

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Методическим Советом  
ИГМАПО филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО  
«24» февраля 2022 г. протокол №2  
Председатель совета  
Заместитель директора  
по учебной работе, профессор  
С.М. Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.3.2 Педагогика**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре  
по специальности **31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

**Базовая часть. Б1. Б.3 Дисциплина, установленная ФГОС ВО по специальности**

**Б1.Б.3.2 Педагогика**

Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: **очная**

**Иркутск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.3.2 Педагогика** разработана преподавателем кафедры педагогических и информационных технологий ИГМАПО – филиала РМАНПО в соответствии с УП основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Авторы рабочей программы:**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Голубчикова Марина Геннадьевна	Канд. пед. н., доцент	Доцент кафедры информационных и педагогических технологий	ИГМАПО – филиал РМАНПО
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Горбачёва Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал РМАНПО
2.	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	Декан хирургического факультета	ИГМАПО – филиал РМАНПО
3.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал РМАНПО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.3.2 Педагогика** обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.02.2022г. протокол № 2.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на МС
1	25.01.2021	В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) <b>Б1.Б.3.2 Педагогика</b> на 2021 учебный год внесены изменения в учебный план	«11» февраля 2021 г. протокол №1
2.	21.02.2022	В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) <b>Б1.Б.3.2 Педагогика</b> на 2022 учебный год внесены изменения в Тематику самостоятельной работы ординаторов: «Просветительская работа врача: формы, методы и средства» «Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам»	«24» февраля 2022 г. протокол №2

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.3.2 Педагогика

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре
Наименование специальности	<b>31.08.66 Травматология и ортопедия</b>
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	<b>врач-травматолог - ортопед</b>
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.2
Объем в часах	36 час
в т.ч. аудиторных занятий, часов	27 час
самостоятельная работа, часов	9 час
Общая трудоемкость дисциплины	1 з.е.
Форма контроля	зачёт

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина **Б1.Б.3.2 Педагогика** включена в Базовую часть Блока 1 программы в качестве дисциплины, установленной ФГОС ВО. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у ординаторов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины ординатор должен знать **Педагогика** в объеме курса специалитета, уметь пользоваться учебной и научной литературой по дисциплине. Дисциплина **Б1.Б.3.2 Педагогика** является для блока **Б1.Б.3 Дисциплины, установленной ФГОС ВО по специальности**, подготовки и сдачи зачёта по специальной дисциплине, производственной (клинической) практики.

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного **врача-травматолога - ортопеда**, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области **психолого-педагогической и профилактической** видов деятельности, на основе сформированных **универсальных и профессиональных компетенций**.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать достаточный для профессиональной деятельности объем медицинских знаний, формирующих навыки работы в области **психолого-педагогической и профилактической** видов деятельности.
2. Овладение основными принципами **Педагогика**.
3. Сформировать углубленные знания в области **психолого-педагогической и профилактической** видов деятельности по специальности **31.08.66 Травматология и ортопедия**.
4. Сформировать умения и навыки в области **психолого-педагогической и профилактической** видов деятельности по специальности **31.08.66 Травматология и ортопедия**.
5. Осуществить подготовку к сдаче итоговой государственной аттестации по специальности **31.08.66 Травматология и ортопедия**.
6. Сформировать профессиональные компетенции, позволяющие на основе полученных знаний осуществлять врачебную деятельность по специальности **31.08.66 Травматология и ортопедия**.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.3.2 Педагогика** (далее – рабочая программа) относится базовой части Программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного **врача-травматолога - ортопеда**, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической и профилактической видов деятельности на основе сформированных **универсальных и профессиональных компетенций**.

### 1.2. Задачи программы:

#### **сформировать знания:**

1) характеристик абстрактного мышления, логических операций анализа и синтеза;

2) понятия толерантности; проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия

3) особенностей организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в области образования и здравоохранения;

4) понятий «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «психолого-педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогика», «андрагогика», «система образования», «непрерывное медицинское образование»;

5) основных закономерностей и принципов педагогического процесса, обучения и воспитания детей и взрослых, закономерностей и факторов развития личности;

6) форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания личности;

7) сущности и способов формирования мотивации личности к самосохранительной деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья;

8) возрастных особенностей развития личности, особенностей общения с пациентами и медицинским персоналом;

9) методических подходов к организации и проведению занятий с пациентами, членами их семей, младшим медицинским персоналом, обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования; разработке программ и учебно-методической документации;

#### **сформировать умения:**

1) уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценно-

стям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

2) использовать формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в работе с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;

3) определять и применять эффективные способы формирования у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями личности;

4) разрабатывать и проводить занятия с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;

#### **сформировать навыки:**

1) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

2) проведения анализа нормативных документов по проблемам медицинского образования, синтеза информации в создании собственной учебно-методической документации;

3) использования психолого-педагогических подходов к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

❖ Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ

❖ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ

❖ 3) ФГОС ВО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.08.66 Травматология и ортопедия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34507));

❖ «Профстандарт **«Врач – травматолог - ортопед»** (Приказ №698н от 12.1.2028 года МинТруда и Соцзащиты РФ). Рег.№52868 04.12.18 года;

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:**

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);

2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**УК-2**);

3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполни-

тельской власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать **профессиональными компетенциями**:

1) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<b>Знания:</b> - характеристик абстрактного мышления; - алгоритмов применения логических операций анализа и синтеза.	Т/К
	<b>Умения:</b> - применять логические операции анализа и синтеза при решении профессиональных задач; - абстрагироваться от деталей, мыслить фундаментальными понятиями при решении профессиональных задач.	П/А
	<b>Навыки:</b> - работы с информацией, с различными источниками.	Т/К
	<b>Опыт деятельности:</b> - решения нестандартных ситуаций на основе абстрактного мышления, методов анализа и синтеза.	Т/К
УК-2	<b>Знания:</b> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<b>Умения:</b> - уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	<b>Навыки:</b> - владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	<b>Опыт деятельности:</b> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А
УК-3	<b>Знания:</b> - особенностей организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского об-	Т/К

	<p>разования, дополнительным профессиональным программам в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в области образования и здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «психолого-педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогика», «андрагогика», «система образования», «непрерывное медицинское образование»;</li> <li>- основных закономерностей и принципов педагогического процесса, обучения и воспитания детей и взрослых, закономерностей и факторов развития личности;</li> <li>- форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания личности.</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в работе с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа нормативных документов по проблемам медицинского образования, синтеза информации в создании собственной учебно-методической документации;</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в педагогической деятельности по программам среднего, высшего, дополнительного профессионального медицинского образования</li> </ul>	Т/К
ПК-9	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и способов формирования мотивации личности;</li> <li>- возрастных особенностей развития личности, особенностей общения с пациентами и медицинским персоналом;</li> <li>- методических подходов к организации и проведению занятий с пациентами, членами их семей.</li> </ul>	Т/К
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и применять эффективные способы формирования у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями личности;</li> <li>- разрабатывать и проводить занятия с населением, пациентами и членами их семей, направленных на формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования психолого-педагогических подходов к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление</li> </ul>	Т/К П/А

	своего здоровья и здоровья окружающих.	
	<b>Опыт деятельности:</b> - организация просветительской и профилактической работы с населением, пациентами и членами их семей.	Т/К П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
<b>Б1.Б.3.2</b>	<b>ПЕДАГОГИКА</b>	
<b>Б1.Б.3.2.1</b>	<b>Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования</b>	<b>УК-1, УК-3</b>
Б1.Б.3.2.1.1	Тенденции и стратегические направления развития непрерывного медицинского образования	УК-1, УК-3
Б1.Б.3.2.1.2	Методологические подходы, определяющие развитие медицинского образования	УК-1, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3	Стратегические и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	УК-1, УК-3
<b>Б1.Б.3.2.2</b>	<b>Педагогика в профессиональной деятельности врача</b>	<b>УК-3, ПК-9</b>
Б1.Б.3.2.2.1	Педагогическая деятельность, как составляющая профессиональной деятельности врача. Категории педагогики	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.2.2	Формы, методы и средства воспитания	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.2.3	Формы, методы и средства обучения	УК-3, ПК-9
<b>Б1.Б.3.2.3</b>	<b>Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача</b>	<b>ПК-9, УК-2</b>
Б1.Б.3.2.3.1	Мотивация, особенности ее формирования	ПК-9
Б1.Б.3.2.3.2	Общение в работе врача	УК-2
Б1.Б.3.2.3.3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача	УК-2
<b>Б1.Б.3.2.4</b>	<b>Методические аспекты в профессиональной деятельности врача</b>	<b>УК-1, ПК-9</b>
Б1.Б.3.2.4.1	Особенности медико-просветительской деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.4.2	Методические особенности проведения учебно-профилактического (учебно-просветительского) занятия	ПК-9
Б1.Б.3.2.4.3	Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения	УК-1, ПК-9

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Б1.Б.3.2 Педагогика

**4.1. Сроки обучения:** 1 курс, второй семестр обучения в ординатуре

**4.2. Вид контроля:** зачет (в соответствии с УП основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./З.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	

- лекции	2/0,05
- семинары	
- практические занятия	25/0,7
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9/0,25
<b>Итого:</b>	<b>36/1</b>

#### 4.3. Темы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название темы	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
<b>Б1.Б.3.2.1</b>						
<b>Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования</b>						
Б1.Б.3.2.1.1	Тенденции и стратегические направления развития непрерывного медицинского образования	-	-	-	-	УК-1, УК-3
Б1.Б.3.2.1.2	Методологические подходы, определяющие развитие медицинского образования	1	-	-	-	УК-1, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3	Стратегические и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	1	-	-	-	УК-1, УК-3
<b>Б1.Б.3.2.2</b>						
<b>Педагогика в профессиональной деятельности врача</b>						
Б1.Б.3.2.2.1	Педагогическая деятельность, как составляющая профессиональной деятельности врача. Категории педагогики	-	-	2	1	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.2.2	Формы, методы и средства воспитания	-	-	3	1	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.2.3	Формы, методы и средства обучения	-	-	3	1	УК-3, ПК-9
<b>Б1.Б.3.2.3</b>						
<b>Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача</b>						
Б1.Б.3.2.3.1	Мотивация, особенности ее формирования	-	-	3	1	ПК-9
Б1.Б.3.2.3.2	Общение в работе врача	-	-	3	1	УК-2
Б1.Б.3.2.3.3	Элементы возраст-	-	-	3	1	УК-2

	тной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача					
<b>Б1.Б.3.2.4</b>						
<b>Методические аспекты профессиональной деятельности врача</b>						
Б1.Б.3.2.4.1	Особенности медико – просветительской деятельности врача	-	-	3	1	ПК-9
Б1.Б.3.2.4.2	Методические особенности проведения учебно-профилактического (учебно-просветительского) занятия			3	1	ПК-9
Б1.Б.3.2.4.3	Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения			3	1	УК-1, ПК-9
<b>Итого:</b>		2/0,05	-	25/0,7	9/0,25	

**Примечание:**

*Л* - лекции

*СЗ* – семинарские занятия

*ПЗ* – практические занятия

*СР* – самостоятельная работа

#### **4.4. Лекционные занятия**

**Примерная тематика лекционных занятий:**

- 1) Методологические подходы, определяющие развитие медицинского образования (1 час)
- 2) Стратегические и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность

#### **4.5. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Примерная тематика практических занятий:**

- 1) Педагогическая деятельность, как составляющая профессиональной деятельности врача. Категории педагогики (2 часа)
- 2) Формы, методы и средства воспитания (3 часа)
- 3) Формы, методы и средства обучения (3 часа)
- 4) Мотивация, особенности ее формирования (3 часа)
- 5) Общение в работе врача (3 часа)
- 6) Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача (3 часа)
- 7) Особенности медико–просветительской деятельности врача (3 часа)
- 8) Методические особенности проведения учебно-профилактического (учебно-просветительского) занятия (3 часа)
- 9) Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения (3 часа)

#### 4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### Тематика самостоятельной работы ординаторов:

- 1) Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии (1 час)
- 2) Педагогика в работе врача. Педагогические задачи врача (1 час)
- 3) Педагогическая ситуация в работе врача (1 час)
- 4) Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни. Отношение к здоровью – практический подход (1 час)
- 5) Конфликты в медицине (1 час)
- 6) Общение в триаде «врач-медсестра-пациент» (2 часа)
- 7) Профилактическая медицина и работа врача (1 час)
- 8) Просветительская работа врача: формы, методы и средства (1 час)
- 9) Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам (1 час)

#### 4.7. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во Ак.ч./З.ед	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.2	Педагогика в профессиональной деятельности врача	Подготовка реферата на одну из тем: «Концепция факторов риска здоровья человека», «Факторы риска важнейших неинфекционных заболеваний», «Показатели здоровья населения»	2/0,06	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3	Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача	Подготовка слайд-презентации на одну из тем по выбору: «Международная статистическая классификация болезней:	1/0,03	УК-2, ПК-9

		использование в работе врача», «Статистические таблицы и правила их оформления», «Первичная медицинская документация, используемая для изучения заболеваемости населения»		
Б1.Б.3.2.4	Методические аспекты профессиональной деятельности врача	Подготовка слайд-презентации на тему: «Основные показатели деятельности медицинских организаций» (по выбору: стационар, поликлиника, диспансер и т.д.)	1/0,03	УК-1, ПК-9

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет с оценкой).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования		
1	Вопрос: Какой документ определяет государственную политику в сфере образования с 2012 года? Ответ: Федеральный закон «Об образовании в РФ»	УК-1, УК-3
2	Вопрос: В каких документах прописаны требования к результатам образования направлению подготовки или специальности)? Ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты	УК-1, УК-3

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Педагогика в профессиональной деятельности вра-		

ча		
1	<b>Вопрос: Предметом педагогики является (выберите правильный ответ)</b>	УК-3, ПК-9
	<b>Ответ:</b> А. Личность ребёнка В. Человек, его индивидуальные свойства С. Явления и предметы, влияющие на развитие личности Д. Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития Е*. Педагогический процесс	
2	<b>Вопрос: Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса – это:</b>	УК-3, ПК-9
	<b>Ответ:</b> А. Правила обучения В. Закономерности обучения С. *Принципы обучения Д. Законы обучения Е. Задачи обучения	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций																
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача																		
1	<b>Контрольное задание:</b> Учитываете (планируете ли учитывать?) ли Вы в своей профессиональной деятельности в качестве врача возрастные особенности обучающихся, с которыми работаете (будете работать)? Если да, то какие? Каким образом? (если Ваш опыт позволяет, приведите конкретные примеры либо смоделируйте ситуацию проявления у пациентов тех или иных возрастных особенностей и Ваших действий). Ответ занесите в таблицу	УК-2, ПК-9																
	<b>Ответ:</b> Таблица «Использование врачом знаний возрастных особенностей пациентов»																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Возраст обучающихся</th> <th style="width: 25%;">Особенности возраста, которые нужно учитывать</th> <th style="width: 25%;">Примеры проявления тех или иных возрастных особенностей у пациентов</th> <th style="width: 35%;">Ваши действия (Каким образом нужно корректировать ситуацию общения или обучения с учетом особенностей возраста)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>n .....</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Возраст обучающихся	Особенности возраста, которые нужно учитывать	Примеры проявления тех или иных возрастных особенностей у пациентов	Ваши действия (Каким образом нужно корректировать ситуацию общения или обучения с учетом особенностей возраста)	1)				2)				n .....			
	Возраст обучающихся		Особенности возраста, которые нужно учитывать	Примеры проявления тех или иных возрастных особенностей у пациентов	Ваши действия (Каким образом нужно корректировать ситуацию общения или обучения с учетом особенностей возраста)													
1)																		
2)																		
n .....																		

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача		
1	<b>Тестовое задание:</b> Дайте характеристику стиля преподавателя, если он принимает решения, как правило, единолично: )Либеральный *)Авторитарный )Демократический	УК-2, ПК-9
	<b>Ответ:</b> )Либеральный *)Авторитарный )Демократический	
2	<b>Тестовое задание:</b> Внутреннее состояние, стимулирующее человека к достижению цели и, как следствие, восстановлению равновесия (как психологического, так и физического), уменьшению напряжения или его полному исчезновению - это.	УК-2, ПК-9
	<b>Ответ:</b> ) мышление ) воображение ) осознанность *) мотивация	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования		
1	<b>Вопрос:</b> Какие виды профессиональной деятельности реализует выпускник, освоивший программу ординатуры.	УК-1, УК-3
	<b>Ответ:</b> профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая	
	<b>Вопрос:</b> Как определяет понятие «образование» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?	УК-1, УК-3
	<b>Ответ:</b> Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных	

	установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	
--	--	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Методические аспекты профессиональной деятельности врача		
1	<b>Контрольное задание:</b> Какие формы организации обучения используются в системе высшего медицинского образования и закрепляются в учебном плане?	УК-1, ПК- 9
	<b>Ответ:</b> Лекция, семинар, практическое занятие	
2	<b>Контрольное задание:</b> Кто относится к субъектам методической деятельности врача?	УК-1, ПК- 9
	<b>Ответ:</b> - врач, который ведет обучение в процессе профессиональной деятельности; - медицинские работники среднего и младшего звена.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Педагогика в профессиональной деятельности врача		
1	<b>Ситуационная задача:</b> Вы — врач общей практики, Вам необходимо продумать и организовать просветительскую работу с пациентами по профилактике заболеваний пищеварительной системы. Для организации такой работы Вы обращаетесь к педагогическим источникам и литературе, связанной с вопросами образования, обучения и воспитания личности. Какая информация из педагогической литературы Вам понадобится для эффективной и грамотной организации просветительской деятельности?	УК-1, УК-3
	<b>Ответ:</b> Разделы педагогики: теория обучения, теория воспитания, практическая педагогика (педагогические технологии), андрагогика (наука об обучении взрослых).	

6.2.5. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (итоговый образовательный продукт):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплин:</b> Методические аспекты профессиональной деятельности		

сти врача		
1	<p><b>Контрольное задание:</b> Изучите информацию, представленную в курсе и материалах для работы. Составьте одну из предлагаемых ниже трех вариантов разработок в форме лекционного или практического занятия. Таким образом, вы можете выбрать <b>форму занятия</b> (лекционное или практическое/семинарское), <b>целевую аудиторию</b>: для кого предназначено данное занятие, а также <b>тему занятия</b>.</p>	УК-1,УК-2, УК-3,ПК- 9
	<p><b>Ответ:</b> Ординатор представляет один из вариантов разработок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана-проспекта занятия с пациентами (с больными, детьми, родителями) на профилактическую тему в рамках своей специальности</li> <li>• Разработка плана-проспекта занятия с младшим медицинским персоналом</li> <li>• Разработка плана-проспекта занятия со студентами медицинского вуза или колледжа, либо со слушателями программы дополнительного профессионального медицинского образования.</li> </ul>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Мультимедийные презентации по темам дисциплины
- 2) Дистанционные модули по дисциплине

### 7.2. Литература

#### Основная литература

1. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с.
2. Коломиец О.М. Технология самоорганизации педагогической деятельности преподавателем медицинского вуза. — М.: МИА, 2014. — 176 с.
3. Голубчикова, М.Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие. Ч. I / М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, С.А. Харченко; Иркут. гос. ун-т. - М.; Иркутск, 2017. - 96 с.
4. Резер Т.М. Медицина и педагогика на пути к интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portalus.ru>.

#### Дополнительная литература

1. Педагогика в медицине / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин: под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Академия, 2012. – 320с.
2. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
3. Войцехович Б.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. пособие для студентов мед. вузов. – М.: Феникс, 2008. – 204 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2008. – 671 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 508 с.

6. Никифоров Г.С. Психология здоровья: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.

7. Секач М.Ф. Психология здоровья: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с.

8. Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза: учеб.-метод. пособие. Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". – Омск, 2012. – 188 с.

#### **Электронно-информационные ресурсы Научно-медицинской библиотеки** Внутренние ресурсы:

- электронный каталог научно-медицинской библиотеки, включающий все виды изданий;
- база данных «Периодика»;
- электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО – филиала РМАНПО;
- библиографическая база данных «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО»;
- реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ / на CD;
- «Консультант врача» электронная медицинская библиотека/ на CD;
- Кокрановская библиотека / на CD;
- Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
- Сборник рефератов НИР и ОКР / на CD;
- Коллекция электронных приложений к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.

#### Внешние ресурсы (есть Договоры):

- Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ;
- Научная электронная библиотека;
- МБА с ЦНМБ им. Сеченова;
- Доступ к электронным ресурсам Новосибирского гос. мед. ун-та и Красноярского гос. мед. ун-та в рамках Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек вузов;
- Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт»;
- Справочно-правовая система «Гарант».
- Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО [http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=) (доступ с сайта ИГМАПО);
- Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
- Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
- Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
- База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);

- Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;
- Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
- Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
- Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);
- Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
- Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» ([www.Polpred.com](http://www.Polpred.com));
- Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
- Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
- Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
- Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
- Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- Электронные библиотечные системы и ресурсы ([tih.kubsu.ru](http://tih.kubsu.ru));
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);
- Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» [http://con-med.ru/magazines/consilium\\_medicum/](http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/).

### 7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы Б1.Б.3.2 Педагогика

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки (кол-во Ак.ч. по УП)
1	Б1.Б.3.2.1 Б1.Б.3.2.2 Б1.Б.3.2.3	Голубчикова Марина Геннадьевна	Канд. пед. наук, доцент	ИГУ, доцент	ИГМАПО – филиал РМАНПО, доцент	36