

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО

«14» апреля 2022 г.

протокол №3

Председатель совета

Заместитель директора

по учебной работе С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ЭНДОКРИНОЛОГИИ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Иркутск
2022**

Организация-разработчик – Министерство здравоохранения Российской Федерации
Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования –
филиал федерального государственного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного
профессионального образования» (директор – профессор В.В Шпрах)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей
«Избранные вопросы детской эндокринологии». Учебно-методическое пособие Т.П.
Бардымова, М.В. Мистяков, М.В. Березина, Г.П. Ягельская ИГМАПО – филиал ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России – И.: ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России, – 2019. – 65 с. ISBN

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей «Избранные вопросы детской эндокринологии»
медицинской помощи в связи с ростом заболеваемости патологией эндокринной системы
среди детского населения в России и в мире.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения
квалификации врачей «Избранные вопросы детской эндокринологии» является
нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и
организационно-методические формы обучения врачей «Избранные вопросы детской
эндокринологии» в дополнительном профессиональном образовании.

Рецензенты:

Профессор кафедры
геронтологии, гериатрии и клинической Надежда Вадимовна Верлан
фармакологии
ИГМАПО – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО, д.м.н., профессор

ISBN

© ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России, 2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
2	Лист согласования
3	Лист обновлений и актуализации
4	Состав рабочей группы
5	Общие положения
6	Цель программы
7	Планируемые результаты обучения
8	Учебный план
9	Календарный учебный график
10	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза» (А/01.8)
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.8)
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов» (А/03.8)
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы» (А/04.8)
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения» (А/05.8)
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/06.8)
10.7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (А/07.8)
10.8	1Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»
11	Организационно-педагогические условия реализации программы
12	Формы аттестации
13	Оценочные материалы
13.1	Примерная тематика контрольных вопросов:
13.2	Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку:
13.3	Примеры тестовых заданий
14	Литература
15	Иные компоненты программы
15.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
15.2	Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе
15.3	Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете


2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «Избранные вопросы детской эндокринологии»
(срок обучения 144 академических часов)

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе

14.04.2022
(дата)


(подпись)

С.М. Горбачева

Декан терапевтического
факультета

14.04.2022
(дата)


(подпись)

Ю.В. Баженова

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей
«Избранные вопросы детской эндокринологии»
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Бардымова Татьяна Прокопьевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой эндокринологии	ИГМАПО филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Избранные вопросы детской эндокринологии» со сроком освоения 144 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта врача-детского эндокринолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. N 49н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - детский эндокринолог", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2019 № 53895)², Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 N 1059 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014 N 34489), Порядком оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Эндокринология» (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. N 908н г. Москва «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская эндокринология», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2012 г. Регистрационный N 26216) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **Область профессиональной деятельности** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.
- **Основная цель вида профессиональной деятельности** –профилактика, диагностика, лечение заболеваний и/или состояний эндокринной системы у детей.
- **Обобщенные трудовые функции³:**
 - (код А) Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях эндокринной системы.
- **Трудовые функции⁴:**
 - (А/01.8) Оказание медицинской помощи детям в экстренной форме

²При отсутствии утвержденного профессионального стандарта можно использовать положения приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

³Эта позиция заполняется при наличии утвержденного профессионального стандарта

⁴Эта позиция заполняется всегда. При отсутствии профессионального стандарта трудовые функции определяются на основе квалификационных характеристик специалистов.

- (А/02.8) Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояниями эндокринной системы у детей и установления диагноза
- (А/03.8) Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- (А/04.8) Реализация и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов
- (А/05.8) Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- (А/06.8) Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- (А/01.7) Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала
- **Вид программы:** практикоориентированная.

5.3. Контингент обучающихся⁵:

- по основной специальности: высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия"

5.4. Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения качества оказания медицинской помощи в связи с ростом заболеваемости патологией эндокринной системы среди детского населения в России и в мире

5.5. Объем программы: 144 акад. часов трудоемкости, в том числе 4 зач. ед.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	6	1 (24, 4)
с частичным отрывом от работы (очно-заочная)	-	-	-

5.7. Структура Программы⁶

- Цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;

⁵Указываются квалификации врачей

⁶Структура Программы определяется требованиями приказа МОН РФ от 01.07.2013 №499.

- литература;
- иные компоненты программы.

5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:⁷ удостоверение о повышении квалификации.

⁷Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ⁸

Цель Программы заключается в совершенствовании и (или) получении новой компетенции в рамках имеющейся квалификации

Задачи программы⁹:

Сформировать знания:

- Законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи Общие вопросы организации медицинской помощи населению Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
- Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у детей (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Методика осмотра и обследования детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Анатомо-функциональное состояние детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний органов эндокринной системы
- Изменения органов эндокринной системы при иных заболеваниях
- Профессиональные заболевания и/или состояния органов эндокринной системы
- Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и/или состояний органов эндокринной системы

⁸ Цель программы определяется в соответствии с целью подготовки специалистов к выполнению трудовой функции и формулируется в понятиях компетенций.

⁹ Задачи – это конкретные шаги к достижению поставленной цели. Для этого цель декомпозируется на знания, умения, навыки и опыт деятельности. При этом следует избегать излишней детализации.

- Заболевания и/или состояния органов эндокринной системы, требующие направления пациентов к врачам-специалистам
- Заболевания и/или состояния органов эндокринной системы, требующие неотложной помощи
- Заболевания и/или состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы
- МКБ
- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- Порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях эндокринной системы
- Современные методы лечения детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
- Методы немедикаментозного лечения заболеваний и/или состояний эндокринной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
- Принципы и методы лучевого и хирургического лечения заболеваний и/или состояний эндокринной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
- Манипуляции при заболеваниях и/или состояниях эндокринной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Требования асептики и антисептики
- Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Порядок проведения «Школы диабета» детям при сахарном диабете
- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
- Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации
- Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях эндокринной системы
- Порядок диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями эндокринной системы
- Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний эндокринной системы
- Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний эндокринной системы
- Медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний эндокринной системы у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Детская эндокринология»
- Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- Правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности
-
- Сформировать умения:
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у детей при заболеваниях и/или состояниях эндокринной системы

- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов эндокринной системы в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях
- Владеть методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы. Интерпретировать и анализировать результаты кариотипирования и молекулярно-генетических методов диагностики заболеваний эндокринной системы
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате

диагностических процедур у детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы

- Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и/или медицинских изделий.
- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринными заболеваниями. Назначать немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Определять медицинские показания и противопоказания для лучевых, хирургических вмешательств, лечебных манипуляций.
- Разрабатывать план подготовки - к лучевой терапии или хирургическому вмешательству или манипуляции.
- Разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лучевых или хирургических вмешательств
- Проводить мониторинг заболевания и/или состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения.
- Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:

- Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
- Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний эндокринной системы
- Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний/или состояниями эндокринной системы, основных факторов риска их развития
- Проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями/или состояниями эндокринной системы
- Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту
- Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
- Разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
- Составлять план работы и отчет о своей работе
- Вести медицинскую документацию и контролировать качество ее ведения
- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного детского населения
- Использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сформировать навыки:

- Сбор жалоб, анамнеза жизни у детей (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Осмотр детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Направление детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы на лабораторное, инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Направление детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
- Участие в обеспечении безопасности диагностических манипуляций
- Оценка состояния детей, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни детей, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме детям при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- Разработка плана лечения детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии и иных методов терапии детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы.
- Оценка результатов лазерных или хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
- Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лучевых или хирургических вмешательств
- Составление плана и реализация мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Направление детей с заболеваниями и/или состояниями органов эндокринной системы к врачам-специалистам (физиотерапевт, психолог, невропатолог и т.д.) для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

- (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи,
- Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 - Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи,
 - Участие в проведении предварительных и периодических медицинских осмотров
 - Подготовка необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы
 - Определение медицинских показаний и направление детей, имеющего стойкое нарушение функции эндокринной системы, обусловленное заболеваниями и/или состояниями, последствиями травм или дефектами органов эндокринной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы
 - Выносить медицинские заключения по результатам предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия заболеваний и/или состояний эндокринной системы
 - Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и/или состояний органов эндокринной системы
 - Проведение медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями органов эндокринной системы в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
 - Осуществление диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний/или состояниями эндокринной системы и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
 - Проведение диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы
 - Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи
 - Контроль за соблюдением и оценка эффективности профилактических мероприятий
 - Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней

- Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания
- Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
- Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
- Составление плана работы и отчета о своей работе
- Ведение медицинской документации
- Контроль выполнения должностных обязанностей медицинских работников
- Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- Соблюдение правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности
- Использование в работе персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ¹⁰

Компетенции врача-специалиста, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы¹¹

- универсальные компетенции¹²:
 - 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
 - 2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
 - 3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Новые компетенции врача-специалиста, формирующиеся в результате освоения Программы

- профессиональные компетенции:
 - 1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

¹⁰ Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

¹¹ В этом разделе указывается только формулировка компетенции и ее порядковый индекс.

¹² Компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- 2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- 3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- 4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);
- 5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- 6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);
- 7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- 8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- 9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- 10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- 11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- 12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
«Избранные вопросы детской эндокринологии»
(срок обучения 144 академических часов)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции и	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹³	
Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы» (А/01.8)						
1.1	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	5	2	–	3	ТК ¹⁴
1.2	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	5	2	–	3	Т/К
1.3	Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	4	1	–	3	Т/К
1.4	Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах	3		–	3	Т/К
1.5	Методика сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб у детей (их законных представителей)	2	–	–	2	Т/К
1.6	Методика осмотра детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	3	–	–	3	Т/К
1.7	Современные методы лабораторных и инструментальных исследований	3	–	–	3	Т/К

¹³ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹⁴ Т/К – текущий контроль (тестирование).

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹³	
1.8	Анатомо-функциональное состояние детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	3	–	–	3	Т/К
1.9	Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика; особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы	6	3	–	3	Т/К
1.10	Изменения органов центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной систем, опорно-двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта при заболеваниях и патологических состояниях органов эндокринной системы	6	3	–	3	Т/К
1.11	Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	3	1	–	2	Т/К
1.12	Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам	2		–	2	Т/К
1.13	МКБ	3		–	3	Т/К
	Итого	48	12	–	36	

Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.8)

2.1	Стандарты специализированной санитарной помощи, специализированной, высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) первичной медико-санитарной помощи, в том числе медицинской помощи	3	–	–	3	Т/К
-----	---	---	---	---	---	-----

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹³	
	состояниях эндокринной системы					
2.2	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	4	–	–	4	Т/К
2.3	Современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	8	4	–	4	Т/К
2.4	Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии	4	–	–	4	Т/К
2.5	Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	6	3	–	3	Т/К
2.6	Принципы и методы установки системы помповой инсулинотерапии	3	–	–	3	Т/К
2.7	Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы	4	1	–	3	Т/К
2.8	Принципы и методы хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы	4	1	–	3	Т/К
2.9	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	4	1	–	3	Т/К
	Итого	40	10	–	30	
Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов» (А/03.8)						
3.1	Разделы реабилитации и их реализация	1	1	–		Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹³	
3.2	Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	1	1	–		Т/К
3.3	Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов	2		–	2	Т/К
3.4	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	3	1	-	2	Т/К
3.5	Принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и их законных представителей (школа самоконтроля по сахарному диабету, школа правильного питания при ожирении)	4		-	4	Т/К
3.6	Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	1		-	1	Т/К
		12	3	–	9	
Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение медицинских экспертиз» (А/04.8)						
4.1	Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности	2	1	–	1	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹³	
4.2	Требования к оформлению медицинской документации - порядок выдачи листков временной нетрудоспособности; в том числе в электронном виде	1	–	–	1	Т/К
4.3	Медицинские показания для направления детей, имеющих нарушение функций организма, обусловленные заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу	1	–	–	1	Т/К
	Итого	4	1	–	3	

Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения» (А/05.8)

5.1	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	1	–	–	1	Т/К
5.2	Основные принципы профилактики заболеваний и нарушений в состоянии здоровья детей и подростков	1	–	–	1	Т/К
5.3	Порядок назначения профилактических мероприятий детям и подросткам с учетом факторов риска:	1	–	–	1	Т/К
5.4	Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и состояниями эндокринной системы	1	–	–	1	Т/К
5.5	Порядок проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы и основных факторов риска их развития	1	–	–	1	Т/К
5.6	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала	1	–	–	1	Т/К
	Итого	6	–	–	6	

Рабочая программа учебного модуля 6 «Проведение анализа медико-статистической

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции и	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹³	
информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/06.8)						
6.1	Правила применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	1	–	–	1	Т/К
6.2	Порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Детская эндокринология»	1	–	–	1	Т/К
6.3	медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с эндокринными заболеваниями, по занимаемой должности	1	–	–	1	Т/К
6.4	Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Порядок работы в системе национальных регистров детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	1	–	–	1	Т/К
		4	–	–	4	
Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (А/07.8)						
7.1	Законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие порядки оказания медицинской помощи в экстренной форме	2	1	–	1	Т/К
7.2	Угрожающие жизни состояния, при которых медицинская помощь должна оказываться в экстренной форме	2	1	–	1	Т/К
7.3	Методы диагностики угрожающих жизни состояний	2		-	2	Т/К
7.4	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	3		3		Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹³	
7.5	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации при состояниях, представляющих угрозу жизни и требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека)	3		3		Т/К
	Итого	12	2	6	4	
Рабочая программа учебного модуля 8 «Смежные дисциплины»						
8.1	Онкология	3	1	–	2	Т/К
8.2	Медицина катастроф	3	1	–	2	Т/К
8.3	ВИЧ	3	1	–	2	Т/К
8.4	Фтизиатрия	3	1	–	2	Т/К
	Итого	12	4	–	8	
Итоговая аттестация		6	–	–	6	Экзамен
Всего		144	32	6	106	

 <6> ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ - лабораторные занятия.

<7> ТК - текущий контроль.

<8> ПА - промежуточная аттестация.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Учебный модуль 1 «Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза»	14	14	14	6
Учебный модуль 2 «Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности»	10	14	8	8
Учебный модуль 3 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов»	4	4	4	
Учебный модуль 4 «Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы»	4			
Учебный модуль 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»			2	4
Учебный модуль 6 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	4			
Учебный модуль 7 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»		4	8	
Учебный модуль 8 «Смежные дисциплины»				12
Итоговая аттестация				6
Всего	36	36	36	36

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1 Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установление диагноза» (А/01.8)

Цель модуля: формирование компетенций (ПК-1, ПК-5, ПК-7) врача-детского эндокринолога, необходимых для проведения обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименование тем, элементов
1.1	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
1.2	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
1.3	Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем
1.3.1	Эндокринная система – координатор и контролер функционирования органов и систем
1.3.1.1	Гормоны, эндокринные органы, органы-мишени, гормональные рецепторы
1.3.1.2	Гормоны и витамины
1.3.1.3	Гормоны и эйкозаноиды (простагландины и родственные соединения)
1.3.1.4	Гормоны и иммунная система
1.3.2	Взаимодействие эндокринной и нервной систем
1.3.2.1	Гормоны и нейротрансмиттеры
1.3.3	Действие гормонов на развитие плода и жизнедеятельность организма в разные периоды жизни
1.3.4	Нанотехнологии (продукция инсулина; искусственная поджелудочная железа)
1.4	Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
1.4.1	Гипофункции желез внутренней секреции
1.4.1.1	Деструкция желез
1.4.1.2	Нарушения вне эндокринных желез
1.4.1.3	Нарушения биосинтеза гормонов
1.4.2	Гиперфункция желез внутренней секреции
1.4.3	Изменения чувствительности к гормонам
1.4.4	Синдромы, обусловленные введением экзогенных гормонов
1.4.5	Неэндокринные проявления заболеваний эндокринных желез
1.4.6	Моногенные и полигенные генетические эндокринные болезни
1.4.7	Возможности саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологии
1.5	Методика сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб у детей (их

Код	Наименование тем, элементов
	законных представителей)
1.5.1	Паспортные данные. Жалобы. Анамнез заболевания
1.5.2	Анамнез жизни. Генетический, аллергологический и эпидемиологический анамнезы
1.5.3	Заключение по анамнезу
1.6	Методика осмотра детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
1.6.1	Проведение антропометрии, включая расчет индекса массы тела (далее – ИМТ) и стандартных отклонений
1.6.2	Осмотр кожи и слизистых оболочек; определение характера распределения подкожно-жировой клетчатки
1.6.3	Исследование симптомов скрытой тетании
1.6.4	Исследование щитовидной железы методом пальпации
1.6.5	Определение стадии полового развития по шкале Таннера
1.6.6	Определение вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера
1.6.7	Определение стигм дисэмбриогенеза
1.6.8	Оценка степени гирсутизма по шкале Ферримана-Галвея
1.6.9	Определение состояния костно-мышечной системы
1.6.10	Проведение аускультации сердца с определением характера сердечного ритма, частоты пульса, измерение артериального давления
1.6.11	Проведение аускультации легких с определением характера легочного звука
1.7	Современные методы лабораторных и инструментальных исследований
1.7.1	Лабораторные методы диагностики
1.7.1.1	Клинический анализ крови и мочи
1.7.1.2	Биохимический анализ крови и мочи
1.7.1.3	Гормональный анализ крови и мочи
1.7.1.4	Иммунологический анализ крови
1.7.1.5	Диагностические пробы
1.7.1.6	Молекулярно-генетическая диагностика
1.7.1.7	Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей
1.7.2	Инструментальные методы диагностики
1.7.2.1	Ультразвуковое исследование щитовидной железы; околощитовидных желез, органов малого таза, мошонки, надпочечников
1.7.2.6	Радиоизотопная сцинтиграфия щитовидной железы и шеи
1.7.3	Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей
1.8	Анатомо-функциональное состояние детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
1.8.1	Анатомо-функциональное состояние детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы периода новорожденности и младенчества
1.8.2	Анатомо-функциональное состояние детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы дошкольного и младшего школьного возраста
1.8.3	Анатомо-функциональное состояние детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы подростков; пубертатный период
1.9	Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика; особенности течения, осложнения и

Код	Наименование тем, элементов
	исходы заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы
1.9.1	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы
1.9.1.1	Болезнь Иценко - Кушинга
1.9.1.2	Гигантизм и акромегалия
1.9.1.3	Гипоталамо-гипофизарная недостаточность
1.9.1.4	Церебрально-гипофизарный нанизм
1.9.1.5	Синдром гиперпролактинемии
1.9.1.6	Несахарный диабет
1.9.2	Заболевания надпочечников
1.9.2.1	опухоли надпочечников (глюкостерома, андростерома, альдостерома, феохромоцитомы)
1.9.2.2	недостаточность коры надпочечников,
1.9.2.3	врожденная гиперплазия коры надпочечников
1.9.3	Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы
1.9.3.1	сахарный диабет 1 типа
1.9.3.2	сахарный диабет 2 типа
1.9.3.3	моногенные формы сахарного диабета (неонатальный, MODY)
1.9.3.4	гиперинсулинизм; инсулинома
1.9.4	Заболевания щитовидной железы
1.9.4.1	гипотиреоз первичный врожденный, первичный приобретенный, церебральный
1.9.4.2	тиреотоксикоз неонатальный, диффузный токсический, функциональная автономия
1.9.4.3	эндемический зоб
1.9.4.4	аутоиммунный тиреоидит
1.9.4.5	воспалительные заболевания щитовидной железы
1.9.4.6	узловой зоб
1.9.4.7	рак щитовидной железы
1.9.5	Заболевания околощитовидных желез
1.9.5.1	Гиперпаратиреоз
1.9.5.1.1	Гиперпаратиреоз семейный (в том числе гипокальциурическая гиперкальциемия, гиперпаратиреоз с гиперкальциурией, при синдромах МЭН I и II)
1.9.5.1.2	спорадический
1.9.5.1.3	Гиперпаратиреоз новорожденных
1.9.5.2	Гипопаратиреоз
1.9.5.2.1	Транзиторный неонатальный
1.9.5.2.2	Врожденный
1.9.5.2.3	Приобретенный
1.9.5.2.4	Псевдогипопаратиреоз
1.9.6	Ожирение
1.9.7	Эндокринные аспекты половых желез
1.9.7.1	Пороки развития половых желез
1.9.7.2	Нарушения формирования пола
1.9.7.3	Гипогонадизм гипергонадотропный и гипогонадотропный, врожденный и приобретенный
1.9.7.4	Преждевременное половое развитие
1.9.7.5	Синдром гиперандрогении у девочек
1.10	Изменения органов центральной нервной системы, сердечно-сосудистой,

Код	Наименование тем, элементов
	дыхательной, мочевыделительной систем, опорно-двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта при заболеваниях и патологических состояниях органов эндокринной системы
1.10.1	При поражении гипоталамо-гипофизарной системы
1.10.2	При заболеваниях надпочечников
1.10.3	При заболеваниях островкового аппарата поджелудочной железы
1.10.4	При заболеваниях щитовидной железы
1.10.5	При заболеваниях околощитовидных желез
1.10.6	При ожирении
1.10.7	При заболеваниях половых желез
1.11	Симптомы и синдромы, осложнения, побочные действия, нежелательные реакции в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
1.11.1	Несоблюдение протоколов проведения лабораторного исследования
1.11.1.1	Позднее время забора крови на гормональные показатели
1.11.1.2	Несоответствие объема и кратности лабораторного обследования в процессе лечения
1.11.2	Подкожные кровоизлияния при проведении тонкоигльной пункционной биопсии новообразований щитовидной железы
1.11.3	Аллергические реакции на препараты, применяемые при диагностических пробах на стимуляцию (подавление) функциональной активности эндокринных желез
1.11.4	Недостаточно полный объем обследования при полиэндокринных синдромах
1.11.5	Несвоевременная диагностика эндокринной патологии
1.11.6.	Позднее выявление сахарного диабета 2 типа при ожирении детей и подростков
1.11.7	Диагностика гипогонадизма в допубертатном периоде
1.11.8	Ложноположительные/ложноотрицательные результаты при проведении МРТ гипоталамо-гипофизарной области, надпочечников без учета металлоконструкций в смежных областях (брекеты)
1.12	Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам
1.12.1	При поражении гипоталамо-гипофизарной системы: невролог, офтальмолог, врач лучевой диагностики, нейрохирург
1.12.2	При заболеваниях надпочечников: врач лучевой диагностики, невролог, хирург
1.12.3	При заболеваниях островкового аппарата поджелудочной железы
1.12.3.1	При сахарном диабете: офтальмолог, невролог, гинеколог, генетик, психолог
1.12.3.2	При врожденном гиперинсулинизме: врач лучевой диагностики, генетик, гастроэнтеролог, диетолог
1.12.4	При заболеваниях щитовидной железы: врач лучевой диагностики, офтальмолог, кардиолог, хирург, психолог
1.12.5	При заболеваниях околощитовидных желез: врач генетик, кардиолог, офтальмолог, врач лучевой диагностики
1.12.6	При ожирении: врач диетолог, врач по лечебной физкультуре, кардиолог, невролог, гастроэнтеролог, психолог
1.12.7	При заболеваниях половых желез: врач генетик, детский уролог -

Код	Наименование тем, элементов
	андролог, акушер – гинеколог, врач лучевой диагностики, психолог, нейрохирург
1.13	МКБ

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установление диагноза» (А/01.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенции (ПК-1, ПК-5, ПК-7) в диагностической деятельности – проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установление диагноза

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

10.2 Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.8)

Цель модуля: формирование компетенций (ПК-6, ПК-7) врача-детского эндокринолога, необходимых для назначения лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроля его эффективности и безопасности.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименование тем, элементов
2.1	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы
2.1.1	Стандарт специализированной медицинской помощи детям при врожденном гипотиреозе и дисгормональном зобе
2.2	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
2.2.1	Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями
2.3	Современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
2.3.1	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы
2.3.1.1	Медикаментозное лечение
2.3.1.1.1	Блокаторы стероидогенеза (болезнь Иценко – Кушинга)
2.3.1.1.2	Аналоги соматостатина, антагонисты рецепторов гормона роста, агонисты дофаминовых рецепторов (акромегалия, гипофизарный гигантизм)
2.3.1.1.3	Агонисты дофамина (синдром гиперпролактинемии)
2.3.1.1.4	Генно-инженерные препараты человеческого гормона роста (Синдром дефицита гормона роста)
2.3.1.1.5	Синтетические аналоги АДГ – десмопрессин (центральный несахарный

Код	Наименование тем, элементов
	диабет)
2.3.1.1.6	Препараты гидрокортизона, кортизона ацетата, их полусинтетические производные (преднизолон); флудрокортизон; препараты левотироксина; половых стероидов; гормона роста; синтетические аналоги АДГ – десмопрессин (синдром гипоталамо - гипофизарной недостаточности)
2.3.1.2	Хирургические методы лечения
2.3.1.2.1	Трансфеноидальная или транскраниальная аденомэктомия (болезнь Иценко – Кушинга, соматотропинома, пролактинома больших размеров)
2.3.1.2.2	Удаление краниофарингиомы, герминомы больших размеров, глиомы зрительных путей
2.3.1.2.3	Адреналэктомия (тяжелая форма болезни Иценко-Кушинга)
2.3.1.3	Лучевые методы
2.3.1.3.1	Протонотерапия (болезнь Иценко-Кушинга)
2.3.1.3.2	Дистанционная лучевая терапия (краниофарингиома, герминативно-клеточные опухоли, глиомы зрительных путей)
2.3.2	Заболевания надпочечников
2.3.2.1	Медикаментозное лечение
2.3.2.1.1	Блокаторы синтеза стероидов в надпочечниках (Хлодитан, Митотан, Мамомит) (рак надпочечников; неоперабельные опухоли с гиперкортизолемией)
2.3.2.1.2	Препараты гидрокортизона, кортизона ацетата, их полусинтетические производные (преднизолон); флудрокортизон (хроническая надпочечниковая недостаточность; врожденная гиперплазия коры надпочечников; глюкокортикоидподавляемый гиперальдостеронизм)
2.3.2.1.3	Препараты спиронолактона, Амилорид (идиопатический гиперальдостеронизм)
2.3.2.1.4	Препараты группы α-блокаторов (Доксазозин), препараты α-метилпаратирозина (Метирозин, Демсер) (подготовка к оперативному лечению феохромоцитомы)
2.3.2.2	Хирургические методы лечения
2.3.2.2.1	Адреналэктомия (кортикостерома, андростерома, кортикоэстрома, альдостерома, альдостеронпродуцирующий рак, феохромоцитома, гормонально-неактивные опухоли больших размеров)
2.3.2.2.2	Феминизирующая пластика наружных гениталий (врожденная гиперплазия коры надпочечников)
2.3.2.3	Лучевые методы
2.3.2.3.1	Метайодбензилгуанидин, меченный радиоактивными изотопами (метастазы при феохромоцитоме)
2.3.3	Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы
2.3.3.1.	Сахарный диабет 1 типа
2.3.3.1.1	Аналоги ультракороткого действия (аспарт. глупизин, лизпро); инсулин короткого действия (Актрапид НМ, хумулин Регуляр, Инсуман Рапид). Инсулины короткого действия и их аналоги;
2.3.3.1.2	Инсулины средней длительности действия (Протофан НМ, Хумулин НПХ, Инсуман Базал)
2.3.3.1.3	Базальные аналоги инсулина (гларгин, детемир)
2.3.3.1.4	Помповая инсулиноterapia
2.3.3.2	Сахарный диабет 2 типа
2.3.3.2.1	Бигуаниды: метформин

Код	Наименование тем, элементов
2.3.3.2.2	Аналоги инсулина длительного действия
2.3.3.2.3	Сахарный диабет, тип MODY
2.3.3.2.4	Инсулин; возможно назначение препаратов сульфонилмочевины
2.3.3.3	Врожденный гиперинсулинизм
2.3.3.3.1	Медикаментозное лечение
2.3.3.3.1.1	Диазоксид в монотерапии и в комбинации с гидрохлортиазидом
2.3.3.3.1.2	Аналоги соматостатина
2.3.3.3.2	Хирургические методы лечения
2.3.3.3.2.1	Частичная или субтотальная резекция поджелудочной железы при врожденном гиперинсулинизме
2.3.3.4	Синдром гипогликемии у детей
2.3.3.4.1	Медикаментозное лечение
2.3.3.4.1.1	Инфузионная терапия (глюкоза, гидрокортизон); глюкагон
2.3.3.4.1.2	Диазоксид при врожденном гиперинсулинизме
2.3.3.4.1.3	Заместительная терапия при гормональной недостаточности контринсулярных гормонов
2.3.3.4.2	Немедикаментозное лечение
2.3.3.4.2.1	Диетотерапия при ферментопатиях
2.3.3.4.3	Хирургические методы лечения
2.3.3.4.3.1	Частичная или субтотальная резекция поджелудочной железы; удаление опухоли, секретирующей ИФР
2.3.4	Заболевания щитовидной железы
2.3.4.1	Гипотиреоз первичный врожденный, первичный приобретенный, церебральный Заместительная гормональная терапия препаратами левотироксина при гипотиреозе первичном врожденном, первичном приобретенном, церебральном
2.3.4.1.1	Заместительная гормональная терапия препаратами левотироксина при гипотиреозе первичном врожденном, первичном приобретенном, церебральном
2.3.4.2	Тиреотоксикоз неонатальный, диффузный токсический, функциональная автономия
2.3.4.2.1	Медикаментозное лечение
2.3.4.2.1.1	Производные имидазола и пропицила; бета - адреноблокаторы
2.3.4.2.2	Хирургическое лечение
2.3.4.2.3	Радиойодтерапия
2.3.4.3	Аутоиммунный тиреоидит
2.3.4.3.1	Препараты левотироксина; в йододефицитном регионе препараты йодида калия
2.3.4.4	Эндемический зоб
2.3.4.4.1	Препараты йодида калия; препараты левотироксина
2.3.4.5	Воспалительные заболевания щитовидной железы
2.3.4.5.1	Нестероидные противовоспалительные препараты, глюкокортикостероиды при подостром тиреоидите
2.3.4.5.2	Антибактериальная терапия – антибиотики пенициллинового ряда,

Код	Наименование тем, элементов
	цефалоспорины и др. при остром гнойном тиреоидите
2.3.4.5.3	Специфическая терапия и нестероидные препараты при специфических тиреоидитах
2.3.4.6	Узловой зоб
2.3.4.6.1	Препараты йодида калия и левотироксина при смешанных (диффузно-узловых) формах зоба
2.3.4.6.2	Оперативное лечение по показаниям
2.3.4.7	Рак щитовидной железы
2.3.4.7	Хирургическое лечение
2.3.4.7	Радиойодтерапия по показаниям
2.3.5	Заболевания околощитовидных желез
2.3.5.1	Гиперпаратиреоз
2.3.5.1.1	Гиперпаратиреоз семейный (в том числе гипокальциурическая гиперкальциемия, гиперпаратиреоз с гиперкальциурией, при синдромах множественной эндокринной неоплазии I и II (далее – МЭН I и II)
2.3.5.1.2	Гиперпаратиреоз спорадический
2.3.5.1.3	Гиперпаратиреоз новорожденных
2.3.5.2	Гипопаратиреоз
2.3.5.2.1	Транзиторный неонатальный
2.3.5.2.2	Врожденный
2.3.5.2.3	Приобретенный
2.3.5.3	Псевдогипопаратиреоз
2.3.6	Ожирение
2.3.6.1	Первичное или эссенциальное ожирение (экзогенно-конституциональное)
2.3.6.2	Моногенные формы ожирения
2.3.6.3	Вторичное или симптоматическое ожирение
2.3.7	Эндокринные аспекты половых желез
2.3.7.1	Пороки развития половых желез
2.3.7.2	Нарушения формирования пола
2.3.7.3	Гипогонадизмгипергонадотропный и гипогонадотропный, врожденный и приобретенный
2.3.7.4	Преждевременное половое развитие
2.3.7.5	Синдром гиперандрогении у девочек
2.4	Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в детской эндокринологии
2.4.1	Основные группы лекарственных препаратов
2.4.1.1	Сахароснижающие препараты
2.4.1.1.1	Инсулины
2.4.1.1.2	Пероральные сахароснижающие средства
2.4.1.2	Препараты для лечения заболеваний щитовидной железы
2.4.1.2.1	Препараты гормонов щитовидной железы
2.4.1.2.2	Антитиреоидные препараты
2.4.1.2.3	Препараты йода

Код	Наименование тем, элементов
2.4.1.3	Лекарственные средства для лечения гипоталамо-гипофизарных заболеваний
2.4.1.3.1	Гонадотропины
2.4.1.3.2	Лекарственные средства, влияющие на продукцию гормонов гипофиза
2.4.1.3.2.1	Агонисты дофаминовых рецепторов
2.4.1.3.2.2	Аналоги соматостатина
2.4.1.3.3	Препараты соматотропного гормона
2.4.1.3.4	Синтетические аналоги антидиуретического гормона
2.4.1.4	Препараты для лечения заболеваний надпочечников
2.4.1.4.1	Глюкокортикоиды и минералокортикоиды
2.4.1.4.2	Альфа-1 адреноблокаторы, альфа-метилпаратирозин
2.4.1.4.3	Спиринолактон, амилорид
2.4.1.5	Препараты при патологии половых гормонов
2.4.1.5.1	Аналоги гонадотропин-релизинг-гормона пролонгированного действия
2.4.1.5.2	Эстрогены
2.4.1.5.3	Гестагены
2.4.1.5.4	Андрогены
2.4.1.5.5	Анаболические стероиды
2.4.1.6	Модуляторы фосфорно-кальциевого обмена
2.4.1.6.1	Витамин-D-содержащие средства
2.4.1.6.2	Кальций содержащие средства
2.4.2	Организация и реализация лечебного питания детей с эндокринными заболеваниями и (или) состояниями
2.5	Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
2.5.1	При заболеваниях гипоталамо-гипофизарной системы
2.5.2	При заболеваниях надпочечников
2.5.3	При заболеваниях островкового аппарата поджелудочной железы
2.5.4	При заболеваниях щитовидной железы
2.5.5	При заболеваниях околощитовидных желез
2.5.6	При ожирении
2.5.7	При заболеваниях половых желез
2.6	Принципы и методы установки системы помповой инсулинотерапии
2.6.1	Преимущества инсулиновых помп
2.6.2	Показания и противопоказания
2.6.3	Условия перевода на помповую инсулинотерапию и условия прекращения
2.7	Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы
2.7.1	Фитотерапия
2.7.2	Физиотерапия
2.7.3	Лечебная физкультура

Код	Наименование тем, элементов
2.7.4	Контроль эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения
2.8	Принципы и методы хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы
2.8.1	Хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы
2.8.1.1	Хирургическое лечение заболеваний щитовидной железы: показания и противопоказания; подготовка; методика и последующий уход; осложнения
2.8.1.2	Хирургическое лечение заболеваний надпочечников: операции, проводимые открытым способом, эндоскопические вмешательства; показания и противопоказания; подготовка; методика и последующий уход; осложнения
2.8.1.3	Хирургическое лечение опухолей гипоталамо-гипофизарной области: показания и противопоказания; подготовка; методика и последующий уход; осложнения
2.8.1.4	Хирургические вмешательства при дефектах формирования яичек и патологии генитальной дифференцировки: показания и противопоказания; подготовка; методика и последующий уход; осложнения
2.8.2	Иные лечебные манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы
2.8.2.1	Лучевые методы лечения
2.8.2.1.1	Радиойодтерапия: цели, показания, противопоказания, подготовка, методика и последующий уход; осложнения
2.8.2.1.2	Радиологические методы лечения аденом гипофиза (показания, противопоказания, подготовка, методика и последующий уход; осложнения)
2.8.2.1.2.1	Обычное фракционное облучение (гамма-терапия)
2.8.2.1.2.2	Радиохирургия
2.8.2.1.2.2.1	Протонотерапия
2.8.2.1.2.2.2	Облучение протонными пучками – «Гамма-нож»
2.8.2.1.2.2.3	Высокоэнергетическое рентгеновское излучение на медицинских линейных ускорителях (LINAC)
2.8.2.2	Программный гемодиализ: показания, противопоказания, подготовка, методика и последующий уход; осложнения
2.8.2.3	Лазерная коагуляция сетчатки: показания, противопоказания, подготовка, методика и последующий уход; осложнения
2.9	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
2.9.1	Обоснованное назначение диагностических и лечебных манипуляций с учетом показаний и противопоказаний
2.9.2	Тщательная подготовка, последующий уход после хирургических и лучевых вмешательств, лабораторный мониторинг эндокринных функций и адекватности заместительной терапии
2.9.3	Своевременное выявление гормональных нарушений

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-6, ПК-7) – назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

10.3 Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов» (А/03.8)

Цель модуля: формирование компетенций (ПК-2, ПК-8) врача-детского эндокринолога, необходимых для проведения и контроля эффективности медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименование разделов, тем
3.1	Разделы реабилитации и их реализация
3.1.1	Основные компоненты медицинской реабилитации: методологический, биологический, психологический, социально-экономический
3.1.2	Фазы реабилитации: реконвалесценция, реадаптация, ресоциализация
3.1.3	Этапы восстановительного лечения заболеваний эндокринной системы
3.1.4	Составление индивидуальных планов реабилитации
3.1.5	Принципы восстановительного лечения детей с хронической патологией эндокринной системы
3.1.6	Принципы и методы реабилитации детей-инвалидов. Роль семьи в психологической реабилитации
3.2	Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на детей с заболеваниями эндокринной системы
3.2.1	Методы лечебной физкультуры
3.2.2	Принципы и методы дыхательной гимнастики

Код	Наименование разделов, тем
3.2.3	Основные принципы и виды массажа
3.2.4	Основные принципы, виды и методика закаливания детей в разных возрастных группах
3.2.5	Основные принципы фитотерапии
3.2.6	Применение фитотерапевтических средств в профилактике и реабилитации ранних отклонений в состоянии здоровья детей
3.2.7	Рефлексотерапия в реабилитации детей
3.2.8	Природные лечебные факторы в реабилитации часто болеющих детей
3.2.9	Физиотерапия в системе реабилитации
3.2.10	Контроль и оценка эффективности, безопасности реабилитационных мероприятий
3.3	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с заболеваниями эндокринной системы
3.3.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с хронической патологией эндокринной системы
3.3.2	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей-инвалидов. Индивидуальные подходы к составлению программ реабилитации для детей-инвалидов
3.3.3	Санаторно-курортное лечение детей
3.3.3.1	Санаторно-курортное лечение детей с сахарным диабетом
3.3.3.2	Санаторно-курортное лечение детей с заболеваниями щитовидной железы
3.3.3.4	Санаторно-курортное лечение детей с ожирением
3.3.4	Медицинские показания для направления детей к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации
3.4	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
3.4.1	Соблюдение показаний и противопоказаний к проведению медицинской реабилитации
3.4.2	Составление индивидуальных планов реабилитации и абилитации инвалидов
3.4.3	Регулярный контроль и оценка эффективности, безопасности

Код	Наименование разделов, тем
	реабилитационных мероприятий
3.4.4	Обучение пациентов и родителей (их законных представителей) в соответствующих школах терапевтического обучения
3.5	Принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и их законных представителей (школа самоконтроля по сахарному диабету, школа правильного питания при ожирении)
3.6	Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов» (А/03.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенции в реабилитационной деятельности (ПК-2, ПК-8) – проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

10.4 Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы» (А/04.8)

Цель модуля – формирование компетенций (ПК-2, ПК-5, ПК-8) врача-детского эндокринолога, необходимых для проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименование разделов, тем
4.1	Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности медицинских экспертиз, выдачи листков временной

Код	Наименование разделов, тем
	нетрудоспособности
4.1.1	Основные документы, регламентирующие проведение экспертизы временной нетрудоспособности
4.2	Требования к оформлению медицинской документации - порядок выдачи листков временной нетрудоспособности; в том числе в электронном виде
4.3	Медицинские показания для направления детей, имеющих нарушение функций организма, обусловленные заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу
4.3.1	Классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение медицинских экспертиз» (А/04.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-2, ПК-5, ПК-8), реабилитационной деятельности (ПК-8) – проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

10.5 Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения» (А/05.8)

Цель модуля: формирование компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9) врача-детского эндокринолога, необходимых для проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименование тем, элементов
5.1	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
5.1.1	Основы формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Гигиеническое воспитание детей и подростков
5.1.2	Понятие «здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Ресурсы и потенциал. Культура и социальная

Код	Наименование тем, элементов
	обусловленность здоровья
5.2	Основные принципы профилактики заболеваний и нарушений в состоянии здоровья детей и подростков
5.2.1	Медицинская профилактика: задачи, технологии, критерии качества
5.2.1.1	Задачи: выявление заболеваний, в том числе болезней эндокринной системы; снижение заболеваемости, составление индивидуальных программ по реабилитации и профилактике заболеваний; повышение у населения мотивации к здоровому образу жизни
5.2.1.2	Организационные технологии, технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования
5.3	Порядок назначения профилактических мероприятий детям и подросткам с учетом факторов риска
5.3.1	Организация сбалансированного питания, физическая активность, профилактика нарушений углеводного и других обменных процессов; йододефицита; недостаточности витамина D
5.3.2	Профилактика табакокурения и алкоголизма, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
5.3.3	Основные принципы и этапы организации профилактических медицинских осмотров детей и подростков
5.3.4	Выявление в ходе профилактических медицинских осмотров вредных для здоровья факторов, в том числе поведенческого характера, принятие мер по их устранению
5.3.5	Проведение иммунопрофилактики (вакцинации) в различных возрастных группах
5.4	Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и состояниями эндокринной системы
5.4.1	Проведение диспансерного наблюдения с составлением индивидуальных программ по оптимизации оздоровления детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
5.4.3	Показания для направления к врачам-специалистам
5.5	Медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней
5.6	Порядок проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы и основных факторов риска их развития
5.7	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала
5.7.1	Задачи и формы санитарно-просветительной работы: устная, печатная, наглядная
5.7.2	Методы устной формы санитарно-просветительной работы: лекции, беседы, доклады, громкие чтения, ответы на вопросы, курсовые занятия, выступления по радио
5.7.3	Методы печатной пропаганды: лозунг, листовка, памятка, брошюра, бюллетень
5.7.4	Методы наглядной (изобразительной) формы санитарно-просветительной работы: графический метод, живопись
5.7.5	Санитарное просвещение родителей (законных представителей) и гигиеническая подготовка педагогов

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения» (А/05.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9) – проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

10.6 Рабочая программа учебного модуля 6 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/06.8)

Цель модуля: формирование компетенций (ПК-4, ПК-10, ПК-11) врача-детского эндокринолога, необходимых для проведения анализа медико-статистической информации, ведения медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6

Код	Наименование тем, элементов
6.1	Правила применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков
6.1.1	Правила оценки качества оказания медицинской помощи детям и использование медико - статистических показателей
6.1.2	Практическое применение системы стандартизации в здравоохранении
6.2	Порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Детская эндокринология»
6.2.1	Виды медицинской документации. Учетно-отчетные формы медицинской документации
6.2.2	Правила заполнения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям
6.2.3	Оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей
6.2.4	Контроль качества ведения медицинской документации
6.2.5	Правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
6.3	Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с эндокринными заболеваниями, по занимаемой должности
6.3.1	Общая характеристика и компоненты качества медицинской помощи. Роль врача детского эндокринолога в обеспечении системы контроля качества оказания медицинской помощи детям
6.3.2	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего

Код	Наименование тем, элементов
	медицинского образования
6.3.3	Цели и задачи педагогической деятельности врача в организации деятельности подчиненного медицинского персонала
6.4	Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
6.5	Порядок работы в системе национальных регистров детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
6.5.1	Национальный регистр сахарного диабета
6.5.2	Национальный регистр детей с врожденным гипотиреозом
6.5.3	Национальный регистр детей с соматотропной недостаточностью

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/06.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК-4, ПК-10; ПК-11) – проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

10.7 Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (А/07.8)

Цель модуля: формирование компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12) врача-детского эндокринолога, необходимых для оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Содержание рабочей программы модуля 7

Код	Наименование тем, элементов
7.1	Законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие порядки оказания медицинской помощи в экстренной форме
7.2	Угрожающие жизни состояния, при которых медицинская помощь должна оказываться в экстренной форме
7.2.1	шок тяжелой (III-IV) степени
7.2.2	кома II-III степени различной этиологии
7.2.3	острая, обильная или массивная кровопотери
7.2.5	острая сердечная и (или) сосудистая недостаточность тяжелой степени, или тяжелая степень нарушения мозгового кровообращения
7.2.6	острая почечная или острая печеночная, или острая надпочечниковая недостаточность тяжелой степени, или острый панкреонекроз
7.2.7	острая дыхательная недостаточность тяжелой степени;
7.2.8	расстройство регионального и (или) органного кровообращения, приводящее к инфаркту внутреннего органа или гангрене конечности; эмболия (газовая,

	жировая, тканевая, или тромбозомболии) сосудов головного мозга или легких
7.2.9	Острое отравление химическими и биологическими веществами медицинского и немедицинского применения, в том числе наркотиками или психотропными средствами, или снотворными средствами, или препаратами, действующими преимущественно на сердечно-сосудистую систему, или алкоголем и его суррогатами, или техническими жидкостями, или токсическими металлами, или токсическими газами, или пищевое отравление вызвавшее угрожающее жизни состояние
7.2.10	Различные виды механической асфиксии; последствия общего воздействия высокой или низкой температуры (тепловой удар, солнечный удар, общее перегревание, переохлаждение организма), последствия высокого или низкого атмосферного давления(баротравма, кессонная болезнь); последствия воздействия технического или атмосферного электричества (электротравма), последствия других форм неблагоприятного воздействия (обезвоживание, истощение, перенапряжение организма), вызвавшее угрожающее жизни состояние
7.3.	Методы диагностики угрожающих жизни состояний
7.3.1	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
7.3.2	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
7.4	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
7.4.1	Состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
7.5	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации при состояниях, представляющих угрозу жизни и требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека):

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (А/07.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12) – оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

10.8 Рабочая программа учебного модуля 8 «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-12) врача-детского эндокринолога, необходимых для оказания медицинской помощи.

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования тем, элементов
8.1	ВИЧ-инфекция

8.2	Фтизиатрия
8.3	Онкология
8.4	Медицина катастроф

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-12) – смежные дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Программа может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки, в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

11.2. Рекомендации по разработке фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Задачами создания фонда оценочных средств (ФОС) являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, совершенствование и формирование компетенций, реализуемой Программы. ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Материалы ФОС должны проходить внутреннюю экспертизу кафедры. Процедура экспертизы определяется локальными нормативными актами организации.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета или дифференцированного зачета (на выбор образовательной организации) и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-эндокринолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

12.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

12.3. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации <9>.

<9> [Часть 10 статьи 60](#) Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Роль болюсного/базального инсулина в регуляции углеводного обмена.
2. Преимущества, которыми обладают ультракороткие аналоги инсулина по сравнению с инсулинами короткого действия.
4. Основная причина развития диабетического кетоацидоза у детей с сахарным диабетом первого типа, и при каких условиях он может возникнуть.
6. Понятие «чувствительность к инсулину» и «коррекционный болюс».
7. Критерии адекватности терапии аналогами люлиберина гонадотропин-зависимого преждевременного полового развития.
8. Группы препаратов, используемые для лечения синдрома гиперандрогении.
9. Показания к назначению глюкокортикоидов при врожденной гиперплазии коры надпочечников (дефект 21 ОН гидроксилазы-неклассическая форма).
10. Структура диффузного нетоксического зоба в йоддефицитном регионе.

