МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО -
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

« 14» апреля 2022 г. протокол №
Председатель совета
_____ профессор С.М. Горбачева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО ТЕМЕ «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ (ринология)»

специальность «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»
(срок обучения – 36 академических часа)

Форма обучения очная

Рег. № _____

Иркутск
2022 год

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа
по **теме**
«Избранные вопросы оториноларингологии (ринология)»

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
	Лист согласования программы
1.	Общие положения
2.	Планируемые результаты обучения
3.	Примерный учебный план
4.	Примерный календарный учебный график. Матрица распределения учебных модулей.
5.	Рабочие программы учебных модулей
5.1.	Учебный модуль 1. «Топографическая анатомия и оперативная хирургия полости носа и околоносовых пазух»
5.2.	Учебный модуль 2. «Физиология и методы исследования полости носа и околоносовых пазух»
5.3.	Учебный модуль 3. «Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы полости носа и околоносовых пазух»
5.4.	Учебный модуль 4. «Опухоли полости носа и околоносовых пазух»
5.5.	Учебный модуль 5. «Травмы, инородные тела полости носа и околоносовых пазух и неотложная помощь в ринологии»
5.6.	Учебный модуль 6. «Пластическая и восстановительная хирургия носа и околоносовых пазух»
5.7.	Учебный модуль 7. «Профессиональные заболевания полости носа и околоносовых пазух»
5.8	Учебный модуль 8. «Обучающий симуляционный курс»
6.	Организационно-педагогические условия
7.	Формы аттестации
8.	Оценочные материалы
9.	Приложения
9.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
9.2.	Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа
по теме **«Избранные вопросы оториноларингологии (ринология)»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе _____ профессор С.М. Горбачева

Декан хирургического факультета _____ доцент Л.Г. Антипина

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по теме **«Избранные вопросы оториноларингологии (ринология)»** разработана сотрудниками кафедры стоматологии и оториноларингологии ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме **«Избранные вопросы оториноларингологии (ринология)»**
(срок обучения **36 академических часа)**

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений1	Дата и номер протокола утверждения документа на МС

[1] Изменения, подлежащие утверждению на МС: 1) учебный план очной формы; 2) учебный план с использованием ДОТ; 3) учебный план стажировки; 4) рабочие программы учебных модулей; 5) рабочая программа ОСК; 6) календарный учебный график; 7) сетевая форма реализации; 8) оценочные материалы

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения врачей по теме **«Избранные вопросы оториноларингологии (ринология)»** **(**срок обучения **36 академических часа)**

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шпакова Е.А.	к.м.н., доцент	Доцент кафедры стоматологии и оториноларингологии	ИГМАПО – филиал РМАНПО
По методическим вопросам				
1.	Горбачёва С.М.	д.м.н., профессор	Зам. директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал РМАНПО
2.	Антипина Л.Г.	к.м.н.	Декан хирургического факультета	ИГМАПО – филиал РМАНПО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения **36 академических часа** по теме **«Избранные вопросы оториноларингологии (ринология)».**

Цель программы: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-оториноларинголога по теме «Избранные вопросы оториноларингологии (ринология)» специальности **Оториноларингология,** владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи в рамках имеющейся квалификации.

Задачи программы:

- Повышение профессиональных компетенций в освоении новейших медицинских технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Совершенствование профессиональных компетенций врача в областях:

В профилактической деятельности:

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

− проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

− проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

В диагностической деятельности:

− диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

− диагностика неотложных состояний;

− проведение медицинской экспертизы;

В лечебной деятельности:

− оказание специализированной медицинской помощи;

− участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

− оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

В реабилитационной деятельности:

− проведение медицинской реабилитации;

В психолого-педагогической деятельности:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

В организационно-управленческой деятельности:

− применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

− организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности **«Оториноларингология»** включает в себя все виды профессиональной деятельности по данной специальности.

Оториноларингологическая помощь является одним из видов специализированной помощи, оказываемой больным врачами оториноларингологами. Оториноларингологическую помощь оказывают в специализированных отделениях (кабинетах), медицинских организациях с использованием специальной аппаратуры и оборудования. Такая помощь включена в перечень работ (услуг) при оказании различных видов медицинской помощи (Приказ МЗ РФ от 11.03.2013 г. № 121н):

1. первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулатории, дневном стационаре;

2. первичной специализированной медико-санитарной помощи в дневном стационаре;

3. специализированной медицинской помощи в дневном стационаре, стационарных условиях;

4. паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях;

5. медицинской помощи при санаторно-курортном лечении.

1.1.2. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Оториноларингология» Error: Reference source not found, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.1.3. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.1.4. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.1.5. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-оториноларинголога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача-оториноларинголога и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

1.1.6. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.1.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Оториноларингология», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

1.1.8. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.1.9. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.1.10. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и

практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – ***удостоверение о повышении квалификации.***

1.2. Законодательные и нормативные основы разработки программы повышения квалификации

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

Приказ Минобрнауки России от 26.08.2104 №1101 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности **31.08.58 Оториноларингология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

– Приказ Минтруда России от 04.08.2017 №612н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2017 №47967);

– Устав Академии.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности врача-оториноларинголога, освоившего программу повышения квалификации врачей по специальности **«Оториноларингология».**

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности: физические лица (пациенты), совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности из ФГОС: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

1.4. Структура программы повышения квалификации врачей по специальности «Оториноларингология»

1.4.1. Компоненты программы:

- общие положения, включающие цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- обучающий симуляционный курс
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы:
    - формы аттестации;
    - оценочные средства;
    - условия реализации программы;

− приложение.

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме **«Избранные вопросы оториноларингологии (ринология)»** предусмотрены требования к условиям реализации программы: материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы; кадровым и финансовым условиям реализации программы.

Образовательная деятельность по программе повышения квалификации врачей-оториноларингологов по специальности **31.08.58 Оториноларингология** осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом.

Требования к квалификации. Реализация программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Оториноларингология». На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей «Лечебное дело» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам послевузовского профессионального образования (интернатура и (или) ординатура) по специальности **«Оториноларингология»,** сертификат специалиста по специальности **«Оториноларингология»** без предъявления требований к стажу работы. Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика и лечение заболеваний оториноларингологического профиля у пациентов, медицинская реабилитация.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

А. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа.

А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояния уха, горла, носа и установления диагноза.

А/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности.

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

А/04.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.

А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

А/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

Категории обучающихся– врачи-оториноларингологи.

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-оториноларинголога отводится лечебно-профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов

диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-оториноларинголога определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики, лечения и профилактики с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Объём программы: 36 аудиторных часа.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная	**6**	**6**	0,25 месяца (7 дней, 1 неделя)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

2.1. Перечень формируемых компетенций

Врач-оториноларинголог, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать:

универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(УК-1);**
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(УК-2);**
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения **(УК-3)**[2]**.**

профессиональными компетенциями (далее – ПК)*:*

1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1);**
2. готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными **(ПК-2);**
3. готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях **(ПК-3);**
4. готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-

[2] Части 13 и 14 статьи 82 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263).

статистического анализа информации о показателях здоровья населения **(ПК-4);**

в диагностической деятельности:

5. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем **(ПК-5);**

в лечебной деятельности

6. готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи **(ПК-6);**

7. готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации **(ПК-7);**

в реабилитационной деятельности

8. готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении **(ПК-8);**

в психолого-педагогоической деятельности

9. готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих **(ПК-9)**

в организационно-управленческой деятельности

10. готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях **(ПК-10);**

11. готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей **(ПК-11);**

12. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации **(ПК-12)**

При разработке программы повышения квалификации по специальности **31.08.58 Оториноларингология** все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы.

3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-оториноларинголога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи-оториноларингологи

Срок обучения: 36 акад. час., 1 нед., 0.25 мес.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная)

Режим занятий: 6 акад. час.в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./ зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			слайд-лекции	формы контроля	лекции	ПЗ, СЗ, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	**Модуль 1** «Топографическая	**3**	**–**	**–**	**1**	**2**	**–**	**Т/К**

	анатомия и оперативная хирургия полости носа и придаточных пазух»							
1.1.	Тема 1 Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух	1	–	–	1	–	–	–
1.2.	Тема 2 Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух	2	–	–	–	2	–	–
2.	**Модуль 2** «Физиология и методы исследования полости носа и околоносовых пазух»	**3**	**–**	**–**	**1**	**2**	**–**	**Т/К**
2.1.	Тема 1 Физиология полости носа и околоносовых пазух	2	–	–	1	1	–	–
2.2.	Тема 2 Методы исследования носа и околоносовых пазух	1	–	–	–	1	–	–
3.	**Модуль 3** «Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы полости носа и околоносовых пазух»	**3**	**–**	**–**	**1**	**2**	**–**	**Т/К**
3.1.	Тема 1 Воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух	2	–	–	1	1	–	–
3.2.	Тема 2 Инфекционные гранулемы полости носа и околоносовых пазух	1	–	–	-	1	–	–
4.	**Модуль 4** Опухоли полости носа и околоносовых пазух	**3**	**–**	**–**	**1**	**2**	**–**	**Т/К**
4.1.	Тема 1 Опухоли носа и околоносовых пазух	2	–	–	1	1	–	–
4.2.	Тема 2 Анестезия и	1	–	–	-	1	–	–

	реанимация в ЛОР – онкологии							
5.	**Модуль 5** «Травмы, инородные тела полости носа и околоносовых пазух, неотложная помощь в ринологии»	**3**	**–**	**–**	**1**	**2**	**–**	**Т/К**
5.1.	Тема 1 Травмы, инородные тела полости носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них	2	–	–	1	1	–	–
5.2.	Тема 2 Вопросы анестезиологии и реаниматологии при травмах, инородных телах полости носа и околоносовых пазух	1	–	–	-	1	–	–
6.	**Модуль 6** «Пластическая и восстановительная хирургия носа и околоносовых пазух»	**3**	**–**	**–**	**1**	**2**	**–**	**Т/К**
6.1	Тема 1 Аномалии и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух	1	–	–	1	–	–	–
6.2	Тема 2 Пластическая и восстановительная хирургия при аномалиях и приобретенных дефектах полости носа и придаточных пазух носа	2	–	–	-	2	–	–
7.	**Модуль 7** Профессиональные заболевания полости носа и околоносовых пазух	**3**			**1**	**2**	**–**	**Т/К**
7.1.	Тема 1 Профессиональные заболевания полости носа и околоносовых пазух	2	–	–	1	1	–	–
7.2.	Тема 2 Производственный	1	–	–		2	–	–

	травматизм носа и околоносовых пазух							
8.	Обучающий симуляционный курс	9	-	-	7	2		**Т/К**
	Итоговая аттестация	**6**	**–**	**–**		**6**	**–**	**Экзамен**
	Итого:	**36**	**–**	**–**	**14**	**22**	**–**	

4.ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

МАТРИЦА
распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Оториноларингология»

Категория обучающихся: врачи-оториноларингологи
Форма обучения: с отрывом от работы (очная)
Форма реализации программы: стационарная

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НПО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1.	УМ-1 «Топографическая анатомия и оперативная хирургия полости носа и околоносовых пазух»	3	3	+	—	—	—
2.	УМ-2 «Физиология и методы исследования полости носа и околоносовых пазух»	3	3	+	—	—	—
3.	УМ-3 «Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы полости носа и околоносовых пазух»	3	3	+	—	—	—
4.	УМ-4 «Опухоли полости носа и околоносовых пазух»	3	3	+	—	—	—
5.	УМ-5 «Травмы, инородные тела полости носа и околоносовых пазух, неотложная помощь в ринологии»	3	3	+	—	—	—
6.	УМ-6 «Пластическая и восстановительная хирургия носа и околоносовых пазух»	3	3	+	—	—	—
7.	УМ-7 «Профессиональные	3	3	+	—	—	—

	заболевания полости носа и околоносовых пазух»						
8.	Обучающий симуляционный курс	9	3	+	-	+	-
	Итоговая аттестация	6	6	+	-	-	-

Распределение академических часов:

Всего: 36 академических часа (включают: очное обучение, региональный компонент).

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. «Топографическая анатомия и оперативная хирургия полости носа и околоносовых пазух»

Трудоемкость освоения: 3 акад. часа.

Перечень знаний, умений врача-оториноларинголога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 2)

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Топографическую анатомию полости носа и околоносовых пазух
2. Оперативную хирургию полости носа и околоносовых пазух

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Применять знания по «топографической анатомии и оперативной хирургии полости носаколоносовых пазух» в практической деятельности врача - оториноларинголога.

Содержание учебного модуля 1. «Топографическая анатомия и оперативная хирургия полости носа и околоносовых пазух»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух
1.2	Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух

Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 1:

1. Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух
2. Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): текущий контроль.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:

1.1. Тестовые задания по теме:

Правильные ответы отмечены знаком *

1. Хоана – это:

- задние отделы верхнего носового хода
- *отверстие из полости носа в носоглотку
- задние отделы нижнего носового хода
- задние отделы общего носового хода

2. Отток крови наружного носа происходит в:

- глазничную вену
- *переднюю лицевую вену
- щитовидную вену
- язычную вену

3. В верхний носовой ход открываются:

- лобная пазуха
- *задние решетчатые клетки, основная пазуха

- все клетки решетчатого лабиринта
- слезноносовой канал

4. Зона Киссельбаха в полости носа находится:

- *в передненижнем отделе носовой перегородки
- в верхнем отделе носовой перегородки
- в слизистой нижней носовой раковины
- в слизистой средней носовой раковины

Литература к учебному модулю 1

1. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 960 с.
2. Бабияк В.И., Говорун М.И., Нактис Я.А. / Оториноларингология. Руководство в 2-х томах. – Спб.: Питер, 2015. – 832 с.
3. Руководство по ринологии/ Ред. Г.З. Пискунов, Ред. С.З. Пискунов. - М.: Лит-терра, 2011. - 960 с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.
«Физиология и методы обследования полости носа и околоносовых пазух»

Трудоемкость освоения: 3 акад. часов.

Перечень знаний, умений врача-оториноларинголога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 2)

По окончанию изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

1. Физиологию полости носа и околоносовых пазух
2. Методы обследования полости носа и околоносовых пазух

По окончанию изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

1. Применять знания по «физиологии и методам обследования полости носа и околоносовых пазух» в практической деятельности врача - оториноларинголога.

Содержание учебного модуля 2.
«Физиология и методы обследования полости носа и околоносовых пазух»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1	Физиология полости носа и околоносовых пазух
2.2	Методы исследования носа и околоносовых пазух

Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 2:

1. Физиология полости носа и околоносовых пазух
2. Инструменты и аппаратура для исследования полости носа и околоносовых пазух
3. Методы исследования носа и околоносовых пазух

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): текущий контроль.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

2.1. Тестовые задания по теме:

Правильные ответы отмечены знаком *

1. Диапазон частот, характеризующий разговорную речь:

- от 2500 герц и выше
- *от 250 до 2500 герц
- от 16 до 250 герц
- от 4000 герц и выше

2. Исследование отолитового аппарата проводят для определения:

- *профессиональной пригодности

- выявления арефлексии вестибулярного аппарата
- остроты слуха
- уровня поражения проводящих путей вестибулярного анализатора

3. К характеристике нистагма по плоскости не относится нистагм:
- горизонтальный
- вертикальный
- *мелкоразмашистый
- Ротаторный

2.2. Ситуационные задачи по теме:

Литература к учебному модулю 2

1. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 960 с.
2. Бабияк В.И., Говорун М.И., Накатис Я.А. / Оториноларингология. Руководство в 2-х томах. – Спб.: Питер, 2015. – 832 с.
3. Оториноларингология: учеб.для вузов/ В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин. - М.: Медицина, 2011. - 576 с: ил. - (Учеб.лит. для мед. вузов)
4. Руководство по ринологии/ Ред. Г.З. Пискунов, Ред. С.З. Пискунов. - М.: Лит-терра, 2014. - 960 с.
5. Современные методы диагностики и лечения заболеваний носа или околоно-совых пазух: пособие для врачей/ Ю.В. Баженова, Б.И. Подашев, Е.А. Шпакова; Иркутский государственный институт усовершенствования врачей. - Иркутск, 2010. - 40 с.
6. Лучевые методы исследования носа и околоносовых пазух: пособие для вра-чей/ Ю.В. Баженова, Б.И. Подашев; Иркут.гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2015. - 32 с.
7. Оториноларингология: рук. для врачей/ В.Т. Пальчун, А.И. Крюков. - М.: Медицина, 2016. - 616 с: ил.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3. «Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы полости носа и околоносовых пазух»

Трудоемкость освоения: 3 акад. часов.

Перечень знаний, умений врача-оториноларинголога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 2)

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:

1. Этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний полости носа и околоносовых пазух
2. Методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний полости носа и околоносовых пазух
3. Этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения инфекционных гранулем полости носа и околоносовых пазух

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен уметь:

1. Применять знания по «воспалительным заболеваниям, инфекционным гранулемам полости носа и околоносовых пазух» в практической деятельности врача - оториноларинголога.

Содержание учебного модуля 3 «Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы полости носа и околоносовых пазух»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.1	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух у детей и взрослых

3.2	Инфекционные гранулемы полости носа и околоносовых пазух

Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 3:

1. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух у детей и взрослых
2. Инфекционные гранулемы полости носа и околоносовых пазух

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): текущий контроль.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3:

3.1. Тестовые задания по теме:

Правильные ответы отмечены знаком *

1. Для лечения абсцесса перегородки носа применяется:

- пункция абсцесса
- *вскрытие и дренирование
- передняя тампонада носа
- физиолечение

2. Причиной одонтогенного синусита является патология зубов верхней челюсти:

- 2,3
- *4,5,6
- 7
- 8

4.2. Ситуационные задачи по теме:

Задача 1

У больного 36 лет через день после того, как он выдавил гнойный стержень фурункула на крыле носа слева, ухудшилось общее состояние. Появились сильный озноб, обильное потоотделение, гектическая температура (с перепадами до 3^0 С в течение дня), сильная головная боль. Местно в окружности крыла носа, где находился фурункул, - отек и инфильтрация мягких тканей, распространившиеся на область щеки и губы слева.

Какое осложнение можно заподозрить? Какой должна быть тактика врача?

Ответ: тромбоз кавернозного синуса, риногенный сепсис. Вскрытие фурункула. Мощное антибактериальное лечение, дегидратация, детоксикация, витаминотерапия, гемосорбция, применение антикоагулянтов, УФО аутокрови.

Литература к учебному модулю 3

1. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 960 с.
2. Болезни уха, горла и носа: пер. с англ./ ХансБербом, Оливер Кашке, ТадеусНавка, Эндрю Свифт. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 776 с.: ил.
3. Оториноларингология: учеб.для вузов/ В.И. Бабияк, М.И. Говорун, Я.А. Нака-тис, А.Н. Пащинин. - СПб.: Питер, 2014. - 640 с.: ил.
4. Руководство по ринологии/ Ред. Г.З. Пискунов, Ред. С.З. Пискунов. - М.: Лит-терра, 2014. - 960 с.
5. Ринит: рук.для врачей/ А.С. Лопатин. - М.: Литтерра, 2010. - 424 с.: ил
6. Бабияк В.И., Говорун М.И., Накатис Я.А. / Оториноларингология. Руководство в 2-х томах. – Спб.: Питер, 2014. – 832 с.
7. Клиническая ринология: рук.для врачей/ Г.З. Пискунов, С.З. Пискунов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МИА, 2015. - 560 с: ил
8. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа: рук. для практ. врачей/ Ред. А.С. Лопатин. - М.: Литтерра, 2016. - 816 с. - (Рациональная фармакотерапия: серия рук.для практ. врачей)
9. Редкие формы ринитов: метод.рек./ Е.А. Шпакова, Н.С. Чебунина; Иркут.гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 31 с.

10. Риногенные внутричерепные осложнения: методические рекомендации/ Е.А. Шпакова, А.В. Азизян. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2012. - 36 с.
11. Хронический атрофический ринит. Озена: методические рекомендации/ Е.А. Шпакова, М.В. Родионова; Иркут.гос. мед. акад. последипл. образования (ИГМАПО). - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2012. - 28 с
12. Основы клинической физиотерапии в оториноларингологии: монография/ С.Г. Абрамович, Е.М. Ларионова; Иркут.гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 168 с.
13. Клиническая физиотерапия в оториноларингологии: монография/ С.Г. Абрамо-вич, Е.М. Ларионова; Иркут.гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2010. - 136 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.
«Опухоли полости носа и околоносовых пазух»

Трудоемкость освоения: 3 акад. часов.

Перечень знаний, умений врача-оториноларинголога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 2)

По окончанию изучения учебного модуля 4 обучающийся должен знать:

1. Этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику опухолей полости носа и околоносовых пазух
2. Методы диагностики и лечения опухолей полости носа и околоносовых пазух

По окончанию изучения учебного модуля 4 обучающийся должен уметь:

1. Применять знания по «опухолям полости носа и околоносовых пазух» в практической деятельности врача - оториноларинголога.

Содержание учебного модуля 4
«Опухоли полости носа и околоносовых пазух»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
4.1.	Предраковые состояния ЛОР - органов
4.2.	Опухоли носа и околоносовых пазух
4.2.1.	*Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух*
4.2.2.	*Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух*
4.3.	Анестезия и реанимация в ЛОР - онкологии

Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 4:

1. Предраковые состояния ЛОР - органов
2. Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух
3. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух
4. Анестезия и реанимация в ЛОР - онкологии

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): текущий контроль.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 4:

4.1. Тестовые задания по теме:

Правильные ответы отмечены знаком *

1. Наиболее часто регистрируется гистологическая форма рака:

- скирр
- аденокарцинома
- солидный рак
- *плоскоклеточный рак

4.2. Ситуационные задачи по теме:

Задача 1

Больной жалуется на головную боль в области лба, которую впервые отметил 4 месяца назад. В последнее время головная боль усилилась и приобрела постоянный характер.

Объективно: состояние больного удовлетворительное. При осмотре ЛОР-органов не найдено патологический изменений. На рентгенографии околоносовых пазух имеется тень костной плотности округлой формы с гладкими краями в области левой лобной пазухи, тень достигает уровня задней стенки лобной пазухи.

Каков диагноз? Как лечить больного?

Ответ: остеома левой лобной пазухи. Лечение хирургическое.

Задача 2

Больной 16 лет жалуется на затруднение носового дыхания, периодические носовые кровотечения, возникающие без видимых причин. Болен около полугода, к оториноларингологу обратился впервые. При осмотре: слизистая оболочка полости носа застойна, с цианотичным оттенком, патологическое содержимое не выявляется. Свод носоглотки занят бугристым синюшно-красным образованием, распространяющимся до середины хоан и устьев слуховых труб.

Каков диагноз? План обследования?

Ответ:Ангиофиброма носоглотки. Биопсия, ангиография, компьютерная томография.

Литература к учебному модулю 4

1. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 960 с.
2. Бабияк В.И., Говорун М.И., Нактис Я.А. / Оториноларингология. Руководство в 2-х томах. – Спб.: Питер, 2014. – 832 с.
3. Болезни уха, горла и носа: пер. с англ./ ХансБербом, Оливер Кашке, ТадеусНавка, Эндрю Свифт. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 776 с.: ил
4. Клиническая ринология: рук.для врачей/ Г.З. Пискунов, С.З. Пискунов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МИА, 2014. - 560 с: ил.
5. Хирургическая реабилитация больных местно-распространенным раком гортани-носоглотки: метод.рек./ В.В. Дворниченко, Р.И. Расулов, Д.М. Пономаренко; Ир-кут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2016. - 20 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5.
«Травмы, инородные тела полости носа и околоносовых пазух и неотложная помощь в ринологии»

Трудоемкость освоения: 3 акад. час.

Перечень знаний, умений врача-оториноларинголога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 2)

По окончанию изучения учебного модуля 5 обучающийся должен знать:

1. Клиническую картину, методы диагностики и лечения травм полости носа и околоносовых пазух
2. Методы неотложной помощи в ринологии
3. Методы диагностики и неотложной помощи при инородных телах полости носа и околоносовых пазух

По окончанию изучения учебного модуля 5 обучающийся должен уметь:

1. Применять знания по «травмам, инородным телам полости носа и околоносовых пазух и неотложной помощи в ринологии» в практической деятельности врача - оториноларинголога.

Содержание учебного модуля 5
«Травмы, инородные тела полости носа и околоносовых пазух и неотложная помощь в ринологии»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
5.1	Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них

5.2	Вопросы анестезиологии и реаниматологии при травмах, инородных телах ЛОР - органов

Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 5:

1. Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них
2. Вопросы анестезиологии и реаниматологии при травмах, инородных телах ЛОР - органов

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): текущий контроль.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 5:

5.1. Тестовые задания по теме:

Правильные ответы отмечены знаком *

1. Передняя тампонада устанавливается на:

- 10-12 часов
- *24-48 часов
- 5 суток
- 7-10 суток

5.2. Тестовые задания по теме:

Задача 1

Больной 26 лет в состоянии алкогольного опьянения в драке получил сильный удар кулаком по лицу, после чего возникло носовое кровотечение, отмечалась легкая тошнота. Доставлен в ЛОР-стационар через 3 часа после происшествия. При поступлении – кровоизлияние в окружности глазниц, смещение спинки носа вправо, при пальпации в этой области определяется крепитация. На рентгенограмме обнаружено нарушение целостности носовых костей и глазничной стенки левой верхнечелюстной пазухи, гомогенное ее затемнение.

Каков диагноз? Как лечить больного?

Ответ: Перелом костей носа со смещением, перелом глазничной стенки левой верхнечелюстной пазухи. Гемосинус. Репозиция костей носа, антибактериальная, противовоспалительная терапия.

Литература к учебному модулю 5

1. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 960 с.

2. Бабияк В.И., Говорун М.И., Нактис Я.А. / Оториноларингология. Руководство в 2-х томах. – Спб.: Питер, 2014. – 832 с.

3. Болезни уха, горла и носа: пер. с англ./ ХансБербом, Оливер Кашке, ТадеусНавка, Эндрю Свифт. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 776 с.: ил.

4. Носовые кровотечения: метод.рек./ Е.А. Шпакова, Ш.Д. Исхаков, Е.В. Кузне-цова; Иркут.гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2009. - 26 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6.
«Пластическая и восстановительная хирургия носа и околоносовых пазух»

Трудоемкость освоения: 3 акад. часов.

Перечень знаний, умений врача-оториноларинголога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 2)

По окончанию изучения учебного модуля 6 обучающийся должен знать:

1. Клинику, диагностику врожденных аномалий развития носа и околоносовых пазух
2. Клинику, диагностику приобретенных дефектов носа и околоносовых пазух
3. Методы пластической и восстановительной хирургии носа и околоносовых пазух

По окончанию изучения учебного модуля 6 обучающийся должен уметь:

1. Применять знания по «пластической и восстановительной хирургии носа и околоносовых пазух» в практической деятельности врача - оториноларинголога.
2.

Содержание учебного модуля 6
«Пластическая и восстановительная хирургия носа и околоносовых пазух»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
6.1.	Аномалии и приобретенные дефекты ЛОР-органов
6.1.1.	*Аномалии развития и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух*
6.1.2.	Пластическая и восстановительная хирургия носа

Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 6:

1. Аномалии развития и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух
2. Пластическая и восстановительная хирургия носа

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): текущий контроль.
Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 6:
6.1. Тестовые задания по теме:
Правильные ответы отмечены знаком *
1. Причиной деформации наружного носа не является:

- военная травма
- бытовая травма
- *аллергия
- сифилис

2. Показанием к операции при деформации перегородки носа является:

- *нарушение носового дыхания
- атрофический ринит
- острый ринит
- хронический тонзиллит

3. При подслизистой резекции носовой перегородки удаляется:

- треугольный хрящ
- *четырехугольный хрящ
- сесамовидный хрящ
- хрящ крыла носа

4. Синехии полости носа - это:

- полипозные образования перегородки носа
- склерозированные участки слизистой оболочки полости носа:
- костные перемычки в верхних отделах полости носа
- *соединительнотканные перемычки между перегородкой и латеральной стенкой носа

5. К методам лечения искривления перегородки носа относятся только:

- септопластика
- кристотомия
- подслизистая резекция 4х угольного хряща
- *все выше перечисленное

6.2 Тестовые задания по теме:
Задача 1
Рожденный в срок при нормально протекающей беременности ребенок сразу же после рождения закричал и начал задыхаться. Установлено, что у ребенка полностью отсутствует носовое дыхание. При зондировании полости носа катетер в носоглотку не проникает.

Поставьте диагноз. Какая требуется врачебная помощь?
Ответ: У новорожденного — полная атрезия хоан. Необходимо произвести срочное хирургическое вмешательство для восстановления проходимости хоан
Задача 2
Больной 20 лет жалуется на постоянное затруднение носового дыхания справа, головную боль. В детстве перенес травму носа.
Объективно: форма наружного носа не изменена. При передней риноскопии определяется резкое искривление носовой перегородки вправо, слизистая оболочка розовая, влажная. Пальпация околоносовых пазух безболезненная.
Каков диагноз? Как лечить больного?
Ответ: Посттравматическая деформация носовой перегородки 3 степени с нарушением носового дыхания. Подслизистая коррекция носовой перегородки.

Литература к учебному модулю 6

1. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 960 с.
2. Бабияк В.И., Говорун М.И., Нактис Я.А. / Оториноларингология. Руководство в 2-х томах. – Спб.: Питер, 2014. – 832 с.
3. Болезни уха, горла и носа: пер. с англ./ ХансБербом, Оливер Кашке, ТадеусНавка, Эндрю Свифт. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 776 с.: ил.
4. Функциональная ринопластика: [монография]/ А.Е. Белоусов. - СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2015. - 512 с.: ил. - (Очерки пластической хирургии. Т. 2)
5. Оториноларингология: учеб.для вузов/ В.И. Бабияк, М.И. Говорун, Я.А. Нака-тис, А.Н. Пащинин. - СПб.: Питер, 2014. - 640 с.: ил.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7.
«Профессиональные заболевания полости носа и околоносовых пазух»

Трудоемкость освоения: 3 акад. часов.
Перечень знаний, умений врача-оториноларинголога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 2)
По окончанию изучения учебного модуля 7 обучающийся должен знать:

1. Этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики профессиональных заболеваний полости носа и околоносовых пазух
2. Методы лечения и реабилитации больных, имеющих профессиональное заболевание.

По окончанию изучения учебного модуля 7 обучающийся должен уметь:

1. Применять знания по «профессиональным заболеваниям полости носа и околоносовых пазух» в практической деятельности врача - оториноларинголога.

Содержание учебного модуля 7
«Профессиональные заболевания полости носа и околоносовых пазух»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
7.1	Профессиональные заболевания носа и околоносовых пазух
7.2	Производственный травматизм ЛОР - органов

Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 7:

1. Профессиональные заболевания носа и околоносовых пазух
2. Производственный травматизм ЛОР - органов

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): текущий контроль.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 7:
7.1. Тестовые задания по теме:
Правильные ответы отмечены знаком *
1. Молекулы пахучих веществ называются:
- статоконии
- киноцилии
- *одоривекторы
- ферромоны

7.1. Ситуационные задачи по теме:

Литература к учебному модулю 7

1. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 960 с.
2. Бабияк В.И., Говорун М.И., Нактис Я.А. / Оториноларингология. Руководство в 2-х томах. – Спб.: Питер, 2014. – 832 с.
3. Болезни уха, горла и носа: пер. с англ./ ХансБербом, Оливер Кашке, ТадеусНавка, Эндрю Свифт. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 776 с.: ил.
4. Оториноларингология: учеб.для вузов/ В.И. Бабияк, М.И. Говорун, Я.А. Нака-тис, А.Н. Пащинин. - СПб.: Питер, 2014. - 640 с.: ил.
5. Ринит: рук.для врачей/ А.С. Лопатин. - М.: Литтерра, 2015. - 424 с.: ил
6. Аллергический ринит: диагностика и лечение: метод.рек./ Б.А. Черняк, И.И. Воржева; Иркут.гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2016. - 26 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8
«Обучающий симуляционный курс»
Трудоемкость освоения: 9 акад. часов.
Перечень знаний, умений врача - оториноларинголога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 2).

Содержание обучающего симуляционного курса

ОСК	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
	Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в оториноларингологии.	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор». Носилки. Шины для фиксации при переломах. Ситуационные задачи. Подборка рентгенологических снимков, КТ, МРТ,	1. Навык медицинской сортировки пострадавших. 2. Умение выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока. 3. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. 4. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца.	ТК

ОСК	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		клинических анализов.	5. Навык иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение. 6. Навык организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение. 7. Умение выбора медикаментозной терапии с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи. 8. Навык введения препаратов: -внутривенно -внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене). 9. Навык организации при необходимости протиэпидемических мероприятий 10. Навык согласованной работы в команде **УК-1-3, ПК-1-12**	
	Организация и обеспечение оториноларингологической помощи в Российской Федерации.	ФЗ и Приказы РФ. Ситуационные задачи.	Рассчитывать общие и специальные показали, делать на их основе выводы и разрабатывать стратегии государственной политики в области охраны здоровья и здравоохранения **УК-1-3, ПК-1-12**	ТК

Учебно-методическая документация и материалы:

1) слайд-лекции по темам программы
2) видеолекции
3) учебные пособия по разделам программы
4) дистанционные модули

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Общесистемные условия реализации программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы

обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава [режим доступа]: http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191 и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы по специальности;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы в сетевой форме, требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

В случае реализации программы на созданных в установленном порядке в иных организациях, кафедрах или иных структурных подразделениях организации, требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам, утверждаемым Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 №541н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации врачей по теме

«Избранные вопросы оториноларингологии (ринология)» составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

6.2. Кадровые условия реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Избранные вопросы оториноларингологии (ринология)».

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, не менее 10 процентов.

6.3. Материально-технические условия реализации программы

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 638 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 16.09.2013, регистрационный № 29967).

7.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

7.1Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности **«Оториноларингология»** проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-оториноларинголога.

7.2 Форма промежуточной аттестации по модулям – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

7.3Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности **«Оториноларингология».**

7.4Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности **«Оториноларингология»** и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Устное собеседование является одной из форм проведения очного экзамена**.** Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку обучающегося.
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося.
3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.58 **Оториноларингология**.

Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Перечислите, какие околоносовые пазухи открываются в средний носовой ход?
2. Укажите, в какой носовой ход открывается слезно-носовой канал?
3. Перечислите пути распространения инфекции в верхнечелюстные пазухи?

4. Укажите, какие околоносовые пазухи открываются в верхний носовой ход?
5. Перечислите симптомы, характерные для острого гайморита?
6. Перечислите характерные симптомы хронического гнойного гайморита?
7. Укажите, через какую стенку верхнечелюстной пазухи инфекция может попасть в глазницу?
8. Укажите возможные осложнения при сфеноидит?
9. Укажите жалобы, характерные для гипертрофического ринита?
10. Укажите симптомы, характерные для острого фронтита
11. Перечислите причины носового кровотечения?
12. При заболевании каких ОНП чаще возникают внутричерепные осложнения?
13. Какие из указанных симптомов характерны для риногенных орбитальных осложнений?
14. Перечислите причины развития фурункула носа?

Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Укажите методы исследования полости носа?
2. Укажите, через какой носовой ход производятся пункции верхнечелюстных пазух
3. Укажите метод лечения гипертрофического ринита?
4. Какие из указанных препаратов применяются для пропитывания турунды при тампонаде носа при носовых кровотечениях?
5. При носовой геморрагии передняя тугая тампонада сохраняется в течение?
6. Перечислите методы остановки носового кровотечения?
7. Перечислите методы остановки носового кровотечения из «области Киссельбаха»?
8. Укажите метод лечения абсцесса перегородки носа?
9. Укажите метод лечения фурункула носа в стадии абсцедирования?

Примеры экзаменационных билетов для собеседования

БИЛЕТ 1.

1. Фурункул наружного носа. Этиология, патогенез, клиника, классификация, методы лечения.
2. Внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний околоносовых пазух. Клиника, диагностика, методы лечения.
3. Инородные тела полости носа. Клиника, методы обследования, лечебная тактика.

БИЛЕТ 2.

1. Гематома носовой перегородки. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.
2. Внутриорбитальные осложнения воспалительных заболеваний околоносовых пазух. Клиника, диагностика, методы лечения.
3. Хронический ринит. Классификация, клиника, лечение.

БИЛЕТ 3.

1. Травмы, инородные тела носа. Клиника, методы обследования, неотложная помощь.
2. Хронический полипозный риносинусит. Этиология, методы обследования, лечебная тактика.
3. Острый ринит. Классификация, клиника, лечение.

БИЛЕТ 4.

1. Аномалии наружного носа. Виды косметических дефектов, тактика лечебных мероприятий.
2. Хронический гипертрофический ринит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.
3. Острый синусит. Классификация, этиология, тактика лечения.

БИЛЕТ 5.

1. Рожистое воспаление наружного наружного носа. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, лечение.
2. Хронический синусит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
3. Травмы придаточных пазух носа. Клиника, методы обследования, лечебная тактика.

БИЛЕТ 6.

1. Острый фронтит. Этиология, патогенез, стадии заболевания, клиника, лечение.
2. Аллергический ринит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы обследования, лечение.
3. Хронический гипертрофический ринит. Этиология, патогенез, классификация, лечебная тактика.

БИЛЕТ 7.

1. Острый гнойный сфеноидит. Этиология, патогенез, осложнения, тактика лечения.
2. Хронический ринит нейровегетативная форма. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Осложнения хронического синусита. Классификация, клиника, тактика лечения.

БИЛЕТ 8.

1. Острый синусит. Этиология, патогенез, клинические формы, методы обследования, лечебная тактика.
2. Деформация носовой перегородки. Этиология, клиническая картина, методы хирургической коррекции.
3. Хронический ринит. Классификация, дифференциальная диагностика, тактика лечения.

БИЛЕТ 9.

1. Внутричерепные осложнения острого синусита. Клиника, методы обследования, лечение.
2. Фурункул носа. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, методы лечения.
3. Хронический аденоидит. Клиника, методы обследования, тактика лечения.

БИЛЕТ 10.

1. Хронический синусит. Этиология, патогенез, методы обследования, клиника, лечение.
2. Носовое кровотечение. Этиология, патогенез, классификация, лечебная тактика.
3. Острый ринит. Этиология, патогенез, клиника, лечебная тактика.

БИЛЕТ 11.

1. Хронический полипозный риносинусит. Этиология, патогенез, методы обследования, клиника, лечение.
2. Острый ринит. Этиология, патогенез, стадии процесса, исходы заболевания, лечение.
3. Мукоцелле. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, тактика лечения.

БИЛЕТ 12.

1. Хронические гнойные синуситы. Классификация, сравнительная характеристика, этиология, патогенез, лечение.
2. Травмы носа и околоносовых пазух. Классификация, методы обследования, лечебная тактика.
3. Кисты придаточных пазух носа. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

БИЛЕТ 13.

1. Осложнения хронических гнойных синуситов. Методы обследования, клиника, тактика лечения.
2. Острый синусит. Этиология, патогенез, методы обследования, клиника, лечение.
3. Деформация наружного носа. Этиология, патогенез, классификация, лечение.

БИЛЕТ 14.

1. Внутричерепные осложнения хронических гнойных синуситов. Методы обследования, классификация, клиника, лечебная тактика.
2. Острый гнойный фронтит. Этиология, патогенез, клиника, методы обследования, осложнения, тактика лечения.
3. Переломы придаточных пазух носа. Классификация, клиника, лечение.

БИЛЕТ 15.

1. Инфекционные гранулемы полости носа и придаточных пазух. Этиология, патогенез, клиника, методы обследования, тактика лечения.
2. Хронический синусит. Этиология, патогенез, классификация, методы обследования, тактика лечения.
3. Аденоиды. Классификация, клиника, тактика лечения.

БИЛЕТ 16.

1. Остеомы придаточных пазух носа. Этиология, патогенез, классификация, тактика лечения.

2. Абсцесс носовой перегородки. Этиология, патогенез, осложнения, клиника, лечение.
3. Доброкачественные опухоли полости носа. Предраковые заболевания. Клиника, методы обследования, лечебная тактика.

БИЛЕТ 17.

1. Искривление носовой перегородки. Этиология, патогенез, клиника, методы обследования, лечебная тактика.
2. Острый сфеноидит. Этиология, патогенез, клиника, методы обследования, возможные осложнения, лечебная тактика.
3. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Этиология, патогенез, клиника, методы обследования, лечебная тактика.

БИЛЕТ 18.

1. Абсцесс носовой перегородки. Этиология, патогенез, методы обследования, лечение.
2. Риногенный менингит. Этиология, патогенез, методы обследования, клиника, тактика лечения.
3. Доброкачественные новообразования полости носа. Клиника, лечебная тактика.

БИЛЕТ 19.

1. Риногенный гнойный менингит. Этиология, патогенез, формы заболевания, методы обследования, тактика лечения.
2. Хронический атрофический ринит. Озена. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
3. Злокачественные опухоли придаточных пазух. Методы обследования, клиника, лечебная тактика.

Критерии оценки ответа обучающегося

- **Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:**

Отлично – правильных ответов 90 - 100%.
Хорошо – правильных ответов 80 - 89%.
Удовлетворительно - правильных ответов 70 - 79%.
Неудовлетворительно - правильных ответов 69% и менее.

- **Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:**

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты	Хорошо

Характеристика ответа	Оценка
основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Неудовлетворительно

- Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	**Характеристика**
Высокий	Действие осуществляется на уровне обоснованной

Уровень	Характеристика
(системный)	аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междиспилинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при не типичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бабияк В.И. ,Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология. – С.-Петербург Изд-во «Гиппократ » 2015, 798с.
2. Бартон М. Болезни уха, горла и носа. /пер. с англ. – М.: «Бином», 2012 – 288с.
3. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте. Национальное руководство. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013 г. -734 с.
4. Косяков С.Я., Избранные вопросы практической отохирургии.-М., 2012- 222с.
5. Лопатин А.С. Ринит. Изд-во «Литерра» М., 2014, 420с.
6. Пискунов Г.З., Пискунов С.З. Клиническая ринология. – М., 2016. – 560с.
7. Пискунов Г.З., Пискунов С.З. Руководство по ринологии. Изд-во «Литерра», М. 2015, 960с.
8. Таварткиладзе Г.А., Альтман Я.А. Руководство по аудиологии. Изд-во «ДМК Пресс», М., 2016, 360с.
9. Шеврыгин Б.В., Керчев Б.И. Болезни уха, горла и носа. – М., 2012 –476с.

Дополнительная литература

1.Бабияк В.И.,. Янов Ю. К. Вестибулярная функциональная система. - Издательство: Гиппократ, 2016 г. с.432 .

2. Базаров В.Г. Основы аудиологии и протезирования. - М.: Медицина 1914 – 125 с.

3. Благовещенская Н.С. Отоневрологические симптомы и синдромы.– М.: Медицина, 2010. – 320с.

4. Козлов В.С., Шиленкова В.В., Карпов В.А. Аденоиды. Консервативное и хирургическое лечение. М., «Полиграфист и издатель», 2015, 170с.

5. Шеврыгин Б.В. Справочник по оториноларингологии – М.: Кронпресс,2013 – 471с.
6. Штаммбергер Г. (Stammberger H.) F.E.S.S. Эндоскопическая диагностика и хирургия заболеваниях придаточных пазух носа и передней части основания черепа – Клиника – Гранц, Австрия. Karl Storz GMBH, 2015 – 79с.

Электронно-информационные ресурсы

1) Электронный каталог научно-медицинской библиотеки академии, включающий все виды изданий – Web-ИРБИС

2) «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО» - библиографическая база данных - Web-ИРБИС

3) База данных «ПЕРИОДИКА»

4) Электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО

5) Реферативный журнал «Медицина» ВИНИТИ –/ на CD

6) «Консультант врача» - / на CD

7) Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD

8) Сборник рефератов НИОКР И диссертаций –/ на CD

9. Кокрановская библиотека –/ на CD

10. ГАРАНТ – информационно-правовой портал

11) КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС - информационно-правовой портал

12) КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

13) НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

14) Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт» 15) ЭБС «BOOK-UP».

16) ЭЛЕКТРОННЫЙ БИБЛИОТЕЧНЫЙ АБОНЕМЕНТ ЦНМБ

17) Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ им. Сеченова.

18) Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского.

9.ПРИЛОЖЕНИЯ:

9.1Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Модуль 2 Модуль 3 Модуль 5 Модуль 6 Модуль 7 Модуль 8	Шпакова Е.А.	к.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры стоматологии и оториноларингологии .	ГБУЗ ИОКБ, Врач-оториноларинголог.
2	Модуль 1 Модуль 4	Исхаков Ш.Д.		ГБУЗ ИОКБ, Заведующий оториноларингологическим отделением.	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ассистент кафедры стоматологии и оториноларингологии.

7.2. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

- Оториноларингологическое отделение ГБУЗ Иркутская государственная областная клиническая больница.

- Оториноларингологическое отделение ГБОУ Ивано-Матренинской детской клинической больницы.