2	Алгоритм проведения расширенного комплекса сердечно – лёгочно - церебральной реанимации у грудного ребёнка
5.3	**Тактика при медицинской эвакуации пациентов и пострадавших в постреанимационном периоде в МО**

Рабочая программа учебного модуля 6
«***Симуляционный курс на манекенах - симуляторах (новорождённого, ребёнка грудного возраста, подростка, взрослого)»***

Цель модуля: приобретение новых универсальных **(УК-1-3)** и профессиональных компетенций в лечебной деятельности **(ПК-6-7)** фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи (разных специальностей).

Содержание рабочей программы учебного модуля 6

Код	Наименования тем, элементов
6.1	***Симуляционный курс на манекенах - симуляторах (новорождённого, ребёнка грудного возраста, подростка, взрослого)***
6.1.1	Симуляционный курс на манекенах - симуляторах новорождённого
6.1.2	Симуляционный курс на манекенах - симуляторах ребёнка грудного возраста

6.1.3	Симуляционный курс на манекенах - симуляторах подростка
6.1.4	Симуляционный курс на манекенах - симуляторах взрослого

11. Организационно-педагогические условия

1. При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, 100%.

2. Основное внимание должно уделяется практическим занятиям. Приоритетным считаются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании экстренной медицинской помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

3. С целью проведения оценки знаний используются различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи (разных специальностей) по теме ***««Основы сердечно – лёгочной реанимации»*** **(**срок обучения **72 академических часа)** проводится в форме очного зачёта и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи (разных специальностей).

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи (разных специальностей) по теме ***«Основы сердечно – лёгочно - церебральной реанимации».***

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи

(разных специальностей) по теме ***«Основы сердечно – лёгочно - церебральной реанимации»*** и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – ***Удостоверение о повышении квалификации*.**

Формы аттестации

1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи (разных специальностей) в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – ***Удостоверение о повышении квалификации*** [8].

Оценочные материалы

Контрольные вопросы:

1. Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора у подростка.
2. Диагностика клинической смерти у ребёнка 5 лет.
3. Алгоритм базового комплекса сердечно - лёгочно - церебральной реанимации у подростка.
4. Алгоритм базового комплекса сердечно - лёгочно - церебральной у новорожденного.
5. Осложнения при применении автоматического наружного дефибриллятора.
6. Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора у взрослого.
7. Диагностика клинической смерти у взрослого.
8. Алгоритм базового комплекса сердечно-легочной реанимации у взрослого.
9. Алгоритм протезирования ДП у взрослого.

Ситуационные задачи:

- Подросток получил электротравму. Экстренные службы ещё не прибыли. На вопросы не отвечает. Пульсации на сонной артерии нет. Единичные вдохи не эффективны. Ваша тактика. Назовите порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

- Ребёнок, 6 месяцев, поперхнулся при кормлении из бутылочки. Посинел. На раздражители не реагирует. На сонной артерии единичные слабые волны. Дыхание отсутствует. Назовите предположительную причину критического состояния. Перечислите порядок действий при оказании экстренной медицинской помощи.

---

[8]Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

- Вы присутствовали при родах. Ребёнок родился с синюшными кожными покровами, без дыхания, без пульсации на сонных артериях. Перечислите мероприятия при оказании экстренной медицинской помощи новорожденному.

- У ребёнка 7 лет развиваются судороги тонико-клонические. Рядом никого нет. Пульсация на сонных артериях единичная. Дыхания нет. Нарастает синюшность кожных покровов. Ваша тактика. Назовите порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

- В поликлинике ребёнок 6 месяцев упал с пеленальнного столика на пол и потерял сознание. Начались тонико-клонические судороги. Дыхание отсутствует. На сонной артерии есть пульс. Вы с медсестрой начали оказывать первую медицинскую помощь. Ваша тактика.

- Мужчина поперхнулся при приёме пищи. Посинел. На раздражители не реагирует. На сонной артерии единичные слабые волны. Дыхание отсутствует. Назовите предположительную причину критического состояния. Перечислите порядок действий при оказании экстренной медицинской помощи.