13.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-детского эндокринолога:

1. Какие методы, средства и дозы йода использовать при профилактике йоддефицитных заболеваний у детей.
2. Перечислите показания к хирургическому лечению диффузного токсического зоба у детей.
3. Назовите основные принципы патогенетической терапии врождённого гипотиреоза.
4. Перечислите показания к проведению пробы с аналогом гонадотропин-рилизинг гормона.
5. Назовите основные принципы неотложной терапии при кризе надпочечниковой недостаточности.
6. Назовите основные принципы терапии врожденной гиперплазии коры надпочечников.
7. Представьте этиологическую структуру эндокринзависимых артериальных гипертензий у детей и подростков.
8. Перечислите причины первичной хронической надпочечниковой недостаточности у детей.
9. Приведите примеры эндокринных заболеваний, которые могут сопровождаться гиперпролактинемией.
10. Назовите критерии адекватности терапии сольтеряющей формы адреногенитального синдрома.

8.3. Примеры тестовых заданий:

1. Для диагностики вторичного гипокортицизма используют пробу с:

- а) Инсулином
- б) Клофелином
- в) Синактеном
- г) Дексаметазоном
- д) Голоданием

Ответ: а

2. Маркером медуллярного рака щитовидной железы является:

- а) β -ХГЧ
- б) Кальцитонин

- в) Тиреоглобулин
- г) α -фетопротеин
- д) Мелатонин

Ответ: б

3. Для больных синдромом Шерешевского-Тернера характерно:

- а) Низкорослость и гипергонадотропный гипогонадизм
- б) Низкорослость и гипогонадотропный гипогонадизм
- в) Высокосрослость и гипергонадотропный гипогонадизм
- г) Высокосрослость и нормальное половое развитие
- д) Высокосрослость и гипогонадотропный гипогонадизм

Ответ: а

4. Сочетание гипогонадотропного гипогонадизма и надпочечниковой недостаточности возникает при дефекте гена:

- а) KAL1
- б) SF1
- в) DAX1
- г) WT1
- д) SRX

Ответ: в

5. Этиопатогенетические варианты первичного гиперальдостеронизма:

- а) Аденома из клеток клубочковой зоны коры надпочечников
- б) Аденома из клеток мозгового слоя надпочечников
- в) Двусторонняя узелковая гиперплазия из клеток сетчатой зоны коры надпочечников
- г) Диффузная гиперплазия из клеток пучковой зоны коры надпочечников
- д) Диффузная гиперплазия из клеток сетчатой зоны коры надпочечников

Ответ: а

6. При лечении соматотропной недостаточности гормоном роста препарат вводится из расчета:

- а) 0,1 ЕД/кг массы тела в день.
- б) 0,2 ЕД/кг массы тела в день.
- в) 0,3 ЕД/кг массы тела в день
- г) 0,4 ЕД/кг массы тела в день
- д) 0,5 ЕД/кг массы тела в день

Ответ: а

7. Диагностировать синдром позднего пубертата у мальчика можно на основании:

- а) Семейного анамнеза
- б) Отсутствия полового созревания в возрасте старше 14-ти лет
- в) Положительной пробы с хорионическим гонадотропином
- г) Пубертатного повышения уровня лютеинизирующего гормона на пробе с аналогом гонадотропин-рилизинг гормона

Ответ: а, б, в, г

8. Патогенез гипергликемии при сахарном диабете обусловлен:

- а) Снижением транспорта глюкозы в ткани
- б) Усилением гликогенолиза
- в) Увеличением глюконеогенеза
- г) Усилением гликогенеза

Ответ: а, б, в

9. Показания для терапии левотироксином при аутоиммунном тиреоидите у детей:

- а) Манифестный гипотиреоз
- б) Субклинический гипотиреоз
- в) Зоб
- г) Высокий титр антител ТПО

Ответ: а, б, в

14. ЛИТЕРАТУРА

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

1. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Детская эндокринология. Учебник. [Электронный ресурс] / Дедов И.И., Петеркова В.А., Малиевский О.А., Ширяева Т.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] /под ред. Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии [Электронный ресурс] / С. Б. Шустов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ [Электронный ресурс] / Мельниченко Г. А. - М.: Литтерра, 2016.
1. Справочник детского эндокринолога. [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: Литтерра, 2011
2. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Уварова Е.В. - М.: Литтерра, 2009. - (Серия "Практические руководства")."
5. Эндокринная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Н. С. Кузнецова, Г. А. Мельниченко - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Практические руководства")."
6. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Рак щитовидной железы: Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс] / Румянцев П.О., Ильин А.А., Румянцева У.В., Саенко В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
8. Эндокринная хирургия [Электронный ресурс] / Харнас С.С., Ипполитов Л.И., Васильев И.А. и др. / Под ред. С.С. Харнаса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
10. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
11. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Диабетическая ретинопатия и ее осложнения [Электронный ресурс]: руководство / И. Б. Медведев, В. Ю. Евграфов, Ю. Е. Батманов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
13. Основы молекулярной эндокринологии. Рецепция и внутриклеточная сигнализация [Электронный ресурс] / В.А. Ткачук, А.В. Воротников, П.А. Тюрин-Кузьмин / под ред. В.А. Ткачука - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
14. Сахарный диабет и репродуктивная система женщины [Электронный ресурс] / под ред. Э.К. Айламазяна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
15. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
16. Акромегалия и гигантизм [Электронный ресурс] / Аметов А.С., Доскина Е.В – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
17. Нейроэндокринные опухоли [Электронный ресурс]: руководство / Симоненко В.Б., Дулин П.А., Маканин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
18. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
19. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей [Электронный ресурс] / А. В. Москалев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
20. Высокие технологии в инсулинотерапии сахарного диабета [Электронный ресурс] / Под общей редакцией А.В. Древаля, О.С. Медведева, С.И. Мухина, А.А. Сеид-Гусейнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
21. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
22. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
23. Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс] / Шипова В. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
24. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
25. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
26. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике [Электронный ресурс] / И.А. Гундаров, В.А. Полесский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
27. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / Е. П. Какорина [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
28. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

29. Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
30. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
31. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
32. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

15. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

15.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/ п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Учебные модули 1-7	Бардымова Т.П	д.м.н., профессор	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав.кафедрой эндокринолог ии	ОГАУЗ ИГКБ №8, врач-эндокринолог
2.	Учебные модули 1-7	Селиверстов а Т.Г.	К.м.н.	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ассистент кафедры эндокринолог ии	
3.	Учебные модули 1-7	Мистяков М.В.		ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава	ОГАУЗ ИГКБ №1, врач-эндокринолог

				России, ассистент кафедры эндокринолог ии	
4.	Учебные модули 1-7	Ягельская Г.П.		ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ассистент кафедры эндокринолог ии	
5.	Учебные модули 1-7	Березина М.В.		ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ассистент кафедры эндокринолог ии	ОГАУЗ ИГКБ №1, врач-эндокринолог

15.2 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе¹⁵

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким</p>	90-100	5

¹⁵ Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
к максимальному		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных</p>	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
заданий		

15.3 Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет