

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО
«14» апреля 2022 г. протокол №3
Председатель совета
Зам. директора
по учебной работе
С. М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**

«Висцеральная мануальная терапия (остеопатия)»

(срок обучения - 72 академических часа)

Рег. № _____

ИРКУТСК
2022 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей со сроком освоения 72 академических часов по специальности «Висцеральная мануальная терапия (остеопатия)»

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
	Опись комплекта документов
1	Общие положения
2	Планируемые результаты обучения
3	учебный план
4	Календарный учебный график.
5	Рабочие программы учебных модулей
6	Организационно-педагогические условия
7	Формы аттестации
8	Оценочные материалы
9	Приложения
9.1	Учебно-тематический план

1. Общие положения

1.1. **Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Висцеральная мануальная терапия (остеопатия)» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации¹.

1.2. Задачи программы:

1. Обучение врача мануального терапевта, обладающего клиническим мышлением, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, методам висцеральной остеопатии.

2. Совершенствование профессиональных компетенций мануального терапевта в областях:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

¹Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.3. Основными компонентами Программы являются:

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 72 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- примерные рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации²;
- оценочные материалы².

1.4. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности по специальности «Мануальная терапия»

1.5. На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Лечебное дело» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Мануальная терапия»³: "Лечебная физкультура и спортивная медицина", "Неврология", "Педиатрия", "Ревматология", "Рефлексотерапия", "Терапия", "Травматология и ортопедия", "Челюстно-лицевая хирургия". Основная цель вида профессиональной деятельности: освоение профессиональных знаний и компетенций врача по мануальной терапии, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Мануальная терапия».

²Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

³Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный №47273).

- 1.6. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Мануальная терапия»³, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования⁴.
- 1.7. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.
- 1.8. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).
Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:
1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.
- 1.9. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача по мануальной терапии. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой вышеуказанных должностей и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁵.
- 1.10. Учебный план с Календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.
- 1.11. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:
а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:
- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения

⁴[Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г., регистрационный № 34389).

⁵[Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Мануальная терапия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁶.

1.12. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей по мануальной терапии на стажировку.

1.13. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁷. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.14. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁸.

1.15. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – сертификат специалиста и удостоверение⁹.

2. Планируемые результаты обучения

⁶ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

⁷ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**).
- 2) Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**УК-2**).
- 3) Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (**УК-3**).

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

Профилактическая деятельность:

- 1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**).
- 2) Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (**ПК-2**).
- 3) Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (**ПК-3**).
- 4) Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (**ПК-4**).

Диагностическая деятельность:

- 5) Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**МКБ**) (**ПК-5**).
- 6) Готовность к применению методов диагностики и интерпретации их результатов (**ПК-6**).

Психолого-педагогическая деятельность:

- 7) Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (**ПК-7**).

Организационно-управленческая деятельность:

- 8) Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (**ПК-8**).
- 9) Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (**ПК-9**).
- 10) Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (**ПК-10**).

- 11) Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).
- 12) Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы профессиональной переподготовки по специальности 31.08.40 все универсальные и профессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы.

2.2. Квалификационная характеристика

В соответствии с требованиями специальности врач мануальный терапевт должен знать и уметь:

1. Общие знания:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Российской Федерации;
- организацию лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, организацию скорой и неотложной медицинской помощи;
- организацию Всероссийской службы медицины катастроф;
- правовые вопросы деятельности врача;
- вопросы медицинской этики и деонтологии;
- деятельность учреждений здравоохранения и врача в условиях страховой медицины;
- основные вопросы экономики в здравоохранении;
- социально-психологические вопросы управленческого труда в здравоохранении;
- методы клинического обследования больного с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и основные рентгенологические, лабораторные и инструментальные виды диагностики всех возрастных групп;
- основы неврологического и ортопедического обследований больного;
- общие принципы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния систем кровообращения, дыхания, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, мочеполовой системы, желез внутренней секреции, органов системы крови;
- принципы диагностики и оказания экстренной медицинской помощи при неотложных (угрожающих жизни) состояниях;
- основы компьютерной грамоты и компьютеризации в здравоохранении;
- применение статистических методов в здравоохранении.

2. Общие умения:

- методы клинического обследования больных с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
- оказание экстренной медицинской помощи при травмах и угрожающих жизни состояниях;
- проведение реанимационных мероприятий при терминальных состояниях;
- оценка динамики мануальной симптоматики в процессе курации больных с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
- оценка динамики неврологических и ортопедических симптомов, данных рентгенологического и электрофизиологического исследований больных с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
- оформление медицинской документации;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения;
- пользование персональным компьютером.

3. Специальные знания и умения:

Врач мануальной терапии должен знать:

- предмет, задачи и разделы мануальной терапии как самостоятельной медицинской дисциплины;
- содержание основных научно-практических направлений мануальной терапии;
- основы организации службы мануальной терапии в Российской Федерации;
- организационно-методическую структуру службы мануальной терапии;
- действующие инструктивно-методические документы по организации деятельности службы мануальной терапии;
- задачи и структуру региональных клинических центров (институтов) мануальной терапии;
- методику проверки организации службы мануальной терапии в структурах органов управления здравоохранением;
- принципы планирования деятельности учреждений службы мануальной терапии и их отчетности;
- организацию санитарно-профилактической работы среди населения;

- основы нейрофизиологии;
- нормальную и патологическую физиологию головного и спинного мозга, опорно-двигательного аппарата и смежных систем;
- морфологическое строение нервной системы, позвоночника и опорно-двигательного аппарата и смежных систем;
- физиологию мышц, мышечного сокращения, основные формы мышечной патологии и их влияние на общее состояние вертебро-соматической и вертебро-висцеральной системы, теории патологии позвоночника;
- васкуляризацию позвоночника, спинного мозга, основные клинические проявления их нарушений;
- биомеханику позвоночника и опорно-двигательного аппарата, конституционные варианты и патологические изменения этой сферы и вызываемые ими клинические проявления у больных с заболеваниями позвоночника и суставов с учетом особенностей возрастной и детской физиологии;
- болезни позвоночника и сопутствующие им патологические вертебро-соматические и вертебро-висцеральные взаимодействия;
- детскую и юношескую патологию позвоночника;
- возрастные изменения вертебральной системы и опорно-двигательного аппарата, типы возрастной патологии;
- трофические нарушения позвоночника; вертебро-вегетативные соотношения, лимфо и веностатические патологические состояния;
- эмоциогенные нарушения состояния позвоночника и опорно-двигательного аппарата;
- основные принципы постановки неврологического, ортопедического и рентгенологического диагноза у больных с заболеваниями позвоночника и суставов;
- ревматоидные заболевания позвоночника и опорно-двигательного аппарата, основные принципы диагностики и комплексного лечения с использованием диагностических и лечебных методов мануальной терапии;
- диагностику острых и неотложных состояний: острого живота, кардиальной сферы, легочных, почечных и неврологических нарушений; основные принципы врачебной тактики в этих случаях;
- механизмы лечебного действия различных мануальных технологий;
- особенности показаний и противопоказаний к конкретным мануальным методам;
- клинические эффекты мануальной терапии и их прогностическую значимость;
- общие принципы хирургических техник при операциях на позвоночнике;

- основные хирургические пособия, используемые в мануальной терапии: новокаиновые и лекарственные блокады, эпидуральные блокады, фасцио- и лигаментотомии, спинальные пункции, пункции суставов и мягкотканых образований;
- основные принципы иглорефлексотерапии заболеваний позвоночника и суставов;
- основные принципы назначения физиотерапевтических процедур, массажа, бальнеотерапии и лечебной физкультуры при реабилитации больных с заболеваниями позвоночника и суставов, их сочетания и противопоказания;
- клиническую фармакотерапию заболеваний позвоночника и суставов;
- основные особенности хирургического лечения больных с заболеваниями позвоночника и суставов, показания, подготовка к нему и послеоперационное ведение.

Врач мануальной терапии должен уметь провести:

- дифференциальный диагноз со смежной патологией, в том числе: со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами; а также эндокринопатиями, знать современные методы диагностики этих состояний у взрослых и детей;
- экспертизу качества диагностики и лечения больных с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и смежной патологией;
- медико-социальную экспертизу у больных с заболеваниями позвоночника и суставов и смежной патологией;
- построение лечебного алгоритма в мануальной терапии;
- диагностику и лечение сложных в диагностическом плане больных с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с некупируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им; этапы эвакуации таких больных в системе службы мануальной терапии;
- лечение осложнений при применении некоторых мануальных техник, знать этапы эвакуации больных с заболеваниями позвоночника и суставов при наступивших осложнениях в системе службы мануальной терапии.

4. Врач мануальной терапии должен владеть:

- методами определения статических деформаций отделов позвоночника, крестца, таза, ребер и грудины, суставов;
- методами определения объемов движения и границ подвижности суставов;
- методами исследования активных и пассивных движений в двигательных сегментах позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового пояса, конечностей;
- методами определения силовых напряжений в тканях позвоночника и конечностей.

Специальными методами исследования позвоночника:

- пружинирование поперечного отростка С₁ позвонка, обследование С₂ позвонка, определение остистых отростков С₆-С₇ позвонков;
- определение пассивных бокового, переднего и заднего наклонов в атланто-окципитальном сочленении;
- определение пассивных боковых наклонов в сегменте С₁-С₂, средне- и нижнешейном отделах позвоночника;
- определение пассивных латеро-латеральных, вентро-дорзальных движений и ротации в средне- и нижнешейном отделах позвоночника;
- определение дыхательной волны и складки Киблера в грудном отделе позвоночника;
- пружинение в проекции поперечных отростков грудных позвонков и реберно-позвоночных суставов;
- обследование пассивных передних, задних и боковых наклонов корпуса в грудном отделе;
- обследование пассивной ротации в грудном отделе позвоночника;
- обследование пассивной подвижности ребер и шейно-грудного перехода;
- паравертебральное пружинение в поясничном отделе позвоночника;
- обследование пассивных передних, задних и боковых наклонов в поясничном отделе позвоночника в различных модификациях;
- обследование торако-люмбального перехода;
- исследование симптомов мануальной патологии таза: феномен «убегания», тестов Стоддарта, Меннела, Патрика;
- методики обследования крестцово-подвздошных сочленений и связочной системы крестца;
- обследование мышц и пальпируемых, поверхностных, связочных систем шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника, таза, грудной клетки, брюшной стенки, плечевого и тазового пояса и конечностей;
- методики перорального (для пальпации передней поверхности тел верхних шейных позвонков) и ректального мануальных исследований;
- особенности мануальной диагностики у детей;
- мануальные воздействия на сегменты позвоночника и опорно-двигательного аппарата, включая:

- различных видов тракционных мобилизаций в шейном отделе позвоночника;
- ротационные, вентро-дорзальные и латеро-латеральные мобилизации сегментов шейного отдела позвоночника;
- сгибательные и разгибательные мобилизационные техники на шейно-грудном переходе, неспецифические ротационные манипуляции на шейном отделе позвоночника;
- различные виды специфических, дифференцированных манипуляционных техник на конкретных сегментах шеи и шейно-грудного перехода на разных уровнях грудного отдела позвоночника;
- различные виды флексионных, экстензионных и латерофлексионных мобилизационных техник в верхне-, средне-, нижнегрудном отделах позвоночника;
- мобилизационные техники для сегментов I-III ребер и лопатки;
- ротационные манипуляции в грудном отделе и пояснично-грудном переходе;
- тракционные воздействия различных модификаций в поясничном отделе позвоночника
- флексионные, латерофлексионные и экстензионные мобилизации в поясничном отделе позвоночника;
- тракционные манипуляции в сегментах верхне- и нижнепоясничных отделах позвоночника;
- флексионные и экстензионные манипуляции в поясничном отделе позвоночника;
- мобилизацию крестцово-подвздошных сочленений в кранио-каудальном, вентро-дорзальном и дорзо-вентральном направлениях;
- варианты манипуляций на крестцово-подвздошных сочленениях;
- мобилизацию связочных комплексов крестца;
- манипуляцию на крестцово-копчиковом сочленении;
- постизометрическую релаксацию мышц различных отделов позвоночника и опорно-двигательного аппарата;
- основные виды висцеральных, лимфатических, краниосакральных техник мануальной медицины;
- элементы рилизинговых технологий;
- различные виды новокаиновых и лекарственных блокад;
- чрезкожные и открытые фасцио- и лигаментотомии;
- спинальные, суставные и мягкотканые пункции;
- подбор протеиновых препаратов, корсетов, поясов;

- наложение воротника Шанца;
- технику управляемого врачебного вытяжения;
- элементы иглотерапевтических и рефлексогенных техник;
- методики функционального и контрастного рентгенологических исследований;
- методики электрофизиологического обследования;
- методы статистического анализа.

2.3 Требования к итоговой аттестации

- А. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача мануального терапевта.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом Программы.
- В. Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

3. Учебный план

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁰	
1.	Модуль 1 «Основы организации службы мануальной терапии в РФ»	2	2	–	-	Т/К ¹¹
2.	Модуль 2 «Анатомические и физиологические основы висцеральной мануальной терапии»	10	10	–	-	Т/К
3.	Модуль 3 «Частная висцеральная остеопатия»	48	18	–	30	Т/К
4.	Модуль 4 «Сердечно-легочная реанимация»	2	-	2	-	Т/К
5.	Модуль 5 «Лечение коронавирусной болезни COVID-19»	4	2	-	2	
Итоговая аттестация		6	-	–	6	Экзамен

¹⁰ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹¹Т/К – текущий контроль.

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁰	
Всего		72	32	2	38	

4. Календарный учебный график

Учебные модули	Недели					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Модуль 1 «Основы организации службы мануальной терапии в РФ»	2	–	–	–	-	-
Модуль 2 «Анатомические и физиологические основы висцеральной мануальной терапии»	10	–	–	–	-	-
Модуль 3 «Частная висцеральная остеопатия»	24	–	–	–	-	-
Модуль 3 «Частная висцеральная остеопатия»		24				
Модуль 4 «Сердечно-легочная реанимация»		2				
Модуль 5 «Лечение коронавирусной болезни COVID-19»		4				
Итоговая аттестация	–	6	-	-	-	-

5. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы организации службы мануальной терапии в РФ».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по основам организации службы мануальной терапии, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10, ПК-12).

Содержание рабочей программы учебного модуля 1
«Основы организации службы мануальной терапии в РФ»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Основы организации службы мануальной терапии в РФ
1.1.1	Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья
1.1.2	Основы организации службы мануальной терапии в РФ
1.1.3	Правовые основы здравоохранения в РФ
1.1.4	Программа диспансеризации населения, профилактика СПИДа, санитарное просвещение
1.1.5	Основы медико-социальной экспертизы у больных с заболеваниями позвоночника, суставов конечностей и смежной патологией
1.1.6	Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача мануального терапевта
1.1.7	Основы функционирования бюджетно-страховой медицины.
1.1.8	Организация последипломного обучения врачей (повышение квалификации) по мануальной терапии

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 2
«Анатомические и физиологические основы висцеральной мануальной
терапии»**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по анатомо-физиологическим основам мануальной терапии, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по спортивной медицине (УК-1, ПК-5).

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

- анатомические основы мануальной терапии
- физиологические основы мануальной терапии

Уметь:

- оценить функциональную систему аппарата движения;

«Анатомические и физиологические основы висцеральной мануальной терапии»

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Анатомические и физиологические основы висцеральной мануальной терапии
2.1.1	Анатомические основы висцеральной мануальной терапии
2.1.2	Общая физиология нервной системы
2.1.3	Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций
2.1.4	Физиология высшей нервной деятельности
2.1.5	Функциональная система аппарата движения, механизмы ее регуляции

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Рабочая программа учебного модуля 3
«Частная висцеральная остеопатия»**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по основам теории общих принципов мануальной терапии, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по мануальной терапии (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11).

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать: базовые представления мануальной терапии.

Уметь:

провести клиническое и параклиническое обследование больных с вертеброгенной патологией, определить показания и противопоказания.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 3
«Частная висцеральная остеопатия»**

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Частная висцеральная остеопатия

Код	Наименования тем, элементов
3.1.1	Печень
3.1.2	Желчный пузырь
3.1.3	Желудок
3.1.4	Двенадцатиперстная кишка
3.1.5	Селезенка
3.1.6	Поджелудочная железа
3.1.7	Брюшина
3.1.8	Тощая и подвздошные кишки
3.1.9	Ободочная кишка
3.1.10	Почки
3.1.11	Мочевой пузырь
3.1.12	Матка
3.1.13	Грудная клетка

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 4. «Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования, тем, элементов
4.1	Сердечно-легочная реанимация

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 5. «Лечение коронавирусной болезни COVID-19»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименования, тем, элементов
5.1	«Лечение коронавирусной болезни COVID-19»

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 5 «Лечение коронавирусной болезни COVID-19» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 №1082 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 №34457);
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте 25 августа 2010, № 18247);
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано Минюстом России 13.09.2013, регистрационный номер № 29950).

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2 . Материально-техническое обеспечение

Адрес аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница № 1», г. Иркутск, ул. Байкальская, 118	кабинет № 22 (подвал лечебного корпуса № 3);	Доска, кушетки, муляжи скелета, позвоночника, черепа, мышц и внутренних органов, таблицы, мультимедийный проектор
ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница № 1», г. Иркутск, ул. Байкальская, 118	кабинет № 64 (подвал лечебного корпуса № 3);	Доска, кушетки, муляжи скелета, позвоночника, черепа, мышц и внутренних органов, таблицы, мультимедийный проектор
ГБУЗ «Иркутский областной врачебно-физкультурный диспансер «Здоровье», г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 12	лекционная аудитория № 1;	Доска, кушетки, муляжи скелета, позвоночника, черепа, мышц и внутренних органов, таблицы, мультимедийный проектор
ГБУЗ «Иркутский областной	массажный кабинет № 29;	Доска, кушетки, муляжи скелета, позвоночника, черепа, мышц и внутренних

Адрес аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
врачебно-физкультурный диспансер «Здоровье», г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 12		органов, таблицы, мультимедийный проектор
ГБУЗ «Иркутский областной врачебно-физкультурный диспансер «Здоровье», г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 12	Врачебный кабинет №9; Зал ЛФК № 30.	Доска, кушетки, муляжи скелета, позвоночника, черепа, мышц и внутренних органов, таблицы, мультимедийный проектор
АО «Клинический курорт «Ангара»	Кабинет № 25	Кушетка, муляжи скелета, позвоночника, черепа, мышц и внутренних органов, таблицы,

6.3. Учебно-методическая документация и материалы:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

6.3.1. Основная литература

- 1) Остеопатия: Учебник / С.В.Новосельцев. М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 608 с.
- 2) Висцеральная остеопатия. Принципы и техники: пер. с фр. / Э.Хебген, В.Лангер, М.Богошиан. М.: Эксмо, 2013 – 240 с.
- 3) Висцеральная мануальная терапия/П.В.Ягунов. РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015 – 200 с. Гриф УМО.
- 4) Пальпация и перцепция в практике остеопата. Основы развития пальпаторного навыка / Е.Л.Малиновский, С.В.Новосельцев. Спб.: ООО «Издательство Фолиант», 2014. – 208 с.

6.3.2. Дополнительная литература

- 1) Мануальная терапия: Учебное пособие / Г.А.Иваничев. М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 486 с.
- 2) Ситель А.Б. Мануальная терапия. Руководство для врачей. М. «Русь» «Издатцентр», 1998 г. - 303 с.
- 3) Левит К., Захсе Й., Янда В. Мануальная медицина. - М. Медицина, 1993 г. -511 с.
- 4) Веселовский В.П., Михайлов М.К., Самитов О.Ш. Диагностика синдромов остеохондроза позвоночника. Издательство Казанского университета, 1990 г.-228 с.
- 5) Васильева Л.Ф. Мануальная диагностика и терапия. Клиническая биомеханика и патобиомеханика. Руководство для врачей. С.-Петербург, ИКФ «Фолиант». 1999 г. 399 с.
- 6) Жулев Н. М., Лобзин В. С., Бадзгардзе Ю.Д. Мануальная и рефлекторная терапия в вертеброневрологии. Руководство для врачей. С.-Петербург, 1992 г. 589 с.
- 7) Скоромец А.А. Топическая диагностика нервной системы. М. Медицина. 1996 г. 269 с.
- 8) Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. Том 1-3. - М. Медицина, 2006 г.

6.4. Электронно-информационные ресурсы

- 1) Сайт Минздрава России <https://www.rosminzdrav.ru/>
- 2) Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины <http://www.gnicpm.ru/>
- 3) Сайт Центрального НИИ эпидемиологии <http://www.crie.ru/>
- 4) Журнал «Мануальная терапия» <http://www.mtj.ru/#6>
- 5) Первый медицинский интернет-канал www.1med.tv/

6.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	УМ-1 «Основы организации службы мануальной терапии в РФ»	Молоков Д.Д. Стефаниди А.В. Ягунов П.В.	Профессор, д.м.н. Профессор, д.м.н. Ассистент	Кафедра физической и реабилитационной медицины ИГМАПО,	Штатный сотрудник
2.	УМ-2 «Анатомические и физиологические основы висцеральной мануальной терапии»	Молоков Д.Д.	Профессор, д.м.н.	Кафедра физической и реабилитационной медицины ИГМАПО	Штатный сотрудник
3.	УМ-3 «Частная висцеральная остеопатия»	Молоков Д.Д. Стефаниди А.В. Ягунов П.В.	Профессор, д.м.н. Профессор, д.м.н. Ассистент	Кафедра физической и реабилитационной медицины ИГМАПО	Штатный сотрудник
4.	УМ-4 «Сердечно-легочная реанимация»	Молоков Д.Д.	Профессор, д.м.н.	Кафедра физической и реабилитационной	Штатный сотрудник

				медицины ИГМАПО	
5.	УМ-5 «Лечение коронавирусной болезни <i>COVID-19</i> »	Молоков Д.Д.	Профессор, д.м.н.	Кафедра физической и реабилитаци онной медицины ИГМАПО	Штатный сотрудник

7. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по ЛФК и спортивной медицины в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке¹².

8. Оценочные материалы

8.1. Контрольные вопросы:

1. Расскажите о принципах и правилах формирования конкретных приемов и методик мануальной терапии.
2. Расскажите о системе противопоказаний.
3. Расскажите о принципах постановки неврологического топического диагноза.
4. Расскажите о исследовании двигательной сферы. Активные и пассивные движения. Мышечный тонус.
5. Расскажите о рефлексах. Кожные, сухожильные, периостальные, патологические и др.
6. Расскажите о симптоматологии и методах выявления центрального паралича.
7. Расскажите о симптоматологии и методах выявления периферического паралича
8. Расскажите о методологии исследования черепно-мозговых нервов. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный нерв. Блоковый нерв. Тройничный нерв. Отводящий нерв. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Бульбарный и псевдобульбарные параличи.
9. Расскажите об альтернирующих синдромах.
10. Расскажите о методике исследования экстрапирамидной системы.

¹²Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

11. Расскажите о методике исследования координации движений.
12. Расскажите о исследовании чувствительности. Поверхностная чувствительность. Глубокая чувствительность. Сложные виды чувствительности. Симптомы чувствительных расстройств.
13. Расскажите о вегетативной нервной системе. Исследование вегетативно-трофических функций. Симптомы поражения ВНС.
14. Расскажите о синдромах поражения гипоталамической области.
15. Расскажите о дополнительных методах исследования нервной системы. Электрофизиологические методы. Рентгенологические методы. Медико-генетическое исследование.
16. Расскажите о общемозговых симптомах.
17. Расскажите об очаговых синдромах. Синдромы поражения коры больших полушарий. Синдромы раздражения коры больших полушарий. Синдромы поражения подкорковой области. Синдромы поражения ствола мозга и мозжечка.
18. Расскажите о синдромах поражения спинного мозга. Поражение переднего рога. Поражение задних столбов. Поражение боковых пирамидных путей и переднего рога. Поражение передней серой спайки, перекреста спиноталамических путей. Поражение задних столбов и боковых пирамидных путей. Поражение половины спинного мозга. Полное поражение поперечника спинного мозга. Поражение верхне-шейного отдела С1-С4. Поражение шейного отдела С5-Т1. Поражение грудного отдела Т3-Т12. Поражение поясничного утолщения L1-S2. Синдром конуса S3-S5. Синдром эпиконуса. Синдром конского хвоста.
19. Расскажите о синдромах поражения периферической нервной системы. Задние корешки. Передние корешки. Плечевое сплетение. Лучевой нерв. Локтевой нерв. Запирательный нерв. Наружный кожный нерв бедра. Крестцовое сплетение. Седалищный нерв. Большеберцовый нерв. Малоберцовый нерв. Ягодичные нервы. Задний кожный нерв бедра. Полиневритический синдром.
20. Расскажите о врожденных аномалиях развития нервной системы. Сирингомиелия. Аномалии краниовертебральной области: базилярная импрессия, ассимиляция атланта, аномалия соединения атланта и аксиса, аномалия Арнольда–Киари, синдром Денди–Уокера, врожденные незаращения позвонков.
21. Расскажите о рассеянном склерозе. Рассеянный энцефаломиелит.
22. Расскажите о объемных процессах.
23. Расскажите о боковом амниотрофическом склерозе. Синдром БАС.
24. Расскажите о мигрени. Вторичный гипоталамический синдром.
25. Расскажите о миеломной болезни.
26. Расскажите об ортопедоневрологических и нейроортопедических синдромах. Остеопороз 1 и 2 типа. Деформирующая остеодистрофия (болезнь Педжета). Ахондроплазия.
27. Расскажите об опоясывающем лишае.
28. Расскажите о формулировании неврологического диагноза в мануальной терапии. Дифференциальная диагностика между дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника и неврологическими заболеваниями со сходной клинической картиной.
29. Расскажите о принципах ортопедической диагностики в мануальной терапии.
30. Расскажите о принципах рентгенологической диагностики в мануальной терапии.
31. Расскажите о дифференциально-диагностических принципах в мануальной терапии.

8.2. Задания, выявляющие практическую подготовку мануального терапевта:

1. Покажите приемы исследования шейного отдела позвоночника, шейно-затылочного перехода, сегментов черепа и головы

2. Покажите приемы исследования сегментов плечевого пояса и сегментов верхних конечностей.
3. Покажите приемы исследования грудного отдела позвоночника, сегментов грудины и ребер.
4. Покажите исследование внутренних органов в мануальной терапии.
5. Покажите приемы исследования поясничного и крестцового отделов позвоночника.
6. Покажите приемы исследования сегментов тазового пояса и нижних конечностей.
7. Покажите исследование надсистемных биомеханических комплексов распространения волн пассивных движений. Дополнительные диагностические эффекты в мануальной терапии.
8. Изложите принципы мобилизационных методов мануальной терапии.
9. Покажите приемы мобилизации двигательных сегментов шейного отдела позвоночника, шейно-затылочного перехода и черепа.
10. Покажите приемы мобилизации двигательных сегментов грудного отдела позвоночника, грудины и ребер, шейно-грудного, пояснично-грудного переходов.
11. Покажите приемы мобилизации двигательных сегментов плечевого пояса и верхних конечностей.
12. Покажите приемы мобилизации двигательных сегментов пояснично-крестцового отдела.
13. Покажите приемы мобилизации двигательных сегментов висцеральной сферы.
14. Покажите приемы мобилизации двигательных сегментов тазового пояса и нижних конечностей.
15. Покажите мягкотканые и мышечные техники мануальной терапии.
16. Расскажите об общих принципах манипуляционных методов мануальной терапии.
17. Покажите приемы манипуляции на двигательных сегментах шейного отдела позвоночника, шейно-затылочного перехода, сегментах черепа и головы.
18. Покажите приемы манипуляции на двигательных сегментах плечевого пояса и верхних конечностей.
19. Покажите приемы манипуляции на двигательных сегментах грудного отдела позвоночника, грудины и ребер, шейно-грудного и пояснично-грудного переходов.
20. Покажите приемы манипуляции на двигательных сегментах пояснично-крестцового отдела.
21. Покажите приемы манипуляции на двигательных сегментах тазового пояса и нижних конечностей.
22. Расскажите о сочетании мануальной терапии с нелекарственными реабилитационными методиками.
23. Мануальная терапия в пульмонологии.
 24. Мануальная терапия при сердечно-сосудистой патологии.
 25. Мануальная терапия при патологии пищеварительной системы.
 26. Мануальная терапия в акушерстве и гинекологии.
 27. Мануальная терапия в урологии.
 28. Мануальная терапия в сексопатологии.
 29. Мануальная терапия при патологии эндокринной системы.
 30. Мануальная терапия в оториноларингологии.
 31. Мануальная терапия в офтальмологии.
 32. Мануальная терапия в дерматологии.
 33. Мануальная терапия в спортивной медицине.
 34. Мануальная терапия в спортивной медицине.
 35. Мануальная терапия и профессиональные болезни.
 36. Мануальная терапия и профессиональные болезни.

8.3. Тестовые задания:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	При мобилизации крестцово-подвздошного сочленения в кранио-каудальном направлении руки врача располагаются на... Эталон ответа: А крестце и большом вертеле; Б крестце и гребне подвздошной кости; В седалищном бугре и большом вертеле; Г крестце и передне-верхней подвздошной ости.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11
	Ответ: Б	
2.	Кровоснабжение переднего рога, серой спайки, основания заднего рога и прилегающих к ним участков передних боковых канатиков осуществляется... Эталон ответа: А из передних и задних радикуло-медуллярных артерий; Б из задних радикуло-медуллярных артерий; В из передних радикуло-медуллярных артерий; Г перимедуллярной капиллярной сетью.	УК-1, ПК-5
	Ответ: В	
3.	Причинами механического сдавления спинного мозга на шейном уровне являются... Эталон ответа : А протрузии и грыжа межпозвоночного диска; Б задние остеофиты тел шейных позвонков; В гипертрофия и оссификация желтой связки; Г нестабильность ПДС Д грыжи Шморля	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Ответ: А, Б, В, Г	
4.	Для ревматоидного артрита характерны... Эталон ответа: А частое поражение шейного отдела позвоночника; Б поражение височно-нижнечелюстного сустава; В поражение преимущественно крупных суставов; Г поражение крестцово-подвздошного сочленения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Ответ: А, Б, В	

8.4 Ситуационные задачи:

6. №	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Ситуационная задача: Больной Д, 48 лет, жалуется на боли в пояснице, по наружной поверхности бедра и голени, тылу стопы к большому пальцу. Неврологический статус: зона гипестезии по наружной поверхности бедра и голени, тылу стопы к большому	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6 ПК-9, ПК-11

	<p>пальцу, слабость разгибания большого пальца стопы, коленный и ахиллов рефлекс сохранены.</p> <p>Вопрос: компрессия какого спинномозгового корешка грыжей межпозвоночного диска имеется у больного?</p> <p>Эталоны ответов: А – четвертого поясничного; Б – пятого поясничного; В – первого крестцового.</p>	
	<p>Ответ: Б</p>	
2.	<p>Ситуационная задача: Больной К, 50 лет, жалуется на боли в пояснице, по задней поверхности бедра и голени и отдающие в пятку.</p> <p>Неврологический статус: зона гипестезии по задне-наружной поверхности голени, наружной поверхности стопы к мизинцу, слабость сгибания стопы и пальцев, снижен ахиллов рефлекс.</p> <p>Вопрос: компрессия какого спинномозгового корешка грыжей межпозвоночного диска имеется у больного?</p> <p>Эталоны ответов: А – четвертого поясничного; Б – пятого поясничного; В – первого крестцового (правильный ответ).</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6 ПК-9, ПК-11</p>
	<p>Ответ: В</p>	
3.	<p>Ситуационная задача: Больной Ц, 47 лет, жалуется на боли в шее, по внутренней поверхности плеча, предплечья, к четвертому и пятому пальцам.</p> <p>Неврологический статус: зона гипестезии в зоне распространения боли, гипотрофия и слабость межкостных мышц кисти, снижен супинаторный рефлекс.</p> <p>Вопрос: компрессия какого спинномозгового корешка грыжей межпозвоночного диска имеется у больного?</p> <p>Эталоны ответов: А – шестого шейного; Б – седьмого шейного; В – восьмого шейного.</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p>
	<p>Ответ: В</p>	
4.	<p>Ситуационная задача: Больной Д, 50 лет, жалуется на боли в шее, в надплечье, по наружной поверхности плеча и предплечья и к первому и второму пальцам кисти.</p> <p>Неврологический статус: зона гипестезии в зоне распространения боли, гипотрофия и слабость двуглавой мышцы плеча, снижен рефлекс с ее сухожилия.</p> <p>Вопрос: компрессия какого спинномозгового корешка грыжей межпозвоночного диска имеется у больного?</p> <p>Эталоны ответов: А – шестого шейного; Б – седьмого шейного; В – восьмого шейного.</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p>
	<p>Ответ: А</p>	

9. Приложения

9.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 72 академических часов по специальности «Висцеральная мануальная терапия»

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹³	
Учебный модуль 1 «Основы организации службы мануальной терапии в РФ»						
1.1	Основы организации службы мануальной терапии в РФ	2	2	–	-	Т/К ¹⁴
Учебный модуль 2 «Анатомические и физиологические основы висцеральной мануальной терапии»						
2.1	Анатомические основы висцеральной мануальной терапии	2	2	–	-	Т/К
2.2	Общая физиология нервной системы	2	2	-	-	Т/К
2.3	Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций	2	2	-	-	Т/К
2.4	Физиология высшей нервной деятельности	2	2	–	-	Т/К
2.5	Функциональная система аппарата движения, механизмы ее регуляции	2	2	–	-	Т/К
Учебный модуль 3 «Частная висцеральная остеопатия»						
3.1	Печень. Желчный пузырь.	6	2	–	4	Т/К
3.2	Желудок. Двенадцатиперстная кишка.	6	2	–	4	Т/К
3.3	Селезенка. Поджелудочная железа	6	2	–	4	Т/К
3.4	Брюшина. Тощая и подвздошные кишки	6	2	-	4	Т/К
3.5	Ободочная кишка.	6	2	-	4	Т/К

¹³ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹⁴Т/К – текущий контроль.

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹³	
3.6	Почка.	6	2	-	4	Т/К
3.7	Мочевой пузырь	6	2	-	4	Т/К
3.8	Матка, фаллопиевы трубы, яичники	3	2	-	1	Т/К
3.9	Грудная клетка	3	2	-	1	Т/К
Учебный модуль 4. «Сердечно-легочная реанимация»						
4.1	Сердечно-легочная реанимация	2	-	2	-	
Учебный модуль 5. «Лечение коронавирусной болезни COVID-19»						
5.1.	«Лечение коронавирусной болезни COVID-19»	4	2	-	2	
Итоговая аттестация		6	–	–	6	Экзамен
Всего		72	32	2	38	