- 4. В поликлинике мужчина в возрасте упал с лестницы на пол и потерял сознание. Начались тонико-клонические судороги. Дыхание отсутствует. На сонной артерии есть пульс. Вы с медсестрой начали оказывать первую медицинскую помощь. Ваша тактика.

Задания, выявляющие практическую подготовку фельдшера/медицинской сестры скорой медицинской помощи (разных специальностей):

1. Обеспечить проходимость дыхательных путей у подростка пострадавшего в ДТП.
2. Продемонстрировать технику проведения компрессий грудной клетки у ребёнка 1 года жизни.
3. Продемонстрировать навык восстановления и поддержания проходимости ДП у ребёнка 5 лет (приёмы Сафара, воздуховод S-образный).
4. Продемонстрировать использование автоматического наружного дефибриллятора (АНД) при сердечно-легочной реанимации у ребенка 3 лет.
5. Оценить эффективность проводимого базового комплекса сердечно-легочной реанимации у новорождённого.
6. Продемонстрировать технику проведения компрессий грудной клетки у взрослого.
7. Продемонстрировать использование автоматического наружного дефибриллятора (АНД) при сердечно-легочной реанимации у взрослого.
8. Оценить эффективность проводимого базового комплекса сердечно-легочной реанимации у взрослого.

Тестовые задания:

Выберите правильные ответы:

1. У подростка наличие циркуляции оценивают по пульсу:
   А. На лучевой артерии;
   Б. На бедренной артерии;
   В. На сонной артерии;
   Г. На плечевой артерии.

Ответ: В.

2. У ребёнка 3 лет реанимационные мероприятия начинают:

А. С двух искусственных вдохов;

Б. С дефибрилляции;

В. С 15 компрессий грудной клетки;

Г. С 30 компрессий грудной клетки

Ответ: Г.

3. Тройной приём Сафара включает все перечисленное, кроме:

А. Запрокидывания головы;

Б. Предельного выдвижения нижней челюсти;

В. Прижатия гортани;

Г. Открывания рта.

Ответ: В.

4. Глубина компрессий грудной клетки у грудного ребёнка составляет:

А. 4-5 см;

Б. 5-6 см;

В. 6-7 см;

Г. 1/3 передне-заднего размера грудной клетки.

Ответ: Г.

5. Частота компрессий грудной клетки в минуту у грудного ребёнка составляет:

А. 80-100;

Б. 100-120;

В. Не более 100;

Г. Не менее 120.

Ответ: Г.

6. Смена проводящего компрессии персонала необходима не реже, чем:

А. Через 1 минуту;

Б. Через 2 минуты;

В. Через 3 минуты;

Г. Через 4 минуты.

Ответ: Б.

7. Самым надежным методом, подтверждающим эффективность компрессий грудной клетки, является:

А. Наличие пульсовой волны на прикроватном мониторе во время компрессий;

Б. Наличие пульса на сонной артерии во время компрессий;

В. Адекватная глубина компрессий, подтвержденная специальным контроллером;

Г. Все перечисленное.

Ответ: Г.

8. Перерывы в компрессиях грудной клетки не должны превышать:

А. 5 секунд;

Б. 10 секунд;

В. 15 секунд;

Г. 20 секунд.

Ответ: Б.

9. Частота искусственных вдохов в минуту у ребенка 1 года при проведении сердечно - лёгочно - церебральной реанимации составляет:

А. 10;
Б. 12;
В. 16;
Г. 20.

Ответ: А.

10. Неэффективность кровообращения диагностируется при:

А. Отсутствии сознания
Б. Низком артериальном давлении
В. Отсутствии пульса на сонной артерии
Г. Брадикардии

Ответ: В

11. У подростков сердечно - лёгочно - церебральную реанимацию начинают:

А. При отсутствии дыхания
Б. При угнетении сознания
В. При признаках остановки кровообращения
Г. При нарушениях ритма

Ответ: А, Б, В

12. При компрессиях грудной клетки у детей:

А. Руки должны все время оставаться на грудной клетке
Б. Руки должны оставаться на грудной клетке, грудина полностью освобождается после компрессии
В. Руки должны оставаться на грудной клетке, грудина остается слегка прижатой после компрессии
Г. Прижатие рук и декомпрессия грудины не имеют значения

Ответ: Б

13. При проведении сердечно – лёгочно - церебральной реанимации наивысший приоритет имеет:

А. Вентиляция легких
Б. Интубация трахеи
В. Компрессия грудной клетки
Г. Введение адреналин

Ответ: В

14. При проверке сердечного ритма во время сердечно - лёгочно - церебральной реанимации компрессии грудной клетки:

А. Прекращают не более чем на 3-5 секунд
Б. Прекращают не более чем на 5-10 секунд
В. Прекращают
Г. Не прекращают

Ответ: Б.

15. При проведении сердечно – лёгочно - церебральной реанимации детей одним медиком соотношение компрессий и вдохов составляет:

А. 60 - 4
Б. 30 - 2
В. 15 - 1
Г. Выполняются только компрессии

Ответ: Б

16. При обструкции дыхательных путей помощь включает все, кроме:
А. Прием Геймлиха
Б. 5 ударов по спине
В. Задержку кашля
Г. Контроль сознания
Ответ: В

17. Базовый комплекс обеспечения проходимости дыхательных путей у детей включает только:
А. Орофарингеальный воздуховод
Б. Приёмы Сафара
В. Ларингеальная трубка
Г. Эндотрахеальная трубка
Ответ: Б.

18. При полной обструкции дыхательных путей и остановке кровообращения оказание помощи начинают с:
А. Приёма Геймлиха
Б. 5 ударов по спине
В. Сердечно - лёгочно - церебральной реанимации
Г. Освобождения дыхательных путей
Ответ: В

19. Положение Тренделенбурга:
А. Головной конец приподнят на 30°
Б. Ножной конец приподнят на 30°
В. Устойчивое боковое положение
Г. Положение на животе
Ответ: Б

20. Осложнения при проведении реанимационного пособия:
А. Перелом рёбер
Б. Перелом грудины
В. Разрыв желудка
Г. Вывих нижней челюсти
Ответ: А, Б, В, Г

21. У взрослого реанимационные мероприятия начинают:
А. С двух искусственных вдохов;
Б. С дефибрилляции;
В. С 15 компрессий грудной клетки;
Г. С 30 компрессий грудной клетки
Ответ: Г.

22. Глубина компрессий грудной клетки у взрослого составляет:
А. 4-5 см;
Б. 5-6 см;
В. 6-7 см;
Г. 1/3 передне-заднего размера грудной клетки.
Ответ: Б, Г.

23. У взрослого сердечно-легочную реанимацию начинают:
А. При отсутствии дыхания
Б. При угнетении сознания
В. При признаках остановки кровообращения
Г. При нарушениях ритма
Ответ: А, Б, В

13. ПРИЛОЖЕНИЕ

13.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	***Модуль 1-6***	Горбачёва С.М.	д.м.н., профессор	ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зам. директора по учебной работе	ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой **скорой медицинской помощи и медицина катастроф**
2	***Модуль 1-6***	Антипина Л.Г.	к.м.н.	ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры **скорой медицинской помощи и медицина катастроф**	Внешний совместитель врач анестезиолог-реаниматолог ОГАУЗ «ИМГДКБ», ОГБУЗ «ИОКИБ», ОГБУЗ «ИГКБ №3» ПИТ и Р отделения термической травмы, ОГАУЗ «МСЧ ИАПО» ПИТ и Р ОНК
3	***Модуль 1-6***	Дац А.В.	д.м.н., доцент	ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор	

				кафедры **скорой медицинской помощи и медицина катастроф**	
4.	***Модуль 1-6***	Сандаков П.И.	к.м.н., доцент	Заместитель главного врача по хирургии ГБУЗ «ОКБ №1»	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры **скорой медицинской помощи и медицина катастроф**

Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе[9]

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено пол-	80-89	4

[9]Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
ностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

Критерии оценки ответа обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой	менее 70	Незачет

обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному		