

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО
«14» апреля 2022 года
протокол № 3

Председатель совета,
заместитель директора
по учебной работе
профессор С.М. Горбачёва



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА
ПО ТЕМЕ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СТОМАТОЛОГИИ»**

(срок обучения 144 академических часа)

**Иркутск
2022 г.**

УДК
ББК

П

Организация-разработчик – Министерство здравоохранения Российской Федерации Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (директор – профессор В.В. Шпрах)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме **«Сестринское дело в стоматологии»**. Учебно-методическое пособие В.Ф. Дыдыкин, В.В. Ковшов. ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России – И.: ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, – 20____. – ... с. ISBN

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме **«Сестринское дело в стоматологии»** обусловлена необходимостью получения и совершенствования персональных компетенций медицинской сестры стоматологических лечебно-профилактических медицинских организаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках специальности **«Сестринское дело»**.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме **«Сестринское дело в стоматологии»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения среднего медицинского персонала по теме **«Сестринское дело в стоматологии»** в дополнительном профессиональном образовании.

Программа повышения квалификации по теме **«Сестринское дело в стоматологии»** по специальности **«Сестринское дело»** предназначена для лиц: имеющих среднее профессиональное образование по специальности **«Сестринское дело»**; имеющих среднее профессиональное образование по специальности **«Лечебное дело»** или **«Акушерское дело»** и диплом профессиональной переподготовки по специальности **«Сестринское дело»**; имеющих среднее профессиональное образование по специальности **«Лечебное дело»** или **«Акушерское дело»** и стаж работы по специальности **«Сестринское дело»** более 10 лет. УДК

ББК

Рецензенты:

Доцент кафедры
Стоматологии и оториноларингологии
ИГМАПО – филиал
ФГБОУ ДПО РМАНПО, д.м.н.

Зеленина Т.Г.

ISBN

© ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России, 20____

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист актуализации программы
4	Состав рабочей группы
5	Общие положения
6	Цель программы
7	Планируемые результаты обучения
8	Учебный план
9	Календарный учебный график
10	Рабочая программа учебной дисциплины
11	Формы аттестации
12	Оценочные материалы
13	Иные компоненты программы
13.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
13.2	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

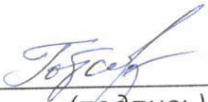
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме

«Сестринское дело в стоматологии»

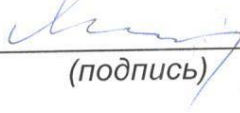
(срок обучения 144 академических часа)

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе, профессор


(подпись) С.М. Горбачёва

Декан хирургического факультета


(подпись) Л.Г. Антипина

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме
«Сестринское дело в стоматологии»
(срок обучения 144 академических часа)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений ¹	Дата и номер протокола утверждения документа на МС

¹ Изменения, подлежащие утверждению на МС: 1) учебный план очной формы; 2) учебный план с использованием ДОТ; 3) учебный план стажировки; 4) рабочие программы учебных модулей; 5) рабочая программа ОСК; 6) календарный учебный график; 7) сетевая форма реализации; 8) оценочные материалы

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы по-
вышения квалификации среднего медицинского персонала по теме

«Сестринское дело в стоматологии»

(срок обучения **144 академических часа**)

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Дыдыкин Виталий Федорович	Д.м.н.	профессор	ОГАУЗ АГБ №1
2.	Ковшов Виталий Викторович	К.м.н.	ассистент	ОГАУЗ АГБ №1
консультанты по методическим вопросам				
1.	Горбачёва Светлана Михайловна	Д.м.н., профес- сор	Заместитель ди- ректора по учеб- ной работе	ИГМАПО – фи- лиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Антипина Лариса Геннадьевна	К.м.н.	Декан хирургиче- ского факультета	ИГМАПО – фи- лиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме **«Сестринское дело в стоматологии»**, специальность **«Сестринское дело»**, разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 № 176н «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
7. Приказ Минздрава РФ от 05.06.1998 № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Структура Программы

- общие положения;

- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Документ, выдаваемый после успешного освоения программы: лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются **удостоверение о повышении квалификации**.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью учебной дисциплины является повышение уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков медицинской сестры стоматологических лечебно-профилактических медицинских организаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках специальности **«Сестринское дело»**.

Задачи программы:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

1. Факторы риска, этиологию, патогенез, клинику, осложнения, профилактику заболеваний верхней и нижней челюсти, кариеса зубов, твердых тканей зуба некариозного происхождения формы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, проявления общих заболеваний на слизистой оболочке полости рта.
2. Показания и противопоказания к удалению зуба.
3. Этиологию, патогенез, клинику, осложнения, профилактику воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

4. Виды, механизм переломов и ранений нижней и верхней челюсти, клинику, осложнения.

5. Этиологию, патогенез, клинику, осложнения, профилактику невралгий и невритов тройничного, языко-глоточного и лицевого нервов, острых и хронических воспалительных заболеваний слюнных желез.

6. Этиологию, патогенез, клинику, осложнения, профилактику повреждения коронок зубов, дефектов зубных рядов и полного отсутствия зубов.

Уметь:

1. Выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительские мероприятия;

2. Осуществлять и документировать этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;

3. Оценивать состояние и выделять ведущие синдромы и симптомы у пациентов в тяжелом и терминальном состоянии, оказывать экстренную помощь;

4. Готовить пациентов к диагностическим процедурам;

5. Обеспечить уход за инкурабельными больными.

6. Осуществлять послеоперационный уход;

7. Обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала;

8. Осуществить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

9. Проводить обработку инструментария и предметов ухода.

10. Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции;

11. Консультировать пациента, семью по вопросам ухода.

12. Проводить санитарно-просветительную работу, беседу с больными и посетителями.

13. Взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, поддерживать психологический климат в отделении, соблюдать принципы этики.

14. Проводить сердечно-легочную реанимацию.

15. Работать с программами тестового контроля знаний, обучающими программами.

16. Провести сестринское обследование пациентов стоматологического профиля, поставить сестринские диагнозы, определить цели и планировать сестринские вмешательства, реализовать сестринские вмешательства, провести оценку и коррекцию вмешательств, заполнить сестринскую историю болезни на стоматологического пациента.

17. Выявлять психологические проблемы пациентов, планировать сестринские вмешательства при выявлении психологических проблем пациента, конструктивно общаться, применить на практике приемы и методы сестринской педагогики.

18. Подготовить руки к выполнению манипуляций, организовать правильное использование и хранение дезинфектантов в стоматологии, осуществить обработку стоматологического инструментария, оборудования, осуществлять мероприятия по контролю качества дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации, проводить утилизацию разовых медицинских инструментов, оказать первую медицинскую помощь при отравлении дезсредствами.

19. Подсчитать частоту дыхания, пульс, измерить АД, определить водный баланс, построить график температурной кривой, правильно хранить лекарственные средства, выписать рецепты, накрыть стерильный столик, собрать шприц, систему для капельного введения лекарств, осуществить венепункцию, поставить подкожную, внутрикожную инъекцию, поставить систему для внутривенного вливания, взять мазок из зева, выявить побочные эффекты от лекарственной терапии, осложнения при парентеральном введении лекарственных препаратов в организм, осуществить ги-

гигиенические мероприятия при уходе за пациентом, поставить согревающий компресс, грелку, применить пузырь со льдом, наладить подачу кислорода.

20. Провести сестринское обследование стоматологического пациента, определить индекс гигиены полости рта с применением индикаторов зубного налета, заполнить медицинскую карту на стоматологического пациента, подготовить к работе и замешать пломбировочные материалы, искусственный дентин, цинк-эвгеновую пасту, пасту из кальменина, фосфатного цемента и др., пластмасс, шлифовать и полировать пломбы.

21. Подготовить медикаменты, пациента к проведению премедикации, местного и общего обезболивания, осуществлять контроль за состоянием пациента при проведении премедикации и обезболивания, своевременно оказать помощь при осложнениях при проведении премедикации, местного и общего обезболивания.

22. Применить по назначению врача реабилитационные мероприятия в стоматологии, обучить пациентов аутомассажу десен, выполнить простейшие физиотерапевтические процедуры, используемые в стоматологической практике, соблюдать правила техники безопасности при работе с физиотерапевтической аппаратурой.

23. Обучить пациентов индивидуальной гигиене полости рта, осуществить контроль гигиены полости рта, дать рекомендации по правилам чистки зубов, выбору зубных паст, удалить зубной камень, по назначению врача, полировать пломбы.

24. Подготовить рабочее место врача и свое рабочее место к работе (подготовить инструментарий и оборудование), осуществлять контроль за правильностью использования, технической исправностью медицинского инструментария и оборудования, осуществлять контроль за правильным использованием и хранением материалов и медикаментов, осуществлять контроль за соблюдением лечебно-охранительного и дежурного режима на рабочем месте, соблюдением правил асептики и антисептики, оформить необходимую медицинскую документацию.

25. Осуществить основные этапы сестринского процесса при кариесе зубов, заболеваниях твердых тканей зуба некариозного происхождения, пародонта, слизистой оболочке полости рта, языка, красной каймы губ.

26. Осуществить этапы сестринского процесса при операции удаления зуба.

27. Осуществить основные этапы сестринского процесса при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.

28. Осуществить основные этапы сестринского процесса при травмах челюстно-лицевой области.

29. Осуществить основные этапы сестринского процесса при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области.

30. Осуществить основные этапы сестринского процесса при заболеваниях слюнных желез.

31. Осуществить основные этапы сестринского процесса при новообразованиях челюстно-лицевой области.

32. Осуществить основные этапы сестринского процесса при дефектах коронок зуба и зубных рядов.

Владеть:

1. Техникou выполнения сестринских манипуляций, исследований и процедур.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции среднего медицинского персонала подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы

Медицинская сестра в стоматологических учреждениях должна обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО

« » 20 года

протокол №

Председатель совета,

заместитель директора по учебной работе

____ профессор С.М. Горбачёва

8.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
среднего медицинского персонала по теме **«Сестринское дело в стоматологии»**
(срок обучения **144 академических часа**)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
1	Раздел 1. Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста	30	0,8	10		20	ПК.2.3., ПК.2.6.	Промежуточная аттестация (<i>Зачет</i>)
2	Раздел 2. Организация работы стоматологических медицинских сестер	96	2,7	30		66	ПК.1.1. – ПК.2.8.	Промежуточная аттестация (<i>Зачет</i>)
3	Раздел 3. Первая медицинская помощь	12	0,3	3	3	6	ПК.3.1. – ПК.3.3.	Промежуточная аттестация (<i>Зачет</i>)
Итоговая аттестация		6	0,2					Экзамен/зачет
Всего		144	4	43	3	92		

Наименование рабочих программ учебных модулей (дисциплин)	1 не- деля	2 не- деля	3 не- деля	4 не- деля
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Раздел 1. Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста.	18	6	6	
Раздел 2. Организация работы стоматологических медицинских сестер.	6	30	30	30
Раздел 3. Первая медицинская помощь.	12			
Итоговая аттестация				6

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе, профессор

(подпись) С.М. Горбачёва

Декан хирургического факультета

(подпись) Л.Г. Антипина

Заведующая кафедрой, доцент

(подпись) Н.Н. Соболева
(ФИО)

20 г.

Код	Наименование тем, элементов
1.1	Тема «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста»
1.1.1	Концепция развития сестринского дела на современном этапе
1.1.2	Медицинская этика, деонтология, биоэтика
1.1.3	Обеспечение санитарно-эпидемиологического режима в медицинской организации
1.1.4	Система непрерывного медицинского образования среднего медицинского персонала
1.1.5	Правовое обеспечение медицинской деятельности
1.1.6	Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине
1.2	Тема «Организация работы стоматологических медицинских сестер»
1.2.1	Общие вопросы анатомии, гистологии, физиологии органов полости рта
1.2.2	Клинические, лабораторные и инструментальные методы исследования в стоматологии. Роль медицинской сестры в их подготовке и проведении
1.2.3	Материаловедение
1.2.4	Лекарствоведение. Обезболивание в стоматологии
1.2.5	Реабилитация пациентов в стоматологии. Физиотерапевтические методы в стоматологии
1.2.6	Профилактика стоматологических заболеваний. Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности медицинской сестры
1.2.7	Организация работы отделения (кабинета) терапевтической стоматологии
1.2.8	Сестринский процесс при заболеваниях твердых тканей зуба: кариес зубов
1.2.9	Сестринский процесс при заболеваниях твердых тканей зуба некариозного происхождения
1.2.10	Сестринский процесс при заболеваниях твердых тканей зуба: заболевания пульпы
1.2.11	Сестринский процесс при заболеваниях твердых тканей зуба: при заболеваниях периодонта
1.2.12	Сестринский процесс при заболеваниях пародонта
1.2.13	Сестринский процесс при заболеваниях слизистой оболочки полости рта, языка и красной каймы губ
1.2.14	Организация работы отделения (кабинета) хирургической стоматологии
1.2.15	Сестринский процесс при операции удаления зуба
1.2.16	Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области
1.2.17	Сестринский процесс при травмах челюстно-лицевой области
1.2.18	Сестринский процесс при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области
1.2.19	Сестринский процесс при заболеваниях слюнных желез
1.2.20	Сестринский процесс при новообразованиях челюстно-лицевой области
1.2.21	Организация работы отделения (кабинета) ортопедической стоматологии
1.2.22	Сестринский процесс в ортопедической стоматологии
1.2.23	Стоматологическая помощь детям: зубочелюстные аномалии
1.2.24	Стоматологическая помощь детям. Ортодонтия. Врожденные расщелины губы и мягкого неба
1.3	Тема «Первая медицинская помощь»
1.3.1	ОСК «Основы сердечно-легочной реанимации»
1.3.2	Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней, острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Особенности оказания помощи в условиях чрезвычайной ситуации
1.3.3	Первая помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке. Особенности ока-

Код	Наименование тем, элементов
	зания помощи пострадавшим в коматозном состоянии
1.3.4	Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Особенности оказания помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
1.3.5	Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности оказания помощи при чрезвычайных ситуациях
1.3.6	Неотложная помощь при острых аллергических реакциях

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Промежуточная аттестация обучающихся (на усмотрение обучающей организации)

Аттестация промежуточная — установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

11.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая — установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме **«Сестринское дело в стоматологии»** проводится в форме *экзамена/зачета* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме **«Сестринское дело в стоматологии»**.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1 этап – тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

2 этап – оценка практических умений и навыков, проводится преподавателем ведущей дисциплины и экзаменационной комиссией в ходе проведения экзамена.

3 этап – заключительное собеседование, проводится в форме ответов на вопросы экзаменационного билета.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме **«Сестринское дело в стоматологии»** и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – **удостоверение о повышении квалификации**.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМ-
НОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНО-
ГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО
« ____ » 20 ____ года

протокол № ____

Председатель совета,
заместитель директора по учебной работе
_____ профессор С.М. Горбачёва

**12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по теме
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СТОМАТОЛОГИИ»**

**Оценочные материалы итоговой аттестации
Примеры тестовых заданий**

1. Документ, разрешающий медицинскому учреждению указанный в нем вид деятельности:

Выберите один вариант ответа

- а) лицензия
- б) приказ
- в) сертификат
- г) диплом

2. Профилактическая работа амбулаторно-поликлинических учреждений заключается в организации:

Выберите один вариант ответа

- а) дневных стационаров
- б) диспансеризации населения
- в) терапевтической помощи в поликлинике и на дому
- г) реабилитационной работы

3. Цель сестринского процесса:

Выберите один вариант ответа

- а) диагностика и лечение заболеваний
- б) обеспечение максимально возможного качества жизни пациента
- в) решение вопросов об очередности мероприятий по уходу
- г) активное сотрудничество с пациентом

4. Сестринский диагноз – это:

Выберите один вариант ответа

- а) определение существующих и потенциальных проблем пациента
- б) отражение сущности патологических процессов в организме
- в) клиническое суждение медсестры

г) выделение приоритетных проблем пациента

5. Эмпатия – это:

Выберите один вариант ответа

- а) полная схожесть убеждений, мнений, эмоционального состояния партнеров
- б) умение манипулировать людьми в своих целях
- в) способность внушать окружающим свои мысли
- г) умение распознавать эмоции окружающих, откликаться на них

6. Сроки прорезывания центральных резцов на нижней челюсти (молочные зубы):

Выберите один вариант ответа

- а) 3-9 мес
- б) 7-11 мес
- в) 10-14 мес
- г) 2-7 мес

7. Сроки прорезывания нижних клыков (постоянные зубы):

Выберите один вариант ответа

- а) 8-10 лет
- б) 5-7 лет
- в) 7-12 лет
- г) 9-11 лет

8. При внешнем осмотре пациента медицинская сестра должна обращать внимание на:

Выберите один вариант ответа

- а) углы рта
- б) наличие отпечатков зубов
- в) вид прикуса
- г) наличие асимметрии лица

9. Перед бактериологическим исследованием пациенту запрещается:

Выберите один вариант ответа

- а) чистить зубы и применять антибиотики
- б) есть и пить
- в) проводить другие исследования
- г) полоскать рот водой

10. Основные отличительные особенности композиционных материалов от других полимеров:

Выберите один вариант ответа

- а) наличие минерального наполнителя более 30% по массе
- б) прозрачность, цветостойкость
- в) прочность, химическая стойкость
- г) наличие минерального наполнителя менее 15% по массе

11. Для изолирующих прокладок используют цементы:

Выберите один вариант ответа

- а) цинкофосфатные, силикатные, поликарбоксилатные
- б) бактерицидные, силикофосфатные, эвгенатные
- в) поликарбоксилатные, цинк-фосфатные, стеклоиономерные
- г) цинкоксиэвгенольные, бактерицидные, силикатные

12. Препараты, обладающие ранозаживляющим действием:

Выберите один вариант ответа

- а) мазь и желе «Солкосерил»
- б) мазь «Ируксол»
- в) 1% раствор галаскорбина
- г) все перечисленные

13. Концентрация раствора хлоргексидина для орошения полости рта:

Выберите один вариант ответа

- а) 0,006%
- б) 2%
- в) 0,1%
- г) 1%

14. Для устранения кровоточивости канала используют:

Выберите один вариант ответа

- а) перекись водорода
- б) спирт
- в) физиологический раствор
- г) йодиол

15. При токсическом действии лидокаина наблюдаются:

Выберите один вариант ответа

- а) озноб, лихорадка, покраснение лица, сонливость
- б) бледность, тошнота, рвота, дрожание мышц
- в) судороги, гипертензия, покраснение лица
- г) гипертензия, тошнота, рвота, головная боль

16. Для проводниковой анестезии используют растворы лидокаина:

Выберите один вариант ответа

- а) 0,5%
- б) 4%
- в) 2%
- г) 10%

17. Аппликационное обезболивание – это:

Выберите один вариант ответа

- а) наложение тампона, смоченного раствором анестетика
- б) пропитывание анестетиком тканей операционного поля
- в) введение анестетика к нервному стволу
- г) введение анестетика под надкостницу

18. Зубные пасты, применяемые для профилактики кариеса зубов у взрослых:

Выберите один вариант ответа

- а) «Фтородент», «Колинос», «Колгейт», «Бленд-а-мед комплит», «Бленд-а-мед флюористат»
- б) «Ромашка»
- в) «Айра»
- г) «Прополисовая»

19. Кровотечение из каналов после экстирпации пульпы останавливают:

Выберите один вариант ответа

- а) жидкость фосфат-цемента, пергидроль
- б) перекись водорода, хлоргексидин
- в) капрофер, перекись водорода

г) ваготил, эвгенол

20. Проблемой пациента при хроническом фиброзном периодонтите являются:
Выберите один вариант ответа

- а) неприятные ощущения при накусывании
- б) длительные боли от холода
- в) постоянные пульсирующие боли
- г) длительные самопроизвольные боли

21. Для аппликационного обезболивания при лечении язвенного гингивита применяют:

Выберите один вариант ответа

- а) 2% раствор новокаина
- б) 15% мазь пиромекаина
- в) 10% аэрозоль лидокаина
- г) 0,5% раствора новокаина

22. Лекарственные средства, ускоряющие эпителизацию слизистой оболочки полости рта:

Выберите один вариант ответа

- а) масляные растворы витаминов А и Е, сильные антисептики
- б) кортикостероидные мази, антибиотики
- в) отвар лекарственных трав, облепиховое масло
- г) настойки лекарственных трав, антибиотики

23. Показание для хирургического лечения пациента в условиях поликлиники:

Выберите один вариант ответа

- а) обострение хронического периодонтита
- б) множественные переломы нижней челюсти
- в) флегмона дна полости рта
- г) пародонтоз

24. Марлевый шарик рекомендуют удерживать на лунке после удаления зуба в течение:

Выберите один вариант ответа

- а) 3-4 минут
- б) 15-20 минут
- в) 45-60 минут
- г) 30 минут

25. После удаления зуба медицинская сестра должна рекомендовать пациенту не принимать пищу в течение:

Выберите один вариант ответа

- а) 1 часа
- б) 5-6 часов
- в) 3-4 часов
- г) 2 часов

26. Для промывания гнойного очага медицинская сестра должна приготовить:

Выберите один вариант ответа

- а) раствор перекиси водорода, фурацилин, риванол, димексид
- б) перманганат калия, гипертонический раствор хлорида натрия, йодонат
- в) йодонат, йодолипол, раствор Люголя
- г) перманганат калия, фурацилин, риванол

27. Проблемами пациента при невралгии являются:

Выберите один вариант ответа

- а) боль, вегетативные реакции в зоне иннервации
- б) подвижность интактных зубов
- в) анестезия
- г) парестезии

28. Проблемы пациента при неврите лицевого нерва:

Выберите несколько вариантов ответа

- а) боль
- б) вегетативные реакции в зоне иннервации
- в) анестезия в области губ и подбородка
- г) отсутствие мимических движений

29. Боль при неврите тройничного нерва:

Выберите один вариант ответа

- а) острая, постоянная или периодическая
- б) длится несколько секунд, жгучая
- в) самопроизвольная
- г) зависит от внешних раздражителей

30. Временные пломбировочные материалы должны обладать следующими свойствами:

Выберите один вариант ответа

- а) быть безвредными для пульпы, пластичными, обеспечивать герметическое закрытие полостей на несколько месяцев
- б) быть рентгеноконтрастными, устойчивыми к действию слюны
- в) быть механически и химически прочными, цветоустойчивыми
- г) быстро твердеть, соответствовать цвету естественных зубов

31. Эффективно предупреждают развитие вторичного кариеса цементы:

Выберите один вариант ответа

- а) фосфатные
- б) силикофосфатные
- в) силикатные
- г) цинкоксиэвгенольные

32. Основные недостатки акриловых пластмасс:

Выберите один вариант ответа

- а) несовпадение коэффициентов термического расширения пластмасс и тканей зуба, значительная усадка, остаточный мономер
- б) трудность моделирования, хорошая адгезия
- в) недостаточная механическая прочность, остаточный мономер
- г) химическая неустойчивость, большая водопоглощаемость

33. Гидроксид кальция включают в состав паст для пломбирования каналов с целью:

Выберите один вариант ответа

- а) стимуляции дентиногенеза
- б) снятия воспалительных явлений
- в) стимуляции остеогенеза
- г) придания рентгеноконтрастности

34. К композитным пломбировочным материалам относится:

Выберите один вариант ответа

- а) стомадент
- б) акрилоксид
- в) норакрил
- г) все перечисленные

35. Матрицы применяются с целью:

Выберите один вариант ответа

- а) уменьшения количества материала
- б) улучшения цветостойкости
- в) формирования контуров пломбы
- г) все ответы верные

36. Материал для лечения глубокого кариеса должен обладать:

Выберите несколько вариантов ответа

- а) антимикробным действием
- б) одонтотропным действием
- в) хорошей прилипаемостью
- г) хорошей пластичностью

37. Основные требования, предъявляемые к материалам для пломбирования корневых каналов:

Выберите несколько вариантов ответа

- а) хороший герметизм
- б) биологическая толерантность
- в) хорошая вводимость
- г) рентгеноконтрастность

38. При лечении глубокого кариеса применяют:

Выберите один вариант ответа

- а) фосфат-цемент
- б) пасты с гидратом окиси кальция
- в) пасту с антибиотиками
- г) все перечисленное

39. Основные недостатки амальгамы:

Выберите один вариант ответа

- а) отсутствие адгезии, теплопроводность, амальгамирование золотых протезов
- б) образование микротоков в полости рта, твердость
- в) способность вызывать аллергические реакции со стороны слизистой оболочки полости рта
- г) отсутствие механической прочности и эстетики

40. Лекарственные препараты в качестве аппликации накладываются на:

Выберите один вариант ответа

- а) 2 часа
- б) 6 часов
- в) 20 минут
- г) 1 час

41. Показания к общему обезболиванию в терапевтической стоматологии:

Выберите один вариант ответа

- а) непереносимость местных анестетиков
- б) психические и органические заболевания ЦНС

в) проведение вмешательств у больных, испытывающих страх перед лечением зубов

г) все вышеперечисленное

42. При удалении молочных зубов на альвеолярном отростке верхней челюсти обычно применяют местную анестезию:

Выберите один вариант ответа

а) инфильтрационную, аппликационную

б) инфраорбитальную

в) торусальную

г) ментальную

43. Суточная потребность в фосфоре взрослого человека составляет:

Выберите один вариант ответа

а) 1,5-2 г

б) 3-4 г

в) 5 мкг

г) 10 мкг

44. Суточная потребность в кальции взрослого человека составляет:

Выберите один вариант ответа

а) 1 г

б) 2 г

в) 10 г

г) 15 г

45. Суточная потребность в железе взрослого человека составляет:

Выберите один вариант ответа

а) 15 мг

б) 2-3 г

в) 1 г

г) 10 мг

46. Болезненная перкуссия характерна для пульпита:

Выберите один вариант ответа

а) острого серозного

б) хронического фиброзного

в) хронического гипертрофического

г) острого гнойного

47. Отличия глубокого кариеса от острого пульпита:

Выберите один вариант ответа

а) отсутствие самопроизвольных болей, чувствительность к химическим и термическим раздражителям

б) боли от горячего, боли при зондировании

в) самопроизвольные боли

г) боли от раздражителей

48. Дифференциальная диагностика острого и обострившегося хронического пульпита основывается на выяснении следующих данных:

Выберите один вариант ответа

а) самопроизвольные боли в анамнезе

б) боли от температурных раздражителей

в) продолжительность болевого приступа

г) боли от химических раздражителей

49. Биологическим методом лечатся нозологические формы пульпита:
Выберите несколько вариантов ответа

- а) острый травматический пульпит
- б) острый очаговый пульпит
- в) хронический фиброзный пульпит
- г) острый диффузный пульпит

50. Симптом, характерный для хронического фиброзного пульпита:
Выберите один вариант ответа

- а) сообщение полости зуба с кариозной полостью
- б) боли от горячего
- в) отсутствие сообщения полости зуба с кариозной полостью
- г) боли от химических раздражителей

51. Рациональный метод лечения при остром очаговом пульпите:
Выберите один вариант ответа

- а) витальная экстирпация
- б) биологический
- в) девитальная экстирпация
- г) витальная ампутация

52. Антибиотики и ферменты при биологическом методе лечения пульпита оставляют в полости рта на:

Выберите один вариант ответа

- а) 24-48 часов
- б) 48-72 часа
- в) 24 часа
- г) 72 часа

53. Экстирпационный метод лечения пульпита предусматривает удаление пульпы:
Выберите один вариант ответа

- а) коронковой
- б) корневой
- в) коронковой и корневой
- г) половины корневой

54. Десна при остром гнойном периодонтите:

Выберите один вариант ответа

- а) гиперемирована
- б) бледно-розовая
- в) цианотичная
- г) атрофическая

55. Для лечения острого герпетического стоматита применяют мази:
Выберите один вариант ответа

- а) нистатиновую, левориновую
- б) гидрокортизоновую, преднизолоновую
- в) тиоброфеновую, бонафтоновую
- г) тетрациклиновую, прополисную

56. Белые творожистые высыпания характерны для:
Выберите один вариант ответа

- а) молочницы
- б) язвенного гингивита
- в) герпетического стоматита
- г) контактного стоматита

57. Афта – характерный элемент поражения при:

Выберите один вариант ответа

- а) остром герпетическом стоматите
- б) кандидозном стоматите
- в) ВИЧ-инфекции
- г) туберкулезе

58. Общее лечение лекарственного стоматита предполагает:

Выберите один вариант ответа

- а) устранение аллергена, пипольфен, препараты кальция
- б) преднизолон, аскорбиновая кислота, продигиозан
- в) устранение аллергена, дексаметазон, леворин
- г) гистаглобулин, витамины группы В, препараты кальция

59. Проявления аллергических заболеваний на слизистой оболочке полости рта возникают при:

Выберите один вариант ответа

- а) дисбактериозе
- б) тиреотоксикозе
- в) сенсibilизации организма
- г) токсическом действии лекарств

60. Наличие свищевого хода характерно для периодонтита:

Выберите один вариант ответа

- а) острого
- б) гранулирующего
- в) гранулематозного
- г) фиброзного

Эталоны ответов

1	а	11	в	21	в	31	в	41	г	51	а
2	б	12	а	22	в	32	а	42	а	52	а
3	б	13	а	23	а	33	в	43	а	53	в
4	а	14	а	24	б	34	а	44	а	54	б
5	г	15	б	25	в	35	в	45	а	55	в
6	а	16	в	26	а	36	б	46	г	56	б
7	а	17	б	27	а	37	а	47	а	57	а
8	г	18	а	28	а,б,г	38	б	48	а	58	а
9	а	19	в	29	а	39	а	49	а	59	в
10	г	20	а	30	а	40	в	50	а	60	а

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Структура учреждений стоматологической службы.
2. Инфильтрационная анестезия. Проводниковая анестезия. Характеристика медикаментов, механизм действия, показания противопоказания, побочные эффекты, условия хранения.
3. Сестринский уход - научный метод организации и исполнения системного ухода за пациентами.
4. Профессиональная гигиена полости рта. Особенности удаления зубного камня, полирование пломб.
5. Местное обезболивание. Поверхностная, или аппликационная, анестезия.
6. Материалы, применяемые в терапевтической стоматологии.
7. Психологические проблемы пациентов стоматологического профиля
8. Общее обезболивание. Масочный, эндотрахеальный, внутривенный наркоз. Показания, противопоказания. Участие медицинской сестры.
9. Основы законодательства и права в здравоохранении РФ.
10. Пломбировочные материалы, виды, назначение, характеристика, техника применения и хранения.
11. Организация работы стоматологического отделения (кабинета) по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима.
12. Стоматологические сплавы. Вспомогательные материалы, виды, характеристика, область применения.
13. Нормативные документы по санитарно-противоэпидемическому режиму в стоматологии.
14. Реабилитация пациентов в стоматологии. Физиотерапевтические методы в стоматологии.
15. Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала в стоматологии.
16. Организация сестринского ухода за пациентом с кариесом зубов.
17. Этапы обработки медицинского инструментария, оборудования.
18. Индивидуальная гигиена полости рта. Современные предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки, пасты, нити, зубочистки, межзубные стимуляторы и ирригаторы полости рта. Методика чистки зубов.
19. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства, режимы.
20. Осложнения при проведении премедикации, местного и общего обезболивания. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений. Неотложная помощь.
21. Современные дезинфектанты.
22. Организация сестринского ухода за пациентом с заболеваниями твердых тканей зуба некариозного происхождения.
23. Контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации.
24. Организация сестринского ухода за пациентом с заболеваниями пульпы.
25. Местное обезболивание. Поверхностная, или аппликационная анестезия.
26. Организация сестринского ухода за пациентом с заболеваниями периодонта.
27. Профилактика профессионального заражения медицинского персонала и пациентов.
28. Организация сестринского ухода за пациентом с заболеваниями пародонта.
29. Правила выписки и хранения лекарственных средств.
30. Организация сестринского ухода за пациентом с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, языка и красной каймы губ.
31. Сестринский уход. Цель сестринского ухода, его этапы.
32. Организация сестринского ухода за пациентом при операции удаления зуба.

33. Первичная медико-санитарная помощь, ее основные принципы.
34. Организация сестринского ухода за пациентом с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
35. Организация работы медсестры стоматологического кабинета и отделения.
36. Организация сестринского ухода за пациентом с переломами и ранениями нижней и верхней челюсти.
37. Лечебное питание в стоматологии, цели и задачи. Организация и режим лечебного питания.
38. Организация сестринского ухода за пациентом с вывихами нижней челюсти.
39. Внутрибольничные инфекции: источники, причины распространения, пути передачи.
40. Организация сестринского ухода за пациентом с невралгией тройничного и языко-глоточного нервов.
41. Сроки хранения стерильного материала. Антисептики применяемые для сохранения стерильности.
42. Организация сестринского ухода за пациентом с невритом тройничного и лицевого нервов.
43. ВИЧ-инфекция. Эпидемиология, пути передачи. Меры профилактики в медицинских учреждениях.
44. Организация сестринского ухода за пациентами с новообразованиями челюстно-лицевой области.
45. Вирусные гепатиты. Эпидемиология, пути передачи. Меры профилактики в медицинских учреждениях.
46. Стоматологическая помощь детям. Ортодонтия. Зубочелюстные аномалии и их влияние на развитие и формирование организма.
47. Нормативные документы по профилактике заражений ВИЧ и вирусными гепатитами в медицинских учреждениях.
48. Ортодонтия.
49. Анатомическое строение молочных и постоянных зубов, их функции. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
50. Врожденные расщелины губы и мягкого неба.
51. Гистологическое строение зубов. Химический состав эмали, дентина, цемента. Строение и функции периодонта.
52. Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Причины. Симптомы. Компетенция медицинской сестры в лечении и профилактике, лечение, сестринский уход.
53. Основы топографической анатомии челюстно-лицевой области. Микрофлора полости рта.
54. Зубная боль. Причины. Доврачебная помощь.
55. Строение и функции слизистой оболочки полости рта и языка.
56. Кровоснабжение и иннервация челюстно-лицевой области. Мышцы головы. Акт жевания. Взаимосвязь патологии полости рта с заболеваниями внутренних органов.
57. Возрастные особенности.
58. Тактика медицинской сестры при выявлении инфекционного больного.
59. Организация сестринского ухода за пациентом с заболеваниями слюнных желез.

Примеры билетов к экзамену

Билет № 1

1. Структура учреждений стоматологической службы.
2. Инфильтрационная анестезия. Проводниковая анестезия. Характеристика медикаментов, механизм действия, показания и противопоказания, побочные эффекты, условия хранения.
3. Задача.

Медсестру ночью вызвали в палату к больному, у которого при каждом кашлевом толчке выделялась алая пенная кровь.

Задания

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте постановку пузыря со льдом на грудную клетку.

Билет № 2

1. Сестринский уход - научный метод организации и исполнения системного ухода за пациентами.
2. Профессиональная гигиена полости рта. Особенности удаления зубного камня, полирование пломб.
3. Задача.

После инъекции инсулина пациент сахарным диабетом пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь.

Задания

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте введение 20 мл 40% глюкозы в/в на муляже.

Билет № 3

1. Местное обезболивание. Поверхностная, или аппликационная, анестезия.
2. Материалы, применяемые в терапевтической стоматологии.
3. Задача.

Медсестру вызвали к соседу, которого ужалили пчёлы. Пострадавший отмечает боль, жжение на местах укусов, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры.

Объективно: Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие. Температура 39°C, пульс - 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин.

Задания

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Соберите противошоковый набор.

Билет № 4

1. Психологические проблемы пациентов стоматологического профиля
2. Общее обезболивание. Масочный, эндотрахеальный, внутривенный наркоз. Показания, противопоказания. Участие медицинской сестры
3. Задача.

В терапевтическом отделении пациент, страдающий гипертонической болезнью, пожаловался медсестре на то, что у него появилась одышка, чувство "нехватки воздуха", кашель с выделением розовой пенистой мокроты. При осмотре: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание шумное, хрипящее, изо рта выделяется розовая пенистая мокрота, ЧДД 35 в мин. Тоны сердца глухие, пульс 120 в мин, АД 210/110 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику подачи кислорода с пеногасителем.

Билет № 5

1. Основы законодательства и права в здравоохранении РФ.
2. Пломбировочные материалы, виды, назначение, характеристика, техника применения и хранения.
3. Задача.

В гастроэнтерологическом отделении у больного с язвенной болезнью желудка внезапно возникли резкая слабость, головокружение, рвота "кофейной гущей".
Объективно: Кожные покровы бледные, влажные, пульс 120 уд/мин малого наполнения и напряжения, АД 90/60 мм рт. ст., живот при пальпации мягкий, болезненный.

Задания

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику в/в введения 10% - 10 мл р-ра хлорида кальция.

Эталоны ответов к билетам

Билет № 1

1. У пациента с кавернозной формой туберкулеза возникло легочное кровотечение - о чём свидетельствует выделение алой пенистой крови при кашле.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
 - б) придать больному полусидячее положение с целью профилактики аспирации кровью и мокротой;
 - в) обеспечить физический и психический покой для создания эмоционального комфорта;
 - г) положить на грудь пузырь со льдом с целью сужения сосудов и уменьшения их кровонаполнения;
 - д) давать больному глотать кусочки льда;
 - е) наложить жгуты на конечности - создание депо венозной крови;
 - ж) приготовить к приходу врача кровоостанавливающие препараты:
 - 10% р-р кальция хлорида;
 - 10% р-р глюконата кальция;
 - 1% р-р викасола;
 - 5% р-р аминокaproновой кислоты;
 - 10% р-р желатиноля;
 - з) приготовить все необходимое для определения группы крови;
 - и) выполнить назначения врача.
3. Слушатель демонстрирует применение пузыря со льдом.

Билет № 2

1. У пациента развилось гипокликемическое состояние после введения инсулина, возможно в результате передозировки инсулина или если больной не поел после инъекции.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) вызвать врача, так как состояние больного при гипокликемии может быстро и резко ухудшиться;
 - б) срочно дать больному 2-3 кусочка сахара или сладкий чай, конфету для повышения уровня глюкозы в крови;

- в) при потере сознания срочно струйно ввести по назначению врача 40-80 мл 40% р-ра глюкозы в/в;
 - г) осуществлять контроль за состоянием пациента: пульс, АД, ЧДД;
 - д) обеспечить сбор анализов для контроля уровня глюкозы в крови и моче.
 - е) выполнить назначения врача.
3. Слушатель демонстрирует технику в/в введения глюкозы на муляже.

Билет № 3

1. У пациента в результате множественных укусов пчёл развилась аллергическая реакция отек Квинке.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
- а) вызвать скорую помощь для оказания квалифицированной медицинской помощи;
 - б) обнаружить жалы и удалить их вместе с ядовитым мешочком с целью уменьшения распространения яда в тканях;
 - в) приложить холод на место укуса (мера, препятствующая распространению яда в ткани);
 - г) обильное питье с целью дезинтоксикации;
 - д) дать кордиамин 20-25 капель поддержания сердечно-сосудистой деятельности;
 - е) дать 1-2 таблетки (димедрола или супрастина или тавегила) с целью антигистаминного воздействия;
 - ж) следить за состоянием пациента, осуществляя контроль за АД, пульсом, температурой, ЧДД, диурезом;
 - з) выполнить назначения врача.
3. Слушатель демонстрирует знания и применения противошокового набора.

Билет № 4

1. У пациента на фоне гипертонического криза (АД 210/110) развилась острая левожелудочковая недостаточность (отёк легкого), о чём свидетельствуют одышка, шумное влажное дыхание, кашель с розовой пенистой мокротой.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
- а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
 - б) создать полусидячее положение с опущенными ногами для уменьшения притока венозной крови к сердцу, обеспечить абсолютный покой, освободить от стесняющей одежды для улучшения условий дыхания;
 - в) очистить ротовую полость от пены и слизи, с целью удаления механических препятствий прохождению воздуха;
 - г) обеспечить ингаляцию увлажненного кислорода с пеногасителем с целью улучшения условий оксигенации;
 - д) наложение венозных жгутов на конечности с целью уменьшения объема циркулирующей крови;
 - е) поставить грелки и горчичники к ногам на область голени с отвлекающей целью;
 - ж) обеспечить контроль за состоянием пациента (АД, пульс, ЧДД);
 - з) приготовить к приходу врача: гипотензивные препараты, мочегонные средства, сердечные гликозиды, глюкокортикоиды.
 - и) выполнить назначения врача.
3. Слушатель демонстрирует технику подачи кислорода с пеногасителем.

Билет № 5

1. У больного с язвенной болезнью желудка развилось желудочное кровотечение, которое можно предположить на основании субъективных данных: слабости, головокружения и объективных данных - бледности и влажности кожных покровов, снижение АД (90/60), рвоты цвета "кофейной гущи".
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
- а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

- б) пациента уложить: на бок или на спину, повернуть голову на бок (для предупреждения возможной аспирации рвотными массами) и подложить ко рту лоток или салфетку для рвотных масс;
- в) запретить прием пищи, воды, лечебных препаратов;
- г) положить пузырь со льдом на эпигастральную область с целью уменьшения кровонаполнения сосудов;
- д) следить за состоянием пациента, контролируя АД, пульс, ЧДД;
- е) к приходу врача приготовить: шприцы, кровоостанавливающие препараты (5% р-р аминокaproновой кислоты, 1% р-р викасола, 10% р-р хлорида или глюконата кальция);
- ж) приготовить все для определения группы крови;
- з) медсестра выполняет все назначения врача;
- и) выполнить назначения врача.
3. Слушатель демонстрирует технику в/в введения 10% - 10 мл р-ра хлорида кальция.

13. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

13.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста	Дыдыкин Виталий Федорович,	Д.м.н.	ОГАУЗ АГБ №1, Зав. отделением	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, профессор
		Ковшов Виталий Викторович	К.м.н.	ОГАУЗ АГБ №1, Челюстно-лицевой хирург	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, ассистент
2	Организация работы стоматологических медицинских сестер	Дыдыкин Виталий Федорович,	Д.м.н.	ОГАУЗ АГБ №1, Зав. отделением	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, профессор
		Ковшов Виталий Викторович	К.м.н.	ОГАУЗ АГБ №1, Челюстно-лицевой	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, ассистент
3	Первая медицинская помощь	Дыдыкин Виталий Федорович,	Д.м.н.	ОГАУЗ АГБ №1, Зав. отделением	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, профессор
		Ковшов Виталий Викторович	К.м.н.	ОГАУЗ АГБ №1, Челюстно-лицевой	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, ассистент

13.2 . Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
-----------------------	-------	--------

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явле-	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оцен ка
ния с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

13.3. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оцен ка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Неза- чет