

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО  
Методическим советом ИГМАПО  
«14» апреля 2022 г. протокол №3



Председатель совета  
Зам. директора  
по учебной работе

С.М. Горбачева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**  
**«ОПЕРАТИВНАЯ ГЕПАТОБИЛИАРНАЯ ХИРУРГИЯ»**  
**(срок обучения 144 академических часа)**

Рег. № \_\_\_\_\_

Иркутск

2022 г.

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа «Оперативная гепатобилиарная хирургия»

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
	Опись комплекта документов
1	Общие положения
2	Планируемые результаты обучения
3	Учебный план
4	Календарный учебный график. Матрица распределения учебных модулей
5	Рабочие программы учебных модулей
6	Организационно-педагогические условия
7	Формы аттестации
8	Оценочные материалы
9	Приложения

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
врачей со сроком освоения  
144 академических часа «Оперативная гепатобилиарная хирургия»**

**I. Общие положения**

1.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Хирургия» (далее – Программа) заключается в получении врачами клиницистами лечебно-профилактических организаций новых знаний по теоретическим и практическим вопросам хирургии, что необходимо для широкого использования хирургии в лечении больных клинического профиля в рамках имеющейся квалификации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности<sup>1</sup>.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- примерные рабочие программы учебных модулей: «Основы организации хирургической помощи в РФ», «Организация хирургического отделения (кабинета). Аппаратура, техника безопасности», «Теоретические основы «Хирургии», «Профилактика хирургических болезней»,
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации<sup>2</sup>;
- оценочные материалы<sup>2</sup>.

*Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций*

Экспертным сообществом Всемирной организации здравоохранения доказано, что включение мероприятий по медицинской реабилитации в систему медицинской помощи повышает эффективность оказания специализированной медицинской помощи, существенно снижает инвалидизацию и социальные выплаты населению. Это способствует сохранению числа трудоспособных граждан и экономическому росту в государстве. В России медицинская реабилитация является составной частью национального здравоохранения.

В 40-й статье ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» дано определение медицинской реабилитации, включающую, кроме хирургического и медикаментозного лечения, немедикаментозную терапию и природные лечебные факторы, значение которых в последние годы существенно возросло.

<sup>1</sup>Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

<sup>2</sup>Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

В соответствии с приказом Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438), специальность «Хирургия» (31.08.50) входит в группу врачебных специальностей.

В «Порядке организации медицинской реабилитации», утвержденном приказом министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 1705н, четко очерчены функции врача хирурга, который на всех трёх её этапах принимает активное участие в лечебном процессе.

Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов хирургического лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-хирурга определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей клинических специальностей, качественного расширения области знаний, умений и навыков по хирургии, востребованных при выполнении профессиональной деятельности.

На обучение по программе повышения квалификации могут быть зачислены врачи с **базовыми специальностями высшего медицинского образования «Лечебное дело», «Педиатрия».**

В соответствии с квалификационными требованиями врач хирург должен иметь: профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, ординатуру или профессиональную переподготовку при наличии одной из клинических специальностей («Авиационная и космическая медицина», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Водолазная медицина», «Гематология», «Герiatrics», «Дерматовенерология», «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Детская хирургия», «Детская эндокринология», «Гастроэнтерология», «Инфекционные болезни», «Кардиология», «Колопроктология», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Мануальная терапия», «Нефрология», «Неврология», «Неонатология», «Нейрохирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Ортодонтия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Пластическая хирургия», «Профпатология», «Психиатрия», «Пульмонология», «Ревматология», «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», «Рефлексотерапия», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Стоматология общей практики», «Стоматология хирургическая», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология детская», «Стоматология ортопедическая», «Торакальная хирургия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология») и дополнительное профессиональное образование не реже 1 раза в 5 лет (Приказ МЗ РФ № 707н от 08.10.2015 г.; Приказ МЗ РФ № 700 от 07.10.2015 г. «О номенклатуре

специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фарм. образованием в сфере здравоохранения РФ»).

*Задачи обучения:*

1. Изучить правовые основы профессиональной деятельности врача - хирурга.
2. Изучить особенности возникновения и развития заболеваний гепатобилиарной системы в условиях изменения социального базиса и показателей здоровья населения.
3. Ознакомить с современной диагностикой заболеваний печени, желчных протоков, желчного пузыря, поджелудочной железы.
4. Изучить тактику и практику оказания неотложной и квалифицированной помощи больным с заболеваниями печени и поджелудочной железы.
5. Изучить особенности организации лечения больных с заболеваниями печени и поджелудочной железы.

- профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения хирургическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

- лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;

- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;

- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Хирургическая помощь является одним из видов специализированной помощи, оказываемой больным врачами хирургами (или медицинскими сестрами под их руководством) с использованием современных методов лечения, которую оказывают в специализированных отделениях (кабинетах), медицинских организациях с использованием специальной аппаратуры и оборудования. Такая помощь включена в перечень работ (услуг) при оказании различных видов медицинской помощи (Приказ МЗ РФ от 11.03.2013 г. № 121н):

1. первичной специализированной медицинской помощи в стационаре;
2. специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;
3. паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях;

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:<sup>3</sup>

**А.** Проведение медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при заболеваниях и (или) состояниях:

А/01.8 Проведение обследования пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

А/02.8 Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности

А/03.8 Проведение и контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов

<sup>3</sup> Приказ от 3 сентября 2018 года № 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

А/05.8 Лечение теплом и холодом, грязелечение

А/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в экстренной форме

В. Применение хирургического лечения при заболеваниях и (или) состояниях»

В/01.8 Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения хирургического лечения

В/02.8 Назначение хирургического лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями

В/03.8 Проведение и контроль эффективности и безопасности применения хирургического лечения при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов

В/04.8 Проведение анализа медико-статистической информации по применению хирургических методов, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

В/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

В/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам по экстренным показаниям

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Хирургия»<sup>Ошибка!</sup> <sup>Закладка не определена.</sup>, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования<sup>4</sup>.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и

<sup>4</sup>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2013 г., регистрационный № 27918) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 515н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2013 г., регистрационный № 29853), от 23 октября 2014 г. № 658н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 ноября 2014 г., регистрационный № 34729) и от 10 февраля 2016 г. № 82н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41389)

навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-хирурга.<sup>5</sup> В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами,<sup>6</sup> квалификационной характеристикой должности врача-хирурга и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ<sup>7</sup>.

1.7. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Хирургия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы<sup>8</sup>.

<sup>5</sup> Приказ Минздрава России от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438); приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247)

<sup>6</sup> Приказ Минтруда России от 03.09.2018 N 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2018 N 52162)

<sup>7</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

<sup>8</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).



1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-хирургов на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.<sup>9</sup> Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>10</sup>.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о прохождении о повышения квалификации<sup>11</sup>.

## II. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенций<sup>12</sup> (далее – УК) врача клинических специальностей, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.  
Умеет

<sup>9</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>10</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>11</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

<sup>12</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.45 Физioterapia (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г., регистрационный № 34387).

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача-хирурга.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности;
- проводить диспансерное наблюдение за пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями в процессе медицинской реабилитации;
- разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за различными

категориями пациентов.

Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- проводить осмотры и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в соответствии с учетом МКФ;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний;

- владеть методами осмотра и обследования пациентов имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека:

- исследование постуральных функций;
- исследование опорных структур и функций ;
- исследование возможности изменять положение тела (позы);
- исследование функции перемещения тела с регистрацией кинематических параметров в трех плоскостях;
- исследование функции ходьбы;
- исследование функции и структуры верхней конечности;
- исследование функции и структуры нижней конечности ;
- исследование координаторной функции;
- исследование функции восприятия;
- исследование функции выносливости;
- исследование функций глотания;
- исследование функций метаболизма (метаболометрия, метаболография);
- исследование функции выделения (дневник мочеиспускания и дефекации);
- скрининговое исследование высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи, управляющих функций);
- скрининговое исследование тревоги и депрессии;
- исследование нейрофизиологических параметров в режиме реального времени;
- Владеть методами исследования жизнедеятельности пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека:
- исследование способности к обучению и применению знаний;
- исследование способности к выполнению общих задач и требований;
- исследование способности к коммуникации;
- исследование мобильности в обычных условиях;
- исследование способности к самообслуживанию;
- исследование способности к активности в бытовой жизни;
- исследование возможности выделения главных сфер в жизни;
- исследование способности к самостоятельности в сообществах;
- исследование способности к ведению общественной и гражданской жизни;

- выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии пациентов в различных возрастных группах;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обосновывать необходимость и объем инструментального исследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
- обосновывать необходимость направления на консультации к врачам-специалистам пациентов имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обосновывать необходимость направления на консультацию к специалистам с высшим профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать данные, полученные при консультациях пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека врачами-специалистами
- интерпретировать данные, полученные при консультациях пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, специалистами с высшим профессиональным (немедицинским) образованием (логопеды, медицинские психологи, специалисты по физической и бытовой реабилитации, специалисты по социальной работе) мультидисциплинарной реабилитационной бригады;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать результаты дополнительного инструментального обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать результаты дополнительного лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обосновывать и планировать объем консультаций врачей-специалистов пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачей-специалистов пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать полученные результаты обследования пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур

организма человека, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;

- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании, образе жизни, характере и степени нарушения функций и жизнедеятельности пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обобщать данные полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и составлять план лабораторных, инструментальных и клинических обследований пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- обобщать данные полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный потенциал с учетом МКФ и корректировать его в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи;

- обобщать данные полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи с учетом МКФ и корректировать их в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи;

- определять медицинские показания для назначения технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- владеть информационно-компьютерными технологиями

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности;

- проводить анализ показателей эффективности и качества работы;

- использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей членами мультидисциплинарной реабилитационной бригады, находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК-5 Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения хирургических методов лечения.

Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент

направлен на хирургическое лечение, с учетом всех сопутствующих в данный момент заболеваний, для назначения и проведения адекватного хирургического лечения в соответствии с утвержденными медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями

- определять у пациента с заболеваниями и состояниями, патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра и проблем, связанных со здоровьем для принятия решения о назначении хирургического лечения

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на хирургическое лечение

- обосновывать и планировать объем инструментального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на хирургическое лечение

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на хирургическое лечение

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на хирургическое лечение

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на хирургическое лечение

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- интерпретировать и анализировать информацию о проведенных обследованиях, подтверждающих основную и сопутствующие диагнозы, стадию и особенности течения заболевания, по поводу которого принимается решение о возможности назначения хирургического лечения

- выбирать и анализировать методы (клинические, лабораторные и инструментальные) оценки эффективности и безопасности при применении физиотерапии с диагностической целью пациенту с учетом его индивидуальных особенностей

- определять медицинские показания и противопоказания для применения физиотерапии с диагностической целью у пациентов с различными заболеваниями и состояниями

- принимать решение о противопоказании пациенту с заболеваниями и (или) состояниями хирургического лечения

- оценивать тяжесть клинического состояния пациента, направленного на хирургическое лечение, для определения безопасности проведения данного вида лечения

- владеть информационно-компьютерными технологиями

- использовать МКФ

ПК-6. Применение хирургического лечения при заболеваниях и (или) состояниях

Умеет:

Обобщать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, специалистам профессиональным (немедицинским) образованием

мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния

Разрабатывать план применения хирургического лечения

Формулировать цель применения хирургического лечения

Формулировать задачи применения хирургического лечения

Обосновывать применение хирургического лечения при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Определять последовательность применения хирургического лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать хирургическое лечение при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать результаты хирургического лечения

Проводить мониторинг эффективности и безопасности применения хирургического лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для хирургического лечения

Проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях пациентов, корректировать план хирургического лечения в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента .

Консультировать пациентов и их законных представителей по вопросам применения хирургического лечения

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации .

Умеет:

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Умеет:

- формулирование целей проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала на день, на неделю, на весь период пребывания пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в медицинской организации;
- формулирование задач медицинской реабилитации, направленных на достижение целей медицинской реабилитации;
- формирование индивидуальной программы медицинской реабилитации, направленной на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации с учетом показаний и противопоказаний к использованию отдельных форм и методов медицинской реабилитации
- определение двигательного режима, индивидуальных границ интенсивности применяемых воздействий у пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- определение факторов риска и ограничивающих факторов проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации;
- назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограничений жизнедеятельности пациента с различными заболеваниями и (или) состояниями;
- оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с ограничением жизнедеятельности, нарушением функций и структур организма человека, вследствие различных заболеваний и (или) состояний;
- назначение хирургического лечения в процессе медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценка эффективности и безопасности применения хирургического лечения у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- назначение лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценка эффективности и безопасности применения лечебной физкультуры у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- назначение рефлексотерапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценка эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
- определение и подбор ТСР и ассистивных технологий пациентам с значительными временными (стойкими) нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности;
- оценка эффективности и безопасности применения ТСР и ассистивных технологий у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- определение исполнителей мероприятий по медицинской реабилитации,



направленных на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации в течении дня, недели, всего периода проведения мероприятий по медицинской реабилитации;

- определение двигательного режима, последовательности, интенсивности и длительности выполнения каждого из мероприятий индивидуальной программы медицинской реабилитации;

- определение места и формы проведения мероприятий по медицинской реабилитации;

- оценка эффективности и безопасности мероприятий индивидуальной программы медицинской реабилитации;

- определение критериев достижения целей и решения задач медицинской реабилитации;

- организация и проведение мониторинга и мультидисциплинарного обсуждения результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации в режиме реального времени в зависимости от тяжести клинического состояния пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- оценка результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации;

- формулирование рекомендаций по продолжению мероприятий медицинской реабилитации;

- профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения медицинской реабилитации;

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности;

- проводить диспансерное наблюдение за пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями в процессе медицинской реабилитации;

- разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, осуществлять контроль качества ее ведения, представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

- использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;
- использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей медицинских работников

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

### III. Учебный план

Код	Наименование тем учебных	Всего часов	лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>13</sup>	Форма контроля
1.	<b>Модуль 1 «Основы организации хирургической помощи в РФ»</b>	6	2	0	4	Т/К <sup>14</sup>
1.1	Юридические аспекты профессиональной деятельности врачей хирургической	2			2	

<sup>13</sup> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

<sup>14</sup> Т/К – текущий контроль

Код	Наименование тем учебных	Всего часов	лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>13</sup>	Форма контроля
	специальности					
1.2	Этические и деонтологические проблемы в хирургической профессии. Факторы риска. Организация диагностического и лечебного процесса в хирургии.	2	2			
1.3	«Методология обследования хирургического больного. Инструментальные, лучевые, эндоскопические методы диагностики, лечения в плановой и неотложной хирургии»	2			2	
1.4	Рубежное тестирование					
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 «Заболевания и травма печени»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>Т/К</b>
2.1	Портальная гипертензия	2	2		2	
2.2	Очаговые заболевания печени	2	2		2	
2.3	Повреждения паренхиматозных органов живота	2	2		2	
2.4	Разбор больных портальной гипертензией	2			1	
2.5	Экстракорпоральная детоксикация при эндогенных токсемиях	2			1	
2.6	Разбор больных повреждением печени и поджелудочной железы	2			1	
2.7	Хирургическое лечение заболеваний печени	2			1	
2.8	Анестезиологическое обеспечение и послеоперационная интенсивная терапия больных патологией гепатопанкреатобилиарной	2			1	

Код	Наименование тем учебных	Всего часов	лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>13</sup>	Форма контроля
	зоны					
2.9	Разбор больных с очаговыми заболеваниями печени	2			1	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 «Желчнокаменная болезнь и ее лечение»</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>Т/К</b>
3.1	Проблемы лечения острого холецистита у лиц пожилого и старческого возраста	2	2		4	
3.2	Постхолецистэктомический синдром	2	2		4	
3.3	Доброкачественные стенозы и непроходимость БДС. Методы лечения	2			2	
3.4	Лапароскопическая хирургия калькулезного холецистита	4			2	
3.5	Клинический обход с разбором больных калькулезным холециститом	2			2	
3.6	Разбор больных постхолецистэктомическим синдромом	4			2	
3.7	Хирургическое лечение холецисто-холедохолитиаза и стриктур БДС	4			2	
3.8	Методы холецистэктомии, техника операции, ошибки выполнения	4			2	
<b>4</b>	<b>Модуль 4 «Осложнения желчнокаменной болезни и их лечение»</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>Т/к</b>
4.1	Осложненные формы желчекаменной болезни, их распознавание и хирургическое	2	2		2	

Код	Наименование тем учебных	Всего часов	лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>13</sup>	Форма контроля
	лечение					
4.2	Ятрогении в гепатобилиарной хирургии	2	2		2	
4.3	Механическая желтуха, тактика дифференцированного лечения	2			2	
4.4	Холангиты и абсцессы печени. Диагностика и лечение	2			2	
4.5	Ошибки, опасности и осложнения в хирургии желчных путей	2			2	
4.6	Особенности и техника повторных операций в билиарной хирургии	2			2	
4.7	Осложнения после операций на печени и желчных протоках	2			2	
4.8	Разбор больных осложнениями желчекаменной болезни	4			2	
4.9	Лечение больных механической желтухой	4			2	
4.10	Разбор больных осложнениями операций на гепато-панкреато-билиарной зоне	2			2	
<b>5</b>	<b>Модуль 5 «Заболевания двенадцатиперстной кишки»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
5.1	Дивертикулы 12-й кишки, лечебная тактика	2			2	
<b>6</b>	<b>Модуль 6 «Хирургические заболевания поджелудочной</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>Т/К</b>

Код	Наименование тем учебных	Всего часов	лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>13</sup>	Форма контроля
	<b>железы и их лечение»</b>					
6.1	Хронический панкреатит. Тактика дифференцированного лечения	4	2		2	
6.2	Гормонально-активные опухоли поджелудочной железы	2	2		2	
6.3	Острый деструктивный панкреатит и лечение его осложнений	4	4		2	
6.4	Панкреато-дуоденальный рак. Диагностика и лечение	2			1	
6.5	Кисты поджелудочной железы. Тактика дифференцированного лечения	2			1	
6.6	Разбор больных хроническим панкреатитом	2	4		1	
6.7	Опухоли поджелудочной железы и их хирургическое лечение	2	2		1	
<b>7.</b>	<b>Модуль7 «Смежные специальности»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>Т/К</b>
7.1	Онкология	2	2			
7.2	ВИЧ - инфекция	2	2			
7.3	Медицина катастроф	2	2			
7.4	Туберкулез	2	2			
<b>8.</b>	<b>Модуль 8 «Обучающий симуляционный курс»</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
8.1	Работа на диагностическом симуляционном комплексе «Хирургический доступ к органам брюшной полости» и			<b>4</b>		

<b>Код</b>	<b>Наименование тем учебных</b>	<b>Всего часов</b>	<b>лекции</b>	<b>ОСК</b>	<b>ПЗ, СЗ, ЛЗ<sup>13</sup></b>	<b>Форма контроля</b>
	«Виртуальный симулятор для практических навыков в хирургии»					
8.2	Острая дыхательная недостаточность. Сердечно-легочная реанимация.			2		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>86</b>	

## IV. Календарный учебный график

Код	Наименование тем учебных	Всего часов	лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>15</sup>	Форма контроля
1.	Модуль 1 «Основы организации хирургической помощи в РФ»	6	2	0	42	Т/К <sup>16</sup>
2.	Модуль 2 «Заболевания и травма печени»	18	6	0	12	Т/К
3.	Модуль 3 «Желчнокаменная болезнь и ее лечение»	24	4	0	20	Т/К
4.	Модуль 4 «Осложнения желчнокаменной болезни и их лечение»	24	4	0	20	Т/К
5.	Модуль 5 «Заболевания двенадцатиперстной кишки»	6	2	0	4	Т/К
6.	Модуль 6 «Хирургические заболевания поджелудочной железы и их лечение»	18	8	0	10	Т/К
7.	Модуль 7 «Смежные специальности»	8	8	0	0	
8.	Модуль 8. «Обучающий симуляционный курс»	6		6		
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Экзамен
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>86</b>	

<sup>15</sup> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия

<sup>16</sup> Т/К – текущий контроль



**МАТРИЦА****распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по  
специальности «Хирургия»**

Категория обучающихся: врачи-хирурги

Форма обучения: с отрывом от работы (очная)

Форма реализации программы: стационарная

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НПО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1	УМ-1 «Организационно-правовые основы деятельности врача-хирурга»	6	6	+	-	-	-
2	УМ-2 «Заболевания и травма печени»	18	18	+	-	-	-
3	УМ-3 «Желчнокаменная болезнь и ее лечение»	24	24	+	-	-	-
4	УМ-4 «Осложнения желчнокаменной болезни и их лечение»	24	24	+	-	-	-
5	УМ-5 «Заболевания двенадцатиперстной кишки»	6	6	+	-	-	-

6	УМ-6 «Хирургические заболевания поджелудочной железы и их лечение»	18	18	+	-	-	-
7	УМ-7 «Смежные дисциплины»	8	8				
8	УМ 8 «Обучающий симуляционный курс»	6	6				

## V. Рабочие программы учебных модулей

### Рабочая программа учебного модуля 1 «Организационно-правовые основы деятельности врачей-хирургов"» (А/01.8).

Цель изучения модуля: формирование профессиональных компетенций врача-клинициста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями, практическими навыками и умением по всем вопросам организации хирургической службы в России (УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11).

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 1 «Организационно-правовые основы деятельности врачей-хирургов»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
<b>1.</b>	<b>Организация хирургической службы в России</b>
<b>1.1.</b>	<b>Организация специализированных видов медицинской помощи</b>
1.1.1.	Современное понятие социальной и медицинской реабилитации
1.1.2.	Организация службы медицинской реабилитации, структура учреждений (центры, больницы, отделения)
1.1.3.	Отделение восстановительного лечения (организация, объем, направление деятельности)
1.1.4.	Роль физических методов в восстановительном лечении больных разного клинического профиля
1.1.5.	Преимущества в проведении реабилитации
<b>1.2.</b>	<b>Назначение и структура хирургической службы</b>
1.2.1.	Основные структуры хирургического подразделения
1.2.2.	Принципы рациональной организации хирургических отделений

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
1.2.3.	Требования к техническому надзору, эксплуатации и ремонт хирургической аппаратуры
1.2.4.	Санитарно-гигиенический контроль
1.2.5.	Штатные нормативы
1.2.6.	Основные принципы, определяющие штат врачей-хирургов, среднего и младшего медицинского персонала в ХО разного типа ЛПУ
1.2.7.	Медицинские осмотры персонала хирургических отделений
1.2.8.	Организация работы персонала хирургических отделений
1.2.9.	Основные профессиональные обязанности и права медицинского персонала хирургических отделений
1.2.10.	Организация работы главных специалистов, заведующего хирургическим отделением, врача-хирурга, среднего и младшего медицинского персонала
<b>1.3.</b>	<b>Основные показатели деятельности хирургических отделений</b>
1.3.1.	Расчетные нормы обслуживания (процедурные единицы и др.)
1.3.2.	Учетная и отчетная документация ХО
1.3.3.	Директивные и инструктивные материалы, определяющие список форм медицинской документации ХО
1.3.4.	Формы первичной медицинской документации ХО
1.3.5.	Вопросы профессиональной вредности
1.3.6.	Льготы
<b>1.4.</b>	<b>Страхование, страховая медицина, платная медицина</b>
1.4.1.	Основные директивные и инструктивно-методические материалы по вопросам организации хирургической службы в условиях страховой медицины, платной медицины
1.4.2.	Организация и работа хирургического отделения (кабинета) в ЛПУ разного типа
1.4.3.	Планирование и оценка эффективности -хирургического лечения
1.4.4.	Принципы планирования и оценка эффективности работы ХО в ЛПУ разного типа
<b>1.5.</b>	<b>Планирование и организация последипломного обучения по хирургии</b>
1.5.1.	Основные принципы и организационно-функциональная структура последипломного образования
1.5.2.	Законодательные и основные регламентирующие документы, касающиеся последипломного образования, аттестации и перееаттестации врачей-хирургов, сертификации врача
1.5.3.	Подготовка и повышение квалификации медицинских сестер по хирургии
<b>1.6.</b>	<b>Медицинская психология. Этика и деонтология врача</b>
1.6.1.	Основы медицинской психологии
1.6.2.	Основные принципы учения о личности, их методологическое значение для теории и практики медицинской психологии
1.6.3.	Роль медицинской психологии в практической работе врача
1.6.4.	Медицинская этика и деонтология
1.6.5.	Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология»

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
1.6.6.	Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных форм медицинской деятельности
1.6.7.	Диалектическая взаимосвязь между медицинской деонтологией и психотерапией
1.6.8.	Общая психотерапия как практическое воплощение основных принципов медицинской деонтологии
1.6.9.	Особенности медицинской этики и деонтологии в хирургии
1.6.10.	Применение требований врачебной деонтологии в практике врача-хирурга
1.6.11.	Взаимоотношение врача и больного
1.6.12.	Взаимоотношение врача и лиц, окружающих больного
1.6.13.	Взаимоотношения в медицинском коллективе
1.6.14.	Врачебная тайна
<b>1.7.</b>	<b>Правовые основы здравоохранения</b>
1.7.1.	Законодательство о здравоохранении. Закон о здравоохранении
1.7.2.	Законодательство о труде медицинских работников
1.7.3.	Врача-хирурга
1.7.4.	Среднего и младшего персонала хирургических отделений
1.7.5.	Правовые профессионально-должностные нарушения и меры их предупреждения
<b>1.8.</b>	<b>Национальный проект «Здоровье»</b>
1.8.1.	Национальный проект «Здоровье»
1.8.2.	Цель, задачи, стратегия и тактика национального проекта в сфере здравоохранения
1.8.3.	Развитие первичной медико-санитарной помощи, совершенствование профилактики заболеваний
1.8.4.	Повышение доступности и качества специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи
1.8.5.	Формирование здорового образа жизни
1.8.6.	Понятие «Здоровье»: Индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья. культура и социальная обусловленность здоровья.
1.8.7.	Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Основы организации хирургической помощи в РФ» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### **Рабочая программа учебного модуля 2 «Заболевания и травма печени» (А/02.8).**

Цель изучения модуля: формирование профессиональных компетенций врача-

хирурга, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями, практическими навыками и умением общих вопросов диагностики и лечения заболеваний печени (ПК-1, ПК-6, ПК-8).

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 2  
«Заболевания и травма печени»

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
<b>2.</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Портальная гипертензия</b>
2.1.1.	Классификация синдрома портальной гипертензии
2.1.2.	Патогенез синдрома портальной гипертензии
2.1.3.	Клиническая диагностика синдрома портальной гипертензии
2.1.4.	Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома портальной гипертензии
2.1.5.	Консервативное лечение синдрома портальной гипертензии
2.1.6.	Остановка кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода
2.1.7.	Хирургическое лечение синдрома портальной гипертензии. Показания к трансплантации печени

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Заболевания и травма печени»

используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-1, ПК-6, ПК-8) – аппаратура, техника безопасности при организации хирургического отделения (кабинета) и при проведении процедур.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 3 «Желчнокаменная болезнь и ее лечение»  
(А/03.8).**

Цель модуля: Формирование профессиональных компетенций врача-клинициста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями по всем вопросам теоретических основ абдоминальной хирургической инфекции. Совершенствование компетенций врача-клинициста в лечении перитонита (ПК-8, ПК-9).

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 3  
«Желчнокаменная болезнь и ее лечение»

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
<b>3.</b>	<b>Желчнокаменная болезнь и ее лечение</b>
<b>3.1.</b>	<b>Проблемы лечения острого холецистита у лиц пожилого и старческого возраста</b>
3.1.1.	Распространенность острого холецистита среди лиц пожилого и старческого возраста

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
3.1.2.	Особенности клинической диагностики острого холецистита у лиц пожилого и старческого возраста
3.1.3.	Лечебная тактика при остром холецистите у лиц пожилого и старческого возраста

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 3

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Желчнокаменная болезнь и ее лечение» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в реабилитационной деятельности (ПК-8, ПК-9).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### **Рабочая программа учебного модуля 4 «Осложнения желчнокаменной болезни и их лечение».**

Цель модуля: Формирование профессиональных компетенций врача-клинициста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями, практическими навыками и умением по всем вопросам гнойных и паразитарных заболеваний печени и поджелудочной железы.

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 4

«Осложнения желчнокаменной болезни и их лечение».

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
<b>4.</b>	<b>Осложнения желчнокаменной болезни и их лечение</b>
<b>4.1.</b>	<b>Осложненные формы желчнокаменной болезни, их распознавание и хирургическое лечение</b>
4.1.1.	Виды осложнения желчнокаменной болезни. Классификация.
4.1.2.	Клиническая настороженность осложнений желчнокаменной болезни
4.1.3.	Лабораторная и инструментальная диагностика осложнений желчнокаменной болезни
4.1.4.	Лечение осложнений желчнокаменной болезни

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 4

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Осложненные формы желчекаменной болезни, их распознавание и хирургическое лечение» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной и диагностической деятельности (ПК-2, ПК-4, ПК-10).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### **Рабочая программа учебного модуля 5 «Заболевания двенадцатиперстной кишки»**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций врача-клинициста, овладение в полном объеме современными теоретическими и практическими знаниями по вопросам диагностики и лечения хирургической инфекции мягких тканей, а также совершенствование имеющихся компетенций и формирование новых компетенций (УК-3, ПК-1, ПК-9).

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля «Заболевания двенадцатиперстной кишки»

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
<b>5.</b>	<b>«Заболевания двенадцатиперстной кишки»</b>
<b>5.1.</b>	<b>Дивертикулы 12-й кишки, лечебная тактика</b>
5.1.1.	Классификация дивертикулов 12-перстной кишки
5.1.2.	Диагностика дивертикулов 12-перстной кишки
5.1.3.	Лечение дивертикулов 12-перстной кишки

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Заболевания двенадцатиперстной кишки» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной и профилактической деятельности – (УК-3, ПК-1, ПК-9) .

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### **Рабочая программа учебного модуля 6 «Хирургические заболевания поджелудочной железы и их лечение» (А/06.8).**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций врача-клинициста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями по вопросам хирургии воспалительных заболеваний пальцев и кисти (УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

Содержание учебного модуля 6 «Хирургические заболевания поджелудочной железы и их лечение»

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
<b>6.</b>	<b>Хирургические заболевания поджелудочной железы и их лечение</b>
6.1.	<b>Хронический панкреатит. Тактика дифференцированного лечения</b>
6.1.1.	Классификация хронического панкреатита
6.1.2.	Лабораторная диагностика хронического панкреатита
6.1.3.	Лучевые методы диагностики хронического панкреатита
6.1.4.	Консервативное лечение хронического панкреатита

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
6.1.5.	Хирургическое лечение хронического панкреатита

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6 «Хирургические заболевания поджелудочной железы и их лечение» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций – (УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12) – формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями по вопросам хирургического лечения хронического панкреатита для самостоятельной работы в должности врача-хирурга.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### **Рабочая программа учебного модуля 7 «Смежные специальности» (В/07.8).**

Цель модуля: совершенствование компетенций в диагностической и лечебной деятельности (ПК-5, ПК-6, ПК-8) врача-клинициста.

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 12 «Смежные специальности»

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
<b>12.</b>	<b>Онкология</b>
<b>12.1.</b>	<b>ВИЧ-инфекция</b>
<b>12.2.</b>	<b>Медицина катастроф</b>
<b>12.3.</b>	<b>Фтизиатрия</b>

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 12 «Смежные специальности» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической и лечебной деятельности (ПК-5, ПК-6, ПК-8).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### **Рабочая программа учебного модуля 8 «Обучающий симуляционный курс»**

Цель модуля: Формирование профессиональных компетенций врача-клинициста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями, практическими навыками и умением выполнять базовые технические приемы оперирования на органах живота при острых, хронических заболеваниях. Совершенствование имеющихся компетенций по своевременной диагностике острой дыхательной недостаточности, диагностики клинической смерти. Отработка техники и премов сердечно-легочной реанимации (УК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12).

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
<b>4</b>	<b>Обучающий симуляционный курс»</b>



4.1	<b>Работа на диагностическом симуляционном комплексе «Хирургический доступ к органам брюшной полости» и «Виртуальный симулятор для практических навыков в хирургии»</b>
4.2	<b>Острая дыхательная недостаточность. Сердечно-легочная реанимация.</b>

Фонд оценочных средств: задачи по проверке компетенций в диагностической и лечебной деятельности. Проверка практических навыков исполнения стандартов техники операции и сердечно-легочной реанимации. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК 12).

## VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

## **VII. Формы аттестации**

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-хирурга в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке<sup>17</sup>.

## **VIII. Оценочные материалы**

### **8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений
2. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.
3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности компетенций.

### **8.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-хирурга:**

Обобщите данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, специалистам профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния.

Обоснуйте применение хирургических методов при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Определите последовательность применения хирургических методов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

---

<sup>17</sup>Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Назначьте хирургическое лечение при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проведите мониторинг эффективности и безопасности применения хирургического лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

Определите медицинские показания и медицинские противопоказания для хирургического лечения

Проведите мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях пациентов, корректировать план хирургического лечения в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента.

Проконсультируйте пациентов и их законных представителей по вопросам применения хирургических методов лечения.

### 8.1. Примеры тестовых заданий:

**1. Вопрос:** На каких принципах должна основываться антибактериальная терапия абсцессов печени?

**Ответ:** Учет степени выделения антибиотиков желчью.

**2. Вопрос:** Что характерно для симптома Керра при остром холецистите?

**Ответ:** Болезненность при пальпации в проекции желчного пузыря.

**3. Вопрос:** При каком виде кишечной непроходимости наиболее выражен болевой синдром?

**Ответ:**

1. При obturационной кишечной непроходимости
  2. При спастической форме динамической кишечной непроходимости
  3. При странгуляционной кишечной непроходимости
  4. При паралитической форме динамической кишечной непроходимости
- При спаечной кишечной непроходимости

**4. Вопрос:** Наиболее частая причина острой толстокишечной непроходимости?

**Ответ:**

1. Колоректальный рак
2. Заворот сигмовидной кишки
3. Спаечный процесс
4. Дивертикулярная болезнь
5. Каловые камни

**5. Вопрос:** Показания к оперативному вмешательству при панкреонекрозе

**Ответ:**

1. Резкое вздутие живота
2. Нарастание интоксикации

3. Инфицирование очагов деструкции
4. Безуспешность консервативной терапии в течении 12-28 часов.

**6. Вопрос:** Основной клинический симптом рака головки поджелудочной железы

**Ответ:**

1. Желтуха
2. Боль
3. Похудание
4. Рвота
5. Асцит

#### Примеры ситуационных задач:

1.

У больного 43 лет, страдающего язвенной болезнью 12 – перстной кишки, внезапно 36 часов назад появились “кинжальные” боли в животе, рвота. Из анамнеза известно, что ранее беспокоила изжога, боли натощак, ночью.

При поступлении состояние больного тяжелое. Живот втянут, в дыхании не участвует. При пальпации отмечается резкая болезненность по всему животу, разлитое напряжение мышц, положительный симптом Щеткина–Блюмберга. Печеночная тупость отсутствует. Температура 36,9. Лейкоциты крови 17,1 x 10<sup>9</sup>/л.

1. Ваш предварительный диагноз
2. Какие обследования необходимо произвести для подтверждения диагноза?
3. Ваша тактика
4. Ваша интраоперационная тактика?

**Ответ:**

1. Перфорация язвы 12-перстной кишки
2. Рентгеноскопия органов брюшной полости
3. Экстренная операция
4. Ушивание язвы, санация брюшной полости

2.

У больного 58 лет 59 часов назад появились боли в эпигастральной области, которые сместились в правую подвздошную область. Была тошнота и однократная рвота. Больной принимал анальгин и прикладывал к животу грелку, после чего боли стихли. На 2-е сутки боли возобновились, распространились по всему животу, появилась многократная рвота. Состояние больного тяжелое. Сознание спутанное. Эйфоричен. Пульс 128 ударов в мин, АД 95/60 мм рт. ст. Язык сухой. Живот напряжен во всех отделах и болезненный, но больше в правой подвздошной области. Симптом Щеткина-Блюмберга определяется во всех отделах. Температура 37,2°С. Лейкоцитов в крови—18 x 10<sup>9</sup>/л.

1. Ваш предварительный диагноз.
2. Наиболее вероятная форма и стадия перитонита на основании клинической картины.
3. Лечебные мероприятия, предшествующие операции.
4. Основные этапы операции.

**Ответ:**

1. Острый флегмонозный аппендицит, диффузный перитонит.
2. Диффузный перитонит, токсическая стадия
3. Коррекция электролитных нарушений, аспирация желудочного содержимого, активная дезинтоксикационная терапия, введение кардиотоников, массивная антибактериальная терапия.

4. Назоинтестинальная интубация, удаление источника перитонита, тщательное очищение и промывание брюшной полости, дренирование брюшной полости, новокаиновая блокада корня брыжейки.

3.

Молодой человек 24 лет, доставлен через сутки после начала заболевания с жалобами на общую слабость, рвоту цвета кофейной гущи. Больным себя считает с армии, когда стал отмечать периодически возникающие весной и осенью «голодные» боли в эпигастрии. Лечился самостоятельно. Ухудшение последние две недели, когда появились боли в эпигастрии, которые уменьшились после приема альмагеля. Два дня назад заметил дегтеобразный стул. Объективно общее состояние удовлетворительное. Кожа и слизистые бледно-розового цвета, пульс 96 в минуту, ритмичный, АД 110/70 мм.рт.ст. Живот не вздут, при пальпации незначительно болезнен в эпигастрии и справа. Перистальтика хорошая, стул темного цвета. В крови: Эр 3,5 x 10<sup>12</sup>/л, Нв – 100 г/л.

Вопросы

1. Предварительный диагноз.
2. План обследования и лечения.

**Ответ:**

1. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, осложненная кровотечением.
2. Определение группы крови и резус-фактора. Экстренная ФГДС. Оценка степени кровопотери. Остановка кровотечения неоперативными методами гемостаза. Консервативное лечение (инфузионная и гемостатическая терапия, противоязвенное лечение.

Экстренная операция при неэффективности или невозможности эндоскопического гемостаза.

4.

Больной К., 60 лет, доставлен в приемный покой стационара в экстренном порядке. Заболел внезапно 10-12 часов назад, когда появились боли в левой половине живота, которые усиливались и приняли схваткообразный характер, трижды рвота застойным содержимым, не отходят газы. Ранее подобных болей не было, но в течение последнего года имеется склонность к запорам. Применял слабительные средства. Амбулаторно не обследовался.

Объективно: Кожные покровы обычной окраски, язык обложен белым налетом, влажный. Пульс 98 в минуту, ритмичный. В легких дыхание свободное, хрипов нет. Живот равномерно вздут, участвует в акте дыхания. При пальпации мягкий, разлитая болезненность с преимущественной локализацией в нижних отделах. Перкуторно тимпанит по ходу толстого кишечника, перистальтика выслушивается, ослабленная, определяется «шум плеска». Слабо положительные перитонеальные симптомы в левой подвздошной области и над лоном. При пальцевом ректальном исследовании ампула пуста, следы кала обычного цвета. В анализе крови: Лейкоциты – 16,2 x 10<sup>9</sup>/л, Эр – 3,4 x 10<sup>12</sup>/л, СОЭ 24 мм/ч.

Вопросы

1. Предположительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования можно использовать?
3. Принципы консервативной терапии
4. Показания к операции и возможные варианты оперативных вмешательств.

**Ответ:**

1. Острая толстокишечная непроходимость. Обтурация левого фланга или ректосигмоидного отдела толстой кишки.

2. Обзорная рентгенография органов брюшной полости, УЗИ, проба фон Монтейфеля, экстренная ирригография, колоноскопия.
3. Очистительные клизмы, лечебная колоноскопия, дренирование желудка, толстой кишки. При неэффективности через 6–12 часов – экстренная лапаротомия.
4. Используют одно- двух- и трехмоментные методы операций. Правосторонняя гемиколэктомия с илеотрансверзоанастомозом и проксимальной разгрузочной илеостомией. Первичная радикальная резекция с терминальной колостомией.

## IX. Приложения

### 9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия <sup>18</sup> , имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модуль 2 «Хирургические заболевания пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки»  Тема 2.1.  Модуль 3. «Хирургические заболевания печени,	Привалов Юрий Анатольевич	Доцент, д.м.н.	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав.. кафедрой,	

<sup>18</sup> Указываются все участники сетевой формы реализации образовательной программы

	<p>желчного пузыря и желчных протоков»</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Модуль 5. «Хирургические заболевания кишечника»</p> <p>Тема 5.2., 5.3.</p> <p>Модуль 7. «Хирургические осложнения эндокринных заболеваний»</p> <p>Тема 7.3.</p> <p>Модуль 9. «Послеоперационные осложнения»</p> <p>Тема 9.3.</p> <p>Модуль 11. «Заболевания и травмы груди и живота»</p> <p>Тема 11.2.</p> <p>Модуль 8 «Обучающий симуляционный курс»</p> <p>Тема 8.1</p>			доцент	
2.	<p>Модуль 1. «Организационно-правовые основы деятельности врача-хирурга»</p> <p>Тема 1.1., 1.3.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>Тема 2.1., 2.2.</p> <p>Модуль 3. «Хирургические заболевания печени,</p>	Куликов Леонид Константинович	Профессор. Д.м.н.	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор	

	<p>желчного пузыря и желчных протоков»</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Модуль 4. «Заболевания поджелудочной железы»</p> <p>Тема 4.1., 4.3.</p> <p>Модуль 6. «Грыжи брюшной стенки»</p> <p>Тема 6.1.</p> <p>Модуль 9. «Послеоперационные осложнения»</p> <p>Тема 9.1.</p>				
3.	<p>Модуль 1. «Организационно-правовые основы деятельности врача-хирурга»</p> <p>Тема 1.1.,1.3.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Модуль 3. «Хирургические заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков»</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Модуль 4. «Заболевания поджелудочной железы»</p> <p>Тема 4.2.</p> <p>Модуль 5. «Хирургические заболевания кишечника»</p>	Соботович Владимир Филиппович	Доцент, к.м.н.	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	



	<p>Тема 5.1.</p> <p>Модуль 7. «Хирургические осложнения эндокринных заболеваний»</p> <p>Тема 7.2.</p> <p>Модуль 9. «Послеоперационные осложнения»</p> <p>Тема 9.3.</p> <p>Модуль 11. «Заболевания и травмы груди и живота»</p> <p>Тема 11.1..113.. 11.4.</p> <p>Модуль 8 «Обучающий симуляционный курс»</p> <p>Тема 8.2</p>				
4.	<p>Модуль 3. «Хирургические заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков»</p> <p>Тема 3.3.</p> <p>Модуль 5. «Хирургические заболевания кишечника»</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Модуль 8. . «Диагностика и хирургическое лечение заболеваний и травм магистральных вен и артерий</p> <p>Тема 8.1., 8.2., 8.3.</p>	Смирнов Алексей Анатольевич	Доцент, к.м.н.	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	

	<p>Модуль 9. «Послеоперационные осложнения»</p> <p>Тема 9.1., 9.2.</p> <p>Модуль 10. «Гнойные хирургические заболевания»</p> <p>Тема 10.1.,10.2., 10.3.</p> <p>Модуль 11. «Заболевания и травмы груди и живота»</p> <p>Тема 11.4.</p> <p>Модуль 8 «Обучающий симуляционный курс»</p> <p>Тема 8.1</p>				
5.	<p>Модуль 1. «Организационно-правовые основы деятельности врача-хирурга»</p> <p>Тема 1.2., 1.3.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>Тема 2.2., 2.3.</p> <p>Модуль 3. «Хирургические заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков»</p> <p>Тема 3.1., 3.3.</p> <p>Модуль 5. «Хирургические заболевания кишечника»</p> <p>Тема 5.3.</p> <p>Модуль 7. «Хирургические</p>	Белоногов Александр Викторович	Д.м.н.	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	Онкодиспансер

<p>осложнения эндокринных заболеваний»</p> <p>Тема 7.3.</p> <p>Модуль 9. «Послеоперационные осложнения»</p> <p>Тема 9.3.</p> <p>Модуль 10. <b>10</b> «Гнойные хирургические заболевания»</p> <p>Тема 10.1.</p> <p>Модуль 11. «Заболевания и травмы груди и живота»</p> <p>Тема 11.4</p> <p>Модуль 8 «Обучающий симуляционный курс»</p> <p>Тема 8.1</p>				
--	--	--	--	--

## 9.2. Планируемые результаты обучения

### 9.2.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-хирурга, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Хирургия»:

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

Самостоятельно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях.

Правильно назначать и самостоятельно проводить диагностические и хирургические процедуры на современной отечественной и импортной аппаратуре.

Формировать отчётную документацию, рассчитывать основные показатели деятельности хирургических отделений (кабинетов).

Осуществлять в полном объёме работу врача-хирурга в условиях поликлиники, стационара и курорта.

### 9.2.2. Квалификационная характеристика

По должности «Врач-хирург (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»):

*Должностные обязанности.* Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.

Оформляет необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению. Проводит санитарно-просветительную работу с населением и больными. Составляет отчет о своей работе и проводит анализ ее эффективности.

*Должен знать:* Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения;

общие вопросы организации хирургической помощи в Российской Федерации;

организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению и детям;

топографическую анатомию основных областей тела (головы, шеи, грудной клетки, передней брюшной стенки и брюшной полости, нижних конечностей);

анатомические особенности детского возраста; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при хирургической патологии;

взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;

основы водно-электролитного обмена; кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения в детском возрасте и у взрослых;

патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса;

физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов

общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования хирургического больного;

вопросы асептики и антисептики в хирургии; принципы, приемы и методы обезболивания в хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей;

основы фармакотерапии при хирургических заболеваниях, включая общее и местное применение антибиотиков, гормонотерапию;

основы иммунологии, микробиологии;

основы рентгенологии и радиологии; клиническую симптоматику

основных хирургических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику,

диагностику и лечение;

клиническую симптоматику "пограничных" заболеваний в

хирургической клинике (урология, акушерство и гинекология, педиатрия,

инфекционные болезни);

принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеоперационного периода;

вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, диспансеризации и реабилитации хирургических больных;

применение физиотерапии, лечебной физкультуры; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

правила охраны труда при работе с аппаратурой и хирургическим инструментарием;

основы рационального питания, принципы диетотерапии у хирургических больных при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде;

оснащение операционных палат интенсивной терапии;

хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях;

принципы организации и проведения диспансеризации населения;

экономические вопросы хирургической службы;

вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии; формы и методы санитарно-просветительной работы;

правила санитарно-эпидемиологического режима; основы трудового законодательства;

правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

*Требования к квалификации.* Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело" и послевузовское

профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по

специальности "Хирургия" без предъявления требований к стажу работы.

**Характеристика профессиональных компетенций врача-хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Хирургия»**

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Диагностировать и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся хирургических и заболеваниях и травмах;
2. Выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития хирургических заболеваний и предпосылки возникновения травматических повреждений;
3. Определять группы риска по развитию болезни, осуществлять динамический диспансерный контроль;
4. Планировать и реализовывать клиничко - лабораторное, эндоскопическое, лучевые и функциональные методы обследования, с использованием современных диагностических систем;
5. Определять показания и противопоказания к оперативному лечению заболеваний в плановой и неотложной хирургии. Назначать патогенетически обоснованное лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций;
6. Уметь проводить адекватное лечение пациентам с острыми хирургическими заболеваниями и травматическими повреждениями груди и живота, осложнениями послеоперационного периода, гнойно - септическими заболеваниями;
7. Уметь диагностировать полиорганную недостаточность органов и систем организма, назначать адекватное состоянию лечение.

### **9.2.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Хирургия»**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. *Самостоятельно интерпретировать результаты современных лабораторных тестов, эндоскопических и лучевых методов диагностики и на их основании определять лечебную тактику;*
2. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;
3. Определять при развитии заболевания степень вовлечения и нарушения функции органов-мишеней и осуществлять эффективное лечение полиорганной недостаточности;
4. Оценивать риски развития и профилактировать осложнения операций с учетом возраста, сопутствующих и конкурирующих заболеваний, нарушения функции органов и жизнеобеспечивающих систем;
5. Уметь правильно формулировать диагноз с учетом требований МКБ X и национальных рекомендаций;
6. Уметь определять показания к операциям, правильно выбирать методику и реализовывать технику хирургического лечения, грамотно выводить пациента из послеоперационного периода.

### **9.3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **9.3.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:**

*Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

7.1.1. Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях хирургического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г.

7.1.2. Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "хирургия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.

### **9.3.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей**

1. 80 лекций по хирургии/ Ред. В.С. Савельев. - М.: Литтерра, 2008. - 912 с.: ил
2. Абдоминальная травма: рук. для врачей/ Ред. А.С. Ермолов, Ред. М.Ш. Хубутия, Ред. М.М. Абакумов. - М.: Видар, 2010. - 504 с.: ил
3. Алгоритмы оперативных доступов/ А.А. Воробьев, А.А. Тарба, И.В. Михин, А.Н. Жолудь. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2010. - 256 с
4. Анестезиология и интенсивная терапия: практ. рук./ Ред. Б.Р. Гельфанд. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2010. - 640 с
5. Атлас клинической гастроэнтерологии: пер. с англ./ А. Форбс, Дж. Дж. Мисиевич, К.К. Комптон и др; Ред. пер. В.А. Исаков. - М.: Рид Элсивер, 2010. - 392 с.: ил
6. Атлас хирургии верхних отделов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы и желчных путей: пер. с англ./ Ред. П.А. Клавьен, Ред. М.Г. Сарра, Ред. Ю. Фонг. - М.: Изд-во Панфилова, 2009. - 980 с.: ил
7. Аюшинова, Наталья Ильинична. Десмургия, транспортная иммобилизация в общей врачебной практике: пособие для врачей/ Н.И. Аюшинова, Л.В. Меньшикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 43 с
8. Аюшинова, Наталья Ильинична Спаечная болезнь брюшной полости в общей врачебной практике: метод. рек./ Н.И. Аюшинова, Л.В. Меньшикова; Иркутская гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2012. - 24 с
9. Аюшинова, Наталья Ильинична. Стомы желудочно-кишечного тракта в общей врачебной практике: метод. рек./ Н.И. Аюшинова, Л.В. Меньшикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 28 с
10. Бахтина Таиса Павловна. Интенсивная терапия при сочетанных нарушениях водноэлектролитного обмена: пособие для врачей/ Т.П. Бахтина; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2009. - 32 с



- 11.Бахтина Таиса Павловна. Инфузионно - трансфузионная терапия в хирургической клинике: пособие для врачей/ Т.П. Бахтина; Иркутский государственный институт усовершенствования врачей. - Иркутск, 2011. - 51 с
- 12.Браун Дэвид Л. Атлас регионарной анестезии: пер. с англ./ Дэвид Л. Браун; Ред. пер. В.К. Гостищев. - М.: Рид Элсивер, 2009. - 464 с
- 13.Вишневский А.А. Хирургия грудной стенки: рук./ А.А. Вишневский, С.С. Рудаков, Н.О. Миланов. - М.: Видар, 2005. - 312 с.: ил
- 14.Войно-Ясенецкий В.Ф. (Архиепископ Лука) Очерки гнойной хирургии/ В.Ф. (Архиепископ Лука) Войно-Ясенецкий. - 4-е изд. - М.: Бином, 2008. - 720 с.: ил
- 15.Горюнов С.В. Гнойная хирургия: атлас/ С.В. Горюнов, Д.В. Ромашов, И.А. Бутивщенко; Ред. И.С. Абрамов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004. - 558 с.: ил
- 16.Жебровский В.В. Атлас операций на органах брюшной полости/ В.В. Жебровский. - М.: МИА, 2009. - 464 с.: ил
- 17.Жебровский В.В. Осложнения в хирургии живота: рук. для врачей/ В.В. Жебровский. - М.: МИА, 2006. - 448 с.: ил
- 18.Золлингер (мл.) Р.М. Атлас хирургических операций: пер. с англ./ Р.М. Золлингер (мл.), Р.М. Золлингер (ст.); Ред. пер. В.А. Кубышкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 480 с.: ил
- 19.Кассиль В. Л. Механическая вентиляция легких в анестезиологии и интенсивной терапии/ В.Л. Кассиль, М.А. Выжигина, Х.Х. Хапий. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 608 с.: ил
- 20.Кусталоу Кэтрин Неотложные врачебные манипуляции: цветной атлас: пер. с англ./ Кэтрин Кусталоу. - М.: Практика, 2006. - 150 с.: ил
- 21.Маврин М.И. Атлас хирургических операций/ М.И. Маврин, Д.М. Красильников, В.М. Маврин. - Казань, 2006. - 356 с.: ил
- 22.Мак-Интайр Р.Б. Алгоритмы диагностики и лечения в хирургии: пер. сангл./ Р.Б. Мак-Интайр, Г.В. Стигманн, Б. Айсман; Ред. пер. В.Д. Федоров, Ред. пер. В.А. Кубышкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 744 с.: ил
- 23.Методические аспекты диагностики и оперативного лечения геморрагических осложнений хронического кистозного панкреатита: методические рекомендации/ Н.Г. Корнилов, С.П. Чикотеев, В.В. Щапов и др; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2009. - 31 с
- 24.Расмуссен Т.Е. Руководство по ангиологии и флебологии: пер. с англ./ Т.Е. Расмуссен, Л.В. Клауз, Б.Г. Тоннессен; Ред. пер. Ю.М. Стойко, Ред. пер. М.Н. Замятин. - М.: Литтерра, 2010. - 560 с

25. Романов В.А. Эндоскопический атлас: учеб. пособие для послевуз. образования врачей/ В.А. Романов. - М.: Миклош, 2007. - 208 с
26. Российские клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике венозных тромбоэмболических осложнений/ Рук. работы В.С. Савельев, Рук. работы Е.И. Чазов, Рук. работы Е.И. Гусев, Рук. работы А.И. Кириенко. - М., 2010
27. Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости/ Ред. В.С. Савельев. - М.: Триада-Х, 2006. - 640 с
28. Руководство по хирургии желчных путей: [учеб. пособие для вузов]/ Ред. Э.И. Гальперин, Ред. П.С. Ветшева. - 2-е изд. - М.: Видар, 2009. - 568 с
29. Савельев В.С. Панкреонекрозы/ В.С. Савельев, М.И. Филимонов, С.З. Бурневич. - М.: МИА, 2008. - 264 с.: ил
30. Синдром механической желтухи: лечебно - диагностическая стратегия: пособие для врачей/ Н.Г. Корнилов, С.П. Чикотева, М.В. Прокопьев и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2012. - 68 с
31. Скандалакис Дж. Оперативная хирургия: пер. с англ./ Дж. Скандалакис, П. Скандалакис, Л. Скандалакис. - М.: Практика, 2009. - 753 с.: ил
32. Хирургические болезни: учеб. для мед. вузов/ Ред. Ю.В. Таричко. - М.: МИА, 2007. - 784 с.: ил
33. Хирургические инфекции: практ. рук./ Ред. И.А. Ерюхин, Ред. Б.Р. Гельфанд, Ред. С.А. Шляпников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2006. - 736 с. - (Практические руководства)
34. Хирургия малых пространств/ Ред. В.Н. Егиев. - М.: Медпрактика-М, 2008. - 160 с
35. Хирургия острого живота: рук/ Ред. Г.И. Синенченко, Ред. А.А. Курыгин, Ред. С.Ф. Багненко. - 2-е изд. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009. - 512 с
36. Хирургия острого живота: рук./ Ред. Г.И. Синченко, Ред. А.А. Курыгин, Ред. С.Ф. Багненко. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2007. - 512 с.: ил
37. Экстренная медицинская помощь при травме: пер. с англ./ Ред. Э. Мур, Ред. Л. Мэттокс, Ред. Д. Феличиано. - М.: Практика, 2010. - 744 с
38. Брискин Б.С. Невостребованные хирургические мысли/ Б.С. Брискин. - М.: Литтерра, 2006. - 270 с
39. Букуп Клаус Клиническое исследование костей, суставов и мышц. Тесты-Симптомы-Диагноз: пер. с англ./ Клаус Букуп. - М.: Мед. лит., 2007. - 320 с.: ил
40. Воробьев Г.И. Геморрой: рук. для практ. врачей/ Г.И. Воробьев, Ю.А. Шельгин, Л.А. Благодарный. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2010. - 200 с.: ил. - (Иллюстрированные руководства)

41. Жебровский В.В. Хирургия грыж живота/ В.В. Жебровский. - М.: МИА, 2005. - 384 с.: ил
42. Заринш К.К. Атлас сосудистой хирургии: пер. с англ./ К.К. Заринш, Б.Л. Гевертс; Ред. пер. А.В. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 296 с
43. Иллюстрированное руководство по эндоскопической хирургии: учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей/ Ред. С.И. Емельянов. - М.: МИА, 2004. - 218 с.: ил
44. Интенсивная терапия: учеб. пособие для послевуз. образования врачей/ Ред. В.Д. Малышев, Ред. С.В. Свиридов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МИА, 2009. - 712 с.: ил
45. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений органов грудной полости (Атлас рентгено-компьютерно-томографических изображений): рук. для врачей/ Ред. Г.Е. Труфанов, Ред. Г.М. Митусова. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2008. - 365 с.: ил
46. Лучевая диагностика и малоинвазивное лечение механической желтухи: рук./ Ред. Л.С. Коков, Ред. Н.Р. Черная, Ред. Ю.В. Кулезнева. - М.: Радиология-пресс, 2010. - 288 с
47. Лучевая диагностика и хирургическая профилактика тромбоэмболии легочной артерии : рук. для врачей/ Г.Е. Труфанов, Г.Г. Хубулава, В.И. Перец и др. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2006. - 176 с.: ил
48. Пугаев А.В. Обтурационная опухолевая толстокишечная непроходимость/ А.В. Пугаев, Е.Е. Ачкасов. - М.: Профиль, 2005. - 224 с
49. Семенов Г.М. Хирургический шов/ Г.М. Семенов, В.Л. Петришин, М.В. Ковшова. - 2-е изд., испр. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с. - (Краткое руководство)
50. Сепсис в начале XXI века. Классификация, клинико-диагностическая концепция и лечение. Патолого-анатомическая диагностика: практ. рук./ Ред. В.С. Савельев, Ред. Б.Р. Гельфанд. - М.: Литтерра, 2006. - 176 с. - (Практические руководства)
51. Ступин В.А. Критические состояния в хирургии (очерки патологической физиологии): учеб.-метод. пособие/ В.А. Ступин, С.А. Румянцева. - М., 2005. - 226 с
52. Суковатых Б.С. Хирургические болезни и травмы: [учеб. пособие для послевуз. образования врачей]/ Б.С. Суковатых, С.А. Сумин, Н.К. Горшунова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 624 с.: ил. - (Б-ка врача-специалиста)
53. Федоров И.В. Оперативная лапароскопия в хирургии, гинекологии и урологии/ И.В. Федоров, Е.И. Сигал, А.И. Курбангалеев. - М.: Профиль, 2007. - 288 с
54. Фергюсон М.К. Атлас торакальной хирургии: пер. с англ./ М.К. Фергюсон; Ред. пер. М.И. Перельман, Ред. пер. Ясногородский О.О.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с.: ил
55. Хирургические болезни: учеб. для мед. вузов/ Ред. Ю.В. Таричко. - М.: МИА, 2007. - 784 с.: ил

56. Хирургические инфекции: практ. рук./ Ред. И.А. Ерюхин, Ред. Б.Р. Гельфанд, Ред. С.А. Шляпников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2006. - 736 с. - (Практические руководства)

57. Черняховская Н.Е. Оперативная лапароскопия/ Н.Е. Черняховская, В.Г. Андреев, А.В. Поваляев. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 192 с.: ил

58. Экстренная медицинская помощь при травме: пер. с англ./ Ред. Э. Мур, Ред. Л. Мэттокс, Ред. Д. Феличиано. - М.: Практика, 2010. - 744 с

### 9.3.3. Интернет-ресурсы

Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www.igmapo.ru/>

7.3.2. Сайт Научно-клинического центра геронтологии –URL: <http://www.niigeront.org>

7.3.3. Сайт Института биорегуляции и геронтологии РАМН –URL: <http://gerontology.ru>

7.3.4. Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины <http://www.gnicpm.ru/>

7.3.5. Сайт НИИ ревматологии им. В.А. Насоновой РАМН <http://reumatolog.ru/>

7.3.6. Сайт Центрального НИИ эпидемиологии <http://www.crie.ru/>

Российское общество хирургов (РОХ) [www.общество-хирургов.рф](http://www.общество-хирургов.рф)  
[www.surgeons.su](http://www.surgeons.su)

Школа современной хирургии [www.websurg.ru](http://www.websurg.ru)

### 9.3.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

1. ЧУЗ «КБ» «РЖД - медицина» г. Иркутск
2. Амбулаторные консультативно-диагностические центры
3. Городские поликлиники

Зав. кафедрой хирургии

Ю.А. Привалов

