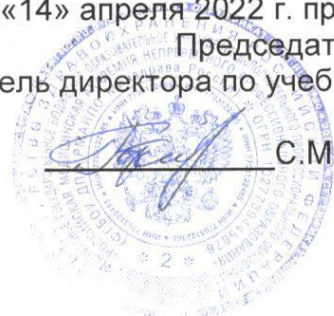


Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИП-
ЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННО-
ГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕ-
ПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«14» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель совета,
заместитель директора по учебной работе,
профессор
С.М. Горбачёва



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАМ-
МА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.73 «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»
(срок обучения - 576 академических часов)

Квалификация присваиваемая по завершении образования:
врач стоматолог терапевт

Форма обучения: **очная**

Пер. № _____

Иркутск
2022 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» со сроком освоения 576 академических часов

1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист обновлений и актуализации
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Учебный план
7.	Календарный учебный график
8.	Рабочие программы учебного модуля
9.	Организационно-педагогические условия
10.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
11.	Формы аттестации
12.	Оценочные материалы
13.	Фонд оценочный материалов
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе
14.2.	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности **31.08.73 «Стоматология терапевтическая»** со сроком освоения **576 академических часов**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе, профессор


(подпись) С.М. Горбачёва

Декан хирургического факультета


(подпись) Л.Г. Антипина

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» со сроком освоения 576 академических часов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Федчишин Олег Вадимович	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии и оториноларингологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смолянко Людмила Евгеньевна	-	ассистент кафедры стоматологии и оториноларингологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Зеленина Тамара Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии и оториноларингологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
по методическим вопросам				
1.	Горбачёва Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	заместитель директора по учебной работе заведующая кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	декан хирургического факультета доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Цель и задачи

Цель программы заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации <1¹>.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоёмкость освоения: 576 академических часов (4,0 месяца).

Задачи программы:

Сформировать знания по:

1. Организации здравоохранения и правовым вопросам оказания стоматологической помощи в условиях реформирования здравоохранения.
2. Приобретению врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации общих и специальных профессиональных знаний по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая».
3. Проведению комплексного терапевтического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза
4. Назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
5. Разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и ВНЧС с использованием терапевтических методов лечения
6. Проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий в клинике терапевтической стоматологии по охране стоматологического здоровья населения
7. Ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников в клинике терапевтической стоматологии с целью профилактики заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы и формирования здорового образа жизни

Сформировать умения:

1. Диагностировать и правильно интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования.
2. Выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области.
3. В разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ при оказании стоматологической терапевтической помощи.
4. Активного санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни населения.

¹ <1>Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598; 2016, N 1, ст. 24, 72; 2016, N 27, ст. 4223) (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ).

Сформировать навыки

- охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения
- диагностики стоматологических заболеваний и (или) состояний у пациентов
- медицинская реабилитация после стоматологических заболеваний и (или) состояний у пациентов
- лечение стоматологических заболеваний и (или) состояний у пациентов
- проведения комплекса мер первичной профилактики основных стоматологических заболеваний
- определения группы риска по развитию основных стоматологических заболеваний, осуществления динамического диспансерного контроля за пациентами
- разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ при оказании стоматологической терапевтической помощи.
- активного санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни населения

5.2. Категория обучающихся: на обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Стоматология» прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Стоматология терапевтическая»²: "Стоматология общей практики", "Стоматология".

Актуальность программы дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей - стоматологов по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» со сроком освоения 576 академических часов обусловлена необходимостью в соответствии с профессиональными стандартами в приобретение новых профессиональных знаний и компетенций врача-стоматолога терапевта, необходимых для профессиональной деятельности. Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-стоматолога терапевта определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Программа профессиональной переподготовки врачей по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» разработана сотрудниками кафедры стоматологии и оториноларингологии ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

5.3. Объем программы: 576 академических часов.

²Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный №47273).

5.4. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
очная	6	6	4.0 месяца (96 дней, 16 недель)

5.5. Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
 - рабочая программа учебных модулей «*Организация стоматологической помощи населению в РФ*», «*Клиническая анатомия челюстно-лицевой области и амбулаторная хирургия*», «*Обезболивание и методы интенсивной терапии в терапевтической стоматологии*», «*Методы обследования в клинической стоматологии*», «*Кариес зубов*», «*Заболевания пульпы*», «*Заболевания периодонта*», «*Некариозные поражения зубов*», «*Пломбировочные материалы*», «*Заболевания пародонта*», «*Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)*», «*Физические методы диагностики и лечения в терапевтической стоматологии*»,., «*Смежные дисциплины*».
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации¹;
- оценочные материалы²

5.6. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу.

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика и терапевтическое лечение стоматологических заболеваний и (или) состояний у пациентов, медицинская реабилитация.

Обобщённые трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами:

Обобщенная трудовая функция: Оказание медицинской помощи пациентам по профилю «Стоматология терапевтическая»

A/01.8 Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза

A/02.8 Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля

A/03.8 Проведение медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации

A/04.8 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения

A/05.8 Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля

A/06.8 Ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность

A/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах

5.7. Программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая» разработана сотрудниками кафедры стоматологии и оториноларингологии ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.10.2012 №1074 «Об утверждении Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на периоды»;

2. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

4. Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.11.97 г. № 1387 "О мерах по стабилизации и развитию здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 46, ст. 5312).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.1999 г. № 1194 "Об утверждении Программы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 46, ст. 5322).

7. Номенклатура работ и услуг в здравоохранении. Утверждена Минздравсоцразвития России 12.07.2004 г. - М., 2004. - 211 с.

8. Протоколы "Ведения детей, страдающих стоматологическими заболеваниями", утвержденные приказом Министерством здравоохранения Российской Федерации 30 декабря 2003 г. N 620

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 ноября 2012 г. № 910н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями»

10. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N1116 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34432);

5.8. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например,

1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

5.9. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания стоматологической помощи, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Обучение проводится на современном симуляторе, предназначенном для отработки практических навыков лечения и протезирования зубов.

Симуляционное оборудование:

Стоматологический симулятор GF-P/Unit, 4 шт., 2019.

5.10. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

5.11. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

5.12. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса; клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Стоматология терапевтическая», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

5.13. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и при-

обретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей ультразвуковой диагностики на стажировку.

5.14. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании – *Диплом о профессиональной переподготовке*³.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

6.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемыми учебными модулями

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями,

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

Характеристика универсальных компетенций

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;

- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

³ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика профессиональных компетенций врача стоматолога терапевта, подлежащих формированию

Профилактическая деятельность

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

Диагностическая деятельность

ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

Лечебная деятельность

ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи
ПК-8	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Реабилитационная деятельность

ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
------	--

Психолого-педагогическая деятельность

ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и
-------	---

	укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>	
ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ПК-13	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

6.2. Требования к итоговой аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, собеседования, правильности формирования практических умений.

Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – *Диплом о профессиональной переподготовке*⁴.

⁴ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»

(общая трудоёмкость освоения программы 576 академических часов)

Вид программы: практикоориентированная.

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, ЛЗ ⁵	
1.	Модуль 1 Организация стоматологической помощи населению в РФ	18	6	–	12	Т/К ⁶
2.	Модуль 2 Клиническая анатомия челюстно-лицевой области и амбулаторная хирургия	36	6	-	30	Т/К
3.	Модуль 3 Обезболивание и методы интенсивной терапии в терапевтической стоматологии	36	6	6	24	Т/К
4.	Модуль 4 Методы обследования в клинической стоматологии	36	12	–	24	Т/К
5.	Модуль 5 Кариес зубов	72	6	6	60	Т/К
6.	Модуль 6 Заболевания пульпы	36	12	–	24	Т/К
7.	Модуль 7 Заболевания периодонта	36	12	–	24	Т/К
8.	Модуль 8 Некариозные поражения зубов	36	12	–	24	Т/К
9.	Модуль 9 Пломбировочные материалы	72	12	–	60	Т/К
10.	Модуль 10 Заболевания пародонта	36	6	–	30	Т/К
11.	Модуль 11 Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)	72	18	–	54	Т/К
12.	Модуль 12 Физические методы диагностики и лечения в терапевтической стоматологии.	72	24	–	48	Т/К
13.	Модуль 13 «Смежные дисциплины»	12	12			
Итоговая аттестация		6	–	–	6	Экзамен

⁵ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

⁶Т/К – текущий контроль.

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, ЛЗ ⁵	
Всего		576	144	12	420	

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»

(общая трудоёмкость освоения программы 576 академических часов)

Сроки обучения: согласно Учебно-производственному плану

Учебные модули	Месяцы			
	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
Модуль 1 Организация стоматологической помощи населению в РФ	18	–	–	–
Модуль 2 Клиническая анатомия челюстно-лицевой области и амбулаторная хирургия	36	–	–	–
Модуль 3 Обезболивание и методы интенсивной терапии в терапевтической стоматологии	36	–	–	–
Модуль 4 Методы обследования в клинической стоматологии	36	–	–	–
Модуль 5 Кариес зубов	6	66	–	–
Модуль 6 Заболевания пульпы	–	36	–	–
Модуль 7 Заболевания периодонта	–	36	–	–
Модуль 8 Некариозные поражения зубов	–	6	30	–
Модуль 9 Пломбировочные материалы	–	–	72	–
Модуль 10 Заболевания пародонта	–	–	36	–
Модуль 11 Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)	–	–	6	66
Модуль 12 Физические методы диагностики и лечения в терапевтической стоматологии	–	–	–	72
Модуль 13 «Смежные дисциплины»	12	–	–	–
Итоговая аттестация	–	–	–	6
Итого	144	144	144	144

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Срок обучения: 576 академических часов, 16 недель, 4.0 месяца.

Трудоемкость: 576 зачетных единиц.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

КОД	Наименование тем, элементов, подэлементов
	«Стоматология терапевтическая»
1.	Модуль 1 Организация стоматологической помощи населению в РФ
1.1	Организационные основы стоматологической помощи в РФ
1.2	Медицинская деонтология и врачебная этика
1.3	Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям
2.	Модуль 2 Клиническая анатомия челюстно-лицевой области и амбулаторная хирургия
2.1	Клиническая анатомия мозгового отдела черепа
2.2	Клиническая анатомия лицевого отдела черепа и шеи
2.3	Амбулаторная хирургия
3.	Модуль 3 Обезболивание и методы интенсивной терапии в терапевтической стоматологии
3.1	Общие сведения
3.2	Местное обезболивание в практике терапевтической стоматологии
3.3	Общее обезболивание в практике терапевтической стоматологии
3.4	ОСК Сердечно-легочная реанимация
4.	Модуль 4 Методы обследования в клинической стоматологии
4.1	Клинические методы обследования
	Опрос. Осмотр. Оценка прикуса. Осмотр слизистой оболочки полости рта. Осмотр зубов. Оценка пломб и протезов. Трансиллюминация. Зондирование. Перкуссия. Термометрия. Витальное окрашивание. Показатели кариеса (интенсивность, прирост). Обследование пародонта. Характеристика пародонтального кармана. Оценка уровня воспаления. Оценка гигиены. Оценка уровня деструкции. Индексы Обследование слизистой оболочки рта. Характеристика пораженного участка: элемент, локализация, размер, цвет, болезненность, границы поражения, рельеф, консистенция, подвижность. Определение чувствительности рецепции слизистой оболочки. Пальпация лимфатических узлов
4.2	Параклинические методы исследования
4.2.1	Биохимические исследования слюны
4.2.2	Биопсия, патоморфология
4.2.3	Цитология
4.2.4	Микробиологические методы исследования
4.2.5	Люминесцентная диагностика
4.2.6	Методы рентгенологических исследований

КОД	Наименование тем, элементов, подэлементов
4.2.7	Клинический и биохимический анализ крови
5	Модуль 5 «Кариес зубов»
5.1	Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба
5.2	Этиология и патогенез кариеса
5.3	Профилактика кариеса
5.4	Клиника кариеса
5.5	Лечение кариеса
6	Модуль 6 Заболевания пульпы
6.1	Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба
6.2	Изменения пульпы при местной и общей патологии
6.3	Пульпит
7	Модуль 7 Заболевания периодонта
7.1	Общие сведения. Анатомо-физиологические данные о периодонте. Анатомия периодонта. Физиология периодонта. Изменения периодонта под влиянием неблагоприятных эндо- и экзогенных факторов неинфекционного происхождения.
7.2	Периодонтит. Этиология, патогенез и классификация. Патологическая морфология. Классификация. Клиника периодонтитов. Симптоматика. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Инструментальная обработка корневых каналов, определение рабочей длины канала. Медикаментозная обработка корневых каналов. Особенности лечения периодонтитов зубов с труднопроходимыми корневыми каналами. Пломбирование корневых каналов (материалы и методики). Хирургические методы лечения (гемисекция, ампутация корня, короно-радикулярная сепарация, резекция верхушки корня, реплантация и др.). Физические методы лечения. Осложнения, связанные с лечением. Профилактика периодонтитов
8	Модуль 8 Некариозные поражения зубов
8.1	Нарушение формирования твердых тканей зуба до их прорезывания
8.2	Гипоплазия эмали
8.3	Флюороз
8.4	Гиперплазия эмали
8.5	Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов
8.6	Медикаментозные поражения зубов
8.7	Патология твердых тканей зубов после их прорезывания
8.8	Клиновидный дефект
8.9	Эрозия эмали
8.10	Некроз эмали
8.11	Патологическая стираемость твердых тканей зубов
8.12	Гиперестезия твердых тканей зубов
8.13	Лекарственные, токсические поражения твердых тканей зубов
8.14	Травма зуба
8.15	Нарушение формирования твердых тканей зуба до их прорезывания
9	Модуль 9 Пломбировочные материалы

КОД	Наименование тем, элементов, подэлементов
9.1	Общая характеристика современных пломбировочных материалов
9.2	Классификация пломбировочных материалов
9.3	Основные требования к временным и постоянным пломбировочным материалам
9.4	Свойства пломбировочных материалов
9.5	Физико- механические свойства
9.6	Влияние прочностных свойств, объемных изменений пломбировочных материалов и различных факторов на долговечность и устойчивость пломб
9.7	Токсикологическая характеристика пломбировочных материалов
9.8	Эффективность применения в клинике пломбировочных материалов
9.9	Приготовление, особенности применения пломбировочных материалов. Инструментарий. Ошибки и осложнения при применении пломбировочных материалов
9.10	Временные пломбировочные материалы
10	Модуль 10 Заболевания пародонта
10.1	Строение и функции пародонта
10.2	Классификация, эпидемиология болезней пародонта
10.3	Общие сведения об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта
10.4	Профилактика и лечение заболеваний пародонта
10.5	Функциональная перегрузка пародонта
10.6	Факторы, осложняющие заболевания пародонта
10.7	Избирательная пришлифовка зубов
10.8	Шинирование
10.9	Диспансеризация больных после комплексного лечения заболеваний пародонта
11	Модуль 11 Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)
11.1	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки
11.2	Афтозные и герпетические поражения
10.3	Язвенные поражения
10.4	Аллергические заболевания
10.5	Лейкокератозы
10.6	Грибковые поражения слизистой оболочки рта
10.7	Заболевания языка
10.8	Заболевания губ
10.9	Пузырные поражения
12	Модуль 12 Физические методы диагностики и лечения в терапевтической стоматологии.
12.1	Непрерывный постоянный ток в методиках гальванизации, электрофореза и электрообезболивания
12.2	Физические и физиологические основы терапевтического действия постоянного тока
12.3.	Физическая характеристика непрерывного постоянного тока

КОД	Наименование тем, элементов, подэлементов
2	
12.2	Особенности электропроводности тканей. Ионный состав
12.5	Гальванизация и электрофорез
12.6	Особенности гальванизации и электрофореза в условиях полости рта. Показания и противопоказания
12.7	Устройство электродов
12.8	Аппаратура. Техника безопасности
12.9	Методики гальванизации и электрофореза при стоматологических заболеваниях
12.10	Депозит
12.11	Токи низкого напряжения низкой частоты
12.12	Диадинамотерапия
12.12	Физическая характеристика диадинамических токов
12.13	Физиологическое обоснование терапевтического действия
12.14	Показания и противопоказания
12.15	Аппаратура, техника проведения процедур. Техника безопасности
12.16	Методики диадинамотерапии стоматологических заболеваний
12.17	Электродиагностика и электростимуляция

Рабочая программа учебного модуля 12 «Смежные дисциплины»

Цель модуля: изучение теоретических разделов медицины катастроф и неотложных состояний, онкологии, фтизиатрии, ВИЧ-инфекции, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по образованию по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-13). По окончании изучения учебного модуля 12 обучающийся должен знать:

- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, механизм негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека и алгоритм помощи при них;
- Современные новые методы диагностики рака и лечение злокачественных новообразований;
- принципы организации выявления туберкулеза в Российской Федерации; социальные и эпидемиологические предпосылки туберкулеза как массового заболевания, факторы риска заболевания туберкулезом;
- этиология, патогенез, клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику ВИЧ-инфекции, оппортунистических инфекций и опухолей.

Содержание рабочей программы учебного модуля 12 «Смежные дисциплины»

Код	Наименование тем, элементов.
12.1	«Смежные дисциплины»
12.1.1	Медицина катастроф и неотложные состояния.

12.1.2	Онкология.
12.1.3.	Фтизиатрия.
12.1.4.	ВИЧ-инфекция.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 12 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

10. Организационно-педагогические условия

10.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

10.2. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая» в соответствии с профессиональным стандартом» может реализовываться частично (или полностью) в форме обучающего симуляционного курса (ОСК), в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ОСК осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание ОСК определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на обучение, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки обучения определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность ОСК согласовывается с руководителем организации, где он проводится.

10.3. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квали-

фикационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

10.4. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

10.5. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

10.6. Рекомендации по разработке фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Задачами создания фонда оценочных средств (ФОС) являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, совершенствование и формирование компетенций, реализуемой Программы. ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Материалы ФОС должны проходить внутреннюю экспертизу кафедры. Процедура экспертизы определяется локальными нормативными актами организации.

11. Формы аттестации

11.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

11.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

11.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по

Стоматологии терапевтической в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

11.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

11.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке⁷.

12. Оценочные материалы

Образовательные технологии: при организации освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок (ДОТ), решение ситуационных задач. В состав учебного модуля 2 и 6 входит ОСК.

Фонд оценочных средств: тестовые задания.

11. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия ⁸ , имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модули 1-12	Федчишин О.В.	К.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России, кафедра стоматологии и оториноларингологии, зав. кафедрой	–
2.	Модули 1-12	Зеленина Т.Г.	К.м.н., доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России, кафедра стоматологии кафедра стоматологии и оториноларингологии, доцент	–
3.	Модули 1-12	Смолянко Л.Е..	к.м.н.	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России, кафедра стоматологии кафедра стоматологии и оториноларингологии ассистент	
4.	Модуль 13 «Смежные»	Дворниченко В.В.	д.м.н., профессор,	ГБУЗ ИООД, главный врач	ИГМАПО – филиал

⁷Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

⁸Указываются все участники сетевой формы реализации образовательной программы

	дисциплины: Онкология»		Заслуженный врач РФ		ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафед- рой онколо- гии
5.	Модуль 13 «Смежные дисциплины: Туберкулез»	Зоркальцева Е.Ю.	д.м.н., про- фессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАН- ПО Минздрава Рос- сии, зав.кафедрой тубер- кулеза	
6.	Модуль 13 «Смежные дисциплины: Медицина ка- тастроф»	Горбачёва С.М.	д.м.н., про- фессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАН- ПО Минздрава Рос- сии, зав. кафедрой ско- рой медицинской по- мощи и медицины катастроф	
9.	Модуль 13 «Смежные дисциплины: ВИЧ - инфек- ции»	Кушевер- ская М.Ю.	к.м.н.	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАН- ПО Минздрава Рос- сии, ассистент ка- федры инфекцион- ных болезней	

12 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

12.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

12.2. Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначена для оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: *зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку обучающегося:

1. Обследование пациентов с кариесом и некариозной патологией зубов.
2. Дифференциальная диагностика кариеса зубов.
3. Классификация некариозных поражений зубов.
4. Лечебная тактика при кариесе в стадии пятна.
5. Лечение кариеса в стадии дефекта.
6. Особенности препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и пломбировочного материала.
7. Пульпит. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
8. Пульпит. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
9. Стандарт эндодонтического лечения
10. Ошибки и осложнения эндодонтического лечения.
11. Выбор пломбировочного материала при лечении кариеса.
12. Оценка качества лечения кариеса зубов.
13. Гингивит. Классификация, клиника. Диагностика.
14. Пародонтит. Классификация, клиника, диагностика.
15. Пародонтоз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
16. Классификация заболеваний пародонта.
17. Обследование пациентов с заболеваниями пародонта.
18. Лечение пациентов с язвенным гингивитом.
19. Лечение катарального гингивита.
20. Составление плана лечения пациентов с пародонтитом.
21. Составление плана лечения пациентов с пародонтитом.
22. Лечение больных с пародонтозом.
23. Местная фармакотерапия воспалительных заболеваний пародонта.
24. Системная фармакотерапия заболеваний пародонта.
25. Местное лечение эрозивно-язвенных поражений СОПР.
26. План лечения пациентов с оральным кандидозом.
27. Системная терапия при заболеваниях СОПР.
28. Диагностика пузырных заболеваний СОПР.
29. КПЛ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
30. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
31. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
32. Диагностика, дифференциальная диагностика язвенных поражений СОПР.
33. ХРАС. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
34. Хейлиты. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
35. Заболевания языка. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
36. Проявления сифилиса в полости рта. Диагностика, дифференциальная диагностика.

Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Социальная гигиена и организация терапевтической стоматологической помощи в Российской Федерации	ПК 1-13
	Напишите реферат на тему: «Современное оснащение терапевтического отделения»	ПК 1-13
2.	Клиническая анатомия и амбулаторная хирургия головы и шеи	ПК 1-13
	Подготовьте доклад на тему роста и ротации челюстей.	ПК 1-13
3.	Диагностика в терапевтической стоматологии	ПК 1-13
	Подготовьте презентацию по компьютерной томографии.	ПК 1-13
4.	Общие принципы и методы терапевтического лечения больных с патологией зубочелюстной области. Височно-нижнечелюстной сустав	ПК 1-13
	Подготовьте кейс на тему: «Височно-нижнечелюстной сустав»	ПК 1-13
5.	Материалы применяемые в терапевтической стоматологии	ПК 1-13
	Представьте кейс на тему: «Фотополимеризационные материалы»	ПК 1-13

Ситуационные задачи (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	<i>Социальная гигиена и организация терапевтической стоматологической помощи в Российской Федерации</i>	ПК 1-13

	<p>В клинику терапевтической стоматологии обратился больной Ш. 62 года. Жалобы: на затрудненное пережевывание пищи, эстетический дефект. Анамнез заболевания: год назад коронка 2.6, 3.7, 4.7, 4.3, 4.4 зубов разрушилась, коронка 1.4, 1.5, 1.6 зубов разрушилась 3 года назад. Объективно при осмотре: Зубная формула О О R R R П/С П/С П/С П/С П/С О О R О О 18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28 48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38 R О О R R П/С П/С С С П/С К Ф Ф К</p> <p>Коронка 2.6, 3.7, 4.7, 4.3, 4.4, 1.4, 1.5, 1.6 зубов разрушена (ИРОПЗ = 1,0), корень на уровне десневого края, твердые ткани размягчены, при пробной препаровке по удалению размягченных твердых тканей уровень расположения корней снизился на 1 -1,5 мм по отношению к десневому краю. Подвижности корней зубов 2.6, 3.7, 4.7, 4.3, 4.4, 1.4, 1.5, 1.6 отмечается 2-3 степени. Корневой канал корней зубов 2.6, 3.7, 4.7, 4.3, 4.4, 1.4, 1.5, 1.6 запломбированы до верхушки. Мостовидный протез с опорой на зубы 3.4 и 3.7 подвижен. Корневой канал корня зуба 3.4 запломбирован на 2/3 длины корня зуба. Зубы 13 - 2.3, 4.2, 4.1, 3.3 имеют множественные композитные реставрации с поддесневыми кариозными полостями при зондировании. Зубы 1.3 – 2.3 имеют подвижность 1 степени.</p> <p>Вопросы 1. Поставьте и сформулируйте диагноз. 2. Составьте план терапевтического лечения. 3. Сформулируйте план парадонтологического лечения. 4. Составьте план хирургического лечения для подготовки полости рта к терапевтическому лечению. 5. Составьте план терапевтического лечения.</p>	ПК 1-13
2.	<i>Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи</i>	ПК 1-13
	<p>В клинику терапевтической стоматологии обратился пациент С., 77 лет. Жалобы: на затрудненное пережевывание пищи, эстетический дефект. Анамнез заболевания: зубы удалялись в течение жизни вследствие осложнений кариеса. Пациент ранее не протезировался. Объективно при осмотре: конфигурация лица не изменена. Выражены носогубные и подбородочная складки. Снижена высота нижнего отдела лица. Кожные покровы чистые, при пальпации регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненные. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объеме. Жалобы со стороны ВНЧС отсутствуют.</p> <p>Прикус прямой. Снижена высота нижнего отдела лица примерно на 2 мм. Отсутствуют полноценные окклюзионные контакты. Подвижность зубов 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 4.3, 4.4, 3.2, 3.3, 3.4 – I степени. Слизистая оболочка щек, губ, дна полости рта, альвеолярных отростков и неба бледно-розовая, умеренно увлажнена. Данные рентгеновских, лабораторных исследований: атрофия костной ткани на 1/4 в области зубов 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4. Кортикальная пластинка межальвеолярных перегородок не прослеживается. На прицельных рентгенограммах: каналы зубов 1.3, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 4.3, 4.4 запломбированы. Пломбировочный материал прослеживается на всем протяжении каналов зубов (обтурация плотная, равномерная на всем протяжении), 1.2 – канал корня запломбирован на 1/2, 4. 2, 4.4 – следы пломбировочного материала на всем протяжении канала корня зуба.</p> <p>Вопросы 1. Поставьте диагноз. 2. Сформулируйте задачи терапевтического лечения. 3. Составьте план терапевтического</p>	ПК 1-13

	лечения. 4. Составьте план терапевтического лечения. 5. Назовите метод определения высоты нижнего отдела лица, в чем заключается сущность данного метода.	
3.	<i>Диагностика в терапевтической стоматологии</i>	ПК 1-13
	<p>В клинику терапевтической стоматологии обратилась пациентка Ж. 51год. Жалобы: затрудненное пережевывание пищи, эстетику нижних передних зубов. Анамнез заболевания: отмечает отсутствие боковых зубов на нижней челюсти около 3,5 лет. В это же время были изготовлены металлокерамические коронки на верхнюю челюсть и, спустя месяц после удаления, съемный пластиночный протез с гнутыми кламмерами на нижнюю челюсть. Съемный протез сломался при жевании около двух лет назад. За починкой и изготовлением нового протеза не обращалась. За последние два года отмечает уменьшение размера передних нижних зубов. Объективно при осмотре: Зубная формула О К И И К К К К К К К И И К О 18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28 48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38 R O O O П П O O O O</p> <p>Конфигурация лица не изменена, регионарные лимфатические узлы не пальпируются и безболезненны. Пальпация ВНЧС безболезненная, лицо симметрично. Открывание полости рта свободное. Отмечается снижение высоты нижнего отдела лица на 2 мм. Носогубные и подбородочные складки выражены. Слизистая оболочка десен, неба, щек и альвеолярных отростков бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Прикус ортогнатический. Обследование полости рта: на верхней челюсти фиксирован металлокерамический мостовидный протез с опорами: 1.7, 1.4, 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7. На зубах 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 имеются фасетки стирания в пределах эмали и дентина. В незначительном объеме наблюдаются твердые зубные отложения на зубах нижней челюсти. На зубах 3.4, 4.4 имеются композитные пломбы. Остаточный корень зуба 4.8. На рентгенограмме наблюдается равномерная убыль костной ткани альвеолярной части верхней и нижней челюстей на ¼ длины корней. Каналы зубов 3.4, 4.4, запломбированы на половину длины корневого канала. Вопросы 1. Поставьте диагноз. 2. Сформулируйте задачи лечения. 3. Составьте план терапевтического лечения, учитывая пожелания пациентки о максимальной эстетике предполагаемых конструкций. 4. Составьте альтернативный план терапевтического лечения. 5. Какие манипуляции необходимы в качестве подготовительного этапа к протезированию (план терапевтического и хирургического лечения).</p>	ПК 1-13
4.	<i>Общие принципы и методы терапевтического лечения больных с патологией зубочелюстной области. Височно-нижнечелюстной сустав</i>	ПК 1-13
	<p>В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная Т. 50 лет. Жалобы: на затрудненное пережевывание пищи, эстетический дефект в области передних зубов. Анамнез заболевания: Утратила жевательные зубы на нижней челюсти более 10 лет назад. Терапевтическое лечение не проводилось. Объективно при осмотре: Зубы на верхней и нижней челюстях имеют атрофию костной ткани на 1/3. Зубы 31, 32, 41 – выдвинуты в вертикальном направлении на 1,5-2</p>	ПК 1-13

	<p>мм, атрофия костной ткани 1/2, подвижность 1-2 степени. Корни зубов 16, 25, 35, 38 – разрушены ниже уровня десневого края на 2 мм. Полностью разрушена бифуркация корней зубов 16, 38. ИРОПЗ зубов 17, 27, 37 - 0,6-0,7. В области фронтальных зубов отмечаются зубные отложения. Слизистая оболочка челюстей бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Гиперемирована, слегка отечна в области фронтальных зубов, а также разрушенных зубов. Высота нижнего отдела лица в состоянии центральной окклюзии - снижена относительно физиологического покоя на 5 мм.</p> <p>Вопросы 1. Поставьте диагноз 2. Сформулируйте задачи терапевтического лечения 3. Составьте план терапевтического лечения. 4. Составьте план хирургического лечения 5. Составьте план терапевтического лечения</p>	
5.	<p>Материалы применяемые в терапевтической стоматологии</p>	ПК 1-13
	<p>В клинику терапевтической стоматологии обратился больной Г., 75 лет. Жалобы: на плохую фиксацию полного съемного пластиночного протеза на верхнюю челюсть и частичного съемного протеза на нижнюю челюсть. Анамнез заболевания: утратил зубы верхней челюсти более 10 лет назад, тогда же был изготовлен полный съемный протез. Жевательная группа зубов нижней челюсти была удалена около 5 лет назад по поводу осложненного кариеса. Был изготовлен частичный съемный пластиночный протез на нижнюю челюсть с гнутыми кламмерами на зубы 44; 33. Объективно при осмотре: Зубная формула</p> <p>О О О О О О О О О О О О О О О О 18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27 28 48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38 О О О О П П П О О О О О Зубы 4.2; 4.1; 3.1; 3.2 имеют II степень подвижности. Отмечается выраженная атрофия альвеолярного отростка и альвеолярной части нижней челюсти в области отсутствующих зубов. Слизистая оболочка маргинальной части десны в области зубов 4.2; 4.1; 3.1; 3.2 гиперемирована, наличие наддесневых зубных отложений. По рентгенологическим данным выявлены вертикальные костные карманы в области зубов 4.2; 4.1; 3.1; 3.2 равномерная костная атрофия на 1/2 длины корней. Отмечается неудовлетворительная фиксация ранее изготовленного полного съёмного протеза на в/ч, связанную с несоответствием протезного ложа протезу. Высота нижнего отдела лица в положении центральной окклюзии снижена на 6-7мм от положения физиологического покоя.</p> <p>Вопросы 1. Поставьте диагноз. 2. Сформулируйте задачи терапевтического лечения. 3. Предложите один из возможных планов лечения. 4. Составьте план терапевтического лечения. 5. Перечислите какие функциональные пробы необходимо провести при изготовлении верхнего полного съёмного пластиночного протеза.</p>	ПК 1-13

Задания для аттестации практических навыков

- Оформление истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.);

- Организация рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций (гепатит, сифилис, СПИД);
- Диагностика твердых тканей, воспалительных заболеваний пульпы, пери-одонта и пародонта;
- Проведение местной аппликационной, инфильтрационной и проводниково-анестезии;
- Наложение коффердама;
- Формирование полостей различной локализации (по Блеку) под различные виды пломбировочных материалов и методы реставрации твердых тканей зуба;
- Реставрация твердых тканей зуба различными пломбировочными материалами;
- Создание эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса;
- Измерение рабочей длины корневого канала (апекслокатор);
- Инструментальная обработка корневого канала;
- Медикаментозная обработка корневого канала (пассивная ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц);
- Пломбирование корневого канала (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);
- Восстановление культевой части зуба с помощью стекловолоконного штифта;
- Проведение этапов профессиональной гигиены;
- Местная противовоспалительная терапия (наложение повязок);
- Шинирование зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна);
- Проведение лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств);
- Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;
- Формирование полости для последующей реставрации;
- Работа с любыми видами пломбировочных материалов: стеклоиономерами, композитами, амальгамами и т.д.;
- Препарирование корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами;
- Пломбирование корневых каналов зубов методом одного штифта, латеральной конденсации, разогретой гуттаперчей на носителе;
- Обследование больного с заболеванием пародонта, определять степень тяжести заболевания, измерять пародонтальные карманы;
- Удаление зубных отложений ручным и машинным способами.

Оценочные листы (чек-листы) – этап контроля и оценки сформированных умений и навыков

Оценочный лист (чек-лист) № _____

контроля сформированности профессиональных умений и навыков обучающегося по стоматологии терапевтической

Симуляционное оборудование _____ медицинская документация _____

Название умения или навыка в со-	Этапы выполнения умения или	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для	Оценка	Примечание
----------------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------	--------	------------

ответствии с паспортом компетенций	навыка		выполне- ния уме- ния или навыка		
Ведение меди- цинской доку- ментации, в том числе в форме электронного документа	Ведение меди- цинской доку- ментации в поликлинике	Заполнение учетной формы № 043/у Ме- дицинская карта стоматологического больного	10 мин	2	
		Заполнение учетной формы № 037-1/у Листок ежедневного учета работы врача- стоматолога- терапевта	10 мин	1	
		Заполнение учетной формы № 039-4/у Дневник учета рабо- ты врача стомато- лога-терапевта	10 мин	1	
		Заполнение учетной формы № 049-у Журнал учета про- филактических ос- мотров полости рта	10 мин	1	
		Заполнение учетной формы № 037 /у Листок ежедневного учета врача- стоматолога	10 мин	1	
		Заполнение учетной формы № 039-2/у- 88) Сводная ведомость учета работы врача- стоматолога (зубно- го врача) стомато- логической поликлини- ки, отделения, каби- нета	10 мин	1	
		Заполнение учетной формы № 030 Кон- трольная карта дис- пасерного наблюде- ния	10 мин	1	
		Заполнение учетной формы 086/у Меди- цинская справка (врачебное профес- сионально- консультативное за- ключение)	10 мин	1	
		Заполнение учетной формы 086-2/у Жур- нал регистрации вы- дачи медицинских	10 мин	1	

	справок			
	Заполнение учетной формы 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов	10 мин	1	
	Заполнение учетной формы 057/у-04 Направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию	10 мин	1	
	Заполнение учетной формы 027/у Выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного	10 мин	1	
	Заполнение формы Информированного добровольного согласия на виды медицинского вмешательства Приложение № 2 к Приказу МЗ РФ от 20.12.2012 г. № 1177	10 мин	1	
	Заполнение учетной формы 148-1/у-88, 107-1/у, 148-1/у-04, 148-1/у-06 Рецептурный бланк	10 мин	1	

Максимальное количество баллов: 20

Набранное количество баллов: _____

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

6.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существ-	Отлично (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p>венные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.</p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.</p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить суще-</p>	Удовлетворительно (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p>ственные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.</p>	
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>Неудовлетворительно (не зачтено)</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
« Стоматология терапевтическая» (ординатура)

Билет № 1

1. Премедикация в амбулаторных условиях
2. Классификация некариозных поражений зубов
3. Местное лечение заболеваний пародонта

Билет № 2

1. Морфологические элементы поражения слизистой оболочки полости рта
2. Пульпит, этиология, патогенез, классификация
3. Хирургическое лечение заболеваний пародонта

Билет № 3

1. Влияние стоматологических очагов инфекции на состояние организма
2. Клиновидный дефект, эрозия эмали. Клиника, дифференциальная диагностика.
3. Особенности лечения язвенного гингивита

Билет № 4

1. Клиническая анатомия полости рта
2. Зубные отложения, их влияние на зубные и околозубные ткани
3. Особенности лечения хронического периодонтита

Билет № 5

1. Методы обезболивания в терапевтической стоматологии
2. Некариозные поражения зубов после прорезывания
3. Общее лечение заболеваний пародонта

Билет № 6

1. Общие и местные осложнения во время и после удаления зубов
2. Некариозные поражения. Возникающие до прорезывания зубов
3. Общее лечение заболеваний пародонта

Билет № 7

1. Классификация пломбировочных материалов
2. Кариес в стадии пятна. Клиника, диагностика, лечение
3. Этиология, патогенез заболеваний пародонта

Билет № 8

1. Композитные пломбировочные материалы, применение
2. Некариозные поражения, возникающие в период формирования зубов
3. Избирательное пришлифовывание в комплексной терапии пародонтита

Билет № 9

1. Избирательное пришлифовывание в комплексной терапии пародонтита
2. Определение понятия кариес. Распространенность, интенсивность, эпидемио-логия
3. Язвенные поражения слизистой оболочки полости рта. Дифференциальная диагностика и лечение

Билет № 10

1. Современные адгезивные системы
2. Методы лечения пульпита. Показания к применению. Оценка эффективности
3. Признаки озлокачествления язв полости рта

Билет № 11

1. Выбор пломбировочных материалов для заполнения корневых каналов при лечении пульпита и периодонтита
2. Метод витальной ампутации и экстирпации пульпы
3. Вирусные поражения слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение

Билет № 12

1. Стеклоиономерные цементы. Свойства, техника пломбирования
2. Периодонт, анатомия, физиология. Методы исследования состояния периодонта
3. Заболевания губ. Классификация, дифференциальная диагностика, лечения

Билет № 13

1. Этиология и патогенез кариеса
2. Методы лечения пульпита с сохранением жизнеспособности пульпы
3. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, лечение

Билет № 14

1. Принципы эстетической реставрации зубов
2. Периодонтит. Этиология, патогенез, классификация, патогистология
3. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, диагностика, лечение

Билет № 15

1. Классификация кариеса. Патогистология
2. Клиника, дифференциальная диагностика острого и обострившегося периодонтита
3. Аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение

Билет № 16

1. Общее лечение кариеса
2. Хронический периодонтит. Клиника, лечение.
3. Стоматологические проявления ВИЧ инфекции

Билет № 17

1. Ошибки и осложнения при лечении кариеса
2. Пломбировочные материалы для корневых пломб
3. Заболевания языка. Классификация. Дифференциальная диагностика, лечение

Билет № 18

1. Глубокий кариес, диагностика, лечение
2. Принципы механической обработки каналов зубов. Эндодонтический инструментарий
3. Заболевания языка. Классификация. Дифференциальная диагностика, лечение

Билет № 19

1. Строение и физиология эмали. Роль слюны в развитии кариеса зубов
2. Хирургические методы лечения периодонтита
3. Многоформная экссудативная эритема. Классификация, диагностика, лечение

Билет № 20

1. Кариес в стадии пятна. Клиника, диагностика, лечение
2. Классификация заболеваний пародонта

3. Красный плоский лишай. Клиника, диагностика, лечение

Билет № 21

1. Гигиена полости рта
2. Дифференциальная диагностика гингивита и пародонтита
3. Стоматологические проявления ВИЧ инфекции

Билет № 22

1. Методы общей профилактики кариеса
2. Клиника и диагностика различных форм пульпита
3. Критерии излечиваемости заболеваний пародонта

Билет № 23

1. Местная профилактика кариеса зубов
2. Лечение острого и обострившегося периодонтита
3. Особенности строения пародонта

Билет № 24

1. Роль местных факторов в развитии заболеваний пародонта
2. Морфологические элементы поражения
3. Кальций содержащие пломбировочные материалы

Билет № 25

1. Классификация композитов, свойства, применение
2. Принципы медикаментозной терапии каналов
3. Физиотерапевтические методы лечения в терапевтической стоматологии

Билет № 26

1. Ошибки и осложнения в лечении кариеса
2. Рентгенодиагностика заболеваний пародонта
3. Кандидоз полости рта. Клиника, диагностика, лечение

Билет № 27

1. Методы обезболивания в терапевтической стоматологии
2. Методы оценки состояния тканей пародонта
3. Особенности лечения эрозии твердых тканей зуба

Билет № 28

1. Методы обследования в терапевтической стоматологии
2. Особенности лечения гиперестезии твердых тканей зуба
3. Основы гигиены полости рта

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017.

Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие для послевуз. образования врачей/ А.И. Николаев, Л.М. Цепов. - 9-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕД-пресс-информ, 2014. - 960 с.

Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.6. Национальное руководство.

Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа,

Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная литература

1. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии").
2. Михалевич И.М. Основы прикладной статистики в медико-биологических исследованиях. Примеры ситуационных задач: метод. рек. / И.М. Михалевич; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 20 с
3. Национальное руководство. Пародонтология/ Ред. Л.А. Дмитриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 712 с. - (Национальные руководства)
4. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
5. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебедево, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
6. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимova, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства").

Электронно-информационные ресурсы

- 1) Электронный каталог научно-медицинской библиотеки академии, включающий все виды изданий – Web-ИРБИС
- 2) «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО» - библиографическая база данных - Web-ИРБИС
- 3) База данных «ПЕРИОДИКА»
- 4) Электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО
- 5) Реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ –/ на CD
- 6) «Консультант врача» - / на CD
- 7) Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
- 8) Сборник рефератов НИОКР И диссертаций –/ на CD
- 9) Кокрановская библиотека –/ на CD
- 10) ГАРАНТ – информационно-правовой портал
- 11) КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС - информационно-правовой портал
- 12) КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ
- 13) НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU –
- 14) Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт»
- 15) ЭБС «BOOK-UP»
- 16) ЭЛЕКТРОННЫЙ БИБЛИОТЕЧНЫЙ АБОНЕМЕНТ ЦНМБ
- 17) Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ им. Сеченова
- 18) Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского