

+
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«10» февраля 2022 г. протокол № 1

Председатель совета
Зам. директора по учебной работе
профессор
С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Стоматология детская»**

тема: **«Реабилитация детей с кариесом»**
(срок обучения - 18 академических часов)

Форма обучения: **очная с ДОТ**

**Иркутск
2022 г.**

+
УДК 616.314-002-08
ББК 57.336.6-5

Организация-разработчик – ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор – профессор В.В. Шпрах).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме **«Реабилитация детей с кариесом»** (срок обучения **18** академических часов) учебно-методическое пособие / Н.Н. Соболева, Е.Н. Татарина. ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2022. – 28 с. ISBN.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме **«Реабилитация детей с кариесом»** (срок обучения **18** академических часов) обусловлена необходимостью совершенствования и модернизации учебного процесса в организациях высшего, дополнительного медицинского образования и научных организаций, ведущих образовательную деятельность, в соответствии с современными тенденциями подготовки медицинских кадров, требованиями государства и общества.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме **«Реабилитация детей с кариесом»** (срок обучения **18** академических часов) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения преподавателей и научно-педагогических работников в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно сотрудниками кафедры стоматологии и оториноларингологии (заведующая кафедрой, к.м.н. Н.Н. Соболева), сотрудниками мультипрофильного аккредитационно - симуляционного центра (руководитель А.М. Торунова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК 616.314-002-08
ББК 57.336.6-5

Библиография: 16 источников

Рецензенты:

Доцент кафедры стоматологии детского возраста
ФГБОУ ВПО «ИГМУ» МЗ РФ, д.м.н.

Л.Р. Колесникова

Доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф
ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, к.м.н.

Л.Г. Антипина

ISBN

© ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2022

+

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Общие положения
5.	Планируемые результаты обучения
6.	Учебный план
7.	Календарный учебный график
8.	Рабочие программы учебного модуля
9.	Организационно-педагогические условия
10.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
11.	Формы аттестации
12.	Оценочные материалы
13.	Фонд оценочный материалов
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе
14.2.	Критерии оценивания

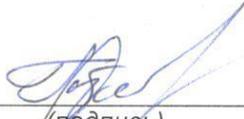
+

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «**Реабилитация детей с кариесом**»
(срок обучения **18** академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе,
профессор



(подпись)

С.М. Горбачёва

Декан хирургического факультета



(подпись)

Л.Г. Антипина

Заведующая кафедрой, доцент



(подпись)

Н.Н. Соболева

+

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «**Реабилитация детей с кариесом**» (срок обучения **18** академических часов)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соболева Наталья Николаевна	к.м.н., доцент	зав. кафедрой стоматологии и оториноларингологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Татарина Елена Николаевна	-	ассистент кафедры стоматологии и оториноларингологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
по методическим вопросам				
1.	Горбачёва Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	заместитель директора по учебной работе заведующая кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	декан хирургического факультета доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «**Реабилитация детей с кариесом**» (срок обучения **18** академических часов) содержит теоретические и практические основы реабилитации детей с кариесом зубов для медицинских работников специальности: Стоматология детская, Стоматология общей практики

5.1. Цель и задачи

Цель программы заключается в совершенствовании профессиональных знаний и компетенций врача-стоматолога детского, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи программы:

Сформировать знания:

1. По организации здравоохранения и правовым вопросам оказания стоматологической помощи в условиях реформирования здравоохранения.
2. Совершенствованию и углублению общих и специальных профессиональных знаний по специальности.
3. О современных методах диагностики и лечения стоматологических заболеваний, используемых в работе врача-стоматолога детского.
4. Проведения комплекса мер первичной профилактики основных стоматологических заболеваний;
5. Определения группы риска по развитию основных стоматологических заболеваний, осуществления динамического диспансерного контроля за пациентами - детьми разного возраста;
6. Оптимизации своей профессиональной деятельности в разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ при оказании медицинской помощи детям разного возраста.
8. Активного санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни населения.

Сформировать умения:

1. Диагностировать и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях твердых тканей зубов у детей разного возраста.
2. Выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области у детей разного возраста.
3. В разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ при оказании медицинской помощи детям разного возраста.
4. Активного санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни населения.

Сформировать навыки:

1. Проведения комплекса мер первичной профилактики основных стоматологических заболеваний у детей разного возраста.
2. Определения группы риска по развитию основных стоматологических заболеваний, осуществления динамического диспансерного контроля за пациентами - детьми разного возраста.
3. В разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ при оказании медицинской помощи детям разного возраста.

+

4. Активного санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни населения.

5.2. Категория обучающихся:

Основная специальность: врачи стоматологи детские 31.08.76

Дополнительная специальность: врачи стоматологи общей практики

Обучение проводится в мультипрофильном аккредитационно - симуляционном центре ИГМАПО - филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Актуальность программы дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «**Реабилитация детей с кариесом**» обусловлена необходимостью в соответствии с профессиональными стандартами освоить, поддерживать и совершенствовать навыки восстановления временных зубов.

5.3. Объём программы: 18 академических часов.

5.4. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. час. в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная с ДОТ	6	6	3 дня, 0,5 недели

5.5. Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа учебного модуля
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации¹;
- оценочные материалы²

5.6. Обобщённые трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами:

Обобщенная трудовая функция

A/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ

A/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни

5.7. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «**Реабилитация детей с кариесом**» со сроком освоения **18 академических часов** (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.10.2012 №1074 «Об утверждении Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на периоды»;

2. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

+

3. Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

4. Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.11.97 г. № 1387 "О мерах по стабилизации и развитию здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 46, ст. 5312).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.1999 г. № 1194 "Об утверждении Программы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 46, ст. 5322).

7. Номенклатура работ и услуг в здравоохранении. Утверждена Минздравсоцразвития России 12.07.2004 г. - М., 2004. - 211 с.

8. Протоколы "Ведения детей, страдающих стоматологическими заболеваниями", утвержденные приказом Министерством здравоохранения Российской Федерации 30 декабря 2003 г. N 620

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 ноября 2012 г. № 910н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями»

10. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1119 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.08.76 Стоматология детская** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34431);

5.8. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

5.9. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания стоматологической помощи детям, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучение проводится на современном симуляторе, предназначенном для отработки практических навыков лечения временных зубов.

Симуляционное оборудование:

Стоматологический симулятор GF-P/Unit, 4 шт., 2019.

5.10. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов

+

высшего образования к результатам освоения образовательных программ¹.

5.11. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

5.12. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы².

5.13. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение³. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

5.14. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании – *Удостоверение о повышении квалификации*⁴.

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

³ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁴ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

+

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

6.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи населению - детям разного возраста.

2. Использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности новые методики диагностики и современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению и уточнению патологии стоматологического характера у детей разного возраста.

3. Уметь правильно формулировать диагноз с учетом требований МКБ-10 и Национальных рекомендаций.

4. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании детей разного возраста.

5. Определять оптимальный план лечения детей разного возраста, прогнозировать его результат и оценивать отдаленный риск развития осложнений в зависимости от возраста.

6. Применять в лечении пациентов - детей разного возраста современные лекарственные препараты и схемы лечения.

7. Оптимизировать свою профессиональную деятельность в разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ при оказании медицинской помощи детям разного возраста.

8. Активно вести санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни населения.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

Характеристика универсальных компетенций

врача – стоматолога детского, подлежащих совершенствованию

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

Характеристика профессиональных компетенций

врача – стоматолога детского, подлежащих совершенствованию

Профилактическая деятельность

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов

+

	среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

Диагностическая деятельность

ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

Реабилитационная деятельность

ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
------	--

Психолого-педагогическая деятельность

ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
-------	---

6.2. Требования к итоговой аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, правильности формирования практических умений.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку среднего медицинского персонала.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – *Удостоверение о повышении квалификации*⁵.

⁵ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

+

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
по теме «**Реабилитация детей с кариесом**»
(общая трудоёмкость освоения программы **18** академических часов)

Вид программы: практикоориентированная.

Форма обучения: очная с ДОТ

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Труд-ть (ак. час)	Формы обуче- ния			Формируемые компетенции	Форма кон- троля
			Лекции ⁶	СЗ/ПЗ ⁷	ОСК ⁸		
1.1.	Эпидемиология, этиология и па- тогенез кариеса	2	2	-	-	УК-1, ПК- 1-2, ПК-4	Т/К ⁹
1.2.	Клиника кариеса	2	1	-	1	ПК-5-6	Т/К
1.3.	Реабилитация детей с кариесом	12	2	4	6	ПК-9-10	Т/К
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	-	2	-	УК-1, ПК- 1-2, ПК-5- 6, ПК-9-10	З¹⁰
Общая трудоёмкость освоения про- граммы		18	5	6	7		

⁶Лекционные занятия.

⁷Семинарские и практические занятия.

⁸Обучающий симуляционный курс.

⁹Текущий контроль.

¹⁰Зачет

+

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
по теме **«Реабилитация детей с кариесом»**
(общая трудоёмкость освоения программы **18** академических часов)

Сроки обучения: согласно Учебно-производственному плану

Наименование модулей рабочей программы	Трудоёмкость освоения (акад. час)
Модуль 1 «Реабилитация детей с кариесом»	16
Итоговая аттестация	2
Общая трудоёмкость программы (18 акад. часов)	18

+

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля 1 «*Реабилитация детей с кариесом*»

Трудоёмкость освоения: 18 академических часов

Трудовая функция:

Оказание медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «*Реабилитация детей с кариесом*»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1.	Этиология и патогенез кариеса зубов
1.1.1.	Определение кариеса зубов. Показатели кариеса
1.1.2.	Эпидемиология кариеса зубов у детей
1.1.3.	Этиология
1.1.4.	Патогенез
1.1.5.	Классификация кариеса
1.1.6.	Определение степени активности кариеса
1.2.	Клиника кариеса временных зубов
1.2.1.	Клиническое течение кариеса у детей раннего возраста
1.2.1.1	Кариес эмали
1.2.1.2	Кариес дентина
1.2.2	Клиническая картина кариеса у дошкольников
1.2.3	Клиническая картина кариеса у школьников
1.2.4	Диагностика кариеса временных зубов
1.2.4.1	Анамнез
1.2.4.2	Обследование пациента
1.2.4.3	Дифференциальная диагностика
1.2.4.4	Оценка риска появления новых кариозных поражений
1.2.4.5	Формулировка диагноза
1.3.	Реабилитация детей с кариесом
1.3.1.	Комплексное лечение детей с кариесом зубов
1.3.1.1	Общее лечение, диспансеризация
1.3.1.2	Индивидуальный лечебный комплекс
1.3.2	Лечение кариеса эмали временных зубов
1.3.2.1	Лечение начального кариеса
1.3.2.2	Лечение поверхностного кариеса
1.3.3	Лечение кариеса дентина временных зубов
1.3.3.1	Особенности лечения кариеса дентина временных зубов у детей
1.3.3.1.1	Неинвазивные методы лечения кариеса зубов у детей
1.3.3.2.2	Малоинвазивные методы лечения кариеса зубов у детей

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «*Реабилитация детей с кариесом*» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок (ДОТ), решение ситуационных задач. В состав учебного модуля 1 входит ОСК.

+

Фонд оценочных средств: тестовые задания.

10. Организационно-педагогические условия

10.1. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме **«Реабилитация детей с кариесом»** со сроком освоения **18** академических часов (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Постановление Правительства Российской Федерации от 22.10.2012 №1074 «Об утверждении Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на периоды»;

2) Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

4) Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

5) Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов по профилям специальностей (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации);

6) Протоколы "Ведения детей, страдающих стоматологическими заболеваниями", утвержденные приказом Министерством здравоохранения Российской Федерации 30 декабря 2003 г. №620

7) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 ноября 2012 г. № 910н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями»

8) Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по перечню специальностей (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

9) Приказов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов врачей-специалистов (по профилям);

10) Порядками оказания медицинской помощи по профилям заболеваний и нарушений органов и систем;

11) Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

12) Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

13) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован

+

в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

10.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «**Реабилитация детей с кариесом**» в соответствии с профессиональным стандартом» может реализовываться частично (или полностью) в форме обучающего симуляционного курса (ОСК).

ОСК осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание ОСК определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на обучение, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки обучения определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность ОСК согласовывается с руководителем организации, где он проводится.

10.3. Учебно-методическая документация и материалы

Основная литература:

1.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство /под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 952 с.
2.	Терапевтическая стоматология. Национальное руководство /под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 912 с.
3.	Практическая терапевтическая стоматология: Учебное пособие / А.И. Николаев, Л.М. Цепов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 928 с.
4.	Терапевтическая стоматология детского возраста / под ред. проф. Л.А Хоменко. – Киев, Книга плюс, 2007. – 816 с.
5.	Стоматология детей и подростков: Пер. с англ. / Под ред. Ральфа Е МакДональда, Дейвида Р. Эйвери. – М.: Медицинское информационное агентство, 2021. – 668с.
6.	Стоматология детского возраста: учебник 6 в 3 ч.– 2-е изд., перераб. и доп./ В.М. Елизарова [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – ч.1 Терапия. – 480 с.: ил.

Дополнительная литература

1.	Лучевая диагностика в стоматологии: Национальное руководство / Ред. А.Ю.Васильев, ред. С.К. Терновой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с.
2.	Саблина Г.И., Ковтонюк П.А. Клиническая рентгенологическая оценка зубочелюстной системы в сменном прикусе: учебное. пособие для послевузовского образования врачей. Иркутск: РИО ИГИУВа, 2009. – 86 с.
3.	Татарина Е.Н. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей до 3 лет: метод. рекомендации. Иркутск: РИО ИГИУВа, 2009. – 24 с.
4.	Ковтонюк П.А., Соболева Н.Н. Прогнозирование кариеса зубов у детей: метод. рекомендации. Иркутск: РИО ИГИУВа, 2009. – 24 с.
5.	Татарина Е.Н. Диагностика кариеса: пособие для врачей. РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2017. – 36 с.
6.	Татарина Е.Н. Минимально – инвазивное лечение кариеса у детей: учебное пособие для врачей. РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2021. – 57 с.

+

7.	Фаллер А. Анатомия и физиология человека: пер. с англ. / А. Фаллер, М. Шюнке. – М.: Бином, 2008. – 537 с.
8.	Патофизиология: учеб. для вузов в 2-х т. Т. 1/ Ред. В.В. Новицкий, Ред. Е.Д. Гольдберг, Ред. О.И. Уразова. – 4е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 848 с.
9.	Правовые основы медицинской деятельности: пособ. для врачей / В.А. Крамарский, М.Н. Бурдули; Иркут. гос. ин-т усовершенств. врачей. - Иркутск, 2009. – 63 с.
10.	Правовые аспекты оказания стоматологической помощи: пособие для врачей/ Т.Г. Зеленина, И.Н. Трофименко, И.Л. Евстигнеева, Л.Е. Смоляноко; Иркут. гос. ин-т усовершенств. врачей. – Иркутск, 2010. – 48 с.
11.	Патофизиология: учеб. для вузов в 2-х т. Т. 2 / Ред. В.В. Новицкий, Ред. Е.Д. Гольдберг, Ред. О.И. Уразова. – 4е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 640 с.

7.3. Электронно-информационные ресурсы

Внутренние ресурсы:

- электронный каталог научно-медицинской библиотеки, включающий все виды изданий;
- база данных «Периодика»;
- электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО;
- библиографическая база данных «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО»;
- реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ / на CD;
- «Консультант врача» электронная медицинская библиотека/ на CD;
- Кокрановская библиотека / на CD;
- Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
- Сборник рефератов НИР и ОКР / на CD;
- Коллекция электронных приложений к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.

Внешние ресурсы (есть Договоры):

- Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ;
- Научная электронная библиотека;
- МБА с ЦНМБ им. Сеченова;
- Доступ к электронным ресурсам Новосибирского гос. мед. ун-та и Красноярского гос. мед. ун-та в рамках Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек вузов;
- Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт»;
- Справочно-правовая система «Гарант».

11. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Соболева Наталья Николаевна	к.м.н., доцент	ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, заведующая кафедрой стоматологии и оториноларингологии	ОГАУЗ ИГДСП, гл. врач
2.			ИГМАПО - филиала	ОГАУЗ ИГДСП,

+

	Татаринова Елена Николаевна		ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ассистент кафедры стоматологии и оториноларингологии	врач стоматолог детский
3.	Сбитнева Ольга Владимировна		ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ассистент кафедры стоматологии и оториноларингологии	ОГАУЗ ИГДСП, Зам гл. врача по лечебной работе, врач стоматолог детский

12. Формы аттестации

12.1. Текущий контроль осуществляется в форме тестового контроля, проверки правильности формирования практических навыков.

12.2. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

12.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

12.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – *Удостоверение о повышении квалификации*¹¹.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Фронтальный опрос
2. Тестовый контроль
3. Оценка выполненного действия
4. Оценка компетенции

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Определение кариеса зубов. Показатели кариеса
2. Классификация кариеса
3. Определение степени активности кариеса
4. Клиническое течение кариеса у детей раннего возраста
5. Клиническая картина кариеса у дошкольников
6. Клиническая картина кариеса у школьников
7. Диагностика кариеса временных зубов

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

¹¹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

+

1. Выберите бор для препарирования эмали;
2. Выберите бор для препарирования дентина;
3. Выберите инструмент для проведения АРТ метода;
4. Выберите оптимальный пломбировочный материал для восстановления временных зубов при лечении кариеса дентина
5. Выберите антисептик для обработки кариозной полости

Примеры контрольно-оценочных материалов:

1. Ткань, не способная регенерировать

1. Эмаль
2. Дентин
3. Цемент

Ответ: (1)

2. Основным путем поступления минеральных веществ в эмаль после прорезывания зуба является:

1. Сосуды пульпы
2. Слюна
3. Вода

Ответ: (2)

3. Дентин при активном течении кариеса

1. Светлый, влажный, легко удаляется экскаватором
2. Светлый, влажный, легко удаляется экскаватором
3. Пигментированный, легко удаляется экскаватором
4. Пигментированный, легко удаляется экскаватором

Ответ: (1)

4. Интенсивность поражения кариесом в период временного прикуса определяется индексом

1. СРТИН
2. КПУ
3. ГИ
4. ПМА
5. кп

Ответ: (5)

5. Средний кариес дифференцируют от

1. поверхностного кариеса
2. глубокого кариеса
3. хронического деструктивного периодонтита
4. хронического фиброзного пульпита

Ответ: (2)

6. Стеклоиономерный цемент образует прочные связи с

1. эмалью зуба;
2. дентином;
3. эмалью зуба после кислотного протравливания
4. любым реставрационным материалом

Ответ: (2)

+

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Тестовый контроль
2. Решение ситуационной задачи
3. Демонстрация навыка

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Какие материалы можно применять без прокладки при лечении кариеса временных зубов?
2. Дифференциальная диагностика кариеса в стадии пятна;
3. Пломбирочные материалы, рекомендуемые при восстановлении временных зубов;
4. Принципы комплексного лечения кариеса временных зубов;
5. Особенности лечения кариеса зубов у детей раннего возраста;
6. Лечение кариеса временных зубов у дошкольников;
7. Лечение кариеса временных зубов у младших школьников

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Выбор метода препарирования кариеса временных зубов, полость I класс по Блэку у детей раннего возраста;
2. Выбор метода препарирования кариеса временных зубов, полость II класса по Блэку у детей раннего возраста;
3. Выбор метода препарирования кариеса временных зубов, полость I класс по Блэку у детей - дошкольников;
4. Выбор метода препарирования кариеса временных зубов, полость II класса по Блэку у детей - дошкольников;
5. Выбор метода препарирования кариеса временных зубов, полость I класс по Блэку у детей младшего школьного возраста;
6. Выбор метода препарирования кариеса временных зубов, полость II класса по Блэку у детей младшего школьного возраста;

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Тестовый контроль:

1. В возникновении кариеса зубов ведущая роль принадлежит микроорганизмам:
 -) актиномицетам
 -) вирусам
 - *) стрептококкам
 -) стафилококкам
 -) вейлонеллам
2. Наибольшим кариесогенным действием обладает углевод:
 -) мальтоза
 -) галактоза
 - *) сахароза
 -) гликоген
 -) крахмал
3. Деминерализация эмали начинается в ее слое:
 -) поверхностном

+

- *) подповерхностном
-) среднем
-) глубококом
-) одновременно во всех слоях эмали

4. При лечении среднего кариеса временных резцов и клыков можно без прокладки применять:

-) эвикрол
- *) стеклоиономерные цементы
-) силидонт
-) силиции
-) амальгаму

5. Этапы препарирования кариозной полости:

- *) раскрытие
- *) некрэктомия
- *) формирование
- *) финирование краев полости

6. Ошибки при медикаментозной обработке кариозной полости:

-) отлом коронковой части зуба
-) неполной удаление размягченного дентина
-) вскрытие полости зуба
- *) химический ожог пульпы зуба
-) нависающий край пломбы
-) термический ожог пульпы зуба
-) отсутствие контактного пункта
- *) химический ожог слизистой оболочки

7. При пломбировании кариозных полостей изолирующая прокладка закрывает:

-) дно полости
-) стенки полости
-) дно и стенки полости
- *) дно и стенки полости до дентиноэмалевого соединения
-) всю полость

8. Для наложения лечебной прокладки при глубококом кариесе используют:

-) цинк-эвгенольный цемент
- *) кальмецин
- *) дайкал
- *) кальципульпин
-) пульпомиксин
-) поликарбоксилатный цемент
-) фосфат-цемент

9. Какой кариес наиболее часто встречается в молочных зубах:

-) кариес в стадии пятна
- *) средний кариес
-) глубокий кариес
-) поверхностный кариес

+

Ситуационные задачи:

1. Родители ребёнка 1 года 9 мес. обратились в клинику с жалобами на разрушение временных зубов у ребенка. С 2 мес. ребенок находился на искусственном вскармливании. Изменение структуры эмали наблюдают с 1 года 2 мес.

Поставьте диагноз, проведите дифференциальную диагностику, составьте план лечения, перечислите пломбировочные материалы, рекомендуемые для лечения.

2. Родители ребёнка 7 лет обратились к стоматологу с жалобами на быстро-проходящие боли в зубе у ребёнка от сладкого. При осмотре выявлено: в 4.6 наличие кариозной полости в пределах эмалево – дентинной границы.

Поставьте диагноз, проведите дифференциальную диагностику, выберите пломбировочный материал.

3. Ребёнку 4 года проводилось лечение кариеса в поликлинике по месту жительства. Родители ребёнка обратились за консультацией по поводу изменения цвета зубов.

Поставьте диагноз и назовите проведенный метод лечения. Перечислите препараты, применяемые при данном методе лечения. Укажите недостатки данного метода лечения.

13.3. Фонд оценочных средств освоения рабочей программы по теме «Реабилитация детей с кариесом»:

Инструкция: Выберите правильный (правильные) ответ(ы)

Тестовые задания

1. Как следует проводить очистку, обработку и стерилизацию стоматологического инструмента после проведения гнойных манипуляций?

-) Достаточно дезинфекции
-) Необходима дезинфекция с последующей стерилизацией
-) Необходима предстерилизационная подготовка и стерилизация
-) Достаточно только стерилизации
- *) Обязательное проведение дезинфекции, предстерилизационной подготовки и стерилизации

2. Реминерализация - это...

- *) частичное или полное восстановление минеральных компонентов эмали зуба за счет минеральных ионов ротовой жидкости и реминерализующих растворов.
-) частичная или полная регенерация кариозных полостей за счет ротовой жидкости или искусственных реминерализующих растворов.

3. Благодаря каким свойствам кристаллов гидроксиапатита возможна реминерализация эмали зубов?

-) Высокой твердости
-) Растворимости в слюне
- *) Способности к ионному обмену
- *) Адсорбции ионов и других веществ

4. Какими функциями обладает фтор?

- *) Увеличивает рем-реактивность слюны
- *) Является катализатором обменных процессов "эмаль-слюна"

+

- *) Снижает кислотообразующие свойства бактерий
- *) Активно включается в структуру гидроксиапатита эмали

5. Противопоказание к работе турбинной бормашиной:

-) Вскрытие пульповой камеры при периодонтите
-) Вскрытие пульповой камеры при пульпите
- *) Препарирование дна и стенок кариозной полости с витальной пульпой без водяного охлаждения
-) Удаление нависающих краев кариозной полости с витальной пульпой

6. Физиологическое свойство эмали, обеспечивающее процессы ионного обмена, ее минерализацию и реминерализацию:

- *) Проницаемость
-) Растворимость

7. Пломбировочный материал "Ketac molar easymix" относится к...

- *) классическим стеклоиономерным цементам
-) гибридным стеклоиономерным цементам
-) поликарбоксилатным цементам
-) композитным материалам

8. Болезненна ли при глубоком кариесе постоянного сформированного зуба перкуссия?

-) Да
- *) Нет

9. Болезненна ли при среднем кариесе постоянного сформированного зуба перкуссия?

-) Да
- *) Нет

10. Ошибки при пломбировании кариозных полостей:

-) Отлом коронковой части зуба
-) Неполное удаление размягченного дентина
-) Вскрытие полости зуба
-) Химический ожог пульпы зуба
- *) Нависающий край пломбы
-) Термический ожог пульпы зуба
- *) Отсутствие контактного пункта
-) Химический ожог слизистой оболочки

11. Ошибки при механической обработке кариозной полости:

- *) Отлом коронковой части зуба
- *) Неполное удаление размягченного дентина
- *) Вскрытие полости зуба
-) Химический ожог пульпы зуба
-) Нависающий край пломбы
-) Отсутствие контактного пункта
-) Химический ожог слизистой оболочки

+

12. Требуется ли обработка кариозной полости кондиционером при пломбировании классическим стеклоиономерным цементом?

*) Да

) Нет

13. Требуется ли изолировать пломбу из стеклоиономерного цемента от ротовой жидкости?

*) Да

) Нет

14. Для минимально инвазивных методов лечения кариеса зубов характерно:

а) профилактическое расширение кариозной полости;

*б) максимальное сохранение тканей зуба;

в) создание устойчивой ретенционной формы полости;

г) создание дополнительных ретенционных пунктов

15. При ART-методе лечения кариеса зубов применяется следующий пломбирочный материал:

а) амальгама;

б) композиционный материал химического отверждения;

в) фотополимеризующийся композиционный материал;

*г) СИЦ

16. Для метода туннельного препарирования характерно:

а) препарирование твердых тканей зуба начинается с окклюзионной поверхности;

*б) маргинальный гребень сохраняется;

*в) полость заполняется СИЦ

17. При туннельной реставрации кариеса зубов чаще всего наблюдаются следующие осложнения:

*а) фрактура маргинального гребня;

*б) вторичный кариес;

в) осложнений не бывает

18. Проведение туннельной реставрации противопоказано при интенсивности кариеса зубов:

а) высокой;

*б) низкой.

19. Препарирование полостей при минимально инвазивном вмешательстве может проводиться:

а) с местной анестезией;

*б) без местной анестезии

20. К способам препарирования кариозных полостей при минимально- инвазивном вмешательстве относятся:

*а) применение лазера;

*б) применение ультразвуковых скеллеров;

*в) воздушная абразия;

+

г) классическое препарирование борами

21. К положительным сторонам методов малоинвазивного вмешательства относятся:

*а) предупреждение ретенции налета в фиссурах и ямках,

*б) минимальное ослабление структуры зуба, долговечность и эстетичность реставраций;

*в) профилактический эффект за счет выделения материалами фтора

22. К особенностям кариозных полостей при минимально инвазивных методах препарирования относятся:

а) средний размер полостей, легкий доступ к ним;

*б) малый размер и уникальный дизайн полостей

23. Для пломбирования мини-полостей применяются следующие группы материалов:

*а) СИЦ;

*б) текучие композиты, ормомеры;

в) герметики;

г) текучие компомеры

24. К преимуществам ART-методики относятся:

*а) избирательное удаление кариозного дентина;

б) необходимость в анестезии;

*в) отсутствие оперативной чувствительности;

г) быстрый износ полимерного бора;

д) удаление здорового дентина

25. Механическим методом (ручными инструментами) препарируются:

*а) здоровая эмаль;

б) кариозная эмаль;

в) здоровый дентин;

*г) кариозный дентин

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учеб-	90-100	5

+

Характеристика ответа	Баллы	Оцен-ка
ных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой</p>	69 и менее	2

+

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет